

БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 03. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

основная профессиональная образовательная программа –
программа подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

ВОЛОГДА

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 183 от 13 марта 2018 года

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Разработчик:

Попова Валентина Викторовна, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Эксперт:

Гороховская Ирина Владимировна, кандидат педагогических наук, заместитель директора по научно-методической работе БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 03. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

1.1. Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля (далее – программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): классное руководство и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК.3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;

ПК.3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;

ПК.3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;

ПК.3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;

ПК.3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;

ПК.3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03. Классное руководство может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в формате электронных лекций, видео-конференций, выполнения заданий, размещенных на портале дистанционного обучения колледжа.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при разработке программы профессионального модуля классное руководство по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Уровень образования: основное общее, среднее (полное) общее образование. Опыт работы: не требуется.

Кроме того, рабочая программа профессионального модуля может быть использована при составлении программ повышения квалификации учителей начальных классов. Уровень образования: среднее профессиональное, высшее профессиональное образование. Опыт работы: не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт в:

– развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (НКиККиКРО) и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

– использовании в практике организации воспитательной деятельности НКиККиКРО основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

– осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;

– выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранением развитием и ОВЗ,

связанных с особенностями их развития;

- постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, независимо от их способностей и характера;

- планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в разнообразные социокультурные практики;

- планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

- управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- формировании у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;

- проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);

- применение правил организации экскурсий, походов и экспедиций в НКиККиКРО;

- развитию у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

- формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

- регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;

- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе воспитательной деятельности;

- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ проблем;

- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса;

- создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;

- создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в НКиККиКРО;

- применении методов организации экскурсий, походов и экспедиций в НКиККиКРО;

- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами

обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

- владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;

- применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ;

- составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ;

- планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;

- использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ;

- взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ начального общего образования;

- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в НКиККиКРО;

- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ;

- оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе;

- проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;

- организации воспитательной деятельности и взаимодействии членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;

- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в НКиККиКРО.

Уметь:

- использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и НКиККиКРО основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты;

- выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, связанные с особенностями их развития;

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирование благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

- планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в разнообразные социокультурные практики;
- планировать внеурочную деятельность использовать деятельностный подход и образовательные технологии;
- общаться с обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;
- регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ для обеспечения безопасной образовательной среды;
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе воспитательной деятельности;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;
- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в НКиККиКРО;
- организовывать экскурсии, походы и экспедиции в НКиККиКРО;
- организовать различные виды деятельности, разрабатывать и организовывать программы внеурочной деятельности и другие:
 - осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью;
 - владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;
 - применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ;
 - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ;

- организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;
- использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ начального общего образования;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в НКиККиКРО;
- разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ;
- проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;
- организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- владеть ИКТ-компетентностями:
 - общепользовательская ИКТ-компетентность;
 - общепедагогическая ИКТ-компетентность;
 - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в НКиККиКРО;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в НКиККиКРО.

Знать:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;

- особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
- знание основных методик составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе;
- педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в НКиККиКРО;
- основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;
- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в НКиККиКРО;
- основы методики воспитательной деятельности в НКиККиКРО;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в НКиККиКРО;
- современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и НКиККиКРО;
- правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в НКиККиКРО;
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью;
- стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;
- инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ;
- особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в НКиККиКРО, в том числе воспитательных программ.

В целях реализации компетентного подхода программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, деловых и ролевых игр, групповых дискуссий, проектной деятельности и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Часть компонентов профессионального модуля реализуется в форме практической подготовки. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при изучении междисциплинарных курсов путем проведения практических занятий, практикумов и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей

профессиональной деятельностью (проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты; планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики; оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса; организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся; проектировать и реализовывать воспитательные программы и др.)

