

**БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
**(английский)**  
(общеобразовательный цикл)

Основная профессиональная образовательная программа –  
программа подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО  
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**ВОЛОГДА**

Рабочая программа разработана в соответствии с **Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования** (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413); Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 № 1645 «Внесение изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»; требованиями Фундаментального ядра содержания общего образования в части «Иностранный язык»; Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций; «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015 № 06-259), **Федеральным государственным образовательным стандартом по специальностям среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 183 от 13 марта 2018 года.

**Разработчик:**

Кутузова Ольга Витальевна, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

**Эксперт:**

Качалова Анна Николаевна, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

## Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» принадлежит к дисциплинам обязательной части общеобразовательного цикла при реализации ППСЗ на базовом уровне.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский)» реализуется в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования и осваивается с учетом гуманитарного профиля получаемого профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в формате электронных лекций, видео-конференций, выполнения заданий, размещенных на портале дистанционного обучения колледжа.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» отражает обязательный минимум содержания образовательной программы среднего общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Программа конкретизирует содержание тем, определяет последовательность изучения материала и включает тематический план с распределением учебных часов, отводимых на изучение дисциплины. Последовательность изучения тем определяется используемым учебником.

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и

средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

– *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

– *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

– *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

– *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

– *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

– *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения предмета на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции, а также на освоение текстового материала, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в речи.

При этом к **учебному материалу** предъявляются следующие требования:

– аутентичность;

– высокая коммуникативная ценность (употребительность, познавательность и культуроведческая направленность);

– обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов для чтения и аудирования: литературно-художественный, научный, научно-популярный, разговорный.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную

направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность **аудиотекста** не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

**Отбираемые лексические единицы**

– обозначают понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

– включают безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

**Грамматический материал** включает следующие основные темы:

– **Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

– **Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

– **Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

– **Наречие.** Наречия, обозначающие количество, место, направление.

– **Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

– **Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные.

– **Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов.

– **Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Согласование времен в косвенной речи. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can I help you?, Could you tell me. . . ?* и др.). Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Сослагательное наклонение.

– **Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please. . . ?, Would you like . . . , Shall I . . . ?* и др.).

– **Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов.

– **Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

В целях реализации компетентного подхода программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, групповых дискуссий и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Рабочая программа учебной дисциплины может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в формате электронных лекций, видео-конференций, выполнения заданий, размещенных на портале дистанционного обучения колледжа.

### **Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

Максимальный объем образовательной нагрузки (в академ. часах) – 131 час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 117 часов;
- консультации – 8 час.;
- промежуточная аттестация – 6 час.

Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме **экзамена**.

## **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»**

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (английский) язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### ***личностных:***

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

### ***метапредметных:***

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

***предметных:***

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоговорящих стран, умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран.

Реализация программы учебной дисциплины способствует формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж», при этом в большей степени ориентирована на достижение результатов ЛР 15, ЛР 24:

ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт;

ЛР 24 Признающий роль академических знаний в профессиональном становлении педагога, ценность и необходимость сохранения и приумножения традиций отечественного образования, демонстрирующий открытость инновациям, их роли в развитии образования РФ.

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др. В рамках программы предполагается использование индивидуальной, парной, групповой работы.

Программа ориентирована на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира с учетом роли, которую играет в современном мире английский язык как язык международного и межкультурного общения.

В силу специфики обучения иностранному языку большинство уроков носят комбинированный характер, предполагающие развитие разных видов речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, аудирование).

