

БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕОГРАФИЯ

(общеобразовательный цикл)

Основная профессиональная образовательная программа –
программа подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

ВОЛОГДА

Программа учебной дисциплины разработана с учетом: требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с последующими дополнениями и изменениями); требований Фундаментального ядра содержания общего образования в части «География»; Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 183 от 13 марта 2018 года, примерной программы по общеобразовательной дисциплине «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО, протокол №3 от 21 июля 2015 г.; «Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015 № 06-259), а так же программы В.П. Максаковского для 10-11 классов.

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Разработчик:

Истоминская Елена Владимировна, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Эксперт: Пятушина И.Ю., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной дисциплины «География» отражает содержание образовательной программы среднего общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по географии.

Программа дисциплины «География» реализуется в пределах программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и осваивается с учетом гуманитарного профиля получаемого профессионального образования по специальностям.

В учебном плане ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании учебная дисциплина «География» относится к дополнительным учебным дисциплинам по выбору студента общеобразовательного цикла.

Программа конкретизирует содержание тем, определяет последовательность изучения материала и включает тематический план с распределением учебных часов, отводимых на изучение дисциплины. Последовательность изучения тем определяется используемыми учебниками.

География изучается на 1 курсе и по содержанию соответствует школьному курсу 10 класса. Он завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у обучающихся представление о современном мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, развивать у студентов познавательный интерес к другим народам и странам.

В целях реализации компетентностного подхода программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития УУД, общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в формате электронных лекций, видео-конференций, выполнения заданий, размещенных на портале дистанционного обучения колледжа.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Требования к освоению учебной дисциплины «География»

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• *личностных:*

– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

– приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

– креативность мышления, инициативность и находчивость;

• *метапредметных:*

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• *предметных:*

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Более конкретно знания и умения представлены отдельно по каждой теме содержания.

Реализация программы учебной дисциплины способствует формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж», при этом в большей степени ориентирована на достижение результатов ЛР 14, ЛР 24:

ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 24 Признающий роль академических знаний в профессиональном становлении педагога, ценность и необходимость сохранения и приумножения традиций отечественного образования, демонстрирующий открытость инновациям, их роли в развитии образования РФ.

Основной формой проведения занятий является *комбинированный урок*. Это обусловлено тем, что каждое занятие предполагает изучение нового материала, а

любой теоретический материал требует отработки и закрепления. На уроках используются интерактивные технологии проведения занятий.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

При освоении специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании гуманитарного профиля дисциплина изучается на базовом уровне в объеме 70 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 70 часов, из них 58 часов – теоретические занятия, 12 часов – практические занятия.

**Тематическое планирование,
в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

Наименование разделов и тем	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения		
		Лекционные занятия	Лабораторные работы	Практические занятия
<u>Раздел I. Общая характеристика мира</u>	Беседа	40		7,5
1. Политическая карта мира. 1.1.Этапы формирования политической карты мира. Политическая география.	Просмотр и обсуждение видео материалов. Фронтальная беседа. Дискуссия по проблемным вопросам.	6 2		1
1.2.Многообразие стран современного мира, их основные типы.		2		0,5
1.3. Государственный строй. Формы правления и административно - территориального устройства стран мира.		2		0,5
2. География мировых природных ресурсов. 2.1.Географическая среда и ее роль в жизни общества. Основные виды природных ресурсов, их размещение и масштабы использования.	Просмотр и обсуждение видео материалов. Фронтальная беседа. Интерактивные формы работы, стимулирующие познавательную мотивацию студентов	6 4		1,5 1,5
2.2.Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы. Геоэкология.	Дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы	2		
3. География населения мира. 3.1.Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост, его типы. Демографическая политика.	Просмотр и обсуждение видео материалов. Фронтальная беседа. Дискуссия по проблемным вопросам. Викторина	10 2		2 0,5
3.2.Состав (структура) населения.		2		1

