

**БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Педагогика**

**Основная профессиональная образовательная программа –  
программа подготовки специалистов среднего звена**

**Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика  
в начальном образовании**

**ВОЛОГДА**

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 183 от 13 марта 2018 г.

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Разработчик: Сергеева Людмила Николаевна, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Эксперт: Шубина Е.В., преподаватель, к.п.н. БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Рекомендована научно-методическим советом БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

## 1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Педагогика» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования (курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки).

Данная рабочая программа учебной дисциплины может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в формате электронных лекций, видео-конференций, выполнения заданий, размещенных на портале дистанционного обучения колледжа в системе электронного обучения Moodle.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Педагогика» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина «Педагогика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3, ПК 3.1

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 . ПК 1.3. ПК 3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</li> <li>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>- педагогические закономерности</li> </ul>

	<p>педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</li> </ul>	<p>организации образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li> <li>- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся;</li> <li>- дидактические основы, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;</li> <li>- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</li> <li>- принципы обучения и воспитания;</li> <li>- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций;</li> <li>- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>- особенности работы с одарёнными детьми;</li> <li>- приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов</li> </ul>
--	--	--

		<p>обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</li> <li>- номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</li> </ul>
--	--	---

#### **1.4. Формы проведения занятий**

В процессе изучения дисциплины используются интерактивные технологии и инновационные методы обучения: работа в малых группах, мозговой штурм, кейс-метод (разбор конкретных ситуаций), технология развития критического мышления, метод проектов, дистанционные образовательные технологии.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется в процессе изучения учебной дисциплины путем проведения практических занятий, практикумов и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: анализ педагогического процесса (фрагментов уроков, педагогических ситуаций с точки зрения реализуемых принципов, методов и средств обучения, соблюдения требований к педагогическому контролю), анализ педагогического опыта на предмет реализации принципов, методов и средств воспитания; поиск информации, необходимой для решения профессиональных педагогических задач, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития, подготовка выступлений по актуальным педагогическим проблемам.

#### **1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 101 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 99 часов, из них 26 часов в форме практической подготовки;

самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>101</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>99</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	73
практические занятия	26
<i>Самостоятельная работа</i>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов Теоретич./ Практич.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в педагогическую профессию</b>		<i>14 (11/3)</i>	
<b>Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>4/0</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3
	1. <b>Возникновение и становление педагогической профессии</b> Основания и факторы возникновения педагогической профессии. Этапы становления педагогической профессии.	<i>1</i>	
	2. <b>Особенности педагогической профессии</b> Социальные и профессиональные функции педагога .Спектр педагогических профессий. Профессия и специальность. Перспективы развития педагогической профессии	<i>1</i>	
<b>Тема 1.2. Особенности педагогическая деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>3/1</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. <b>Сущность педагогической деятельности, ее признаки и виды.</b> Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Особенности профессиональной педагогической деятельности.	<i>2</i>	
	2. <b>Структура педагогической деятельности. Стил педагогической деятельности.</b> Компоненты педагогической деятельности: конструктивный, организаторский, коммуникативный, гносеологический, контрольно-оценочный.	<i>1</i>	
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие 1 «Наблюдение и определение особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности учителя начальных классов».	<i>1</i>	
<b>Тема 1.3. Профессионализм и профессиональная культура педагога</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>3/1</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1.
	1. <b>Профессионально-педагогическая культура педагога.</b> Сущность понятия «профессионально-педагогическая культура». Компоненты педагогической культуры: аксиологический, технологический, личностно-творческий. Профессионально значимые личностные качества педагога. Педагогические способности.	<i>1</i>	
	2. <b>Профессиональная компетентность педагога.</b> Общие и профессиональные компетенции учителя начальных классов и начальных классов	<i>1</i>	

		компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Квалификационная характеристика учителя.		
	3.	<b>Характеристика профессионального стандарта педагога.</b> Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»	1	
	<b>Практические занятия</b>			
		Практическое занятие 2 «Анализ профстандарта педагога».	1	
<b>Тема 1.4. Профессиональное становление и развитие педагога</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3.
	1	Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Этапы профессионального продвижения специалиста и уровни профессионального роста педагога	1	
	2.	Повышение квалификации и аттестация учителя. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога	2	
	<b>Практические занятия</b>			
		Практическое занятие 3 «Определение мотивов выбора педагогической профессии».	1	
<b>Раздел 2. Общие основы педагогики</b>			<b>14</b>	
<b>Тема 2.1. Педагогика как наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.3. .
	1	<b>Педагогика как наука</b> Педагогика как наука о воспитании человека. Объект и предмет педагогической науки. Функции педагогики как науки. Взаимосвязь педагогической теории и практики. Связь педагогики с другими науками (философией, психологией, социологией, анатомией, физиологией и др.). Система и структура педагогической науки.	2	
	2.	<b>Основные категории педагогики</b> Воспитание в широком социальном, широком и узком педагогических аспектах. Образование как процесс, результат, система и ценность. Педагогический процесс. Обучение и воспитание как составляющие целостного педагогического процесса.	2	
	3.	<b>Нормативно-правовая основа в сфере образования</b> Федеральное законодательство в сфере образования.	1	
	4.	<b>Возникновение и развитие зарубежной педагогики.</b> Истоки педагогики в учениях античных философов. Выделение педагогики в отдельную науку. Значение Я. А. Коменского в становлении педагогической науки. Взгляды на воспитание Д.Локка, Ж-Жака Руссо. Вклад И. Ф. Гербарта, И. Г. Песталотии в развитие педагогики. Ф.Фребель - основоположник дошкольного образования в Европе. Развитие зарубежной педагогики в 20 веке. Д. Дьюи – педагог-реформатор. Педагогическая система М. Монтессори.	2	
	5	<b>Развитие образования и педагогической мысли в России</b> Воспитание и обучение в Киевской Руси. «Поучение Владимира Мономаха детям» как один	2	

		из памятников педагогической литературы. Развитие образования и педагогической мысли в средневековой Руси. Вклад Епифания Славинецкого, Симеона Полоцкого, Кариона Истомина в развитие педагогической мысли. Развитие образования в эпоху Петра I. Роль М. В. Ломоносова в развитии образования в России. Система образования в XIX веке. К. Д. Ушинский – основатель научной педагогики в России. Педагогическая деятельность Л. Н. Толстого. Развитие образования после 1918 года. Вклад Н. К. Крупской в становление советской системы образования. Педагогическая система А. С. Макаренки. Педагогическая деятельность В. А. Сухомлинского.		
	<b>Практические занятия</b>			
	Практическое занятие 4 «Анализ нормативно-правовой документации в области образования»		1	
<b>Тема 2.2. Процесс развития личности. Факторы развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
	1	Личность и процесс ее развития. Концепции развития личности. Понятие «личность», «развитие личности». Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности. Закономерности развития личности.	2	
	2.	<b>Факторы развития личности.</b> Внешние и внутренние факторы развития человека. Воспитание как фактор развития личности. Взаимосвязь воспитания, обучения и развития личности	1	
	<b>Контрольная работа по разделам 1-2</b>		1	
<b>Раздел 3. Теория обучения</b>			<b>35 (22/13)</b>	
<b>Тема 3.1. Дидактика как наука и её основные категории</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.3.
	1	Сущность процесса обучения. Дидактика как педагогическая наука. Различные трактовки сущности процесса обучения. Особенности процесса обучения. Единство образовательной, развивающей и воспитывающей функций процесса обучения. Структура процесса обучения. Продукт процесса обучения. Факторы и условия обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Основы развивающего обучения. Руководящая роль учителя в процессе обучения. Этапы управления учебной деятельностью учащихся.	2	
	2.	<b>Закономерности и принципы обучения.</b> Закономерности обучения. Принципы и правила обучения. Система дидактических принципов. Характеристика принципов обучения	1	
	<b>Практические занятия</b>			
	Практическое занятие 5. «Анализ реализации принципов обучения»		1	
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3/3</b>	

