

**БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Методические рекомендации  
для самостоятельной работы по учебной дисциплине  
ПСИХОЛОГИЯ**

Основная профессиональная образовательная программа –  
программа подготовки специалистов среднего звена  
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование  
(углубленной подготовки)

**ВОЛОГДА**

Методические рекомендации для самостоятельной работы разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1351 от 27.10.2014 г., программы учебной дисциплины Психология.

**Разработчик:**

Манько Ж.В.

преподаватель БПОУ ВО  
«Вологодский педагогический колледж»

Одобрено на заседании ПЦК преподавателей психолого-педагогических дисциплин

## **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины «Психология»**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности воспитанников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества

## Задания для самостоятельной работы студентов

### Раздел 1. Общая психология

#### Тема 1.1. Особенности психологии как науки. Её связь с педагогической наукой и практикой

##### 11 - Упражнение (1 ч)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;*

*37. Объект, предмет и методы психологии;*

*38. Разделы психологии;*

Упражнение письменное. На выполнение отводится 40 минут. Студенты имеют право использовать все доступные источники информации. При оценке учитывается умение студентов структурировать информацию по изученной проблеме.

Содержание задания: Студентам необходимо структурировать информацию по Разделам психологии и предмету их исследования в виде **схемы «Отрасли психологии»**:



Примечание: Представлен фрагмент схемы, количество разделов психологии, представленных в схеме, определяется обучающимся самостоятельно.

##### **Основные источники:**

— Макарова, И. В. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва: Юрайт, 2020. — 185 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-451116#page/1>

##### **Дополнительные источники:**

— Белякова, Е. Г. Психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Г. Белякова. — Москва: Юрайт, 2020. — 263 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-452247#page/1>

— Дубровина И.В. Психология: учеб. для студентов пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. — Москва: Академия, 2011. — 464 с.

— Иванников, В. А. Психология [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 480 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-413846#page/1>

— Нуркова, В. В. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е

изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 524 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-455567#page/1>

— Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 274 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-i-psihologicheskiiy-praktikum-452392#page/177>

### **11 - Упражнение (2 ч)**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;*

*37. Объект, предмет и методы психологии;*

*38. Разделы психологии;*

Заполнение **сравнительной таблицы «Методы психологического исследования. Достоинства и недостатки».**

Упражнение письменное. На выполнение отводится 40 минут. Студенты имеют право использовать все доступные источники информации.

Содержание задания:

Студентам необходимо структурировать информацию о Методах психологии в виде таблицы.

<i>Метод психологического исследования</i>	<i>Возможности применения метода</i>	<i>Достоинства метода</i>	<i>Недостатки метода</i>

При оценке учитывается умение студентов структурировать информацию по изученной проблеме, выделение общего и различного в разных методах психологического исследования, умение анализировать возможности методов исследования, их достоинства и недостатки.

#### **Основные источники:**

— Макарова, И. В. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва: Юрайт, 2020. — 185 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-451116#page/1>

#### **Дополнительные источники:**

— Белякова, Е. Г. Психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Г. Белякова. — Москва: Юрайт, 2020. — 263 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-452247#page/1>

— Дубровина И.В. Психология: учеб. для студентов пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. — Москва: Академия, 2011. — 464 с.

— Иванников, В. А. Психология [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва :

Издательство Юрайт, 2018. — 480 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-413846#page/1>

— Нуркова, В. В. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 524 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-455567#page/1>

## **2 – Сообщение (2 ч)**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*У1. Осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;*

*37. Объект, предмет и методы психологии*

Содержание задания: Подготовить **сообщение по темам: «Использование метода наблюдения за детьми дошкольного возраста», «Использование метода беседы в детском саду», «Особенности анализа продуктов деятельности», «Особенности тестирования» (на выбор).**

Для подготовки сообщения студенты могут использовать доступные достоверные источники литературы.