3.3. Размещение и плотность населения. Виды миграций.		2		0,5
3.4 Урбанизация и ее формы. Темпы и уровни урбанизации.		2		
3.5. Крупнейшие города мира. Население и окружающая среда.		2		
4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция.	Просмотр и обсуждение видео материалов. Викторина	4		1,5
4.1. Главные центры мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда, экономическая интеграция.	Интерактивные формы работы, стимулирующие познавательную мотивацию студентов;	2		0,5
4.2. НТР и ее воздействие на состав и структуру мирового хозяйства. Территориальная структура хозяйства и региональная политика. Факторы размещения.	дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы.	2		1
5. География современного мирового хозяйства.	Интерактивные формы работы, стимулирующие познавательную мотивацию студентов;	14		1,5
5.1. География промышленности мира.	дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы	6		1
5.2. География мирового сельского хозяйства		4		0,5
5.3. Транспорт мира: значение, виды, воздействие на окружающую среду География основных видов транспорта		2		
5.4. Международные экономические отношения: их формы и географические особенности.		2		
Раздел II. Региональная характеристика мира.	Разработка буклетов, мультимедийных презентаций	24		3,5
1.Зарубежная Европа: общая характеристика		10		0,5

<p>природных ресурсов, населения, хозяйства, политическая карта. Региональные различия. Основные сведения о географическом положении, населении, хозяйстве, памятниках культуры наиболее крупных стран.</p>		6		0,5
<p>2.Зарубежная Азия: общая характеристика природных ресурсов, населения, хозяйства, политическая карта. Региональные различия. Основные сведения о географическом положении, населении, хозяйстве, памятниках культуры наиболее крупных стран.</p>		2		1
<p>3. Австралия: общая характеристика природных ресурсов, населения, хозяйства, политическая карта. Региональные различия. Основные сведения о географическом положении, населении, хозяйстве, памятниках культуры наиболее крупных стран.</p>		2		0,5
<p>4. Африка: общая характеристика природных ресурсов, населения, хозяйства, политическая карта. Региональные различия. Основные сведения о географическом положении, населении, хозяйстве, памятниках культуры наиболее крупных стран.</p>		2		0,5
<p>5.Северная Америка: общая характеристика природных ресурсов, населения, хозяйства, политическая карта. Разработка буклетов, мультимедийных презентаций</p>		2		0,5

<p>Региональные различия. Основные сведения о географическом положении, населении, хозяйстве, памятниках культуры наиболее крупных стран.</p> <p>6. Латинская Америка: общая характеристика природных ресурсов, населения, хозяйства, политическая карта.</p> <p>Региональные различия. Основные сведения о географическом положении, населении, хозяйстве, памятниках культуры наиболее крупных стран.</p>				
<p><u>Раздел III. Глобальные проблемы человечества</u></p> <p>1. Глобальные проблемы человечества</p>	<p>Дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы</p>	<p>2</p> <p>2</p>		<p>0,5</p> <p>0,5</p>
<p><u>Раздел IV. Россия с в современном мире</u></p> <p>1. Россия в современном мире</p>	<p>Дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы</p>	<p>2</p> <p>2</p>		<p>0,5</p> <p>0,5</p>
<p>Дифференцированный зачет</p>		<p>2</p>		
		<p>70</p>		<p>12</p>

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Общая характеристика мира

Тема: Политическая карта мира.

Современная политическая карта мира и этапы её развития. Количественные и качественные изменения на политической карте.

Дифференциация стран современного мира, их типология. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Государственный строй стран мира. Формы правления и административно - территориального устройства.

Политико-географическое (геополитическое) положение стран и регионов как историческая категория. Концепции геополитики.

Практические работы:

Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения, с различным государственным строем.

Составление таблицы «Государственный строй стран мира».

Контрольная работа №1.

Тема: География мировых природных ресурсов.

Взаимодействие общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде. Мировые природные ресурсы, их классификация. Понятие о ресурсообеспеченности. Методы определения ресурсообеспеченности стран и регионов мира. Анализ ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира важнейшими видами природных ресурсов. Минеральные ресурсы; территориальные сочетания полезных ископаемых. Земельные ресурсы; мировой земельный фонд и изменения в его структуре. Опустынивание и борьба с ним. Водные ресурсы суши, водная проблема человечества и пути ее решения. Гидроэнергетический потенциал. Лесные ресурсы, два лесных пояса Земли. Обезлесение и борьба с ним. Водные, минеральные, энергетические и биологические ресурсы Мирового океана. Климатические и космические ресурсы как ресурсы будущего. Рекреационные ресурсы; всемирное природное и культурное наследие.

Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы. Экологическая политика.

Практические работы:

Оценка ресурсообеспеченности стран и регионов мира.

Нанесение на контурную карту важнейших видов природных ресурсов мира.

Контрольная работа №2.

Тема: География населения мира.

