

**БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЕНСИРУЮЩИХ  
И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ  
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

Основная профессиональная образовательная программа –  
программа подготовки специалистов среднего звена

**Специальность 44.02. 05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**ВОЛОГДА**

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 183 от 13 марта 2018 года

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

**Разработчик:** Шубина Екатерина Викторовна, к.псих.н., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

**Эксперт:** Сигова К.А., начальник отдела воспитательной работы БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Рекомендована научно-методическим советом БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

© БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

© Шубина Е.В.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5 12</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Теоретические основы организации компенсирующих и коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовки учителей).

Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в формате электронных лекций, видео-конференций, выполнения заданий, размещенных на портале дистанционного обучения колледжа.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Теоретические основы организации компенсирующих и коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина ОП.04 «Теоретические основы организации компенсирующих и коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.7, ПК 3.4.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 3.4 ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.	<ul style="list-style-type: none"><li>– осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>– осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li><li>– осуществлять объективную оценку</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>– педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>– теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной</li></ul>

	<p>достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>	<p>образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;</li> </ul>
--	--	---

**Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:**

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,

руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду;

ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся.

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: интерактивные технологии и инновационные методы обучения: работа в малых группах, мозговой штурм, кейс-метод (разбор конкретных ситуаций), технология развития критического мышления, метод проектов, дистанционные образовательные технологии.

Часть компонентов учебной дисциплины реализуется в форме практической подготовки. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при изучении учебной дисциплины путем проведения практических занятий, практикумов и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 74 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов, из них в форме практической подготовки 10 часов;

самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>74</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	22
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Теоретические и методические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 1.1 Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в начальных классах.</b>	<p><b>Содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Коррекционная педагогика как наука.</b> Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний. Объект и предмет коррекционной педагогики. Задачи коррекционной педагогики. Основные понятия науки: коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация, инклюзия.</li> <li>2. <b>Школьная дезадаптация как педагогическое явление.</b> Понятие школьной дезадаптации. Предпосылки школьной дезадаптации, показатели низкого уровня адаптационных возможностей ребенка. Проявления школьной дезадаптации.</li> <li>3. <b>Механизмы развития адаптационных нарушений</b> и их типы в младшем школьном возрасте. Факторы школьной дезадаптации.</li> </ol>	6	ПК 1.1 ПК 3.4 ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
<b>Тема 1.2. Педагогическая диагностика и основные направления педагогической работы</b>	<p><b>Содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Основы педагогической диагностики и учета данных о динамике развития детей.</b> Задачи педагогической диагностики в системе изучения ребенка. Педагогическая диагностика предпосылок школьной дезадаптации. Педагогическая диагностика признаков адаптационных нарушений.</li> </ol>	14	ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 3.4 ОК 1. ОК 2.



по коррекции дефицитных школьно- значимых функций	<p>2. <b>Основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций.</b> Программа педагогической работы. Развитие и совершенствование пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений. Развитие и совершенствование зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе «глаз-рука». Развитие и совершенствование сложно координированных движений кистей и пальцев рук. Развитие и совершенствование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.</p> <p>3. <b>Игра как универсальная форма и средство коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками.</b></p>		<p>ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.</p>
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b></p>	8	
	<p>Практические занятия.</p> <p>1. Подбор и оформление диагностических заданий. Апробация диагностических заданий.</p> <p>2. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>3. Коррекционно-развивающие игры, задания и упражнения на развитие дефицитных школьно-значимых функций.</p> <p>4. Апробация коррекционно-развивающих игр, заданий и упражнений, направленных на развитие дефицитных школьно-значимых функций.</p>		
Тема 1.3 Коррекционно-развивающее образование современной педагогической практике.	<p><b>Содержание:</b></p>	10	
	<p>1. <b>Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования.</b> Принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования. Назначение и основные задачи КРО на различных этапах обучения. Принципы и психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения.</p> <p>2. <b>Нормативно-документальное оснащение системы КРО.</b> Принципы построения содержания и методики коррекционно-развивающего обучения. Основные положения концепции КРО.</p>		<p>ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 3.4 ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.</p>
	<p>3. <b>Сущность компенсирующего обучения.</b> Цель организации компенсирующих классов. Контингент детей, обучающихся в компенсирующих классах. Показатели отбора детей в классы компенсирующего обучения. Направления работы компенсирующих классов</p> <p>4. <b>Оценочная деятельность учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b> Образовательные достижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и способы их оценивания.</p> <p>5. <b>Психолого-медико-педагогическая комиссия и ее роль в предупреждении и</b></p>		