<b>Основные показатели оценки результата</b>	
<b>Личностные</b>	<p><b>Результатом формирования личностных учебных универсальных действий</b> следует считать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование мотивации изучения английского языка;</li> <li>– осознание возможностей самореализации средствами английского языка;</li> <li>– развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>– формирование иноязычной компетентности;</li> <li>– воспитание ценностного отношения к прекрасному;</li> <li>– воспитание гражданственности, патриотизма;</li> <li>– воспитание уважительного отношения к культуре других народов</li> </ul>
<b>Метапредметные</b>	<p><b>Результатом формирования познавательных учебных универсальных действий</b> будут являться умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;</li> <li>– использовать модели и схемы для решения учебных задач;</li> <li>– выделять существенную информацию из текстов разных видов;</li> <li>– строить свои высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</li> <li>– осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>– устанавливать аналогии;</li> <li>– устанавливать причинно - следственные связи, строить рассуждения, делать выводы;</li> <li>– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, интернет-ресурсов.</li> </ul> <p><b>Основным критерием сформированности коммуникативных учебных универсальных действий можно считать коммуникативные способности обучающегося, включающие в себя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– желание вступать в контакт с окружающими;</li> <li>– знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими;</li> <li>– умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе;</li> <li>– сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;</li> <li>– задавать вопросы с целью получения нужной информации;</li> <li>– организовывать взаимопроверку выполненной работы;</li> <li>– высказывать свое мнение при обсуждении задания;</li> <li>– владеть основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.</li> </ul> <p><b>Критериями сформированности у учащегося регуляции своей деятельности может стать способность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отслеживать цель учебной деятельности и внеучебной (проектная деятельность);</li> <li>– планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм</li> <li>– выбирать способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия;</li> <li>– адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть основами самоконтроля, самооценки;</li> <li>– оценивать собственные успехи;</li> <li>– планировать шаги по устранению пробелов.</li> </ul>
<b>Предметные</b>	
<b>Раздел 1. Повседневное общение</b>	
Тема 1.1 Описание людей.	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b> лексику по темам: "Внешность", "Характер и личностные качества", теорию грамматики: глагол to be в настоящем времени.</p> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b> – использовать изученную лексику и грамматику в разговорной практике: описать человека (внешность, характер, национальность и т.д.) представить себя и других, брать интервью по заданной теме.</p>
Тема 1.2. Семья и семейные отношения. Домашние обязанности.	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b> лексику по теме "Семья", теорию грамматики: время Present Simple.</p> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b> использовать изученную лексику и грамматику в разговорной практике: рассказывать о своей семье и обязанностях по дому, расспросить другого человека о его семье; понимать полное содержание прочитанного и прослушанного текста; написать личное письмо о своей семье.</p>
Тема 1.3. Описание жилища	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны иметь представление:</b> – об особенностях образа жизни и быта и англичан;</p> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b> лексику по теме: "Дом. Квартира", теорию грамматики: структура there is и there are .</p> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b> использовать изученную лексику и грамматику в разговорной практике: описать квартиру; понимать полное и основное содержание прочитанного и прослушанного текста.</p>
Тема 1.4 Рабочий день студента.	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b> лексику по теме "Рабочий день", теорию грамматики: количественные и порядковые числительные, предлоги места.</p> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b> использовать изученную лексику и грамматику в разговорной практике: описать квартиру; понимать полное и основное содержание прочитанного и прослушанного текста.</p>
Тема 1.5 Описание учебного заведения.	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b> лексику по теме "Учебное заведение", теорию грамматики: множественное число имен существительных, предлоги направления</p> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b> использовать изученную лексику и грамматику в разговорной практике: описать учебное заведение; понимать полное и основное содержание прочитанного и прослушанного текста.</p>
Тема 1.6. Хобби, досуг.	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b> лексику по темам: "Свободное время", теорию грамматики: глаголы love, like, enjoy +infinitive/ Ving</p> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b> использовать изученную лексику и грамматику в разговорной практике: рассказать о своих увлечениях и интересах; понимать полное и основное содержание прочитанного и прослушанного текста, заполнить анкету.</p>

Тема 1.7. Описание местоположения.	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны иметь представление:</b> – об особенностях дорожного движения в Великобритании;</p> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b> лексику по темам: "Наречия места и направления", теорию грамматики: специальные вопросы</p> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b> использовать изученную лексику и грамматику в разговорной практике: вести диалог (расспросить, как пройти, описать местоположение), понимать полное и основное содержание прочитанного и прослушанного текста.</p>
Тема 1.8. Еда, способы приготовления пищи. Традиции питания.	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны иметь представление:</b> – о традициях питания англичан;</p> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b> лексику по темам: "Еда", теорию грамматики: исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия a lot of, much, many, a little, little, a few, few</p> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b> использовать изученную лексику и грамматику в разговорной практике: рассказать о традициях питания в своей семье; понимать основное содержание прочитанного и прослушанного текста, составить меню, записать рецепт блюда.</p>
Тема 1.9. Магазины, товары. Совершение покупок.	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны иметь представление:</b> – о разных видах магазинов и отделов в магазине;</p> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b> названия магазинов и отделов, наименования непродовольственных товаров, теорию грамматики: неопределенные местоимения</p> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b> использовать изученную лексику и грамматику в разговорной практике: рассказать о покупках, вести диалог (продавец – покупатель); понимать основное содержание прочитанного и прослушанного текста, составить и записать список продуктов.</p>
Тема 1.10. Физкультура и спорт.	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны иметь представление:</b> – о различных видах спорта, олимпийском движении;</p> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b> лексику по теме: "Спорт", теорию грамматики: степени сравнения прилагательных, the Present Perfect, the Past perfect</p> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b> использовать изученную лексику и грамматику в разговорной практике: описать виды спорта, выразить свои предпочтения в спорте, рассказать о роли спорта в жизни; понимать полное и основное содержание прочитанного и прослушанного текста.</p>
<b>Раздел 2. Страноведение. Культура.</b>	
Тема 2.1. Экскурсии и путешествия.	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b> лексику по темам: "Путешествие", "Транспорт", теорию грамматики: the Present Continuous. Конструкция to be going to do sth.</p> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b> использовать изученную лексику и грамматику в разговорной практике: рассказать о своих планах на завтра и т.д., спланировать путешествие, понимать полное содержание прочитанного и прослушанного текста, заполнить визу.</p>
Тема 2.2. Россия, ее национальные	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны иметь представление:</b> – о государственном и политическом устройстве России;</p>