Численность и воспроизводство населения мира. Типы воспроизводства: современный и традиционный; их характерные черты и особенности географического распространения. Факторы, влияющие на воспроизводство населения. Демографическая проблема человечества. Демографический кризис и демографический взрыв. Демографическая политика в странах разных типов.

Структура населения мира. Половой состав. Возрастной состав населения и причины различий в возрастном составе населения в странах разных типов. Половозрастные пирамиды. Национальный (этнический) состав населения мира. Классификация народов по языковому признаку. Крупнейшие народы и языки мира. Типы стран по национальному составу населения: однонациональные,

двунациональные и многонациональные страны. Религиозный состав населения мира. Виды религий: мировые (христианство, ислам и буддизм) и национальные (индуизм, синтоизм, конфуцианство, иудаизм). География крупнейших религий мира. Главные духовные центры мира. Проблемы межнациональных и межрелигиозных отношений.

Плотность населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Главные ареалы размещения населения мира. Миграции населения, их причины, виды и географические особенности. Страны с преобладанием эмиграции и иммиграции.

Особенности городского и сельского населения мира. Урбанизация, уровни и темпы урбанизации и их особенности в различных регионах и странах мира. Факторы, влияющие на уровень урбанизации. Ложная урбанизация. Субурбанизация. Крупнейшие города и городские агломерации мира. Мегалополисы мира. Виды сельского расселения (групповое, рассеянное и кочевое) и их географические аспекты.

Практические работы:

Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира

Составление классификационной таблицы стран с различным национальным или религиозным составом населения.

Составление картосхемы современных путей миграции населения и объяснение причин мировых миграционных процессов.

Контрольная работа №3.

Тема: Мировое хозяйство и научно-техническая революция .

Мировое хозяйство. Понятие о мировом хозяйстве; история его формирования. Понятие о международном географическом разделении труда. Международная экономическая интеграция; главные региональные и отраслевые группировки. НТР и мировое хозяйство как предмет изучения социально-экономической географии. Научно-техническая революция. Понятие об НТР. Характерные черты НТР. Составные части НТР. Воздействие НТР на мировое хозяйство. Воздействие НТР на главные пропорции мирового хозяйства: от индустриального к постиндустриальному обществу. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства. Воздействие НТР на размещение и территориальную структуру хозяйства; районы старого и нового освоения. Территориальная структура хозяйства и региональная политика в экономически развитых странах; высокоразвитые, депрессивные, отсталые аграрные районы. Факторы размещения: старые и новые.

Практические работы

Заполнение таблицы «Научно – техническая революция».

Нанесение на контурную карту стран, входящих в региональную интеграционную группировку Европейский Союз.

Тема: География отраслей мирового хозяйства.

География промышленности. Топливо-энергетическая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность как основа мировой энергетики; основные черты их размещения, главные грузопотоки. Обрабатывающая промышленность: машиностроение, металлургия, химическая, лесная и лёгкая промышленность. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного

производства. Промышленность и окружающая среда.

Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Сельское хозяйство в экономически развитых и развивающихся странах. Понятие об агропромышленном комплексе и «зеленой революции». Растениеводство, Зерновые культуры — основа мирового сельского хозяйства. Другие продовольственные культуры, непродовольственные культуры; основные черты их размещения. География мирового животноводства. Сельскохозяйственные районы мира. Рыболовство: основные черты географии.

География мирового транспорта. Характерные черты развития, структуры и размещения основных видов сухопутного, водного и воздушного транспорта. Страны - лидеры по уровню развития важнейших видов транспорта. Крупнейшие морские порты мира. Транспорт и природная среда.

Всемирные экономические отношения, их виды и географические аспекты. Особая роль международной торговли, научных и производственных связей, кредитно-финансовых отношений, предоставления международных услуг и международного туризма. Главные торговые, банковские и туристические центры мира.

Практические работы:

Изучение размещения основных отраслей топливной промышленности.

Изучение размещения продовольственных и непродовольственных культур.

Контрольная работа №4.

Раздел II. Региональная характеристика мира

Тема: Зарубежная Европа.

Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы. Государственный строй. Природные условия и ресурсы: большие внутренние различия. Объекты всемирного наследия.

Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Основные черты национального и религиозного состава; обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения географии городов, уровни и темпы урбанизации; субурбанизация. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы.

Хозяйство: место в мире, различия между странами. «Центральная ось» развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский и их географические особенности. Страны и районы рыболовства. Региональная транспортная система зарубежной Европы, ее характерные черты. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Экологическая политика, меры по охране окружающей среды.