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Объем образовательной нагрузки в академических часах – 342 часа, в том числе:

образовательной нагрузки по МДК – 128 часа, включая:
теоретических занятий – 90 часов,
лабораторных и практических – 38 часов
самостоятельной работы обучающегося – 4 часа;
консультации – 8 часов;
промежуточная аттестация – 16 часов
производственной/учебной практики – 186 часов
в том числе в форме практической подготовки – 224 часа

Промежуточная аттестация

МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования – в форме **экзамена**

МДК 03.02. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании – в форме **дифференцированного зачета**

Экзамен по модулю

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности классное руководство, в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК.01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК.02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК.03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК.04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК.05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК.06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК.09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК.10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ПК.3.1.	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;
ПК.3.2.	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;
ПК.3.3.	Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;
ПК.3.4.	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;
ПК.3.5.	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;
ПК.3.6.	Проектировать и реализовывать воспитательные программы.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельн. работа обучающ.	Производ/ (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабор. и практические занятия, часов	в т.ч., в форме практической подготовки часов	Всего, часов	
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3 ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07	Раздел 1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	84	70	22	22	2	-
ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5, ПК.3.6 ОК.01, ОК.08, ОК.09, ОК.10, ОК.11	Раздел 2. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	60	58	16	16	2	-
ПК.3.2, ПК.3.3 ОК.01, ОК.08, ОК.09, ОК.10, ОК.11 по МДК 03.01 ПК.3.4, ПК.3.5, ПК.3.6, ПК.3.9 ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07 по МДК 03.02-	Учебная практика по ПМ 03 Производственная практика 03.01 (концентрированная): «Практика классного руководителя»	186			186		
	<i>Всего</i>	342	128	38	224	4	186

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем ПМ и МДК	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
РАЗДЕЛ 1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		70
МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		70
Вводное занятие	История появления института классного руководства в России.	2
Тема 1. Освоение технологии планирования, проведения и анализа воспитательной работы		22
Тема 1.1. Организация работы классного руководителя с младшими школьниками в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание учебного материала	8
	Педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в НККККРО. Основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ. Особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в НККККРО. Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью. Современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в НККККРО.	
	Практические занятия	2
	Планирование и разработка содержания внеклассных мероприятий (по направлениям) для обучающихся НККККРО	

Тема 1.2. Целеполагание, планирование и анализ деятельности классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание учебного материала	6
	Целеполагание, планирование. Виды планов: перспективный план, план текущей работы, план-сетка. План работы с детским коллективом. План работы с родителями. План индивидуальной работы классного руководителя с обучающимися. Виды и формы анализа деятельности классного руководителя.	
	Практические занятия	2
	Анализ плана воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
Тема 1.3. Анализ в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание учебного материала	2
	Оценка эффективности деятельности классного руководителя. Критерии эффективности деятельности классного руководителя. Изучение эффективности работы классного руководителя.	
	Практические занятия	2
	Изучение и анализ отчета классного руководителя по итогам организации воспитательной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
Тема 2. Использование диагностики в работе классного руководителя		10
Тема 2.1. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание учебного материала	2
	Методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	
	Практические занятия	2
	Требования к составлению характеристики младшего школьника. Составление психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	
Тема 2.2. Диагностика воспитательного процесса в классах компенсирующего и коррекционно-	Содержание учебного материала	4
	Диагностика результатов воспитания младших школьников в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Психолого-педагогическое сопровождение в работе классного руководителя.	
	Практические занятия	2