<p>символы, государственное и политическое устройство.</p>	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b>          лексику по теме: " Государственное и политическое устройство ", аббревиатуры международных организаций, теорию грамматики: the Future Simple. The Past Simple.  <b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b>          использовать изученную лексику и грамматику в разговорной практике: описывать государственные символы родной страны, рассказать о политической системе России, о достопримечательностях Москвы, понимать полное и основное содержание прочитанного и прослушанного текста.</p>
<p>Тема 2.3. Англоговорящие страны: Великобритания.</p>	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны иметь представление:</b>          – о географическом положении, природе, климате Великобритании;  <b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b>          географические названия, лексику по теме " Природа и климат", теорию грамматики: страдательный залог. Артикли с географическими названиями.  <b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b>          использовать изученную лексику и грамматику в разговорной практике: рассказать о Великобритании (географическом положении, природе, политическом устройстве); понимать полное и основное содержание прочитанного и прослушанного текста.</p>
<p>Тема 2.4. Обычаи и традиции народов России и англоговорящих стран.</p>	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны иметь представление:</b>          – о культурных и национальных традициях, обычаях и праздниках стран изучаемого языка ;          – о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка  <b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b>          лексику по теме " Обычаи и традиции".  <b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b>          использовать изученную лексику в разговорной практике: описать традиции разных стран; рассказать о поводе празднества, убранстве дома, праздничных блюдах, подарках; понимать полное и основное содержание прочитанного и прослушанного текста, выразить свое отношение к какому-либо празднику .</p>
<p>Тема 2.5. Искусство и культура.</p>	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны иметь представление:</b>          – об особенностях культуры стран изучаемого языка (выдающиеся представители, их вклад в мировую культуру).  <b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b>          названия видов искусства , выражения для их характеристики, теорию грамматики: модальные глаголы.  <b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b>          использовать изученную лексику и грамматику в разговорной практике: рассказать о русском искусстве, об известных представителях искусства, их произведениях; рассказать о своих предпочтениях в искусстве понимать полное и основное содержание прочитанного и прослушанного текста, понимать содержание художественного текста, охарактеризовать персонажей, выразить свое отношение к прочитанному.</p>
<p><b>Раздел 3. Человек. Природа. Общество.</b></p>	
<p>Тема 3.1. Проблемы экологии. Охрана окружающей среды.</p>	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны иметь представление:</b>          об экологических проблемах и путях их решения,  <b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b></p>

	<p>– лексику по теме "Экология. Экологические проблемы", теорию грамматики: прямая и косвенная речь</p> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b> использовать изученную лексику и грамматику в разговорной практике: рассказать о проблемах экологии, вести беседу об охране окружающей среды, выражать своё отношение к проблеме, выражать предположение, желание, возможность действия; понимать полное и основное содержание прочитанного и прослушанного текста, оценивать, анализировать прочитанное.</p>
Тема 3.2. Новости и средства массовой информации. Реклама.	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны иметь представление:</b> о роли средств массовой информации в современном мире.</p> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b> – лексику по теме "СМИ. Реклама"</p> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b> использовать изученную лексику и грамматику в разговорной практике: описать средства массовой информации рассказать об их достоинствах и недостатках, охарактеризовать роль рекламы в современном мире, выразить свое отношение к ней, понимать полное и основное содержание прочитанного и прослушанного текста, оценивать, анализировать прочитанное.</p>
Тема 3.3. Мир профессий. Карьера.	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны иметь представление:</b> – современном рынке труда и условиях трудоустройства</p> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b> лексику по темам: "Профессии", теорию грамматики: времена группы Perfect Continuous</p> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b> использовать изученную лексику и грамматику в разговорной практике: рассказать о своей будущей карьере, понимать полное и основное содержание прослушанного и прочитанного текстов</p>

## Содержание учебной дисциплины

### Раздел 1. Повседневное общение.

#### Тема 1. Знакомство. Описание людей.

##### **Языковой материал:**

- Лексические единицы, обслуживающие тему «Знакомство» (приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке)

- реплики-клише речевого этикета

Лексические единицы, обслуживающие тему «Описание человека» (внешность, национальность, образование, род занятий, должность, место работы, личные качества, характер и др.).

- глагол to be в настоящем времени.

##### **Говорение и аудирование:**

- сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;

- относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;

- участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями)

##### **Письмо:**

- изложение сведений о себе

##### **Чтение**

чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.

*Контроль:* монологическое сообщение (представление себя и своих друзей)

#### Тема 2. Семья и семейные отношения. Домашние обязанности.

##### **Языковой материал**

- Лексические единицы, обслуживающие тему «Семья» (члены семьи, родственники, отношения в семье, домашние обязанности).

- время Present Simple.

##### **Говорение и аудирование:**

- сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;

- относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;

- участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями)

##### **Чтение и перевод:**

- чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.