Субрегионы зарубежной Европы: Восточная Европа, Средняя (Центральная) Европа, Северная Европа, Южная Европа. Европейские страны «Большой семерки»: Федеративная Республика Германия (ФРГ), Великобритания, Франция, Италия.

Практические работы:

Объяснение взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства

Тема: Зарубежная Азия.

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: большие различия между странами. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов

Население: особенности воспроизводства, проявление «демографического взрыва». Сложность этнического состава; межнациональные конфликты. Зарубежная Азия - родина мировых религий. Традиции культуры. Особенности размещения населения и процессы урбанизации.

Хозяйство: уровень развития и международная специализация. Уровни стран по развитию промышленности. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Основные районы сельского хозяйства. Особая роль ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Угроза обезлесения и опустынивания.

Субрегионы зарубежной Азии — Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия: образ территории.

Китай. Территория, границы, положение. Государственный строй. Китай -самая многонаселенная страна мира. Воспроизводство населения и демографическая политика. Особенности национального состава; китайский язык и письменность. Особенности расселения; крупнейшие города. Традиции культуры. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Природные предпосылки для развития промышленности. Энергетические и металлургические базы Китая.

Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение рисосеяния. Главные сельскохозяйственные районы. Основные черты географии транспорта. Международные экономические связи, свободные экономические зоны Китая.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Япония. Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава. Традиции культуры. Особенности размещения населения и урбанизации. Главные городские агломерации, мегалополис Токайдо. Значение Токио.

Хозяйство: место Японии в мировой экономике. Причины экономического роста. Характерные черты японской промышленности. Особенности её географии; особое значение наукоемких производств. Структура и география сельского хозяйства. Значение и география рыболовства. Развитие и размещение транспорта. Особое значение международных экономических связей в хозяйстве Японии, зависимость от ввоза сырья и топлива. Непроизводственная сфера.

Индия. Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности воспроизводства; «демографический взрыв» и его последствия; демографическая политика. Этнический состав: Индия - самая многонациональная страна в мире. Особенности религиозного состава населения, проблемы с ним связанные; межэтнические и религиозные противоречия; Традиции культуры. Основные черты размещения населения: городское население и крупнейшие города; сельское население.

Хозяйство: достижения и проблемы. Природные предпосылки для развития

промышленности; основные черты ее отраслевой структуры и географии. Главные отрасли и промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Его отраслевой состав и главные сельскохозяйственные районы. Влияние «зеленой революции».

Развитие и размещение транспорта, международные экономические связи. Территориальная структура хозяйства и расселения в Индии: «коридоры развития», неглавные узловые центры (Бомбей, Калькутта, Дели, Мадрас).

Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Практические работы:

Объяснение взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства

Контрольная работа №5.

Тема: Австралия.

Общая характеристика Австралии. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.

Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Промышленные и сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические, проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Практические работы:

Изучение особенностей природы, хозяйства, культуры, важнейших туристских достопримечательностей Австралии

Тема: Африка.

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя. Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов.

Население: «демографический взрыв» и связанные с ним проблемы. Особенности этнолингвистического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения и его причины. Последствия «городского взрыва» в Африке.

Хозяйство: место Африки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Роль горнодобывающей промышленности, ее основные районы. Особенности сельского хозяйства. Понятие о монокультуре. Транспортные проблемы Африки, ее международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Проблема опустынивания. Деление Африки на субрегионы.

Южно-Африканская Республика (ЮАР) - единственное экономически развитое государство Африки. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства.

Практические работы:

Объяснение взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства

Тема: Северная Америка.

Соединенные Штаты Америки. Территория, границы, положение. Население численность и воспроизводство. Роль иммиграции: в формировании американской нации. Основные черты размещения населения. Урбанизация, главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население.

Хозяйство США: ведущее место в мировой экономике. Основные отрасли промышленности их география. География главных отраслей; сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Транспортная система США и ее особенности. Международные экономические связи США.

Канада. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства.

Практические работы:

Составление экономико-географической характеристики Канады.

Тема: Латинская Америка.

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Политическая карта. Государственный строй.

Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие; особое значение нефти, руд цветных металлов, гидроэнергии, агроклиматических ресурсов. Проблемы, связанные с их использованием.

Население: типы воспроизводства и проблемы, с ним связанные. История колонизации и формирование этнического и религиозного состава. Контрасты в размещении населения и их причины. Темпы и уровни урбанизации, крупнейшие городские агломерации. Понятие о ложной урбанизации.