	<p><b>коррекции отклонений в развитии и поведении детей.</b>  Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Структура и функции ПМПК.  Принципы работы специалистов ПМПК. Направления деятельности специалистов ПМПК: комплектование всех видов специальных учреждений для детей с отклонениями в развитии, консультирование, коррекционная работа с детьми. Школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Состав. Функции Задачи и принципы организации работы школьного консилиума. Основные направления деятельности ПМПк. Порядок подготовки и проведения консилиума.</p>		
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b></p> <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ основных подходов к организации коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения.</li> <li>2. Разработка копилки механизмов оценивания в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения с учетом федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.</li> </ol>	2	
<p><b>Тема 1.4 Теоретические и методологические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования</b> Понятие и сущность инклюзивного образования. Методологические основания педагогики инклюзии. Понятие и сущность инклюзивной образовательной практики. Требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды</li> <li>2. <b>Практика инклюзивного образования в России и за рубежом</b>  Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии. Уровни образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>3. <b>Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</b>  Характеристика особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфических особенностей психофизического развития для определения специальных условий. Выбор типа класса, школы в реализации вариантов образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ Особенности подготовки рекомендаций по специальным образовательным условиям для детей с ОВЗ. Специальные образовательные условия для детей с нарушением слуха, зрения, тяжелых</li> </ol>	6	<p>ПК 1.1  ПК 3.4  ОК 1.  ОК 2.  ОК 3.  ОК 4.  ОК 5.  ОК 6.  ОК 7.</p>

	нарушений речи, нарушением опорно-двигательного аппарата, задержкой психологического развития, нарушением интеллекта, с расстройствами аутистического спектра.		
<b>Раздел 2. Система коррекционно-развивающего образования в начальных классах</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 2.1. Формы организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.</b>	<b>Содержание:</b>	4	ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 3.4 ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Особенности организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.</b> Особенности содержания и организации индивидуально-групповых коррекционных занятий в классах КРО.</li> <li><b>2. Основы индивидуальной работы с детьми с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья</b> Понятия «индивидуальная образовательная траектория», «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальные программы развития», «индивидуально-ориентированные образовательные программы». Сущность индивидуальных образовательных траекторий. Характеристика индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием, с ОВЗ и инвалидностью. Основы организации мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного развития обучающихся</li> </ol>		
<b>Тема 2.2. Психолого-педагогические технологии адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты,</b>	<b>Содержание:</b>	6	
	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Характеристика и основные направления работы с различными контингентами обучающихся:</b> одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li><b>2. Технологии инклюзивного образования.</b> Моделирование инклюзивных практик. Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности учителя начальных классов в условиях инклюзивного образования. Современные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, с ограниченными возможностями</li> </ol>		ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 3.4 ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.

<p><b>сироты, ограниченными возможностями здоровья.</b></p>	<p><b>3. Оценка результативности инклюзивного образования.</b> Нормативно-правовая база проведения итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и способы их оценивания. Требования к планируемым результатам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Условия организации и проведения итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>		
<p><b>Тема 2.3. Основные направления педагогической работы по коррекции девиаций в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</b></p>	<p><b>Содержание:</b></p> <p><b>1. Причины и типы девиаций поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</b> Поведение ребенка как результат взаимодействия с окружающей средой. Специфические особенности отклоняющегося поведения личности. Психолого-педагогическая характеристика отклонений в поведении школьников. Виды и формы девиантного поведения школьников.</p> <p><b>2. Специфические и неспецифические методы коррекции девиаций поведения у младших школьников.</b> Стратегии профилактики и коррекции типичных форм отклонений в поведении младших школьников, обусловленных недостатками потребностно-мотивационной сферы развития личности, недостатками эмоционального развития, недостатками коммуникативной сферы, недостатками произвольной регуляции деятельности. Педагогические методы коррекции: общепедагогические методы (убеждение, внушение, беседа, рассказ, пример, требование, воспитывающая ситуация, поручение и др.), стимулирования (поощрение, соревнование, наказание) и специально-педагогические методы. Коррекция девиантного поведения детей в учебном процессе. Возможности внеурочной деятельности в коррекции отклонений в поведении школьников, основные направления и задачи внеурочной деятельности</p> <p><b>3. Педагогическая коррекция некоторых типических девиаций в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</b> Коррекция агрессивного поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Зависимое поведение и его коррекция.</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b></p> <p>Практические занятия.</p> <p>1. Составление рекомендаций для родителей по коррекции отклонений в поведении детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p> <p>2. Составление плана мероприятий для коррекции агрессивного и зависимого поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p>	<p>10</p> <p>4</p>	<p>ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 3.4 ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.</p>

<b>Тема 2.4.</b> <b>Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью коррекции её недостатков</b>	<b>Содержание:</b>	14	ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 3.4 ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	1. <b>Проблема формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</b> Методические решения формирования учебной деятельности как задача начального обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Адаптированные образовательные программы.	8	
	2. <b>Тьюторское сопровождение процесса обучения школьников с особыми образовательными потребностями.</b> Система сопровождения и поддержки детей с овз. Основные направления работы тьютора: тьютор и обучающийся, учитель, родители, другие дети.		
	3. <b>Критерии и методика определения эффективности формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков.</b>		
<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>		8	
Практические занятия. 1. Составление перечня коррекционно-развивающих игр, заданий и упражнений, направленных на формирование учебной деятельности у детей с особыми образовательными потребностями. 2. Составление рекомендаций для родителей по формированию учебной деятельности у детей с особыми образовательными потребностями. 3. Разработка индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуально-ориентированной образовательной программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>74</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, как правило, кабинета дисциплин психолого-педагогического цикла. Оборудование учебного кабинета: 25 посадочных мест, мультимедийное оборудование, компьютер с выходом в интернет.