<b>Содержание образования</b>	1.	<b>Содержание образования и его исторический характер.</b> Понятие «содержание образования». Факторы, влияющие на содержание образования. Принципы формирования содержания образования. Современные тенденции развития содержания образования. Способы реализации содержания образования	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	2.	<b>Основные документы, регламентирующие содержание общего образования.</b> Требования ФГОС НОО. Структура и содержание ООП НОО. Учебный план.	1	
	3.	<b>Учебно-методическое обеспечение учебного процесса</b> Учебная программа. Учебники и учебные пособия.	1	
	<b>Практические занятия</b>			
	Практическое занятие 6. «Анализ содержания ФГОС НОО».		1	
	Практическое занятие 7. «Анализ учебных планов НОО».		1	
Практическое занятие 8. «Анализ примерных программ НОО».		1		
<b>Тема 3.3. Методы и средства обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/2</b>	ОК 01.-ОК 07., ОК 09., ОК 10.
	1	<b>Методы обучения и их классификации.</b> Понятия «метод», «прием». Классификации методов обучения по источнику получения информации, по типу познавательной деятельности. Классификация методов обучения на основе целостного подхода (Ю.К. Бабанский).	2	
	2.	<b>Характеристика методов обучения.</b> Словесные, наглядные и практические методы обучения, их разновидности, особенности организации, условия эффективности.	1	
	3	<b>Средства обучения.</b> Понятие «средства обучения». Классификация средств обучения. Характеристика современных средств обучения и условий их применения. Критерии выбора методов и средств обучения.	1	
	<b>Практические занятия</b>			
Практическое занятие 9. «Наблюдение и определение педагогических возможностей и эффективности применения различных методов обучения».		2		
<b>Тема 3.4. Формы организации обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7/4</b>	ОК 01.-ОК 07., ОК 09., ОК 10.
	1	<b>Формы организации обучения и их развитие в дидактике</b> Понятия «формы организации обучения», «система организации обучения». Появление индивидуального обучения в древности и его современные виды. Лекционно-семинарская система. Становление классно-урочной системы обучения. Признаки классно-урочной системы. Особенности бель-ланкастерской системы обучения, её достоинства и недостатки. Система индивидуализированного обучения Е. Паркхерст (дальтон-план), её достоинства и недостатки. Попытки реализации бригадно-лабораторной системы и метода проектов в СССР.	2	

		Индивидуальный образовательный маршрут: теоретические аспекты, организация и сопровождение.		
	2.	<b>Урок как основная форма организации обучения.</b> Урок как основная форма организации учебного процесса. Типология уроков по дидактической цели. Требования к уроку в начальной школе. Цели урока. Этапы урока.	2	
	3.	<b>Формы организации деятельности обучающихся на уроке</b> Фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации деятельности обучающихся на уроке: особенности, разновидности, достоинства и недостатки. Самостоятельная работа обучающихся в начальной школе: виды, требования к организации.	2	
	4.	<b>Современные виды обучения</b> Электронное и дистанционное обучение. Синхронное и асинхронное обучение.	1	
	<b>Практические занятия</b>			
	Практическое занятие 10. «Наблюдение и определение особенностей различных форм организации деятельности обучающихся на уроке».		2	
	Практическое занятие 11. «Анализ урока».		2	
<b>Тема 3.5. Контроль и оценка качества обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		5/3	
	1.	<b>Диагностика качества обучения</b> Понятие «контроль качества обучения» в системе диагностики качества обучения. Значение контроля в процессе обучения. Содержание и функции контроля и оценки качества обучения. Виды контроля и оценки качества обучения. Требования к контролю и оценке качества обучения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 3.1.,
	2.	<b>Формы и методы контроля и оценки качества обучения.</b> Фронтальная, индивидуальная и групповая формы контроля. Методы устного, письменного, практического, графического контроля. Возможности использования различных форм и методов контроля в начальной школе.	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	Практическое занятие 12 «Наблюдение использования на уроке различных форм оценивания обучающихся (в том числе самооценивания)».		2	
	Практическое занятие 13. «Наблюдение организации и осуществления различных видов и методов контроля учебных достижений обучающихся».		1	
<b>Контрольная работа по разделу 3</b>			1	