##### **Учебно-познавательные умения:**

- использование переводных (двуязычных) словарей и другой справочной литературы;

- использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях

##### **Письмо**

личное письмо о своей семье.

*Контроль:* личное письмо о своей семье

### **Тема 3. Описание жилища.**

#### **Языковой материал**

-Лексические единицы, обслуживающие тему «Дом. Квартира» (названия комнат, мебели, условия жизни)

- структура there is и there are.

#### **Говорение и аудирование:**

- сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;

- относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;

- участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение мнения по обсуждаемой теме)

#### **Чтение и перевод:**

- чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.

#### **Учебно-познавательные умения:**

- использование переводных (двуязычных) словарей и другой справочной литературы;

#### **Письмо**

личное письмо о доме (квартире).

*Контроль:* монологическое высказывание (описание квартиры/дома)

### **Тема 4 Рабочий день студента.**

#### **Языковой материал**

-Лексические единицы, обслуживающие тему «Режим дня», предлоги времени.

- структура there is и there are. Количественные и порядковые числительные.

#### **Говорение и аудирование:**

- сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;

- относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;

- понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики;

- участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение мнения по обсуждаемой теме)

#### **Чтение и перевод:**

- чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.

#### **Письмо:**

- изложение сведений о своем рабочем дне

#### **Учебно-познавательные умения:**

- использование переводных (двуязычных) словарей и другой справочной литературы.

*Контроль:* монологическое сообщение ( рассказ о распорядке дня)

### **Тема 5 Описание учебного заведения**

#### **Языковой материал**

-Лексические единицы, обслуживающие тему «Учебное заведение»

( здание, кабинеты, оборудование), предлоги времени и места.

- множественное число существительных

#### **Говорение и аудирование:**

- сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;

- относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;

- понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики;
- участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение мнения по обсуждаемой теме)

***Чтение и перевод:***

- чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.

***Письмо:***

- изложение сведений об учебном кабинете

***Учебно-познавательные умения:***

- использование переводных (двуязычных) словарей и другой справочной литературы.

*Контроль:* описание колледжа (письменно), лексико-грамматическая контрольная работа

**Тема 6. Хобби, досуг.**

***Языковой материал***

-Лексические единицы, обслуживающие тему «Хобби» (интересы, увлечения)

- глаголы love, like, enjoy + infinitive/ Ving

***Говорение и аудирование:***

- сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;  
 - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;

- понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики;

- участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение мнения по обсуждаемой теме)

***Чтение и перевод:***

- чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.

***Письмо:***

- заполнение анкеты

***Учебно-познавательные умения:***

- использование переводных (двуязычных) словарей и другой справочной литературы

- использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях

- выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение

*Контроль:* заполнение анкеты

**Тема 7. Описание местоположения.**

***Языковой материал***

-Лексические единицы, обслуживающие тему «Описание местоположения» (адрес, как пройти)

- реплики-клише речевого этикета

- специальные вопросы

***Говорение и аудирование:***

- сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;  
 - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;

- понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики;
- участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение мнения по обсуждаемой теме)

***Чтение и перевод:***

- чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.

***Письмо:***

- изложение информации о местоположении различных объектов города

***Учебно-познавательные умения:***

- использование переводных (двуязычных) словарей и другой справочной литературы

*Контроль:* учебный диалог (описание местоположения)

**Тема 8. Еда, способы приготовления пищи. Традиции питания**

***Языковой материал***

- Лексические единицы, обслуживающие тему «Еда» (названия блюд, продуктов, способов приготовления увлечения)
- исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия a lot of, much, many, a little, little, a few, few.

***Говорение и аудирование:***

- сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;
- относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики;
- участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение мнения по обсуждаемой теме)

***Чтение и перевод:***

- чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.

***Письмо:***

- составление рецептов блюд, составление меню

***Учебно-познавательные умения:***

- использование переводных (двуязычных) словарей и другой справочной литературы
- использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях
- выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение

*Контроль:* монологическое сообщение (традиции питания)

**Тема 9. Магазины, товары. Совершение покупок.**

***Языковой материал***

- Лексические единицы, обслуживающие тему « Магазины и покупки» (наименования отделов магазинов, продовольственных и непродовольственных товаров. Покупки в магазине.)

- реплики-клише речевого этикета
- неопределенные местоимения

***Говорение и аудирование:***

- сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;



- относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики;
- участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение мнения по обсуждаемой теме)

***Чтение и перевод:***

- чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.

***Письмо:***

- составление списка покупок

***Учебно-познавательные умения:***

- использование переводных (двуязычных) словарей и другой справочной литературы
- использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях
- выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение

*Контроль:* учебный диалог (совершение покупок в магазине)

**Тема 8. Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни.**

***Языковой материал***

- Лексические единицы, обслуживающие тему «Спорт» (названия различных видов спорта и спортивных игр)
- степени сравнения прилагательных

***Говорение и аудирование:***

- сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;
- относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики;
- участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение мнения по обсуждаемой теме)

***Чтение и перевод:***

- чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.

