

БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И
ЦИФРОВОЕ ОБОРУДОВАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Основная профессиональная образовательная программа –
программа подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

ВОЛОГДА

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 183 от 13 марта 2018 года.

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Разработчик: Кострова О.Н., канд. пед. наук, преподаватель БПОУ «Вологодский педагогический колледж»

Эксперт: Гороховская И.В., канд. пед. наук, заместитель директора по научно-методической работе, преподаватель «Вологодский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цифровые образовательные ресурсы и цифровое оборудование в начальной школе

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины (далее программа) является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в формате электронных лекций, видео-конференций, выполнения заданий, размещенных на портале дистанционного обучения колледжа.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа принадлежит к дисциплинам математического и общего естественнонаучного цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в профессиональной деятельности;

– создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать цифровые образовательные ресурсы с помощью современных информационных технологий и цифрового оборудования для обеспечения образовательного процесса;

– осуществлять отбор цифровых образовательных ресурсов, выполнять их методический анализ, использовать в образовательном процессе;

– работать с цифровым оборудованием, в компьютерных средах; проектировать уроки (внеурочные занятия) в начальной школе с

использованием цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в образовательном процессе; возможности использования цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе;

– программное обеспечение цифрового оборудования;

– технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска цифровых образовательных ресурсов;

– требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам.

Дисциплина «Цифровые образовательные ресурсы и цифровое оборудование в начальной школе» направлена на развитие общей компетенции ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности, профессиональной компетенции ПК 1.2 Планировать и проводить учебные занятия.

В целях реализации компетентностного подхода программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (интерактивные игры, компьютерные тренажеры, разбор конкретных ситуаций, групповых

дискуссий и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития УУД, общих и профессиональных компетенций обучающихся.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 47 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>51</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>47</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>40</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>4</i>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	<i>4</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

«Цифровые образовательные ресурсы и цифровое оборудование в начальной школе»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Введение			2	
Тема 1.1. Техника безопасности при использовании цифрового оборудования в начальной школе. Место и роль учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание учебного материала:			
	1	Техника безопасности при работе с цифровым оборудованием. Гигиенические нормы и требования безопасности при работе с цифровым оборудованием в начальной общеобразовательной школе. Место и роль учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	1
Раздел 2. Цифровое оборудование в начальной школе			20	
Тема 2.1. Основы работы с интерактивной доской	Содержание учебного материала:			
	1	Возможности работы с интерактивной доской. Работа с программным обеспечением интерактивной доски. Онлайн-доска: обзор, возможности использования в образовательном процессе начальной школы.		1
	Практические работы:			
	1	Использование интерактивной доски в профессиональной деятельности.	4	2

		Создание заданий для начальной школы с использованием программного обеспечения для интерактивной доски.		
	2	Использование онлайн-доски в профессиональной деятельности. Создание заданий для начальной школы.	2	2
Тема 2.2. Основы работы с цифровым микроскопом и цифровой лабораторией по естествознанию	Содержание учебного материала:			
	1	Возможности работы с цифровым микроскопом. Цифровая лаборатория по естествознанию: состав комплекта, возможности использования в начальной школе. Датчики цифровой лаборатории: их основные технические характеристики, принцип действия, область применения.	1	1
	Практические работы:			
	1	Создание и редактирование снимка (видеоклипа). Работа над демонстрацией снимков и видеофильмов. Проектирование фрагмента урока (внеурочного занятия) с использованием цифрового микроскопа.	1	3
	2	Работа с датчиками цифровой лаборатории. Проектирование фрагмента урока (внеурочного занятия) с использованием цифровой лаборатории.	2	3
Тема 2.3. Основы работы с документ-камерой	Содержание учебного материала:			
	1	Возможности использования документ-камеры в образовательном процессе начальной школы.		1
	Практические работы:			
	1	Работа с документ-камерой: демонстрация объектов, получение изображений объектов, работа с изображениями объектов, запись и просмотр видео.	2	2
Тема 2.4. Основы работы с конструктором по началам прикладной робототехники Lego	Содержание учебного материала:			
	1	Lego Education. Работа с программным обеспечением Lego Education.	1	1
	Практические работы:			
	1	Конструирование моделей с помощью конструктора Lego Education. Проектирование внеурочного занятия с использованием конструктора Lego Education.	3	3

