

**БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ**

основная профессиональная образовательная программа –  
программа подготовки специалистов среднего звена  
специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**ВОЛОГДА**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 183 от 13 марта 2018 года

**Разработчик:**

Репченко Дарья Николаевна, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

**Эксперт:** Шубина Е. В., канд. психол. наук, преподаватель, член научно-методического совета БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Рекомендована научно-методическим советом БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ учебной дисциплины Психология по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03. Педагогика дополнительного образования; составлении программ повышения квалификации учителей начальных классов.

Данная рабочая программа учебной дисциплины Психология может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в формате электронных лекций, видео-конференций, выполнения заданий, размещенных на портале дистанционного обучения колледжа в системе электронного обучения Moodle.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Учебная дисциплина «Психология» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4.	<ul style="list-style-type: none"><li>- применять знания по психологии при решении педагогических задач;</li><li>- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</li><li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>- составить план действия;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li><li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li><li>- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</li><li>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</li><li>- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;</li><li>- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в</li></ul>

	<p>определить необходимые ресурсы;</p> <p>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>процессе преподавания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li> <li>– основы психологии личности;</li> <li>– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>– возрастную периодизацию;</li> <li>– возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</li> <li>– особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</li> <li>– групповую динамику;</li> <li>– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li> <li>– основы психологии творчества;</li> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
--	--	---

**Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:**

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: интерактивные технологии и инновационные методы обучения: работа в малых группах, мозговой штурм, кейс-метод (разбор конкретных ситуаций), технология развития критического мышления, метод проектов, дистанционные образовательные технологии.

Программа учебной дисциплины включает самостоятельную работу в виде самоанализа индивидуально-типологических особенностей личности.

Часть компонентов учебной дисциплины реализуется в форме практической подготовки. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при изучении учебной дисциплины путем проведения практических занятий, практикумов и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 106 часов, из них в форме практической подготовки 23 часа;

самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
	Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>106</b>
в том числе:	
теоретические занятия	78
практические занятия (в том числе контрольные работы)	28
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>2</b>
<i>Промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачета</i>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие основы психологии</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Предмет, задачи и методы психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. <b>Предмет психологии, ее задачи.</b> Основные категории психологии. Предыстория и история научной психологии. Взаимосвязь науки с педагогикой. Отрасли психологии: общая, возрастная, педагогическая психология и др. Понятие «психика». Сознание как высшая форма психики.	2	
	2. <b>Методы психологии.</b> Требования, предъявляемые к методам психологического исследования. Использование методов психологии в педагогической деятельности учителя. Классификация методов по Б. Г. Ананьеву. Характеристика методов наблюдения, эксперимента, психологических тестов, метода анализа продуктов деятельности, анкетирования, беседы, интервью.	2	
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
1. Практическое занятие 1 «Практикум по использованию методов психологии в педагогической деятельности учителя начальных классов».	2		
<b>Тема 1.2.</b> <b>Человек как субъект, личность и индивидуальность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. <b>Основы психологии личности.</b> Свойства личности и их проявления. Направленность, самооценка, уровень притязаний, мотивация, потребности и интересы личности. Закономерности развития личности.	2	
	2. <b>Темперамент.</b> Понятие о темпераменте. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Физиологические основы темперамента. Свойства темперамента. Учет типа темперамента у детей младшего школьного возраста в учебно-воспитательной работе.	2	
	3. <b>Характер и его структура.</b> Понятие о характере. Физиологическая основа характера. Педагогические условия формирования характера у детей. Акцентуация характера.	2	
	4. <b>Общая характеристика способностей.</b> Понятие о способностях. Природные	2	



