

**БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
РУССКИЙ ЯЗЫК**

(общеобразовательный цикл)

Основная профессиональная образовательная программа –  
программа подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО  
44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании

**ВОЛОГДА**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями), Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 183 от 13.03.2018 г.

Программу регламентируют следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»): часть 5.1 статьи 11 «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты»; части 4 и 6 статьи 14 «Язык образования».

3. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык.» для профессиональных образовательных организаций (рекомендована ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 года, Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 года).

4. «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015 № 06-259).

**Организация-разработчик:** БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

**Разработчик:** Демидова Ольга Васильевна, преподаватель

**Эксперт:** Гороховская Ирина Владимировна, канд.пед.наук, заместитель директора по научно-методической работе, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

## Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности русского языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы русского языка в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- формирование понятий о нормах русского языка и применение знаний о них в речевой практике;

- владение видами речевой деятельности на русском языке;

- формирование навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на русском языке;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на русском языке адекватно ситуации и стилю общения;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### Общая характеристика учебной дисциплины «Русский язык»

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц русского языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания на русском языке разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о русском языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь русского языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования,

имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий.

При изучении русского языка у студентов формируются умения и навыки анализа коммуникативных характеристик речи. С этих позиций большое значение придается анализу единиц языка в речи, использованию их в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной целесообразностью, рассматриваются такие вопросы, как лексическая синонимия, роль и стилистическая функция порядка слов в предложении, изобразительно-выразительные средства языка и др.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового и речемыслительного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

В целях реализации компетентностного подхода программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбора конкретных ситуаций, групповых дискуссий и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития УУД, общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в формате электронных лекций, видео-конференций, выполнения заданий, размещенных на портале дистанционного обучения колледжа.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

При реализации содержания учебной дисциплины «Русский язык» соблюдается принцип строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования с продолжением изучения на последующих курсах.

В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме комплексного экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

#### Место учебной дисциплины «Русский язык» в учебном плане

Программа принадлежит к дисциплинам обязательной части общеобразовательного цикла.

Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих учебных дисциплин общеобразовательного цикла, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, по специальности СПО 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании.

### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

#### Требования к освоению учебной дисциплины «Русский язык»

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности;

осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; предметных;

сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

способность выявлять в текстах темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных высказываниях.

Реализация программы учебной дисциплины способствует формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания БПОУ

ВО «Вологодский педагогический колледж», при этом в большей степени ориентирована на достижение результатов ЛР 5:

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

#### Формы проведения занятий

Диспут, занятие взаимообучения студентов, занятие-лекция, практическая работа, работа с текстовыми источниками, информационными ресурсами, занятие-тренинг, групповое исследование, презентация, активные, интерактивные занятия.

### **Содержание учебной дисциплины**

#### **Язык и речь (6 часов)**

Язык и речь (виды речевой деятельности (основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств). Основные условия эффективного общения. Основные способы переработки текста. Формы существования русского языка. Диктант. Входной контроль.

Контрольные работы

Типы речи. Комплексный анализ текста с творческим заданием.

#### **Фонетика, орфоэпия, графика, орфография (4 часа)**

Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии.

Контрольные работы

Тест. Лексика и фразеология.

#### **Лексикология и фразеология (6 часов)**

Лексическое и грамматическое значение слова. Средства выразительности речи.

Лингвистический анализ текста. Лексика и фразеология.

Практические работы

Лингвистический анализ текста.

Контрольные работы

Тест. Лексика и фразеология

#### **Морфемика, словообразование, орфография (10 часов)**

Принципы русской орфографии. Состав слова, словообразование. Морфемный анализ.

Практические работы

Нормы письменной речи: правописание корней.

Правописание приставок. Сочетания согласных на стыке приставки и корня.

Употребление Ъ и Ь. Буквы Е и О после шипящих и Ц.

Контрольные работы



Контрольная работа. Морфемика, словообразование, орфография.

### Морфология и орфография (24 часа)

Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Правописание сложных имен прилагательных. Правописание имён существительных и прилагательных.

Имя числительное как часть речи (лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание имен числительных. Падежные окончания количественных числительных).

Местоимение как часть речи (морфологические особенности и разряды местоимений).

Глагол как часть речи (инфинитив. Категория вида глагола. Спряжение глагола. Правописание личных окончаний глаголов).

Причастие как самостоятельная часть речи (признаки глагола и прилагательного. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий).