Хозяйство: современный уровень и структура, противоречия развития. Место региона в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и центры. Обработывающая промышленность, основные черты ее размещения.

Сельское хозяйство: особенности землевладения и землепользования. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи.

Деление Латинской Америки на субрегионы.

Бразилия. Особенности положения, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве.

Практические работы:

Объяснение взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства

Контрольная работа №6.

Раздел III. Глобальные проблемы человечества.

Тема: Глобальные проблемы человечества

Понятие о глобальных проблемах человечества, их типах, взаимосвязях. Проблемы выживания и проблемы развития. Сырьевая, демографическая, продовольственная и экологическая – главные из глобальных проблем. Возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Практические работы:

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.

Раздел IV. Россия в современном мире.

Тема: Россия в современном мире

Экономико-географическая история России. Роль России в мировом хозяйстве и её изменение. Россия на современной политической и экономической карте мира. Отрасли международной специализации России. Международные связи России.

Практические работы:

Особенности современного экономико-географического положения России.

Прикладной модуль

Роль дисциплины «География» в профессиональном становлении педагога.

Потенциал использования содержания и методов дисциплины «География» в ознакомлении детей дошкольного и младшего школьного возраста с объектами и явлениями окружающего мира, освоения ими окружающей действительности.

Использование содержания и методов дисциплины «География» в организации исследовательской и проектной деятельности детей.

Содержание и методы дисциплины «География» направлены на обеспечение формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, использование знаний, умений, навыков в повседневной жизни и практической деятельности, формирование способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, получение умений и компетенций, включая самостоятельную организацию процесса усвоения знаний.

Модуль реализуется в следующих видах деятельности: общественная, познавательная, здоровьесберегающая, творческая.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание
Общественная	Беседа	Повышение требований к уровню квалификации трудовых ресурсов как одна из черт научно-технической революции. Роль дисциплины «География» в профессиональном становлении педагога.
Познавательная	Просмотр и обсуждение видео материалов. Фронтальная беседа. Дискуссия по проблемным вопросам.	Государственный строй нашей страны, форма правления и административно-территориального устройства России Этнический и религиозный состав населения различных регионов мира и России. Мировые и национальные религии. Потенциал использования содержания и методов дисциплины «География» в ознакомлении детей дошкольного и младшего школьного возраста с объектами и явлениями окружающего мира, освоения ими окружающей действительности. Использование содержания и методов дисциплины «География» в организации исследовательской и проектной деятельности

		детей.
	Практические занятия	Оценка обеспеченности природными ресурсами, оценка демографической ситуации и мер демографической политики в разных странах и в России. Использование содержания и методов дисциплины «География» в организации исследовательской и проектной деятельности детей.
	Конкурсы, викторины (онлайн)	Большой этнографический диктант
Здоровьесберегающая	Физкультминутки	Проведение физкультминуток при проведении занятий в образовательном учреждении.
Творческая	Разработка буклетов, мультимедийных презентаций	Разработка буклетов, мультимедийных презентаций, посвященных знакомству с достопримечательностями различных стран, знакомству с крупнейшими городами мира

В реализации видов и форм деятельности программа учебной дисциплины «География» ориентирована на:

- формирование положительного отношения к урокам географии, умения признавать собственные ошибки;
- закрепление знаний о государственном строе нашей страны, форме правления и административно-территориального устройства России способствует патриотическому воспитанию;
- формирование бережного отношения к окружающей природной среде, представлений о рациональном использовании природных ресурсов, ресурсосберегающих технологиях;
- формирование экологической культуры и социально-ответственного поведения;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам;
- формирование умения общаться с людьми, достойно себя вести в самых разных ситуациях;
- формирование ценностного отношения к здоровью;
- формирование представлений о демографических процессах в мире и путях решения демографических проблем;
- формирование гражданской позиции жителя многонациональной страны и чувства национальной идентичности представителя определенного этноса;
- профориентационное воспитание через обсуждение вопросов, связанных с повышением требований к квалификации трудовых ресурсов;
- предполагается уделять внимание информации о памятниках культуры и достопримечательностях наиболее крупных стран, что способствует формированию бережного отношения к культурно-историческим и природным достопримечательностям разных стран, а также своей страны и области, необходимости сохранения культурного наследия и природных объектов;
- развитие эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, ценностного отношения к природе и миру;
- формирование опыта проектной, исследовательской деятельности.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (по разделам содержания учебной дисциплины «География»)

