БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНОЛОГИИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Основная профессиональная образовательная программа –
программа подготовки специалистов среднего звена
Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(углублённой подготовки)

ВОЛОГДА

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 988 от 13 августа 2014 года.

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Разработчики:

Ларионова Юлия Васильевна, заведующий практикой, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Эксперт:

Шубина Е.В., к.п.н., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Рекомендована научно-методическим советом БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 4

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 6

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 12

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Технологии профориентации

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в формате электронных лекций, видео-конференций, выполнения заданий, размещенных на портале дистанционного обучения колледжа.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина Технологии профориентации относится к циклу общепрофессиональных дисциплин (вариативная часть).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выявлять профессиональные интересы воспитанников и их родителей (законных представителей);
- определять профессиональную пригодность, проводить отбор и профессиональную ориентацию воспитанников;
- проводить мероприятие профориентационной направленности;
- использовать профориентационные возможности досуговой деятельности;
- консультировать воспитанников и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации;
- организовывать профориентационную работу с учетом возрастных особенностей детского коллектива, особенностей воспитанников (в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- теорию, общие принципы, содержание и технологии профориентационной работы с различными возрастными группами;
- краткую историю развития и становления профориентации как науки;
- основополагающие принципы профориентации;
- специфику профориентационной работы с детьми различных возрастов.
- профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности;
- теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий;
- особенности профориентационной деятельности с одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- способы выявления профессиональных интересов воспитанников и их родителей (законных представителей).

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

В целях реализации компетентностного подхода, в образовательном процессе используются активные и интерактивных формы проведения занятий: деловые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии; применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Часть компонентов учебной дисциплины реализуется в форме практической подготовки. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при изучении учебной дисциплины путем проведения практических занятий, практикумов и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, из них в форме практической подготовки 8 часов;
самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
практические занятия	23
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ТЕХНОЛОГИИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
Раздел 1. Теоретические основы профориентации			**Ауд./сам. 40 / 11**	
Тема 1.1. Профориентация как система	**Содержание учебного материала**		**5+3 / 4**	
	1.	**Профориентация как отрасль научного знания.** Становление профориентации как отрасли научного знания: этапы предыстории и истории. Становление и развитие системы профессиональной ориентации в России. Место профориентации в системе научного знания, связь профориентации с философией, экономикой, социологией, правом, медициной, психологией труда, педагогикой. Современные проблемы профориентации. Общепедагогические принципы профориентации. Профориентация как учебный предмет, его задачи, структура, способы изучения, контрольные мероприятия по курсу.	2	1
	2	**Профориентация как вид практической деятельности.** Единство теоретической и практической сторон в профориентации. Основополагающие принципы профориентации: принципы сознательности, соответствия, активности, развития.	1	2
	3	**Профориентация как система.** Понятие «система профориентации». Функции системы профориентационной работы: социальная, экономическая, психологопедагогическая, медико-физиологическая. Структура системы профориентации. Многообразие подходов к структурированию.	2	1
		Практические занятия	**3**	
	1	Основополагающие принципы профориентации: принципы сознательности, соответствия, активности, развития.	**1**	2
	2	Структурные элементы профориентации: профпросвещение, профдиагностика, профконсультация, профотбор (подбор), профадаптация, профактивизация, профвоспитание. Функции системы профориентационной работы: социальная, экономическая, психологопедагогическая, медико-физиологическая.	**2**	2
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	1	Составление схемы «Связь профориентации с другими науками».	2	2
	2	Подготовка конспекта по теме: «Система профориентационной работы в России».	2	2
Тема 1.2. Формы и методы профориентации	**Содержание учебного материала**		**6+4 / 4**	
	1	**Понятия «форма» и «метод» профориентации.** Место понятий «форма» и «метод» в теории профориентации. Классификация форм и методов профориентационной работы. Формы и методы ознакомительной профориентационной работы.	2	1