Деепричастие как самостоятельная часть речи (признаки глагола и наречия. Синтаксические нормы: построение предложения с деепричастием. Образование деепричастий несовершенного и совершенного вида).

Наречие как часть речи (обстоятельственные и определительные наречия. Степени сравнения наречий).

Служебные части речи.

Предлог, его функции в речи (производные предлоги. Слитное и дефисное написание предлогов).

Союз как служебная часть речи (союзные слова. Виды союзов по происхождению: производные, непроизводные).

Частицы. Разряды частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.

Практические работы

Правописание суффиксов имен прилагательных

Правописание наречий.

Н и НИ в причастиях

НЕ с разными частями речи.

Слитное и раздельное написание НЕ и НИ

Контрольные работы

Правописание имён существительных и прилагательных

Правописание частей речи

Служебные части речи

### Синтаксис и пунктуация (28 часов)

Словосочетание (виды синтаксической связи).

Простое предложение (Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные. Предложения двусоставные и односоставные. Неполные). Тире между подлежащим и сказуемым.

Однородные члены предложения и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения.

Обособленные определения и приложения.

Обособление обстоятельств. Знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами

Обособление дополнений. Уточняющие члены предложения.

Пунктуация при вводных словах. Пунктуация при обращениях. Обособленные члены предложения.

Порядок слов в предложении.

Сложносочиненное предложение (ССП). Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Сложноподчиненное предложение (СПП). Сложноподчиненное предложение с одним и несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение (БСП). Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.

Практические работы

Сложные предложения с разными видами связи.

Контрольные работы

Однородные члены предложения.

Обособленные члены предложения.

Сложное предложение.

### **Прикладной модуль**

Раздел курса	Тема
1.Язык и речь.	1.1. Язык и речь. Основные условия эффективного общения. Сочинение-рассуждение «Плюсы и минусы выбранной профессии»
2.Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	2.2. Типы и признаки языковых норм. Проверка уровня владения языковыми нормами. Компоненты грамотности речи учителя.
3.Лексика и фразеология	3.1. Лексическое и грамматическое значение слова. Средства выразительности речи. Лексическое богатство речи педагога.
4.Морфемика, словообразование, орфография	4.1. Принципы русской орфографии. Орфографическая грамотность педагога. Состав слова, словообразование. Морфемный анализ.
5.Морфология и орфография	5.8. Предлог, его функции в речи. Союз как служебная часть речи. Оформление деловых бумаг в профессиональной деятельности педагога

## Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Русский язык среди других языков мира.  
Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.  
Языковой портрет современника.  
Молодежный сленг и жаргон.  
Деятельность М. В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.  
А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.  
Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.  
Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.  
Язык и культура.  
Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.  
Вопросы экологии русского языка.  
Виды делового общения, их языковые особенности.  
Языковые особенности научного стиля речи.  
Особенности художественного стиля.  
Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.  
Экспрессивные средства языка в художественном тексте.  
СМИ и культура речи.  
Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.  
Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.  
Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.  
Русское письмо и его эволюция.  
Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.  
Антонимы и их роль в речи.  
Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.  
Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.  
Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.  
В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».  
Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.  
Исторические изменения в структуре слова.  
Учение о частях речи в русской грамматике.  
Грамматические нормы русского языка.  
Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).  
Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).

Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.  
Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.  
Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.  
Слова-омонимы в морфологии русского языка.  
Роль словосочетания в построении предложения.  
Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.  
Синтаксическая роль инфинитива.  
Предложения с однородными членами и их функции в речи.  
Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.  
Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.  
Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.  
Синонимика простых предложений.  
Синонимика сложных предложений.  
Использование сложных предложений в речи.  
Способы введения чужой речи в текст.  
Русская пунктуация и ее назначение.  
Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

#### Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 87 часов. Из них объем образовательной нагрузки по УД, включая практические занятия, – 78 часов; консультации – 6 час., промежуточная аттестация – 3 час. Практические занятия – 10 часов (всё занятие). Комбинированные занятия, включают теорию и практику.

На каждый раздел практические занятия составляют (всё занятие / часть занятия):

Язык и речь – 0/1 час

Фонетика, орфоэпия, графика. Орфография – 0/2 часа

Лексикология и фразеология – 0/2 часа.

Морфемика, словообразование. Орфография – 4/1 час.