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
Раздел 1. Общая характеристика мира	<p>Работа с новыми понятиями. Анализ динамики изменения взаимоотношений человека и природы. Формирование выводов о роли человека в создании антропогенных ландшафтов. Выявление положительных и отрицательных последствий взаимодействия человека и окружающей среды. Сравнение характера природопользования в разных странах. Определение ресурсообеспеченности различными видами природных ресурсов.</p> <p>Аргументация различий демографических, этносоциальных процессов в разных странах. Составление характеристики типов воспроизводства населения. Сравнение стран по уровню и качеству жизни населения.</p> <p>Выявление взаимосвязей между современным развитием мирового хозяйства и глобализацией как главной движущей силой его развития. Характеристика отраслей современного хозяйства, промышленных районов, их типологии. Определение пространственного рисунка размещения хозяйства и выявление факторов (причин), влияющих на размещение хозяйства. Определение уровня экономического развития различных стран. Изучение старых и новых форм МЭО и определение масштабов участия различных стран в системе международных экономических отношений.</p> <p>Выполнение практических работ.</p>	<p>Умение классифицировать, систематизировать информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, формулировать проблемные вопросы, искать пути решения. Работа с различными источниками информации: картами, диаграммами, статистикой, текстом учебника.</p> <p>Умение давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p>	<p>Сознательное отношение к образованию, в том числе самообразованию. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p>Формирование основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями.</p> <p>Формирование мировоззрения, основанного на диалоге культур, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</p> <p>Умение ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры.</p>
Раздел 2. Региональная характеристика мира.	<p>Знакомство с принципами районирования мира, критериями выделения историко-географических регионов. Работа с текстом и таблицами учебника, картами атласа для составления характеристики регионов мира. Работа с различными источниками информации для составления экономико-географической характеристики, выявления географической специфики субрегионов и стран.</p> <p>Выполнение проектных или исследовательских</p>	<p>Умение классифицировать, систематизировать информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, формулировать проблемные вопросы, искать пути решения. Работа с различными источниками информации: картами, диаграммами, статистикой, текстом учебника.</p>	<p>Сознательное отношение к образованию, в том числе самообразованию. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Умение ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию,</p>

	<p>работ. Создание рефератов или презентаций. Выполнение практических работ.</p>	<p>Умение давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. Умение создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами. Уметь использовать средства ИКТ.</p>	<p>приводить примеры.</p>
<p>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</p>	<p>Характеристика глобальных проблем современности, географии их размещения, объяснение причин их обострения во второй половине XX в. Установление взаимосвязи глобальных проблем. Выполнение практической работы.</p>	<p>Умение классифицировать, систематизировать информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, формулировать проблемные вопросы, искать пути решения. Работа с различными источниками информации: картами, диаграммами, статистикой, текстом учебника. Умение давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p>	<p>Сознательное отношение к образованию, в том числе самообразованию. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Умение ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры</p>
<p>Раздел 4. Россия в современном мире.</p>	<p>Работа с различными источниками информации для составления характеристики современного геополитического положения России, определения места России в мировой экономике.</p>	<p>Умение классифицировать, систематизировать информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, формулировать проблемные вопросы, искать пути решения. Работа с различными источниками информации: картами, диаграммами, статистикой, текстом учебника. Умение представлять информацию в различных формах, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. Умение оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями, пользоваться различными способами самоконтроля</p>	<p>Сознательное отношение к образованию, в том числе самообразованию. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Умение ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры</p>

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета географии.

Оборудование учебного кабинета: 30 посадочных мест, оборудование в соответствии с паспортом кабинета.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, компьютер с выходом в интернет.

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; система интернет-связи skype; социальные сети; телефонная связь.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя компьютер/ноутбук/планшет; средства связи преподавателей и обучающихся.

Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Максаковский, В. П. География. 10-11 классы: учебник для общеобраз. организаций: базовый уровень / В. П. Максаковский. – 23-е изд., перераб и доп. – Москва: Просвещение, 2014. – 416 с.