***Письмо:***

- изложение информации о роли спорта в жизни людей

***Учебно-познавательные умения:***

- использование переводных (двуязычных) словарей и другой справочной литературы
- использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях
- выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение

*Контроль:* монологическое высказывание об одном из видов спорта

## **Раздел 2. Страноведение. Культура.**

### **Тема 1. Экскурсии и путешествия.**

#### ***Языковой материал***

-Лексические единицы, обслуживающие тему «Планирование путешествия»

- время Present Continuous

#### ***Говорение и аудирование:***

- сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;

- относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;

- понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики;

- участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение мнения по обсуждаемой теме)

#### ***Чтение и перевод:***

- чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.

#### ***Письмо:***

- выполнение проектного задания (экскурсия по родному городу: разработка маршрута, достопримечательности)

-заполнение визы

#### ***Учебно-познавательные умения:***

- использование переводных (двуязычных) словарей и другой справочной литературы

- использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях

- выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение

*Контроль:* выполнение проектного задания (планирование экскурсии)

### **Тема 2. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.**

#### ***Языковой материал***

-Лексические единицы, обслуживающие тему «Страны. Города» (географические названия, политическое устройство, национальные символы, достопримечательности.)

- время Future Simple, Past Simple.

#### ***Говорение и аудирование:***

- сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;

- относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;

- понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики.

#### ***Чтение и перевод:***

- чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.

#### ***Письмо:***

- описание достопримечательностей городов, написание статьи о родном крае

#### ***Учебно-познавательные умения:***

- использование переводных (двуязычных) словарей и другой справочной литературы

- использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях

- выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение

*Контроль:* монологическое высказывание (достопримечательности Москвы)

### **Тема 3. Англоговорящие страны: Великобритания**

#### ***Языковой материал***

-Лексические единицы, обслуживающие тему «Страны. Города» (Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики. Достопримечательности.)

- артикли с географическими названиями, страдательный залог

#### ***Говорение и аудирование:***

- сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;

- относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;

- понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики.

#### ***Чтение и перевод:***

- чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.

#### ***Письмо:***

- изложение информации о городах Великобритании

#### ***Учебно-познавательные умения:***

- использование переводных (двуязычных) словарей и другой справочной литературы

- использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях

- выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение

*Контроль:* монологическое высказывание (о Великобритании)

### **Тема 4. Обычаи и традиции народов России и англоговорящих стран.**

#### ***Языковой материал***

-Лексические единицы, обслуживающие тему «Праздники. Традиции» (символы праздников, традиции, обычаи)

- время Present Perfect и Past perfect

#### ***Говорение и аудирование:***

- сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;

- относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;

- понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики.

#### ***Чтение и перевод:***

- чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.

#### ***Письмо:***

- изложение информации о праздниках

**Учебно-познавательные умения:**

- использование переводных (двуязычных) словарей и другой справочной литературы
- использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях
- выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение

*Контроль:* изложение информации о праздниках, лексико-грамматический тест

**Тема 5. Искусство и культура.**

**Языковой материал**

-Лексические единицы, обслуживающие тему «Искусство» (Виды искусства (музыка, живопись, литература, декоративно - прикладное искусство, народные промыслы; семь чудес света, языки и литература).

- модальные глаголы can, may, might, must, should, ought to, need. Условные предложения.

**Говорение и аудирование:**

- сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;
- относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики.

**Чтение и перевод:**

- чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.

**Письмо:**

- изложение информации о видах искусства

**Учебно-познавательные умения:**

- использование переводных (двуязычных) словарей и другой справочной литературы
- использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях
- выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение

*Контроль:* монологическое высказывание о писателях и произведениях стран изучаемого языка

**Раздел 3. Человек. Природа. Общество.**

**Тема 1. Проблемы экологии. Охрана окружающей среды.**

**Языковой материал:**

-Лексические единицы, обслуживающие тему «Природа. Экология» (охрана животных, экологические проблемы и их решение).

- прямая и косвенная речь. Согласование времен.

**Говорение и аудирование:**

- сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;
- относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;

**Чтение и перевод:**

- чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.

***Письмо:***

- изложение информации об экологических проблемах и путях их решения

***Учебно-познавательные умения:***

- использование переводных (двуязычных) словарей и другой справочной литературы
- использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях
- выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение

*Контроль:* чтение и перевод текста

**Тема 2. Новости и средства массовой информации. Реклама.**

***Языковой материал:***

- Лексические единицы, обслуживающие тему «СМИ» (телевидение, пресса, интернет, достоинства и недостатки различных видов СМИ, реклама).

***Говорение и аудирование:***

- сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;
- относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;

***Чтение и перевод:***

- чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.