<b>Раздел 4. Теория воспитания</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 4.1. Воспитание как педагогический процесс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3/1</b>
	1.	<b>Воспитание как педагогический процесс.</b> Определение воспитания как педагогического процесса. Признаки воспитания. Особенности процесса воспитания. Взаимосвязь воспитания и обучения. Организация воспитания в процессе обучения. Компоненты воспитательного процесса. Основные задачи и этапы воспитательного процесса. Виды воспитания.	<b>1</b>
	2.	<b>Воспитанность школьников: критерии, виды, уровни</b> Понятие «воспитанность». Результативность воспитания. Воспитательный результат и воспитательный эффект. Критерии воспитанности. Трудности в оценке результативности процесса воспитания.	<b>1</b>
	3.	<b>Закономерности и принципы воспитания</b> Понятия «закономерности воспитания», «принципы воспитания», «правила воспитания». Требования, предъявляемые к принципам воспитания. Взаимосвязь закономерностей, принципов и правил воспитания.	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>		
Практическое занятие 14. «Реализация принципов воспитания в педагогической деятельности»		<b>1</b>	
<b>Тема 4.2. Содержания воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2/2</b>
	1.	<b>Содержание воспитания</b> Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России: основные задачи, которые решает Концепция; ключевые понятия. Смысл и значение национального воспитательного идеала. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Базовые национальные ценности – основа содержания духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников. Основные направления духовно-нравственного воспитания. Содержание, формы реализации и планируемые результаты каждого из направлений. Физическое воспитание обучающихся и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>		
Практическое занятие 15.. «Реализации различных направлений воспитания в общеобразовательной школе»		<b>2</b>	

<b>Тема 4.3. Организация процесса воспитания в образовательном учреждении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/2</b>	
	1	<b>Методы, приемы и средства воспитания</b> Понятия «метод», «средство», «прием» воспитания. Взаимосвязь методов и приемов, методов и средств воспитания. Выбор методов, приемов и средств воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности и поведения. Методы стимулирования.	2	
	2.	<b>Формы воспитания</b> Понятие «формы воспитания». Функции форм воспитания. Многообразие форм воспитания. Взаимосвязь форм и методов воспитания.	1	
	3.	<b>Контрольная работа по разделу «Теория воспитания»</b>	1	
	<b>Практические занятия</b>			
Практическое занятие 15. «Анализ педагогических возможностей и эффективности применения различных методов воспитания».		2		
<b>Раздел 5. Управление педагогическими системами</b>			<b>12 (9/3)</b>	
<b>Тема 5.1. Целостный педагогический процесс как система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2/0</b>	
	1.	<b>Целостный педагогический процесс как система</b> Понятие «педагогическая система», ее структура и разновидности. Педагогический процесс как целостная динамичная система. Законы и закономерности педагогического процесса. Принципы педагогического процесса. Условия построения целостного педагогического процесса. Этапы педагогического процесса	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3.
<b>Тема 5.2. Система образования в России: структура и управление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3/3</b>	
	2.	<b>Система образования в России: структура и управление.</b> Система образования в Российской Федерации. Виды образования, виды образовательных программ.	2	
	3.	<b>Развитие системы образования в России на современном этапе</b> Основные тенденции развития системы образования в России.	1	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Практическое занятие 16 (семинар): « Особенности педагогического процесса в образовательных организациях различных видов»	2	
	2	Практическое занятие 17 (семинар): «Анализ современных проблем образования, тенденций его развития и направлений реформирования»	1	