развивающего образования	Изучение уровня воспитанности младшего школьника Проектирование психолого-педагогического сопровождения для работы классного руководителя (этап диагностический)	
Тема 3. Развитие личности младшего школьника и детского коллектива		22
Тема 3.1 Организация работы классного руководителя по развитию личности младшего школьника. Самовоспитание как процесс и результат воспитания.	Содержание учебного материала Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников. Особенности процесса социализации младших школьников. Диагностика интересов и способностей младших школьников. Адаптация младшего школьника к условиям начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Социализация младшего школьника. Педагогическая поддержка в процессе адаптации. Особенности работы классного руководителя с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Сущность и этапы самовоспитания. Руководство самовоспитанием младших школьников: стимулирование самовоспитания как педагогическая проблема; диагностика готовности детей к самовоспитанию; методы самовоспитания	4 4
Тема 3.2. Взаимодействие классного руководителя с учащимися для организации самоуправления в коллективе	Содержание учебного материала Работа классного руководителя с детским коллективом. Подходы к определению понятия «коллектив». Признаки коллектива как высшего уровня развития группы. Функции коллектива. Роль коллектива в развитии личности. Фазы вхождения личности в коллектив. Уровни взаимодействия в коллективе. Типология коллективов. Развитие детского коллектива: характеристика этапов, педагогическое руководство (А. С. Макаренко, А. Н. Лутошкин). Методика формирования и развития коллектива (А. С. Макаренко). Теоретические основы и методика организации ученического самоуправления. Понятие ученического самоуправления как демократической формы организации коллектива. Общедемократические принципы самоуправления. Структура самоуправления. Организационно-методические принципы самоуправления. Взаимодействие педагогов и школьников при организации ученического самоуправления. Развитие самоуправления в детском коллективе. Практические занятия Создание банка игр и заданий для сплочения детского коллектива. Организация ученического самоуправления. Изучение опыта организации ученического самоуправления в школах Вологодской области.	10 6 4 4 2 2

Тема 4. Организация сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими) и со средой		14
Тема 4.1. Семья. Семейное воспитание.	Содержание учебного материала:	4
	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. Особенности воспитательного процесса в семье. Диагностика семьи и семейного воспитания	
Тема 4.2. Особенности работы классного руководителя с родителями учащихся	Содержание учебного материала:	4
	Особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования Формы взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся.	
	Практические занятия	4
	Составление рекомендаций по взаимодействию с различными типами семей Проектирование родительского собрания по заданной теме	
Тема 4.3. Организация взаимодействия классного руководителя с членами коллектива	Содержание учебного материала:	2
	Особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива и руководителей образовательной организации при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования.	
Самостоятельная работа		2
Экзамен		8
РАЗДЕЛ 2. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем.		58
МДК 03.02. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем.		58
Тема 1. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании		16
Тема 1.1 Теоретические основы организации методической работы классного руководителя в начальном общем образовании и в	Содержание учебного материала:	6
	Организация методической работы в образовательном учреждении. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Основы методической работы классного руководителя. Планирование и организации классным руководителем собственной деятельности.	

компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	Практические занятия	2
	Разработка плана воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса	Содержание учебного материала:	6
	Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность классного руководителя. Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариативных образовательных программ. Возможности организации воспитывающего обучения. Должностные инструкции классного руководителя. Локальные нормативные акты. Анализ нормативной, учебно-методической документации, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программ начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Концептуальные основы и содержание программ начального общего образования. Разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса. Методика разработки программы воспитания. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся. Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения. Ведение документации классного руководителя. Виды школьной документации. Требования к ведению журналов, личных дел учащихся и т.д.	
	Практические занятия	2
	Изучение должностной инструкции и циклограммы деятельности классного руководителя	
Тема 2. Методика деятельности классного руководителя		41
Тема 2.1. Педагогический мониторинг в работе классного руководителя	Содержание учебного материала:	2
	Направления (предмет) педагогического мониторинга. Критерии воспитанности школьников. Критериальная карта педагогического мониторинга. Программа педагогического мониторинга. Диагностико-прогностическая система классного руководства. Формы фиксации результатов педагогического мониторинга	