При оценке выполненного задания учитывается содержательность и логичность изложения, соответствие материала заданному вопросу.

## **Тема 1.2. Основы психологии личности**

### **16 – Проектное задание (2 ч)**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*У1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;*

*31. Роль ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи в познавательной деятельности человека*

Содержание заданий.

Студентам необходимо, используя различные источники информации, разработать **Комплекс упражнений, направленных на развитие ощущений и восприятия дошкольника (10-12 игр и упражнений).**

План описания игры:

1. Название, автор (если указан).
2. Цель.
3. Необходимое оборудование (если требуется).
4. Инструкция, правила.
5. Ход выполнения.
6. Рекомендации по организации, использованию игры (возраст и количество участников и др.)
7. Литературный источник.

Критериями оценивания являются четкое соблюдение плана описания игр, грамотность формулирования целей, соответствие содержания игр целям и тематике работы, соблюдение требований к количеству игр и упражнений.

Отметка «отлично» ставится в случае, если студент представил не менее 10

игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «хорошо» ставится в случае, если студент представил не 8-10 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «удовлетворительно» ставится в случае, если студент представил не менее 6-7 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «неудовлетворительно» ставится в случае, если студент представил менее 6 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

### **16 – Проектное задание (2 ч)**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;*

*З1. Роль ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи в познавательной деятельности человека*

Содержание заданий.

Студентам необходимо, используя различные источники информации, **разработать Комплекс упражнений, направленных на развитие внимания дошкольника (10-12 игр и упражнений).**

План описания игры:

1. Название, автор (если указан).
2. Цель.
3. Необходимое оборудование (если требуется).
4. Инструкция, правила.
5. Ход выполнения.
6. Рекомендации по организации, использованию игры (возраст и количество участников и др.)
7. Литературный источник.

Критериями оценивания являются четкое соблюдение плана описания игр, грамотность формулирования целей, соответствие содержания игр целям и тематике работы, соблюдение требований к количеству игр и упражнений.

Отметка «отлично» ставится в случае, если студент представил не менее 10 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «хорошо» ставится в случае, если студент представил не 8-10 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «удовлетворительно» ставится в случае, если студент представил не менее 6-7 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «неудовлетворительно» ставится в случае, если студент представил менее 6 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям

### **2 – Сообщение (2 ч)**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;*

*31. Роль ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи в познавательной деятельности человека*

Содержание задания: **Подготовить сообщение по темам: «Индивидуальные особенности памяти», «Рациональные приемы запоминания»** (на выбор)

При подготовке сообщения студенты могут пользоваться различными достоверными источниками литературы.

При оценке учитывается соответствие содержания сообщения теме, логичность изложения, достоверность информации.

**Основные источники:**

— Макарова, И. В. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва: Юрайт, 2020. — 185 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-451116#page/1>

**Дополнительные источники:**

— Белякова, Е. Г. Психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Г. Белякова. — Москва: Юрайт, 2020. — 263 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-452247#page/1>

— Дубровина И.В. Психология: учеб. для студентов пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. — Москва: Академия, 2011. — 464 с.

— Иванников, В. А. Психология [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 480 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-413846#page/1>

— Нуркова, В. В. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 524 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-455567#page/1>

— Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 274 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-i-psihologicheskiy-praktikum-452392#page/177>

**16 – Проектное задание (2 ч)**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;*

*31. Роль ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи в познавательной деятельности человека*

Содержание заданий.

Студентам необходимо, используя различные источники информации, разработать **Комплекс упражнений, направленных на развитие памяти у детей**

**дошкольного возраста (10-12 игр и упражнений).**

План описания игры:

1. Название, автор (если указан).
2. Цель.
3. Необходимое оборудование (если требуется).
4. Инструкция, правила.
5. Ход выполнения.
6. Рекомендации по организации, использованию игры (возраст и количество участников и др.)
7. Литературный источник.