		предпосылки развития способностей. Общая структура способностей. Диагностика способностей.		
	5.	<b>Эмоциональная сфера личности.</b> Общая характеристика эмоций и чувств. Значение и функции эмоций и чувств. Эмоциональные состояния. Высшие чувства. Педагогические условия развития эмоциональной сферы у детей.	1	
	6.	<b>Волевая сфера личности.</b> Общая характеристика воли. Физиологические основы волевых действий. Значение и функции воли. Мотивация и волевая активность. Волевые качества личности. Педагогические условия формирования волевых черт личности у детей.	1	
	7.	<b>Деятельность.</b> Понятие о деятельности как способе существования. Структура деятельности (потребности, мотивы, цели, действия, контроль, оценка). Основные виды деятельности (общение, игра, труд, учение).	1	
	<b>В том числе практические занятия:</b>		<b>1</b>	
	1.	Практическое занятие 2 «Решение педагогических задач по определению структуры и условий организации различных видов деятельности детей».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	1.	Самоанализ индивидуально-типологических особенностей личности	2	
<b>Тема 1.3. Познавательная деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1.	<b>Ощущение и восприятие как основа чувственного познания.</b> Понятия «ощущение» и «восприятие». Физиологические основы ощущения и восприятия. Виды и закономерности ощущений. Виды и свойства восприятия. Индивидуальные особенности ощущения и восприятия.	4	
	2.	<b>Общая характеристика внимания.</b> Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Виды и свойства внимания.	2	
	3.	<b>Память как мнемический процесс.</b> Понятие о памяти. Физиологические основы памяти. Процессы и виды памяти. Качества и типы памяти. Индивидуальные особенности памяти. Рациональные приемы запоминания. Представление. Развитие памяти младших школьников.	2	
	4.	<b>Общая характеристика воображения.</b> Понятие о воображении. Физиологические основы воображения. Значение воображения в деятельности человека. Виды воображения. Психологические механизмы воображения.	2	
	5.	<b>Мышление и речь.</b> Понятие о мышлении и его физиологические основы. Формы мышления. Мыслительные операции. Качества ума. Понятие интеллекта. Понятие о речи. Физиологические основы речи. Виды речи. Взаимосвязь развития речи и мышления у детей. Развитие мышления и речи у детей младшего школьного возраста.	3	

	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие 3 «Решение педагогических задач по определению особенностей познавательных процессов у детей».	2	
	2. Практическое занятие 4 «Анализ методов и средств развития познавательных процессов у детей».	2	
	<b>В том числе контрольные работы:</b>	<b>1</b>	
	1. Контрольная работа по разделу «Общие основы психологии» (темы 1.1-1.3)	1	
<b>Раздел 2. Возрастные особенности психического развития детей</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 2.1. Основные закономерности психического развития детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. <b>Предмет и задачи возрастной психологии.</b> Основные понятия возрастной психологии. Вклад отечественных и зарубежных психологов в становлении и развитие возрастной психологии. Закономерности, предпосылки, условия и движущие силы психического развития в детском возрасте.	2	
	2. <b>Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы.</b> Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона, Ж. Пиаже, Л. Колберга. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Деятельностная теория А.Н. Леонтьева. Периодизация Д. Б. Эльконина. Ведущая деятельность возраста и ее влияние на психическое развитие. Учет возрастных особенностей детей в организации образовательного процесса.	2	
<b>Тема 2.2. Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. <b>Новорожденность и младенчество.</b> Новорожденность: врожденные формы психики и поведения, кризис новорожденности, «комплекс оживления». Социальная ситуация развития в младенчестве. Непосредственно эмоциональное общение как ведущая деятельность в младенчестве. Кризис первого года.	1	
	2. <b>Раннее детство.</b> Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая в раннем детстве. Кризис 3 лет.	1	
<b>Тема 2.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. <b>Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.</b> Роль сюжетно-ролевой игры в формировании личностных и познавательных качеств дошкольника. Психологические новообразования в дошкольном возрасте.	2	
	2. <b>Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.</b> Особенности развития внимания, памяти, мышления и речи, воображения, ощущения и восприятия в дошкольном возрасте.	2	
	3. <b>Личностное развитие дошкольника.</b> Социальная ситуация развития личности в дошкольном возрасте. Особенности развития эмоционально-волевой сферы, развитие	1	