Морфология и орфография – 4/9 часов

Синтаксис и пунктуация – 2/12 часов

**Тематическое планирование,  
в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

Содержание обучения	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Объем образовательной нагрузки	Количество аудиторных часов по УД	Практические занятия Всё занятие /часть занятия
Язык и речь.	Сочинение-рассуждение «Плюсы и минусы выбранной профессии» Сравнение и анализ русского речевого этикета с речевым этикетом отдельных народов России и мира. Информационная переработка текста, создание вторичного текста, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию) Информационные сообщения, доклады на учебно-научную тему. Создание устных и письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, доклад, сообщение, интервью, репортаж, эссе, расписка, доверенность, заявление, рассказ, беседа, спор)	6	6	0/1
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Подготовка и защита реферата, сообщений индивидуального проекта с использованием информационных технологий Дискуссия «Необходимо ли сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры?»	4	4	0/2
Лексикология и фразеология	Подготовка и защита реферата, сообщений индивидуального проекта с использованием информационных технологий; Дискуссия «Зачем соблюдать лексические нормы в собственной речевой практике?»	6	6	0/2
Морфемика, словообразование, орфография	Подготовка и защита реферата, сообщений индивидуального проекта с использованием информационных технологий Творческие задания	10	10	4/1
Морфология и орфография	Подготовка и защита реферата, сообщений индивидуального проекта с использованием информационных технологий Творческие задания	24	24	4/9
Синтаксис и пунктуация	Подготовка и защита реферата, сообщений индивидуального проекта с использованием информационных технологий Задания по самооценке на основе наблюдения за собственной речью Составление плана речевого самосовершенствования	28	28	2/12
Итого		78	78	10/27
Консультации		6		
Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)		3		
Итого		87		

## **Условия реализации программы дисциплины**

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности студентов.

Оборудование учебного кабинета: 30 посадочных мест, мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; система интернет-связи skype; социальные сети; телефонная связь.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя компьютер/ноутбук/планшет; средства связи преподавателей и обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- рабочая программа по дисциплине;
- календарно-тематический план;
- лист ознакомления с формами и процедурами текущего контроля и промежуточной аттестации;
- фонд оценочных средств по дисциплине;
- методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы;
- библиотечный фонд (учебники, энциклопедии, справочники, научная и научно-популярная литература и литература по словесности, вопросам языкознания).

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

Информационное обеспечение обучения  
Перечень рекомендуемых учебных изданий,  
Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва: Русское слово, 2011. – 448 с.

Дополнительные источники:

1. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общ. ред. В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 389 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414664>
2. Шахматов, А. А. Очерк современного русского литературного языка: учебник для вузов / А. А. Шахматов; под ред. С. П. Обнорского. — Москва: Юрайт, 2018. — 235 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415187>

Интернет-ресурсы

1. Грамота.ру [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. – Режим доступа: <http://gramota.ru/>
2. Культура письменной речи [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://grammar.ru/>
3. Slovari.ru [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>
4. Словари русского языка для скачивания [Электронный ресурс] // Говорим по-русски: форум. – Режим доступа: <http://speakrus.ru/dict/>
5. Grammatika.ru [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://grammatika.ru/>
6. Институт русского языка им. В. В. Виноградова Российской академии наук [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://ruslang.ru/>

## Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

При изучении дисциплины «Русский язык» организуется текущий контроль: проверка содержания и оформления практических работ, устный опрос, контрольные работы по темам, информационные сообщения.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
86 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 85	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

### Основные показатели оценки результата

Личностные	Результатом формирования <i>личностных учебных универсальных действий</i> следует считать: <ul style="list-style-type: none"><li>- положительное отношение к урокам русского языка;</li><li>- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li><li>- формирование потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li><li>- формирование способности к речевому самоконтролю;</li><li>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li><li>- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</li><li>- определение траектории личностного роста</li></ul>
------------	--



<p>Метапредметные</p>	<p>Результатом формирования <i>познавательных учебных универсальных действий</i> будут являться умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</li> <li>- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li> <li>- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий;</li> <li>- использование моделей и схем для решения учебных задач;</li> <li>- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотеки, Интернет-ресурсов</li> </ul> <p>Основным критерием сформированности <i>коммуникативных учебных универсальных действий</i> можно считать коммуникативные способности обучающегося, включающие в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- желание вступить в контакт с окружающими;</li> <li>- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</li> <li>- умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе;</li> <li>- организовывать взаимопроверку выполненной работы;</li> <li>- высказывать свое мнение при обсуждении задания;</li> <li>- владеть основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.</li> </ul> <p>Критериями сформированности у учащегося <i>регуляции</i> своей деятельности может стать способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отслеживать цель учебной деятельности и внеучебной (проектная деятельность);</li> <li>- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;</li> </ul> <p>выбирать средства для организации своего поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки;</li> <li>- оценивать собственные успехи;</li> <li>- планировать шаги по устранению пробелов.</li> </ul>
-----------------------	--