<b>Тема 5.3.</b> <b>Управление образовательной организацией как педагогической системой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>2/0</i>	
	1.	<b>Управление образовательной организацией как педагогической системой</b> Образовательные организации как педагогическая система. Нормативно-правовая база управления образовательными системами. Основы внутришкольного управления	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3.
<b>Тема 5.4.</b> <b>Инновационные процессы в образовании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>2/0</i>	
	1.	<b>Инновационные процессы в образовании</b> Сущность инноваций в сфере образования. Виды и уровни инноваций. Критерии инноваций в образовании. Составляющие инновационных процессов в образовании: изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта; внедрение достижений психолого-педагогической науки в практику.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3.
	2.	<b>Инновационный характер педагогической деятельности</b> Предпосылки инновационной педагогической деятельности. Педагогическое творчество как основание для развития инновационной деятельности учителя. Компоненты инновационной педагогической деятельности: мотивационный, креативный, технологический, рефлексивный. Особенности инновационной деятельности учителя начальных классов.	1	
<b>Раздел 6. Основы коррекционной и развивающей работы педагога</b>			<i>10</i>	
<b>Тема 6.1. Понятие о дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>2/0</i>	
	1.	<b>Понятие о дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания</b> Соотношение понятий «индивидуализация» и «дифференциация» обучения. Различные трактовки термина «индивидуализация». Многообразие индивидуальных особенностей школьников. Учет индивидуальных особенностей в процессе обучения и воспитания. Уровни дифференциации обучения и воспитания: уровень класса, уровень школы, уровень образовательной системы. Классификация форм дифференцированного обучения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
<b>Тема 6.2.</b> <b>Ребенок с отклонениями в развитии и поведении как объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	<b>Ребенок с отклонениями в развитии и поведении как объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности</b> Понятие нормы и отклонения в развитии ребенка. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении. Причины деформации личностного развития ребенка. Виды отклонений в развитии и поведении детей	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05

<b>Тема 6.3. Предупреждение и коррекция социальной и школьной дезадаптации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2/0	
	1.	<b>Предупреждение и коррекция социальной и школьной дезадаптации</b> Понятия «социальная дезадаптация» и «школьная дезадаптация». Педагогические условия профилактики социальной и школьной дезадаптации. Пути коррекции социальной и школьной дезадаптации	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
<b>Тема 6.4. Профилактика и педагогическая коррекция девиантного поведения детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	<b>Профилактика и педагогическая коррекция девиантного поведения детей</b> Психолого-педагогическая сущность девиантного поведения детей. Основы профилактики девиантного поведения. Педагогическая коррекция девиантного поведения детей	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
<b>Тема 6.5. Особенности педагогической работы с одаренными детьми</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	<b>Особенности педагогической работы с одаренными детьми</b> Понятие «одаренные дети». Признаки и виды детской одаренности Выявление, обучение и развитие одаренных детей. Стратегии обучения одаренных детей. Проблемы воспитания одаренных детей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.3.
<b>Самостоятельная работа</b>	Составление аннотации статьи, посвященных проблемам обучения или воспитания в современной школе.		2	ОК 02.
<b>Всего:</b>				

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя; техническими средствами обучения: интерактивная доска, ноутбук, проектор, лицензионное программное обеспечение.

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM, электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; социальные сети; телефонная связь.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя компьютер/ноутбук/планшет; средства связи преподавателей и обучающихся.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### Основные источники

1. Крившенко Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Профессиональное образование) // ЭБС Юрайт — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450940>

##### Дополнительные источники

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование) // ЭБС Юрайт. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450702>
2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

- Юрайт, 2020. — 377 с. — (Профессиональное образование) // ЭБС Юрайт — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451700>
3. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / П. И. Пидкасистый ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 408 с. // ЭБС Юрайт — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451236>

#### Интернет-ресурсы

1. Минпросвещения России [Электронный ресурс]: официальный сайт Министерства просвещения РФ. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс] // Гарант. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
3. Реестр примерных основных образовательных программ [Электронный ресурс] / Министерство просвещения Российской Федерации. – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/>
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р. [Электронный ресурс] // Гарант – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по учебной дисциплине. Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации проводится в соответствии с универсальной шкалой (таблица 1).

**Таблица 1. Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений**

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91-100%	5	отлично
71-90%	4	хорошо
51-70%	3	удовлетворительно
менее 50%	2	неудовлетворительно

Формируемые ОК, ПК	Результаты обучения	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</li> <li>- историю, теорию, закономерности и принципы</li> </ul>	<p>Тестирование Устный опрос Письменный опрос Оценка результатов выполнения практической работы Экзамен</p>

<p>письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p> <p>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;</p> <p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты.</p>	<p>построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li> <li>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li> <li>- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся;</li> <li>- дидактические основы, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;</li> <li>- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</li> <li>- принципы обучения и воспитания;</li> <li>- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;</li> <li>- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>- особенности работы с одарёнными детьми;</li> <li>- приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</li> </ul>	
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</li> <li>- номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</li> </ul>	
	<p>В результате изучения дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий (работ)</p>