		самосознания, половая идентификация в дошкольном возрасте. Кризис 6-7 лет.		
	4.	<b>Психологическая готовность ребенка к школе.</b> Школьная зрелость. Методы определения школьной зрелости. Диагностическая работа по определению психологической готовности ребенка к школе.	1	
	<b>В том числе практические занятия:</b>		<b>2</b>	
	1.	Практическое занятие 5. «Решение педагогических задач по определению признаков отклонений в познавательном и личностном развитии детей на этапе поступления в школу».	1	
	2.	Практическое занятие 6. «Подбор диагностических методик и определение психологической готовности ребенка к школе».	1	
<b>Тема 2.4. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>22</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1.	<b>Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития.</b> Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Гендерные особенности младших школьников. Проблема адаптации к школе. Профилактика дезадаптации к школе.	2	
	2.	<b>Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.</b> Структура, содержание учебной деятельности. Учебная мотивация младших школьников. Развитие мотивов учения, поведения и общения у младших школьников.	2	
	3.	<b>Специфика внимания в младшем школьном возрасте.</b> Возрастные особенности развития внимания у младших школьников. Сосредоточенность, устойчивость, объем, распределение, переключение, избирательность внимания младших школьников. Особенности развития произвольного внимания у детей младшего школьного возраста. Наблюдательность. Рассеянность внимания.	2	
	4.	<b>Специфика восприятия, памяти, воображения и мышления в младшем школьном возрасте.</b> Особенности восприятия детей младшего школьного возраста. Основные виды памяти детей младшего школьного возраста и их развитие. Значение воображения в развитии младших школьников. Мышление как ведущая психическая функция в младшем школьном возрасте. Основные виды мышления младших школьников и их развитие. Особенности осуществления мыслительных операций в младшем школьном возрасте	4	
	5.	<b>Речевое развитие в младшем школьном возрасте.</b> Специфика внутренней, внешней, монологической, диалогической, письменной, аффективной и эгоцентрической речи детей младшего школьного возраста. Взаимосвязь мышления и речи. Психолого-педагогические условия развития речи у младших школьников.	2	
	6.	<b>Личностное развитие младшего школьника.</b> Формирование рефлексивного сознания,	2	

		произвольности, самостоятельности, внутренней позиции школьника как личностных новообразований. Становление характера. Проявление индивидуальных различий (темперамента, характера, способностей) и их учет в организации деятельности и общении младших школьников.		
	7.	<b>Эмоционально-волевое развитие младшего школьника.</b> Особенности эмоциональной сферы младшего школьника. Усиление волевой регуляции деятельности и поведения. Произвольность поведения. Педагогические условия воспитания воли у детей младшего школьного возраста.	3	
	<b>В том числе практические занятия:</b>		<b>4</b>	
	1.	Практическое занятие 7 «Составление плана наблюдения для определения особенностей познавательного развития младших школьников на уроках в начальной школе».	2	
	2.	Практическое занятие 8 «Решение педагогических задач по определению возрастных особенностей психического развития младшего школьника».	2	
	<b>В том числе контрольные работы:</b>		1	
	1.	Контрольная работа по разделу «Возрастные особенности психического развития детей» (темы 2.1-2.4)	1	
<b>Раздел 3. Психологические основы индивидуального и группового поведения</b>			<b>24</b>	
<b>Тема 3.1. Группа как социально-психологический феномен</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1.	<b>Понятие о группах и коллективах.</b> Понятие и основные классификации малых групп. Групповая структура.	1	
	2.	<b>Личность и группа.</b> Проблема лидерства и руководства. Педагогическое руководство детскими группами и ученическими коллективами.	1	
	3.	<b>Групповая динамика.</b> Процессы и элементы групповой динамики. Понятия и характеристики группового давления и группового решения. Уровни и стадии развития группы. Понятие групповой сплоченности.	2	
	4.	<b>Принципы развития детского коллектива.</b> Ученический коллектив. Организация группового поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте.	2	
	<b>В том числе практические занятия:</b>		<b>2</b>	
	1.	Практическое занятие 9 «Решение педагогических задач по определению уровня развития детской группы (ученического коллектива)»	2	
<b>Тема 3.2. Особенности общения и группового поведения в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1.	<b>Особенности взаимоотношений детей со сверстниками.</b> Динамика межличностных отношений и общения в дошкольном и младшем школьном возрасте. Диагностика социального положения ребенка в коллективе сверстников. Социометрия.	2	
	2.	<b>Роль учителя в становлении межличностных отношений в детской группе.</b> Личность	1	