Дополнительные источники:

Экономическая география [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. – Москва: Юрайт, 2017. – 594 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/387918>

Интернет-ресурсы:

1. Всемирная география [Электронный ресурс] –Режим доступа: <http://worldgeo.ru/>
2. География. Профильный уровень. Электронное приложение [Электронный ресурс] –Режим доступа: <http://www.drofa.ru/>
3. Географическая энциклопедия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.geoman.ru/>
4. Географическая энциклопедия GEO [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://geo.koltyrin.ru/encyclopaedia.php>
5. GEO Непознанный мир: Земля [Электронный ресурс] – Режим доступа:

- <http://www.geo.ru/>
6. GEO Играй знаниями [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://geo.koltyrin.ru/strany_mira.php
 7. Всероссийская общественная организация Русское географическое общество [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rgo.ru>
 8. Население Земли [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://countrysimeters.info/ru/>
 9. Географический справочник «О странах» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ostranah.ru/>
 10. Страны мира: информация, сведения, характеристика [Электронный ресурс] / Сайт World Globe.ru – Режим доступа: <http://www.world-globe.ru/>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

При изучении курса «География» организуется текущий контроль: проверка содержания и оформления практических работ, устный опрос, контрольные работы по темам, информационные сообщения.

В конце II семестра проводится дифференцированный зачет.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
86 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 85	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	не удовлетворительно

Основные показатели оценки результата

<p>Личностные</p>	<p>Результатом формирования личностных учебных универсальных действий следует считать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – положительное отношение к урокам географии; – умение признавать собственные ошибки; – формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.); – формирование географической компетентности; – умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; – умение толерантно определять своё отношение к разным народам
<p>Метапредметные</p>	<p>Результатом формирования познавательных учебных универсальных действий будут являться умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; – использовать модели и схемы для решения учебных задач; – выделять существенную информацию из текстов разных видов; – работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами; – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах и связях; – устанавливать аналогии; – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, Интернет-ресурсов, геоинформационных систем; <p>Основным критерием сформированности коммуникативных учебных универсальных действий можно считать коммуникативные способности обучающегося, включающие в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – желание вступать в контакт с окружающими; – знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; – умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе; – сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках; – задавать вопросы с целью получения нужной информации; – организовывать взаимопроверку выполненной работы; – высказывать свое мнение при обсуждении задания; – владеть основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

	<p>Критериями сформированности у учащегося <i>регуляции</i> своей деятельности может стать способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отслеживать цель учебной деятельности и внеучебной (проектная деятельность); – планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм – выбирать средства для организации своего поведения; – адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки. – оценивать собственные успехи; – планировать шаги по устранению пробелов. <p>В результате изучения тем курса обучающиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> – для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; – нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; – понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.
Предметные	
Политическая карта мира	<p>В результате изучения темы обучающиеся должны иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о современной политической карте мира и этапах ее формирования; – о международных организациях и международных отношениях, региональных конфликтах <p>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение рассматриваемых понятий; – типологию стран по уровню социально-экономического развития, экономически развитые и развивающиеся страны; – формы правления и государственного устройства, монархии и республики, унитарные и федеративные государства <p>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры количественных и качественных изменений, происходящих на политической карте мира; – приводить примеры стран с различным географическим положением, самых больших по площади территории и по численности населения; – приводить примеры стран, относящихся к различным типам по уровню социально-экономического развития; – составлять характеристику политико-географического положения стран по плану
География мировых природных ресурсов	<p>В результате изучения темы обучающиеся должны иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о географической среде, изменениях природных ландшафтов; – о глобальном характере экологических проблем и возможных путях их решения мировым сообществом <p>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификацию природных ресурсов;

	<ul style="list-style-type: none"> – особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания – определение рассматриваемых понятий <p>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира
География населения мира	<p>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение рассматриваемых понятий; – численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; – различия в уровне и качестве жизни населения; – основные направления миграций; – проблемы современной урбанизации; – картину размещения населения планеты <p>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира; – уровни урбанизации и территориальной концентрации населения; – анализировать демографические показатели; – составлять картосхемы
Мировое хозяйство и научно-техническая революция	<p>В результате изучения темы обучающиеся должны иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о научно-технической революции, её роли в современном обществе и экономической жизни, характер <p>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение рассматриваемых понятий; – структурные изменения в мировом хозяйстве в эпоху НТР; – географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; – главные центры мирового хозяйства
География отраслей мирового хозяйства	<p>В результате изучения темы обучающиеся должны иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о мировом топливно-энергетическом балансе и отраслевом составе мировой энергетики; – о международных экономических отношениях, их формах и роли в мировом хозяйстве <p>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – главные отрасли мировой промышленности и закономерности их развития и размещения; – определение рассматриваемых понятий; – структуру и географию сельского хозяйства; – географию мирового транспорта <p>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры стран - крупнейших экспортеров промышленной и сельскохозяйственной продукции; – составлять характеристику одной из отраслей промышленности по плану
Зарубежная Европа	<p>В результате изучения темы обучающиеся должны иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о политической карте Европы;