Предметные	
Введение	<p>В результате освоения темы учащиеся должны знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные единицы языка, их признаки;</li> <li>- нормы русского речевого этикета, его особенности</li> </ul> <p>В результате освоения темы учащиеся должны уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опознавать языковые единицы;</li> <li>- проводить различные виды их анализа</li> </ul>
Язык и речь. Функциональные стили речи	<p>В результате освоения темы учащиеся должны знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение);</li> <li>- функциональные стили:</li> </ul> <p>признаки официально – делового стиля;</p> <p>признаки научно- популярного, публицистического стилей:</p> <p>основные признаки художественного стиля, признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение);</p> <p>основные нормы русского литературного языка.</p> <p>В результате освоения темы учащиеся должны уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</li> <li>- в соответствии с ситуацией речевого общения, задачами речи, соблюдать нормы;</li> <li>- составлять тексты официально-делового стиля;</li> <li>-находить в тексте признаки научно-популярного, публицистического стилей;</li> <li>-различать стили речи;</li> <li>- определять тему, основную мысль текста;</li> <li>-анализировать структуру и языковые особенности текста;</li> <li>- воспроизводить текст;</li> <li>-строить речь с применением различных способов в зависимости от речевой ситуации</li> </ul>
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<p>В результате освоения темы учащиеся должны знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные фонетические единицы языка, их признаки;</li> <li>-нормы русского речевого этикета, его особенности.</li> </ul> <p>В результате освоения темы учащиеся должны уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.</li> </ul>
Лексикология и фразеология	<p>В результате освоения темы учащиеся должны знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексические единицы языка, их признаки;</li> <li>-нормы русского речевого этикета, его особенности;</li> </ul> <p>В результате освоения темы учащиеся должны уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа</li> </ul>
Морфемика, слово-образование	<p>В результате освоения темы учащиеся должны знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды морфем</li> </ul> <p>В результате освоения темы учащиеся должны уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовывать новые слова разными способами.</li> </ul>
Морфология и орфография	<p>В результате освоения темы учащиеся должны знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признаки частей речи;</li> <li>- виды орфограмм;</li> </ul> <p>В результате освоения темы учащиеся должны уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать части речи друг от друга, проводить различные виды их анализа</li> </ul>

Синтаксис и пунктуация	<p>В результате освоения темы учащиеся должны знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о системе правил постановки знаков препинания;</li> <li>- основные виды пунктограмм;</li> <li>- строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения;</li> <li>- основные единицы языка, их признаки;</li> <li>- правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами;</li> <li>- определения обособленных и уточняющих членов предложения, правила постановки знаков препинания;</li> <li>- правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами;</li> <li>- грамматические нормы построения предложений с деепричастными оборотами;</li> <li>- вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания;</li> <li>- основные группы ССП по значению союзов;</li> <li>- отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным;</li> <li>- основные признаки БСП, правила постановки знаков препинания, выразительные возможности БСП;</li> </ul> <p>В результате освоения темы учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- вычленять словосочетание из предложения;</li> <li>- подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи;</li> <li>- делать разбор словосочетаний;</li> <li>- осознавать предложение как минимальное речевое высказывание;</li> <li>- употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания;</li> <li>- находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения;</li> <li>- согласовывать подлежащее со сказуемым, различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений;</li> <li>- стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые;</li> <li>- находить грамматическую основу в предложении, восстанавливать неполное предложение за счет контекста;</li> <li>- правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами;</li> <li>- определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами;</li> <li>- определять обособленные и уточняющие члены предложения, отличать их, правильно расставлять знаки препинания в этих предложениях;</li> <li>- применять изученные правила при решении грамматических задач;</li> <li>- производить синтаксический и пунктуационный разборы;</li> <li>- использовать разнообразные конструкции в связной речи;</li> <li>- уметь находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разборы этих предложений;</li> </ul>
---------------------------	--

	<p>-объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор;</p> <p>-правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП; видеть в предложении указательные слова и определять в соответствии с этим вид придаточного; находить слово, к которому относится придаточное предложение, и задавать от него вопрос;</p> <p>-различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор;</p> <p>- соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления их в речи предложений с разными видами связи;</p> <p>-правильно ставить знаки препинания в предложениях с разными видами связи.</p>
--	---

Овладение учебными универсальными действиями ведет к освоению содержания, значимого для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, использование знаний, умений, навыков в повседневной жизни и практической деятельности, к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, получение умений и компетенций, включая самостоятельную организацию процесса усвоения знаний.