Критериями оценивания являются четкое соблюдение плана описания игр, грамотность формулирования целей, соответствие содержания игр целям и тематике работы, соблюдение требований к количеству игр и упражнений.

Отметка «отлично» ставится в случае, если студент представил не менее 10 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «хорошо» ставится в случае, если студент представил не 8-10 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «удовлетворительно» ставится в случае, если студент представил не менее 6-7 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «неудовлетворительно» ставится в случае, если студент представил менее 6 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

### **16 – Проектное задание (2 ч)**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;*

*З1. Роль ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи в познавательной деятельности человека;*

Содержание заданий.

Студентам необходимо, используя различные источники информации, разработать **Комплекс упражнений, направленных на развитие мышления и речи дошкольника (10-12 игр и упражнений).**

План описания игры:

1. Название, автор (если указан).
2. Цель.
3. Необходимое оборудование (если требуется).
4. Инструкция, правила.
5. Ход выполнения.
6. Рекомендации по организации, использованию игры (возраст и количество участников и др.)
7. Литературный источник.

Критериями оценивания являются четкое соблюдение плана описания игр, грамотность формулирования целей, соответствие содержания игр целям и тематике работы, соблюдение требований к количеству игр и упражнений.

Отметка «отлично» ставится в случае, если студент представил не менее 10 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «хорошо» ставится в случае, если студент представил не 8-10 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «удовлетворительно» ставится в случае, если студент представил не менее 6-7 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «неудовлетворительно» ставится в случае, если студент представил менее 6 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

## **2 – Сообщение (2 ч)**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;*

*319. Понятие о памяти, физиологические основы памяти, виды и типы памяти, процессы памяти, индивидуальные особенности памяти;*

*320. Понятие о воображении, физиологические основы воображения, значение воображения в деятельности человека, виды воображения, психологические механизмы воображения;*

Содержание задания: **Подготовить сообщение по темам: «Виды воображения: произвольное (пассивное): галлюцинации – слуховые, зрительные; грезы, сновидения»; «Произвольное (активное): воссоздающее (репродуктивное), творческое (фантазия, мечта)»** (на выбор)

При подготовке сообщения студенты могут пользоваться различными достоверными источниками литературы.

При оценке учитывается соответствие содержания сообщения теме, логичность изложения, достоверность информации

### **Основные источники:**

— Макарова, И. В. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва: Юрайт, 2020. — 185 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-451116#page/1>

### **Дополнительные источники:**

— Белякова, Е. Г. Психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Г. Белякова. — Москва: Юрайт, 2020. — 263 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-452247#page/1>

— Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Юрайт, 2020. — 359 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/vozrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya-452619#page/4>

— Дубровина И.В. Психология: учеб. для студентов пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. — Москва: Академия, 2011. — 464 с.

— Иванников, В. А. Психология [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва :

Издательство Юрайт, 2018. — 480 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-413846#page/1>

— Нуркова, В. В. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 524 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-455567#page/1>

— Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 274 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-i-psihologicheskiiy-praktikum-452392#page/177>

### **16 – Проектное задание (1 ч)**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;*

Содержание заданий.

Студентам необходимо, используя различные источники информации, разработать **Комплекс упражнений, направленных на развитие воображения детей дошкольного возраста (10-12 игр и упражнений)**.

План описания игры:

1. Название, автор (если указан).
2. Цель.
3. Необходимое оборудование (если требуется).
4. Инструкция, правила.
5. Ход выполнения.
6. Рекомендации по организации, использованию игры (возраст и количество участников и др.)
7. Литературный источник.

Критериями оценивания являются четкое соблюдение плана описания игр, грамотность формулирования целей, соответствие содержания игр целям и тематике работы, соблюдение требований к количеству игр и упражнений.