Тема 2.2. Проектировочная деятельность классного руководителя	Содержание учебного материала:	4
	Сущность и содержание проектировочной деятельности классного руководителя. Концепция воспитания: сущность и основные составляющие. Программа воспитания школьников. Перспективный план воспитательной работы классного руководителя. Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ	
	Практические занятия	2
	Разработка плана индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	
Тема 2.3. Методика воспитания личности в коллективе	Содержание учебного материала:	4
	Ученическое самоуправление в классе и методика его формирования. Особенности организации самоуправления в начальной школе. Методика организации индивидуальной работы с обучающимися.	
	Практические занятия	2
	Разработка модели самоуправления для начальной школы на основе изучения опыта организации ученического самоуправления в школах Вологодской области.	
Тема 2.4. Организаторская деятельность классного руководителя	Содержание учебного материала:	18
	Формы организации воспитательного процесса. Методы, средства и приемы воспитания младшего школьника. Методика подготовки воспитательного мероприятия. Система воспитательных мероприятий Методика организации классного часа и ученического собрания. Классный час: сущность, функции и методика организации. Типология классных часов. Система классных часов. Классное ученическое собрание: особенности и методика организации. Методика коллективного творческого дела. Роль и позиция педагога в коллективном творческом воспитании. Коллективное творческое дело (КТД). Методика КТД: характеристика стадий, алгоритм КТД; приемы методики (постановка проблемы, создание микрогрупп, мозговой штурм, отбор идей, защита идей). Условия эффективности методики КТД. Современные акценты использования методики КТД. Игра в воспитательном процессе. Понятие и характерные признаки игры. Педагогическая игра. Игра как организационная форма, средство, метод, прием воспитания. Педагогический потенциал игры. Классификации игр. Специфика игр детей младшего школьного возраста. Педагогические требования к руководству игрой. Этапы организации игры и требования к их осуществлению. Развитие субъектности детей в организации игры. Технологии конструирования и специфика организации игровых форм	

	<p>воспитания. Конкурс, конкурсno-игровая программа, составляющие конкурса и конкурсno-игровой программы. Приемы создания конкурса. Технологии конструирования конкурсno-игровых программ. «Игра по станциям» и ее составляющие. Разработка, подготовка и координация игр по станциям. Интеллектуальная игра как вид конкурсno-игровой программы. Типы заданий для интеллектуальных игр. Требования к составлению интеллектуальных заданий. Методика подготовки литературно-музыкальной композиции. Литературно-музыкальная композиция. Сценарий. Распределение ролей. Музыкальное и художественное оформление. Репетиционная работа.</p>	
	Практические занятия	6
	Разработка тематики классных часов/конспекта классного часа по выбранному направлению	
	Конструирование и апробация конкурсno-игровых программ.	
	Конструирование игр по станциям.	
Тема 2.5 Формирование воспитательной системы класса	Содержание учебного материала:	2
	Методика организации гностической деятельности классного руководителя. Оценка результатов воспитания: анализ эффективности. Проектирование гностической деятельности классного руководителя	
	Практические занятия	5
	Разработка проекта программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на основе изучения примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (начальная школа).	
	Самостоятельная работа	2
	Дифференцированный зачет	1

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики: 30 рабочих мест, оборудование (в соответствии с паспортом кабинета)

Технические средства обучения: телевизор, аудиосистема, мультимедиа проектор, компьютер, экран, коллекция видеоматериалов по внеклассной работе в начальной школе.

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; система интернет-связи skype; социальные сети; телефонная связь.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя компьютер/ноутбук/планшет; средства связи преподавателей и обучающихся.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Производственная практика по модулю классное руководство проводится в типовых кабинетах начальных классов общеобразовательных учреждений города Вологды.

4.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 206 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455210>

Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 342 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448864>

Дополнительные источники:

Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 217 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/400823>

Классное руководство: учебник для учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. - Москва: Академия, 2014. - 300 с.

Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 719 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/406377>

Сластенин, В. А. Педагогика: учебник для студ. сред. проф. образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Москва: Академия, 2013. – 496 с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Преподавание междисциплинарного курса теоретические и методические основы деятельности классного руководителя осуществляется в форме лекций, комбинированных уроков, семинаров, практических занятий, самостоятельной работы студентов.

Производственная практика по данному модулю проводится концентрированно на базе общеобразовательных учреждений.

Консультации проводятся индивидуально, для подгруппы или группы обучающихся.