***Письмо:***

- изложение информации о роли СМИ в обществе

***Учебно-познавательные умения:***

- использование переводных (двуязычных) словарей и другой справочной литературы
- использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях
- выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение

*Контроль:* монологическое высказывание об одном из средств массовой информации

**Тема 3. Мир профессий. Карьера.**

***Языковой материал:***

- Лексические единицы, обслуживающие тему «Профессии» (названия профессий). времена группы Perfect Continuous.

***Говорение и аудирование:***

- сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;
- относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;

***Чтение и перевод:***

- чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.

***Учебно-познавательные умения:***

- использование переводных (двуязычных) словарей и другой справочной литературы

- использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях

- выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение

*Контроль:* задание в тестовой форме

## ПРИКЛАДНОЙ МОДУЛЬ

### Раздел 1. Повседневное общение.

#### Тема 1. Знакомство. Описание людей.

*Языковой материал:* приветствие, прощание, представление себя в условиях профессиональной деятельности.

#### Тема 2. Семья и семейные отношения. Домашние обязанности.

*Языковой материал:* лексические единицы, обслуживающие тему «Семья» (члены семьи, родственники, отношения в семье).

#### Тема 4 Рабочий день студента.

*Языковой материал:* организация обучения

#### Тема 5 Описание учебного заведения

*Языковой материал*

-Лексические единицы, обслуживающие тему «Учебное заведение» (здание, кабинеты, оборудование)

#### Тема 8. Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни.

*Домашнее задание:* монологическое высказывание о роли физической культуры для педагога

### Раздел 2. Страноведение. Культура.

#### Тема 1. Экскурсии и путешествия.

На этапе актуализации знаний проведение беседы «Зачем педагогу путешествовать»

#### Тема 2. Новости и средства массовой информации. Реклама.

Домашнее задание: подготовить монологическое высказывание об одном из средств массовой информации и его использовании педагогом

#### Тема 3. Мир профессий. Карьера.

*Языковой материал:* лексические единицы, обслуживающие тему «Профессии» (учитель, воспитатель).

**Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий  
(по разделам содержания учебной дисциплины)**

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	3	4
<p><b>Раздел 1. Повседневное общение</b></p>	<p>Владеть произносительными навыками и навыками чтения вслух, владеть основными видами чтения, переводить тексты на русский язык</p> <p>Формулировать признаки изученных грамматических явлений, применять грамматические структуры в речи.</p> <p>Распознавать и употреблять изученные лексические единицы в речи.</p> <p>Систематизировать лексические единицы для рецептивного и продуктивного усвоения</p> <p>Составлять предложения с использованием схем, речевых опор. Распознавать и соблюдать основные формы речевого этикета.</p> <p>Начинать, вести и заканчивать диалоги различных видов в стандартных ситуациях общения. Распознавать и соблюдать основные формы речевого этикета (клише, оценочная лексика)</p> <p>Сообщать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, учебе.</p> <p>Понимать речь учителя и сверстников.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов, выделять значимую информацию.</p> <p>Владеть навыками орфографически правильного письма, писать личные письма,</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность и способность к осуществлению общения на английском языке; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами общения разного характера в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. Эффективно сотрудничать, проявлять уважительное отношение к партнерам.</p> <p><b>Регулятивные:</b> развивать мотивы своей деятельности; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; оценивать правильность решения учебной задачи и вносить коррективы в деятельность после ее завершения на основе анализа допущенных ошибок; определять отличия от образца.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>Общеучебные</i> умения: использование справочной литературы. Навыки работы с информацией: фиксация содержания, поиск и выделение нужной информации, обобщение, применение и преобразовывать модели и схемы для решения учебных познавательных задач;</p> <p><i>Специальные</i> учебные умения:</p>	<p>Сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;</p> <p>Сознательное отношение к образованию, формирование мотивации к дальнейшему изучению английского языка, стремление к совершенствованию речевой культуры.</p> <p>Осознание возможностей самореализации средствами английского языка.</p>

<p><b>Раздел 2. Страноведение. Культура.</b></p>	<p>заполнять анкету, рецепт приготовления блюда, составлять план, тезисы устного/письменного сообщения.</p> <p>Владеть произносительными навыками и навыками чтения вслух, владеть основными видами чтения, переводить тексты на русский язык.</p> <p>Формулировать признаки изученных грамматических явлений, применять грамматические структуры в речи.</p> <p>Распознавать и употреблять изученные лексические единицы в речи.</p> <p>Систематизировать лексические единицы для рецептивного и продуктивного усвоения</p> <p>Составлять предложения с использованием схем, речевых опор. Распознавать и соблюдать основные формы речевого этикета.</p> <p>Начинать, вести и заканчивать диалоги различных видов в стандартных ситуациях общения.</p> <p>Сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка, отечественных и зарубежных деятелях искусства.</p> <p>Знать о национально-культурных</p>	<p>использование двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных, интерпретация языковых средств, составление ассоциограмм для закрепления лексики, выборочный перевод и т. д.</p> <p><b>Компенсаторные:</b> Контекстуальная догадка, игнорирование лексических и языковых трудностей. Переспрос. Словарные замены. Мимика, жесты.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность и способность к осуществлению общения на английском языке; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами общения разного характера в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. Эффективно сотрудничать, проявлять уважительное отношение к партнерам.</p> <p><b>Регулятивные:</b> развивать мотивы своей деятельности; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; оценивать правильность решения учебной задачи и вносить коррективы в деятельность после ее завершения на основе анализа допущенных ошибок; определять отличия от образца.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>Общеучебные</i> умения: использование справочной литературы. <i>Навыки</i> работы с</p>	<p>Осознание культуры своего народа, воспитание уважительного отношения к культуре других народов, ценностного отношения к прекрасному, совершенствование речевой культуры.</p>
--	---	---	---