<b>младшем школьном и дошкольном возрасте</b>		и позиция учителя как психолого-педагогическое условие становления и развития межличностных отношений в группе сверстников. Педагогическое общение и его влияние на становление межличностных отношений в классе.		
	<b>В том числе практические занятия:</b>		<b>3</b>	
	1.	Практическое занятие 10 «Определение социометрического статуса и межличностных отношений в ученическом коллективе».	2	
	2.	Практическое занятие 11 «Разработка плана педагогических мероприятий по нормализации межличностных отношений в ученическом коллективе с учетом социометрического статуса учеников».	1	
<b>Тема 3.3. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1.	<b>Школьная и социальная дезадаптация, девиантное поведение.</b> Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.	1	
	2.	<b>Трудности в овладении учебной деятельностью и пути их преодоления.</b> Причины возникновения отрицательного отношения к учебной деятельности. Неуспевающие дети. Педагогические условия преодоления трудностей в учении у младших школьников.	2	
	<b>В том числе практические занятия:</b>		<b>1</b>	
	1.	Практическое занятие 12 «Решение педагогических задач по анализу проявлений школьной дезадаптации младшего школьника и определению причин ее возникновения»	1	
<b>Тема 3.4. Основы психологии творчества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1.	<b>Теория творческой деятельности.</b> Особенности психологии творчества. Сущность креативности. Особенности развития творческого мышления в младшем школьном возрасте. Особенности одарённых детей. Детская одаренность и школьное обучение.	4	
	<b>В том числе практические занятия:</b>		<b>1</b>	
	1.	Практическое занятие 13 «Составление методических рекомендаций для учителя и родителей по развитию творческих способностей младших школьников».	1	
	<b>В том числе контрольные работы:</b>		<b>1</b>	
	1.	Контрольная работа по разделу «Психологические основы индивидуального и группового поведения» (темы 3.1-3.4)	1	
<b>Раздел 4. Педагогическая психология</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 4.1 Предмет, задачи и современное состояние педагогической</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1.	<b>Предмет, задачи, структура педагогической психологии.</b> История становления педагогической психологии. Интегративные тенденции развития возрастной, педагогической психологии и педагогики.	<b>1</b>	

<b>психологии</b>				
<b>Тема 4.2. Основы психологии обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1.	<b>Основные понятия психологии обучения.</b> Обучение и развитие. Психологические теории научения. Индивидуализация обучения. Психологический анализ проблемного обучения, интерактивного обучения, дистанционного обучения, компьютеризации обучения, обучения в инклюзивной и поликультурной среде и др.)	<b>1</b>	
	2.	<b>Психологические теории развивающего обучения.</b> Содержание понятия «развивающее обучение». «Зона ближайшего развития» и «зона актуального развития» по Л. С. Выготскому. Основные характеристики развивающего обучения. Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова. Дидактическая система развивающего обучения Л. В. Занкова.	<b>1</b>	
	<b>В том числе практические занятия:</b>		<b>1</b>	
	1.	Практическое занятие 14 «Решение педагогических задач по определению зоны актуального и зоны ближайшего развития младших школьников»	1	
<b>Тема 4.3. Психологические основы воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1.	<b>Психологические аспекты и механизмы воспитания в детском возрасте.</b> Социально-психологические аспекты современного воспитательного воздействия. Психологические основы методов и стилей воспитания. Диагностика воспитанности.	<b>1</b>	
	<b>В том числе практические занятия:</b>		<b>1</b>	
	1.	Практическое занятие 15 «Составление рекомендаций для родителей по созданию психологически благоприятного климата в семье»	1	
<b>Тема 4.4. Психологические основы педагогической деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1.	<b>Педагогическая деятельность.</b> Понятие педагогической деятельности, ее формы, характеристики и содержание. Функции педагогической деятельности. Педагогические умения и способности. Стили педагогической деятельности. Психология педагогического воздействия. Понятие и психологические основы педагогического общения.	<b>1</b>	
	<b>В том числе практические занятия:</b>		<b>1</b>	
	1.	Практическое занятие 16 «Составление плана саморазвития педагогических способностей»	1	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>Дифференцированный зачет (практическое занятие)</i>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>			<b>108</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия стандартного кабинета. Оборудование учебного кабинета: 25 посадочных мест, мультимедийное оборудование, компьютер с выходом в интернет.