Отметка «отлично» ставится в случае, если студент представил не менее 10 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «хорошо» ставится в случае, если студент представил не 8-10 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «удовлетворительно» ставится в случае, если студент представил не менее 6-7 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «неудовлетворительно» ставится в случае, если студент представил менее 6 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

### **16 – Проектное задание (2 ч)**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*У1. Осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;*

*325. Общее понятие о деятельности, структура индивидуальной деятельности: потребности, основные виды деятельности;*

Содержание задания: **Заполнение таблицы «Этапы деятельности».**

На основе изученного материала, а также пользуясь различными источниками литературы студентам необходимо заполнить таблицу, которая будет содержать наименования этапов деятельности, содержание этих этапов и примеры. Для удобства можно выбрать один из основных видов деятельности человека: учебную, трудовую, игровую или творческую.

При оценке учитывается правильность заполнения таблицы, самостоятельность выполнения.

**Основные источники:**

— Макарова, И. В. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва: Юрайт, 2020. — 185 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-451116#page/1>

**Дополнительные источники:**

— Белякова, Е. Г. Психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Г. Белякова. — Москва: Юрайт, 2020. — 263 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-452247#page/1>

— Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Юрайт, 2020. — 359 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/voznrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya-452619#page/4>

— Дубровина И.В. Психология: учеб. для студентов пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. — Москва: Академия, 2011. — 464 с.

— Иванников, В. А. Психология [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 480 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-413846#page/1>

### **3. - Эссе (2 ч)**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*325. Общее понятие о деятельности, структура индивидуальной деятельности: потребности, основные виды деятельности;*

Содержание задания: **написание эссе на тему «Влияние деятельности на формирование и развитие личности»**

Эссе – это сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления, соображения по конкретному вопросу, проблеме и заведомо не претендующее на полноту и исчерпывающую трактовку предмета.

На первом плане эссе – личность автора, его мысли, чувства отношение к миру, заявленной проблеме.

Эссе предполагает выражение автором своей точки зрения, субъективной личной оценки предмета рассуждения, дает возможность нестандартного (творческого), оригинального освещения материала; часто это разговор вслух, выражение эмоций и образность.

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

1. Исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);

2. Качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);

3. Аргументация (насколько точно она соотносится поднятыми в эссе проблемами).

#### Возможная структура эссе:

1. Вступление.

2. Основная часть.

3. Заключение.

#### Требования к эссе.

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции идеи.

3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным четким по структуре.

4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретическое понятие, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

#### Типичные ошибки в написании эссе:

1. Непонимание сути заявленной темы.

2. Отсутствие структурированности в изложении.

3. Неумение придерживаться ответа на основной вопрос (пространные отвлечения от темы).

4. Использование риторики (утверждений) вместо аргументации (доказательств).

5. Небрежное оперирование данными, включая чрезмерное обобщение.

6. Слишком обширная описательная часть, не подкреплённая аналитическим материалом.

7. Изложение других точек зрения без ссылок на авторов данных идей и без высказывания собственной позиции.

8. Повторы без необходимости.

#### Критерии оценки эссе.

*Критерий* Знание и понимание теоретического материала

— Определять рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

— Используемые понятия строго соответствуют теме;

— Самостоятельность выполнения работы.

*Критерий* Анализ и оценка информации

— Грамотно применять категории анализа;

— Умело используют приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

— Способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

— Диапазон используемого информационного пространства (студент использует большее количество различных источников информации);

— Обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью диаграмм и графиков дает личную оценку проблем

*Критерий* Построение суждений

— Ясность и четкость изложения логика структурирования доказательств

— Выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;

— Приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

— Общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

*Критерий* оформление работы

— работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;

— соблюдение лексических, фразеологических грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

— оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;

— соответствие формальным требованиям.

## **8 – Конспект источников (2 ч)**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*У1. Осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;*

*326. Общая характеристика эмоций и чувств, значение и функции эмоций и чувств, эмоциональные состояния, высшие чувства;*

Содержание задания: подготовить **Конспекты по темам: «Внешнее выражение эмоций»; «Эмоциональные состояния: настроение, аффект, страсть, стресс», «Волевые качества личности»** (на выбор).