<p><b>Раздел 3. Человек. Природа. Общество.</b></p>	<p>особенностях страны изучаемого языка, культуре речевого поведения и способность применять эти знания</p> <p>Понимать речь учителя и сверстников.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов, выделять значимую информацию.</p> <p>Владеть навыками орфографически правильного письма. Писать статью о родном городе, составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, излагать прочитанное.</p> <p>Владеть произносительными навыками и навыками чтения вслух, владеть основными видами чтения, переводить тексты на русский язык, переводить тексты на русский язык</p> <p>Формулировать признаки изученных грамматических явлений, применять грамматические структуры в речи.</p> <p>Распознавать и употреблять изученные лексические единицы в речи.</p> <p>Систематизировать лексические единицы для рецептивного и продуктивного усвоения</p> <p>Составлять предложения с использованием схем, речевых опор. Распознавать и соблюдать основные формы речевого этикета.</p> <p>Сообщать краткие сведения о</p>	<p>информацией: фиксация содержания, поиск и выделение нужной информации, обобщение, применение и преобразовывать модели и схемы для решения учебных познавательных задач;</p> <p><i>Специальные</i> учебные умения: использование двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных, интерпретация языковых средств, составление ассоциогамм для закрепления лексики, выборочный перевод и т. д.</p> <p><b>Компенсаторные:</b> Контекстуальная догадка, игнорирование лексических и языковых трудностей. Переспрос. Словарные замены. Мимика, жесты.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность и способность к осуществлению общения на английском языке; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами общения разного характера в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. Эффективно сотрудничать, проявлять уважительное отношение к партнерам.</p> <p><b>Регулятивные:</b> развивать мотивы своей деятельности; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; оценивать правильность решения учебной задачи и вносить коррективы в деятельность после</p>	<p>Формирование мотивации к изучению английского языка и стремления к совершенствованию в данной предметной области.</p> <p>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной жизни,</p>
---	--	---	---

	<p>проблемах экологии, средствах массовой информации.</p> <p>Знать о национально-культурных особенностях страны изучаемого языка, культуре речевого поведения и способность применять эти знания</p> <p>Понимать речь учителя и сверстников.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов, выделять значимую информацию.</p> <p>Владеть навыками орфографически правильного письма. Излагать письменно информацию по теме.</p> <p>Пользоваться справочным материалом.</p>	<p>ее завершения на основе анализа допущенных ошибок; определять отличия от образца.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>Общеучебные</i> умения: использование справочной литературы. Навыки работы с информацией: фиксация содержания, поиск и выделение нужной информации, обобщение, применение и преобразовывать модели и схемы для решения учебных познавательных задач;</p> <p><i>Специальные</i> учебные умения: использование двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных, интерпретация языковых средств, составление ассоциограмм для закрепления лексики, выборочный перевод и т. д.</p> <p><b>Компенсаторные:</b>          Контекстуальная догадка, игнорирование лексических и языковых трудностей. Переспрос. Словарные замены. Мимика, жесты.</p>	
--	--	--	--

**Тематическое планирование,  
в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов при очной форме обучения	
	Практические занятия	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
<b>Раздел 1. Повседневное общение.</b>	<b>59</b>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (студентами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Активизация познавательной деятельности обучающихся через ролевые игры, парную, групповую работу, проблемные ситуации.</p> <p>Воспитание потребности в практическом использовании языка, воспитание культуры межличностного общения. Привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией: инициирование ее обсуждения, высказывания студентами своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>
Тема 1.1. Знакомство. Описание людей.	4	
Тема 1.2. Семья и семейные отношения. Домашние обязанности.	6	
Тема 1.3. Описание жилища.	6	
Тема 1.4 Рабочий день студента.	6	
Тема 1.5 Описание учебного заведения.	6	
Тема 1.6. Хобби, досуг.	4	
Тема 1.7. Описание местоположения.	6	
Тема 1.8. Еда, способы приготовления пищи. Традиции питания.	8	
Тема 1.9. Магазины, товары. Совершение покупок.	5	
Тема 1.10. Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни.	8	