	2	**Формы и методы, активизирующие деятельность по выбору профессии.** Формы и методы, активизирующие деятельность по выбору профессии. Формы и методы изучения личности в целях профориентации.	2	1
	3	**Игровые методы профориентации.** Место игровых методов в профориентации. Особенности использования, сочетаемость с другими формами и методами профориентации. Классификация игровых профориентационных методов. Трудности и проблемы в использовании игровых методов.	2	1
	Практические занятия		**4**	
	1	Формы и методы изучения личности в целях профориентации.	2	2
	2	Игровые методы профориентации.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	1	Подбор игр для проведения профориентационной работы с детьми дошкольного, младшего, среднего, старшего школьного возраста.	2	2
	2	Написание эссе «Возможности метода беседы в профориентационной работе».	2	3
Тема 1.3. Профессиональная консультация		**Содержание учебного материала**	**2+2**	
	1	**Профессиональная консультация.** Профконсультация как центральный метод профориентации: задачи, подходы к типизации. Способы обработки, интерпретации и фиксации данных, полученных в результате профконсультации. Правила проведения профконсультации, этапы и технология.	2	1
		Практическое занятие	**2**	
	1	Роль службы занятости в содействии выбору (перевыбору) профессии.	2	2
Тема 1.4. Общий обзор классификаций профессий		**Содержание учебного материала**	**4+2 / 3**	
	1	**Классификация профессий в истории профориентации.** Понятие «профессия» и «специальность» как понятия профориентации. Классификация профессий в истории профориентации (В. Н. Татищев, С. М. Богословский). Современные классификации профессий - по характеру труда и уровню требуемой квалификации и др.	2	1
	2	**Классификация профессий Е.А. Климова.** 4-х ярусная обзорная классификация профессий Е.А. Климова (по требованиям к психологическим свойствам и качествам работника).	1	2
	3	**Типы, классы, группы профессий.** Типы профессий (по предмету труда): человек - природа, человек-техника, человек-человек, человек-знак, человек - художественный образ, их характеристика. Классы профессий (по цели труда) - гностические, преобразующие, изыскательные, их характеристика. Отделы профессий (по признаку основных орудий, средств труда) - профессии ручного труда, профессии машинного труда, профессии автоматизированного труда, их характеристика. Группы профессий (по условиям труда) - работа в условиях, близких к бытовым, работа на открытом воздухе, работа в необыкновенных условиях, работа, связанная с повышенной моральной ответственностью, их характеристика.	1	2

		Практические занятия	**2**	
	1	Классификация профессий Е.А. Климова.	1	2
	2	Группы профессий.	1	2
		Самостоятельная работа обучающихся	**3**	
	1	Составление информационных карточек о профессиях для разных возрастов.	3	3
Тема 1.5. Особенности профессий и требований к профессионалам		**Содержание учебного материала**	**3+1**	
	1	**Особенности профессий.** Характеристика профессионалов пяти типов (человек-природа, человек-техника, человек-знак, человек-человек, человек - художественный образ) и их деятельности.	1	2
	2	**Профессиональные требования.** Профессиональные требования, продиктованные спецификой отдела, класса или группы профессий. Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях.	2	1
		Практическое занятие	**1**	
	1	Характеристика профессионалов пяти типов (человек-природа, человек-техника, человек-знак, человек-человек, человек - художественный образ) и их деятельности.	1	2
Тема 1.6. Человек как субъект труда и субъект выбора профессии		**Содержание учебного материала**	**3+1**	
	1	**Человек как субъект труда.** Субъект деятельности как системная организация психики. Уровень действия и уровень целостной деятельности как этапы сформированности у субъекта осознанного отношения к труду. Стадии развития человека как субъекта деятельности: множество подходов (Э.Гинзберг, Ш. Бюлер, Д. Сьюпер). Отечественные теории: 1. Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов - 6 этапов - стадия предигры, стадия игры, стадия овладения учебной деятельностью, стадия оптации, стадия профессиональной подготовки, стадия развития профессионала; 2. И.С. Кон - 3 возрастных этапа профессионального выбора - «детская игра», «подростковая фантазия», «предварительный выбор профессии».	2	2
	2	**Человек как субъект выбора профессии.** Соотношение понятий «самореализация» и «самоопределение». Уровни профессионального самоопределения (гностический, практический) и их характеристика. Структура личностных изменений в ситуации профессионального самоопределения. Факторы, оказывающие влияние на личностный профессиональный выбор: позиция старших членов семьи, позиция близких сверстников, позиция педагогов, личные профессиональные планы, способности, уровень притязаний на общественное признание, личная информированность, склонности.	1	2
		Практическое занятие	**1**	
	1	Факторы, оказывающие влияние на личностный профессиональный выбор.	1	2
Тема 1.7. Модель профессионального		**Содержание учебного материала**	**2**	
	1	**Модель профессионального самоопределения по Е.А. Климову.**	2	1