При оценке учитывается содержание представленной информации заявленной теме, логичность изложения, достоверность информации, самостоятельность выполнения.

**Основные источники:**

— Макарова, И. В. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва: Юрайт, 2020. — 185 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-451116#page/1>

**Дополнительные источники:**

— Белякова, Е. Г. Психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Г. Белякова. — Москва: Юрайт, 2020. — 263 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-452247#page/1>

— Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Юрайт, 2020. — 359 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/vozzrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya-452619#page/4>

— Дубровина И.В. Психология: учеб. для студентов пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. — Москва: Академия, 2011. — 464 с.

— Иванников, В. А. Психология [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 480 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-413846#page/1>

— Нуркова, В. В. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 524 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-455567#page/1>

— Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 274 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-i-psihologicheskiiy-praktikum-452392#page/177>

## **8 – Конспект источников (2 ч)**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*У4. выявлять особенности эмоционально-волевой сферы личности;*

*327. Общая характеристика воли, физиологические основы волевых действий, значение и функции воли, ступени волевого действия, волевые качества личности;*

Содержание задания: **написание конспекта по теме «Волевые качества личности. Развитие и воспитание воли у детей»**

Пользуясь доступными достоверными источниками литературы необходимо раскрыть сущность волевых качеств личности, а также раскрыть особенности, условия, факторы развития и воспитания воли у детей дошкольного возраста

При оценке учитывается степень раскрытия вопроса, самостоятельность выполнения, содержательность, логичность изложения.

### **Основные источники:**

1. Макарова, И. В. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва: Юрайт, 2020. — 185 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-451116#page/1>

## **16 – Проектное задание (2 ч)**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на

формирование общих и профессиональных компетенций:

*У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;*

*326. Общая характеристика эмоций и чувств, значение и функции эмоций и чувств, эмоциональные состояния, высшие чувства*

Содержание заданий: студентам необходимо, используя различные источники информации, подобрать **игры и упражнения на развитие эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста** (10-12 игр и упражнений).

План описания игры:

8. Название, автор (если указан).

9. Цель.

10. Необходимое оборудование (если требуется).

11. Инструкция, правила.

12. Ход выполнения.

13. Рекомендации по организации, использованию игры (возраст и количество участников и др.)

14. Литературный источник.

Критериями оценивания являются четкое соблюдение плана описания игр, грамотность формулирования целей, соответствие содержания игр целям и тематике работы, соблюдение требований к количеству игр и упражнений.

Отметка «отлично» ставится в случае, если студент представил не менее 10 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «хорошо» ставится в случае, если студент представил не 8-10 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «удовлетворительно» ставится в случае, если студент представил не менее 6-7 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «неудовлетворительно» ставится в случае, если студент представил менее 6 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям

### **Тема 1.3. Индивидуально-психологические особенности человека**

#### **2 – Сообщение (2 ч)**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*У1. Осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;*

*328. Понятие о темпераменте, свойства темперамента, физиологические основы темперамента;*

Содержание задания: **Подготовка сообщений по темам:**  
«Психологические характеристики темперамента «сангвиник»,  
«Психологические характеристики темперамента «холерик»,  
«Психологические характеристики темперамента «меланхолик»,  
«Психологические характеристики темперамента «флегматик» (на выбор)

При оценке учитывается соответствие выбранного материала выбранной теме, логичность и последовательность его изложения, достоверность информации.

**Основные источники:**

— Макарова, И. В. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва: Юрайт, 2020. — 185 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-451116#page/1>

**Дополнительные источники:**

— Белякова, Е. Г. Психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Г. Белякова. — Москва: Юрайт, 2020. — 263 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-452247#page/1>

— Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Юрайт, 2020. — 359 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/vozzrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya-452619#page/4>

— Дубровина И.В. Психология: учеб. для студентов пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. — Москва: Академия, 2011. — 464 с.