Характеристика основных видов деятельности студентов на уровне учебных действий  
(по разделам содержания учебной дисциплины «Русский язык»)

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
Введение.	Извлекать из разных источников (учебно-научных текстов, справочной литературы, СМИ, информационных и коммуникационных технологий) и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры. Составлять связное высказывание в устной или письменной форме; приводить примеры, доказывающие, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.	Использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) с выборочным извлечением информации. Владеть приёмами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде развёрнутых планов, выписок, тезисов, конспектов.	Осознавать русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа, как возможность приобщения к ценностям национальной и мировой культуры.
Язык и речь. Функциональные стили речи.	Различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций). Характеризовать средства и способы связи предложений в тексте. Выразительно читать текст, определять тему, тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов. Анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств. Исправлять речевые недостатки,	Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного литературного языка. Сравнить и анализировать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира. Способность к продуцированию текстов разных жанров. Осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию,	Понимать роль русского языка как основы успешной социализации личности.

	редактировать текст. Подбирать тексты разных функциональных типов и стилей. Характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста. Выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста.	рецензию) Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему. Создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, доклад, сообщение, интервью, репортаж, эссе, расписка, доверенность, заявление, рассказ, беседа, спор)	
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Производить фонетический разбор. Опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись). Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, иноязычных слов, русских имён и фамилий. Оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения орфоэпических и орфографических норм.	Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника. Извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.	Осознавать эстетическую ценность, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Соблюдать в собственной речевой практике основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка
Лексика и фразеология	Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова. Познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение). Использовать в практике устной и письменной речи синонимические конструкции. Опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их. Объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и	Извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, фразеологического словаря) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.	Формировать мировоззрение, соответствующее современному развитию науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. Расширение словарного запаса; овладение лексической и грамматической синонимией для успешного и эффективного речевого общения в разных

	официально-делового стилей речи. Выполнять лексико-фразеологический анализ текста.		коммуникативных ситуациях. Соблюдать лексические нормы в собственной речевой практике.
Морфемика, словообразование, орфография	Объяснение правописания и лексического значения слова. Проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ. Характеризовать словообразовательные цепочки и гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов. Оpoznать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их.	Оpoznать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста. Извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных. Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника.	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
Морфология и орфография	Проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ. Определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае. Составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме. Определять роль слов разных частей речи в текстообразовании	Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника. Строить рассуждения с целью анализа проделанной работы. Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм. Извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников; использовать эту информацию в процессе письма.	Стремление к постоянному совершенствованию собственной речи, развитие эстетического вкуса. Соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике.
Синтаксис и пунктуация	Пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях. Оpoznать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли. Проводить	Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника. Строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае. Проводить операции синтеза и	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования. Способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных

	<p>языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный). Анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм. Составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы. Составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия. Определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании, находить их в тексте. Производить синонимическую замену синтаксических конструкций. Составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме. Составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам. Производить пунктуационный анализ текста.</p>	<p>анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов. Комментировать ответы товарищей. необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников; использовать эту информацию в процессе письма</p>	<p>высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.</p>
--	---	---	---



## **ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

В рабочую программу внесены следующие дополнения и изменения:

1. Из списка основных источников в список дополнительных источников перенесен учебник:

Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – Москва: Русское слово, 2011. – 448 с.

2. В список основных источников включен учебник:

Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич и др. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2020. – 272 с.

Дополнения и изменения в рабочую программу рассмотрены на заседании НМС (протокол № 6 от 11.01.2021 г.), приняты на педагогическом совете (протокол № 5 от 11.01.2021 г.), утверждены приказом директора № 02-д от 11 января 2021 г.

В соответствии с Рабочей программой воспитания БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж» в рабочую программу учебной дисциплины внесены следующие дополнения и изменения:

1. В раздел «Содержание учебной дисциплины» включен Прикладной модуль.

2. В таблицу «Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания» включён столбец «Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)».

Дополнения и изменения в рабочую программу рассмотрены на заседании НМС (протокол № 1 от 30.08.2021 г.), приняты на педагогическом совете (протокол № 1 от 30.08.2021 г.), утверждены приказом директора № 262-д от 1 сентября 2021 г.