<b>Раздел 2. Страноведение. Культура.</b>	<b>42</b>	Формирование уважения к своей стране и культуре и народу страны изучаемого языка.
Тема 2.1. Экскурсии и путешествия.	6	Эстетическое развитие студентов.
Тема 2.2. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	10	Инициирование и поддержка проектной деятельности студентов, что даст им возможность приобрести навыки самостоятельного генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Тема 2.3. Англоговорящие страны: Великобритания.	8	
Тема 2.4. Обычаи и традиции народов России и англоговорящих стран.	8	
Тема 2.5. Искусство и культура.	10	
<b>Раздел 3. Человек. Природа. Общество.</b>	<b>16</b>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения.
Тема 3.1. Проблемы экологии. Охрана окружающей среды.	6	
Тема 3.2. Новости и средства массовой информации. Реклама.	4	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию студентов к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе.
Тема 3.3. Мир профессий. Карьера.	6	Применение на уроке дискуссий, содействующие студентам в обретении опыта ведения конструктивного диалога.
Всего аудиторных занятий	<b>117</b>	
Консультации	8	
Экзамен	6	
<b>Итого</b>	<b>131</b>	

## Индивидуальный проект обучающегося по учебной дисциплине

Индивидуальная проектная деятельность является обязательной частью образовательной деятельности обучающегося, осваивающего основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования, предусматривающей получение среднего общего образования и специальности.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности студента (учебное исследование или учебный проект) в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

*Цели организации работы над индивидуальным проектом:*

- создание условий для формирования учебно-профессиональной самостоятельности обучающегося – будущего специалиста;
- развитие творческого потенциала обучающегося, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося);
- развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося;
- предоставление возможности обучающемуся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

*Задачами выполнения индивидуального проекта являются:*

- формирование умения осуществлять поэтапное планирование деятельности (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- сформировать навыки сбора и обработки информации, материалов (умений выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развить умения обобщать, анализировать, систематизировать, оформлять, презентовать информацию;
- сформировать позитивное отношение у обучающегося к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии в установленным планом).

*Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:*

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования, аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

*Требования к подготовке индивидуального проекта:*

– индивидуальный проект по учебной дисциплине «Английский язык» выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме;

– индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение всего курса изучения учебной дисциплины в рамках внеаудиторной самостоятельной работы, должен быть представлен в виде завершённого продукта-результата.

*Примерная тематика индивидуальных проектов:*

1. Исторические связи России и Великобритании.
2. Традиции и обычаи в Великобритании и России.
3. Различия между британским и американским вариантами английского языка
4. Культурная карта Великобритании.
5. Английские и русские пословицы и поговорки, трудности их перевода.
6. Особенности системы образования в Великобритании.
7. Отличительные особенности быта англичан.
8. Лимерик как жанр английской поэзии.

## **Условия реализации программы дисциплины**

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная дисциплина реализуется в стандартном учебном кабинете, как правило, в кабинете иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: 20 посадочных мест, телевизор, компьютер.

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; система интернет-связи skype; социальные сети; телефонная связь.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя компьютер/ноутбук/планшет; средства связи преподавателей и обучающихся.

### **Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная:**

Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 256 с.: ил.

#### **Дополнительная:**

1. Аитов, В. Ф. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. – 13-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 234 с. – URL: <https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-a1-v1-448454> (ЭБС «Юрайт»)

### **Интернет-ресурсы:**

1. Lingvo Live [Электронный ресурс]: сайт. – URL: [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru)
2. Macmillan Dictionary [Электронный ресурс]: сайт. – URL: [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy)
3. Encyclopedia Britannica [Электронный ресурс]: сайт. – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com)
4. Longman [Электронный ресурс]: сайт. – URL: [www.ldoceonline.com/English](http://www.ldoceonline.com/English)

### **Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя типовые задания, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

При изучении учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» организуется текущий контроль: устный опрос в виде монологических и диалогических сообщений, контрольные работы, практическая работа.

В конце II семестра в рамках промежуточной аттестации проводится экзамен.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
86 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 85	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

В рабочую программу внесены следующие дополнения и изменения:

1. Из списка основных источников в список дополнительных источников перенесен учебник:

Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 256 с.: ил.

2. В список основных источников включен учебник:

Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО (+ CD) / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. – 8-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 256 с.: ил.

Дополнения и изменения в рабочую программу рассмотрены на заседании НМС (протокол № 6 от 11.01.2021 г.), приняты на педагогическом совете (протокол № 5 от 11.01.2021 г.), утверждены приказом директора № 02-д от 11 января 2021 г.

В соответствии с Рабочей программой воспитания БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж» в рабочую программу учебной дисциплины внесены следующие дополнения и изменения:

1. В раздел «Содержание учебной дисциплины» включен Прикладной модуль.

2. В таблицу «Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания» включён столбец «Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)».

Дополнения и изменения в рабочую программу рассмотрены на заседании НМС (протокол № 1 от 30.08.2021 г.), приняты на педагогическом совете (протокол № 1 от 30.08.2021 г.), утверждены приказом директора № 262-д от 1 сентября 2021 г.