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM, электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; социальные сети; телефонная связь.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя компьютер/ноутбук/планшет; средства связи преподавателей и обучающихся.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва: Юрайт, 2020. — 185 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-451116#page/1>

##### **Дополнительные источники:**

1. Белякова, Е. Г. Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Г. Белякова. — Москва: Юрайт, 2020. — 263 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-452247#page/1>
2. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Юрайт, 2020. — 359 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/vozzrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya-452619#page/4>
3. Дубровина И.В. Психология: учеб. для студентов пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – Москва: Академия, 2011. – 464 с.
4. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 524 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-455567#page/1>
5. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 274 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-i-psihologicheskiiy-praktikum-452392#page/177>
6. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального

образования / В. А. Иванников. — Москва: Юрайт, 2020. — 480 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-451094#page/1>

7. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва: Юрайт, 2020. — 291 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-detey-mladshego-shkolnogo-voznrasta-453482#page/1>

8. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва: Юрайт, 2020. — 235 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/obschaya-voznrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya-456277#page/5>

9. Педагогическая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.]; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва: Юрайт, 2019. — 493 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/pedagogicheskaya-psihologiya-444564#page/1>

#### **Электронные ресурсы:**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. — URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 15.05.2020)

2. Научная педагогическая электронная библиотека: сайт НПБ им. К.Д. Ушинского. — URL: <http://elib.gnpbu.ru>

3. Российское образование: федеральный портал. — URL: <http://www.edu.ru>

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. — URL: <http://fcior.edu.ru>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе учебной дисциплины Психология, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по учебной дисциплине. Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации проводится в соответствии с универсальной шкалой (таблица 1).

**Таблица 1. Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений**

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91-100%	5	отлично
71-90%	4	хорошо
51-70%	3	удовлетворительно
менее 50%	2	неудовлетворительно

<i>Формируемые ОК</i>	<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 4. Работать в</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li> <li>- основы психологии личности;</li> <li>- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности ;</li> <li>- возрастную периодизацию;</li> <li>- возрастные,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- даёт определение предмета психологии; характеризует категории психологии (психика, её функции, психические процессы, психические свойства, психические состояния); называет этапы развития психологии;</li> <li>- характеризует методы психологии; указывает значение</li> </ul>	<p>Тестирование</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы (устный (и/или письменный) опрос)</p>

<p>коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</li> <li>- групповую динамику;</li> <li>- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li> <li>- основы психологии творчества;</li> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы</li> </ul>	<p>психологии для педагогической науки и практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- даёт определение понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность»;</li> <li>- называет факторы и механизмы развития личности;</li> <li>- определяет темперамент, характер, способности как свойства личности, эмоциональную и волевую сферы личности;</li> <li>- характеризует закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности ;</li> <li>- характеризует возрастную периодизацию;</li> <li>- называет возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности младших школьников, характеризует их с учётом обучения и воспитания;</li> <li>- называет особенности общения и группового поведения в</li> </ul>	
---	---	--	--

	<p>работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>младшем школьном возрасте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- даёт определение группы и коллектива; называет виды, стадии развития группы;</li> <li>- даёт определение школьной и социальной дезадаптации, девиации;</li> <li>- называет причины, школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения, характеризует механизмы их развития;</li> <li>- называет способы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li> <li>- даёт определение творчества;</li> <li>- называет уровни и критерии творчества;</li> <li>- характеризует особенности одарённых детей; называет условия развития одарённости</li> </ul>	
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания по психологии при решении педагогических задач;</li> <li>- выявлять индивидуальные и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует педагогические задачи, используя знания психологии;</li> <li>- называет индивидуальные и типологические</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы (оценка выполнения проблемно-логических заданий); оценка</p>

	<p>типологические особенности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<p>особенности обучающихся</p>	<p>выполнения индивидуального творческого задания)</p>
--	--	--------------------------------	--