Тема 2.5. Основы работы с графическим планшетом	Содержание учебного материала:			
	1	Возможности использования графического планшета в образовательном процессе начальной школы.		1
	Практические работы:			
Тема 2.6. Работа с аудио, фото и видеоматериалами	Содержание учебного материала:			
	1	Монтаж аудио, фото и видеоматериалов с использованием специализированного программного обеспечения.		1
	Практические работы:			
Раздел 3. Цифровые образовательные ресурсы в начальной школе	1	Использование графического планшета в приложениях. Создание заданий по работе с графическим планшетом на уроках изобразительного искусства или во внеурочной деятельности в начальной школе.	2	2
	Содержание учебного материала:			
	1	Монтаж аудио, фото и видеоматериалов с использованием специализированного программного обеспечения. Создание видеоматериалов к урокам или внеурочным занятиям в начальной школе.	2	3
			24	
Тема 3.1. Цифровые образовательные платформы	Содержание учебного материала:			
	1	Обзор цифровых образовательных платформ. Их возможности для организации учебного процесса в начальной школе.	1	1
	Практические работы:			
Тема 3.2. Использование сервисов сети Интернет в образовательном процессе начальной школы	1	Работа с цифровыми образовательными платформами: Учи.ру, Яндекс.учебник, ЯКласс и др.	3	2
	Содержание учебного материала:			
	1	Сервисы сети Интернет для создания и организации опросов и тестирования. Сервисы сети Интернет для создания интерактивных упражнений, викторин, игр, кроссвордов.	1	1

	2	Средства онлайн визуализации для организации учебного процесса. Инфографика. Дополненная реальность.		1
	Практические работы:			
	1	Создание опросов, тестов с использованием сервисов сети Интернет. Создание интерактивных упражнений, викторин, игр, кроссвордов.	4	2
	2	Создание инфографики как средства визуализации в образовательном процессе начальной школы. Сервисы дополненной реальности. Конструирование фрагментов уроков (внеурочных занятий) с использованием дополненной реальности.	3	3
Тема 3.3. ЦОР по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру для начальной школы	Содержание учебного материала:			
	1	Обзор коллекций ЦОР по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру для начальной школы.		1
	Практические работы:			
	1	Изучение коллекций ЦОР по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру для начальной школы, анализ их дидактических возможностей.	2	2
	2	Проектирование фрагмента урока с использованием ЦОР.	2	3
Тема 3.4. Компьютерная среда ПервоЛого	Содержание учебного материала:			
	1	Компьютерная среда ПервоЛого: назначение, интерфейс. Основные объекты, редакторские и программные возможности среды.	1	1
	Практические работы:			
	1	Создание мультимедийных проектов с помощью программирования Черепашки.	3	2
	2	Создание мультимедийных проектов, используя взаимодействие объектов.	2	2
	3	Разработка дидактических материалов с помощью средств среды ПервоЛого.	2	3

Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к дифференцированному зачету	4	
Дифференцированный зачет	1	
Всего:	51	

Максимальная учебная нагрузка -51 час, из них аудиторной нагрузке отводится 47 часов
(в т.ч. теория - 7 часов, практические занятия – 40 часов), на самостоятельную работу обучающихся – 4 часа.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется на базе лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование лаборатории: 25 посадочных мест, мультимедийное оборудование, ноутбуки для обучающихся и преподавателя с выходом в Интернет.

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM, электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; система интернет-связи skype; социальные сети; телефонная связь.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя компьютер/ноутбук/планшет; средства связи преподавателей и обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература

1.Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 327 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450686>

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
2. Образовательная социальная сеть Nportal.ru [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа: <https://nportal.ru/>
3. SMART [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа: <http://www.smarttech.ru/>
4. Smart Exchange [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа: http://exchange.smarttech.com/index.html?lang=ru_RU

5. Учи.ру [Электронный ресурс]: интерактивная образовательная онлайн-платформа. – Режим доступа: <https://uchi.ru>
6. Lego education [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа: <https://education.lego.com/>
7. Google-формы [Электронный ресурс]: приложение Google. – Режим доступа: <https://docs.google.com/form>
8. Plickers [Электронный ресурс]: интернет-сервис. – Режим доступа: <https://get.plickers.com>
9. Kahoot! [Электронный ресурс]: интернет-сервис. – Режим доступа: <http://kahoot.com>
10. LearningApps.org. [Электронный ресурс]: сервис Web 2.0. – Режим доступа: <http://LearningApps.org>
11. Canva [Электронный ресурс]: интернет-сервис. – Режим доступа: Canva.com/ru_ru/.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, творческих работ, дифференцированного зачёта, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

При изучении учебной дисциплины организуется текущий контроль и промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Шкала оценки индивидуальных образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Качество оценки индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
91-100%	5	отлично
81-90%	4	хорошо
71-80%	3	удовлетворительно
менее 71%	2	неудовлетворительно

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в профессиональной деятельности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать цифровые образовательные ресурсы с помощью современных информационных технологий и цифрового оборудования для обеспечения образовательного процесса; осуществлять отбор цифровых образовательных ресурсов, выполнять их методический анализ, использовать в образовательном процессе; работать с цифровым оборудованием, в компьютерных средах; проектировать уроки (внеурочные занятия) в начальной школе с использованием цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>Знать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в образовательном процессе; возможности использования цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе; программное обеспечение цифрового оборудования; технологии создания, редактирования, оформления,</p>	<p>Практические работы, тестирование, творческие работы, дифференцированный зачёт</p>

<p>сохранения, передачи и поиска цифровых образовательных ресурсов; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам.</p>	
---	--