самоопределения		Модель профессионального самоопределения (по Е.А. Климову), элементы модели - «хочу», «могу», «надо». Содержание элементов «хочу», «могу», «надо».		
Тема 1.8. Основные ошибки и затруднения в выборе профессии		**Содержание учебного материала**	**1+1**	
	1	**Основные ошибки и затруднения в выборе профессии.** Основные ошибки и затруднения в выборе профессии. Причины неуспеха в профессиональном выборе.	1	2
		Практическое занятие	**1**	
	1	Причины неуспеха в профессиональном выборе.	1	2
Раздел 2. Организация профориентационной работы			**Ауд./сам. 18 / 19**	
Тема 2.1. Организация профориентационной работы в зависимости от возрастных особенностей детей		**Содержание учебного материала**	**5+4 / 8**	
	1	**Этапы профориентационной работы.** Характеристика этапов профориентации (с учетом возрастных и познавательных возможностей обучающихся). Особенности профориентационной работы с одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья.	1	1
	2	**Особенности профориентации дошкольников и младших школьников.** Профориентация дошкольников и младших школьников.	2	2
	3	**Особенности профориентации с обучающимися средней школы.** Профориентация обучающихся V - VII классов.	1	2
	4	**Особенности профориентации с обучающимися старших классов.** Профориентация обучающихся VIII - XI классов.	1	2
		Практические занятия	**4**	
	1	Особенности профориентационной работы с одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья.	**1**	2
	2	Особенности профориентации дошкольников и младших школьников.	1	2
	3	Особенности профориентации с обучающимися средних и старших классов.	1	2
		Разработка конспекта мероприятия по профориентации для детей разного возраста (дошкольный, младший, средний, старший школьный возраст).	1	2
		Самостоятельная работа обучающихся	**8**	
	1	Заполнение таблицы «Специфика профориентационной работы с разными профессионально-возрастными группами».	2	2
	2	Разработка анкеты, выявляющей у воспитанников профессиональные намерения.	2	3
	3	Разработка конспекта мероприятия по профориентации для детей младшего школьного возраста.	2	3
	4	Разработка конспекта мероприятия по профориентации для детей среднего школьного возраста.	2	3
Тема 2.2. Организация профориентации в образовательных		**Содержание учебного материала**	**2+5 / 7**	
	1	**Организация профориентации в общеобразовательной школе и организации дополнительного образования.**	2	2

организациях различного типа в России		Модель структуры управления профориентацией в общеобразовательной школе и организации дополнительного образования. Функции работников образовательной организации по профориентации детей разного возраста.		
		Практические занятия	**5**	
	1	Организация профориентационных мероприятий в организации дополнительного образования.	1	2
	2	Организация профориентационных мероприятий муниципального уровня (Дни открытых дверей, «Фестиваль профессий»)	2	2
	3	Организация профориентационных мероприятий регионального уровня («Дни карьеры молодежи»)	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	**7**	
	1	Составление схемы « Модель структуры управления профориентацией в организации дополнительного образования».	2	2
	2	Составление схемы «Социальное партнерство в системе профориентации».	2	2
	3	Посещение профориентационного мероприятия.	2	2
	4	Анализ организации профориентационного мероприятия.	1	3
Тема 2.3. Профориентация за рубежом		**Содержание учебного материала**	**2 / 4**	
	1	**Формы и средства работы по профориентации за рубежом.** Система профориентационной деятельности за рубежом: формы и средства работы. Функции профориентаторов при организации профориентации за рубежом.	2	1
		Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	1	Сообщение на тему: «Организация профориентационной работы за рубежом» (опыт страны на выбор студента).	2	2
	2	Конспект на тему: «Возникновение профориентации в Европе».	2	2
Дифференцированный зачет			**2**	
		Всего:	**90**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета как правило, кабинет психолого-педагогических дисциплин. Оборудование учебного кабинета: 25 посадочных мест, мультимедийное оборудование, компьютер с выходом в интернет.

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM, электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; система интернет-связи skype; социальные сети; телефонная связь.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя компьютер/ноутбук/планшет; средства связи преподавателей и обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Панина, С. В. Профессиональная ориентация: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 312 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454358

Дополнительная литература:

1. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Юрайт, 2020. — 133 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453511

2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 363 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452459

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии со шкалой.

Шкала оценки индивидуальных образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Формируемые ОК и ПК	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 8. Самостоятельно определять	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - выявлять профессиональные интересы воспитанников и их родителей (законных представителей); - определять профессиональную пригодность, проводить отбор и профессиональную ориентацию воспитанников; - проводить мероприятие профориентационной направленности; - использовать профориентационные возможности досуговой деятельности; - консультировать воспитанников и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации; - организовывать профориентационную работу с учетом возрастных особенностей детского коллектива, особенностей воспитанников (в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья). В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:	*Решение проблемных задач и ситуаций по всем разделам технологии профориентации. Оценка практических работ. Самостоятельные работы. Дифференцированный зачет*

задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- теорию, общие принципы, содержание и технологии профориентационной работы с различными возрастными группами; - краткую историю развития и становления профориентации как науки; - основополагающие принципы профориентации; - специфику профориентационной работы с детьми различных возрастов. - профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности; - теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий; - особенности профориентационной деятельности с одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья; - способы выявления профессиональных интересов воспитанников и их родителей (законных представителей).	