	<ul style="list-style-type: none"> – о географии промышленности и главных промышленных районах Европы; – о развитии международного туризма в странах Европы и географии его крупнейших центров; – о территориальной структуре экономики региона и интеграционных процессах в Европе <p>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности населения Европы; – главные отрасли сельского хозяйства региона и особенности географии транспорта; – особенности ЭГП, населения, природных ресурсов и территориальной структуре экономики ведущих стран Европы: Великобритании, Германии, Франции и Италии. <p>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять экономико-географическую характеристику страны
Зарубежная Азия	<p>В результате изучения темы обучающиеся должны иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о политической карте Азии; <p>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – географию населения Азии; – географию хозяйства и типологию стран Азии; – особенности населения и хозяйства Китая, Японии и Индии <p>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять характеристику населения страны по плану; – составлять картосхемы по учебным текстам
Австралия	<p>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности ЭГП, природных условий и ресурсов, населения страны; – общую характеристику хозяйства Австралии; – особенности территориальной структуры экономики <p>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять экономико-географическую характеристику Австралии
Африка	<p>В результате изучения темы обучающиеся должны иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о странах Африки, формировании её политической карты, природных условиях и ресурсах; – об экономических проблемах Африки; – о региональных различиях экономики Африки <p>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности географии населения Африки; – особенности развития и размещения хозяйства региона
Северная Америка	<p>В результате изучения темы обучающиеся должны иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о государственном устройстве, географическом положении, природных условиях и ресурсах США <p>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности населения, отраслевой и территориальной структуре промышленности, сельского хозяйства и транспорта

	<p>США;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности населения, отраслевой и территориальной структуре промышленности, сельского хозяйства и транспорта Канады <p>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять экономико-географическую характеристику страны
Латинская Америка	<p>В результате изучения темы обучающиеся должны иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о странах Латинской Америки, ЭГП, природных условиях и ресурсах региона Латинская Америка; <p>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – географию населения Латинской Америки; – особенности развития и размещения отраслей хозяйства региона, его экономические проблемы; – география населения и хозяйства Бразилии <p>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять картограммы по статистическим материалам
Глобальные проблемы человечества	<p>В результате изучения темы обучающиеся должны иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о глобальных проблемах человечества и их актуальности для всего международного сообщества, роли международного сотрудничества для их решения
Россия в современном мире	<p>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России; - роль России в международном географическом разделении труда <p>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать важнейшие социально- экономические события международной жизни

Овладение учебными универсальными действиями ведет к освоению содержания, значимого для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, использование знаний, умений, навыков в повседневной жизни и практической деятельности, к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, получение умений и компетенций, включая самостоятельную организацию процесса усвоения знаний.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

В рабочую программу внесены следующие дополнения и изменения:

1. Из списка основных источников в список дополнительных источников перенесен учебник:

Максаковский, В. П. География. 10-11 классы: учебник для общеобраз. организаций: базовый уровень / В. П. Максаковский. – 23-е изд., перераб и доп. – Москва: Просвещение, 2014. – 416 с.

2. В список основных источников включен учебник:

Максаковский В. П. География. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В. П. Максаковский. – 31 изд. – Москва: Просвещение, 2021. – 416 с.

Дополнения и изменения в рабочую программу рассмотрены на заседании НМС (протокол № 6 от 11.01.2021 г.), приняты на педагогическом совете (протокол № 5 от 11.01.2021 г.), утверждены приказом директора № 02-д от 11 января 2021 г.

В соответствии с Рабочей программой воспитания БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж» в рабочую программу учебной дисциплины внесены следующие дополнения и изменения:

1. В раздел «Содержание учебной дисциплины» включен Прикладной модуль.

2. В таблицу «Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания» включён столбец «Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)».

Дополнения и изменения в рабочую программу рассмотрены на заседании НМС (протокол № 1 от 30.08.2021 г.), приняты на педагогическом совете (протокол № 1 от 30.08.2021 г.), утверждены приказом директора № 262-д от 1 сентября 2021 г.