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM, электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; система интернет-связи skype; социальные сети; телефонная связь.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя компьютер/ноутбук/планшет; средства связи преподавателей и обучающихся.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### **Основные источники**

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва: Юрайт, 2020. — 147 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453546>

#### **Дополнительные источники**

1. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 176 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456866>

2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 218 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448870>

3. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 285 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451684>

4. Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки от 19 декабря 2014 г. № 1598 // Консультант Плюс. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175495/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175495/)

5. Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и

науки РФ от 20.09.2013 № 1082 // Гарант: инф.-правовое обеспечение. – URL: <https://base.garant.ru/70485996/#friends>

6. Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации [Электронный ресурс]: распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 // Консультант Плюс. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_333385/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_333385/)

7. О направлении рекомендаций [Электронный ресурс]: письмо Министерства Просвещения РФ от 08.02.2019 № ТС-421/07 // Кодификация РФ: действующее законодательство РФ. – URL: [https://rulings.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-08.02.2019-N-TS-421\\_07/](https://rulings.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-08.02.2019-N-TS-421_07/)

8. О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью [Электронный ресурс]: письмо Министерства Просвещения РФ от 20.02.2019 № ТС-551/07 // Кодификация РФ: действующее законодательство РФ. – URL: [https://rulings.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-20.02.2019-N-TS-551\\_07/](https://rulings.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-20.02.2019-N-TS-551_07/)

9. О совершенствовании деятельности ПМПК [Электронный ресурс]: письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 № ВК-1074/07 // Кодификация РФ: действующее законодательство РФ. – URL: [https://rulings.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-23.05.2016-N-VK-1074\\_07/](https://rulings.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-23.05.2016-N-VK-1074_07/)

10. О направлении методических рекомендаций [Электронный ресурс]: письмо Минобрнауки России от 13.11.2015 № 07-3735 // Кодификация РФ: действующее законодательство РФ. – URL: <https://rulings.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-13.11.2015-N-07-3735/>

11. О коррекционном и инклюзивном образовании [Электронный ресурс]: письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 // Консультант Плюс. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_157999/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157999/)

12. О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов для детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: письмо Министерства образования РФ от 30.05.2003 №27/2881-6 // Гарант: инф.-правовое обеспечение. – URL: <https://base.garant.ru/1594067/>

### **Интернет – ресурсы:**

1. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/>

2. Дефектолог [Электронный ресурс]: сайт для родителей, желающих узнать больше о развитии своего ребенка. – URL: <http://www.defectolog.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с шкалой.

##### Шкала оценки индивидуальных образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

<i>Формируемые ОК и ПК</i>	<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– теоретические основы и практические механизмы</li> </ul>	<p>Характеристик и демонстрируемых знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач</li> <li>– своевременность сдачи заданий, отчетов и проч.;</li> <li>– результативность поиска необходимой информации в различных источниках, включая электронные;</li> <li>– использование современных информационных ресурсов в профессиональном</li> </ul>	<p>Тестирование, контрольные работы, устный опрос</p>



<p>государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую</p>	<p>построения инклюзивной образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;</li> </ul>	<p>самосовершенствовании</p>	
<p>позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду; ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие</p>	<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>– осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей,</li> </ul>	<p>Характеристики демонстрируемых умений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объективная оценка достижения образовательных результатов обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья;</li> <li>– прогнозирование последствий педагогической деятельности на основе анализа рисков;</li> <li>– результативность поиска необходимой информации в различных источниках, включая электронные;</li> <li>– оптимальность выбора значимой информации на основе анализа содержания;</li> <li>– высокий уровень владения информационно</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы (упражнение, проектное задание, анализ ситуаций) Дифференцированный зачет</p>

<p>педагогическую поддержку личностного развития обучающихся.</p>	<p>неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных</li> </ul>	<p>коммуникационными технологиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании</li> <li>– наличие проектов организации и руководства различными видами деятельности школьников с ограниченным и возможностями и здоровья;</li> <li>– соответствие целей и задач коррекционно-развивающей работы возрасту обучающихся, характеру отклонения в развитии и поведении;</li> <li>– адекватность самоанализа в процессе организации и руководства различными видами деятельности и общения детей и подростков с ОВЗ</li> </ul>	
---	---	--	--

	особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья		
--	---	--	--