Освоению данного профессионального модуля предшествует изучение следующих дисциплин: психология общения, возрастная анатомия, физиология и гигиена, психология и профессионального модуля организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее педагогическое образование, опыт деятельности по классному руководству.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- высшее педагогическое образование, опыт деятельности по классному руководству (для руководителей практики из числа преподавателей колледжа);

- высшее педагогическое образование, наличие высшей или первой квалификационной категории, опыт деятельности классным руководителем в начальной общеобразовательной школе (для руководителей практики из числа учителей начальных классов общеобразовательных школ).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля классное руководство, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается итоговой аттестацией в форме экзамена по модулю, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии входят представители работодателей.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по междисциплинарному курсу.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица 1).

Таблица 1. Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов; – выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития; – владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; – применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья 	Устная проверка; письменный контроль (письменные ответы на вопросы, контрольные письменные работы, домашние письменные работы); защита практических занятий; защита проектов; зачёт по производственной практике; экзамен по результатам освоения профессионального модуля.
ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей	<ul style="list-style-type: none"> – планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; – формировании у детей социальной позиции 	

<p>(законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики</p>	<p>обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; – применении методов организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования 	
<p>ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса</p>	<p>– оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса</p>	
<p>ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; – проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося); – развитии у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; – оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности; – реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием 	

	<p>и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;</p> <p>– освоении и применении психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью</p>	
<p>ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся</p>	<p>– развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;</p> <p>– планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>– осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогического сопровождения основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>– понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.),</p>	

	<p>использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – организации воспитательной деятельности и взаимодействии членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования 	
<p>ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера; – планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); – определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; – регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; – владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; – реализации современных, в том числе 	

	<p>интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе;</p> <p>– проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - постановка задач в рамках реализации функций классного руководителя, выбор и применение методов и способов их решения; - организация и оценка эффективности и качества результатов деятельности классного руководителя - организация и оценка эффективности и качества результатов деятельности классного руководителя - владение приемами и методами мотивирования деятельности обучающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических заданий (написание эссе, анализ педагогических ситуаций); - создание программы профессионального саморазвития в сфере деятельности классного руководителя;
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - постановка задач в рамках реализации функций классного руководителя, выбор и применение методов и способов их решения; - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные - анализ инновационных процессов и технологий в сфере образования; - применение современной психологии в деятельности классного руководителя 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в социально-значимых проектах по направлениям педагогической деятельности (по выбору студентов), - выполнение заданий по педагогической практике,
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии - решение педагогических задач в 	

<p>профессиональное и личностное развитие</p>	<p>области классного руководства в стандартных и нестандартных ситуациях</p> <ul style="list-style-type: none"> -самоанализ и коррекция результатов собственной работы - организация и оценка эффективности и качества результатов деятельности классного руководителя 	<p>- зачёт по производственной практике</p>
<p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -соблюдение правовых норм педагогической деятельности в процессе выполнения функций классного руководителя -применение современной психологии в деятельности классного руководителя 	
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников, включая электронные -использование ИКТ при организации внеклассной деятельности 	
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> -постановка задач в рамках реализации функций классного руководителя, выбор и применение методов и способов их решения; -соблюдение правовых норм педагогической деятельности в процессе выполнения функций классного руководителя -осуществление взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения на разных уровнях (инициатор, организатор, участник взаимодействия) 	
<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -постановка задач в рамках реализации функций классного руководителя, выбор и применение методов и способов их решения; -соблюдение техники безопасности; -создание безопасных условий при организации внеклассной деятельности 	
<p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической</p>	<ul style="list-style-type: none"> -постановка задач в рамках реализации функций классного руководителя, выбор и применение методов и способов их решения; -соблюдение техники безопасности; -создание безопасных условий при организации внеклассной деятельности -анализ инновационных процессов и технологий в сфере образования; -применение современной психологии в деятельности классного руководителя 	

подготовленности.	-владение приемами и методами мотивирования деятельности обучающихся;	
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	-эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников, включая электронные	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	-эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников, включая электронные	
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	-постановка задач в рамках реализации функций классного руководителя, выбор и применение методов и способов их решения; - организация и оценка эффективности и качества результатов деятельности классного руководителя -анализ инновационных процессов и технологий в сфере образования;	