— Иванников, В. А. Психология [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 480 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-413846#page/1>

— Нуркова, В. В. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 524 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-455567#page/1>

— Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 274 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-i-psihologicheskiiy-praktikum-452392#page/177>

**16 – Проектное задание (3 ч)**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*У1. Осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;*

*У.2. применять знание об индивидуально-типологических (возрастных) особенностях детей младшего школьного возраста при решении педагогических задач;*

*3.2. Роль особенностей темперамента, характера и способностей в организации познавательной деятельности человека;*

*330. Понятие о способностях, природные предпосылки развития способностей, общая структура способностей;*

Содержание задания: **Творческая работа по теме «Роль педагога в развитии способностей детей».** При разработке творческой работы учитывается

отражение роли педагога в развитии различных способностей детей в образовательном и воспитательном процессе.

При оценке учитывается творческий подход к выполнению задания, отражение особенностей работы учителя в развитии способностей младших школьников.

### **2 – Сообщение (2 ч)**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*У1. Осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;*

*У2. применять знание об индивидуально-типологических (возрастных) особенностях детей младшего школьного возраста при решении педагогических задач;*

*330. Понятие о способностях, природные предпосылки развития способностей, общая структура способностей;*

Содержание задания: студентам необходимо **Подготовить сообщение «Условия развития способностей у детей дошкольного возраста»**

При подготовке сообщения, касающегося условий развития способностей у детей дошкольного возраста требуется умение анализировать и обобщать отобранный материал, чтобы условия звучали конкретно, содержательно и имели практическую направленность.

При оценке учитывается содержательность и конкретность обозначенных условий, возможность их практической реализации.

### **16 – Проектное задание (3 ч)**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*У1. Осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;*

*У2. применять знание об индивидуально-типологических (возрастных) особенностях детей младшего школьного возраста при решении педагогических задач;*

*330. Понятие о способностях, природные предпосылки развития способностей, общая структура способностей;*

Содержание задания: **составить рекомендации по учету индивидуально-типологических особенностей детей в педагогическом процессе»**

Рекомендации по учету индивидуально-типологических особенностей детей в педагогическом процессе (темперамент, характер, способности) также должны быть содержательными, конкретными и практическими.

При оценке учитываются критерии содержательности, практичности и самостоятельности выполнения.

## **Раздел 2. Возрастная психология**

### **Тема 2.1. Теоретические вопросы возрастной психологии**

### **2 – Сообщение (2 ч)**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на

формирование общих и профессиональных компетенций:

*У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;*

*335. Понятие возрастной психологии.*

Содержание задания.

**Подготовить сообщение по выбору студентов** на тему: **Вклад западных психологов** А. Бине, Ж. Пиаже, А. Валлона, Ст. Холла, Дж. Селли в развитие возрастной психологии. Вклад отечественных психологов Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, В.А. Крутецкого в развитие возрастной психологии. Все студенты готовят одно из сообщений. Оценивается выступление на учебном занятии отдельных студентов.

Критерии и показатели оценивания:

- а) соответствие информации заданной теме; полнота раскрытия темы;
- б) логическое изложение материала;
- в) самостоятельность работы.

### **11. Упражнение (заполнение таблицы) (3 ч)**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*338. Основные положения психоаналитической концепции З.Фрейда.*

*339. Понятие идентичности по Э. Эриксону.*

*340. Стадии развития интеллекта по Ж.Пиаже.*

*341. Деятельностная теория А.Н. Леонтьева.*

*342. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.*

Содержание задания: **таблицу «Сравнительный анализ концепций возрастного развития»**. Студенты имеют право использовать все доступные источники информации. При оценке учитывается умение студентов структурировать информацию по изученной проблеме, содержательность, качество, самостоятельность выполнения

	<b>Психоаналитическая концепция З. Фрейда</b>	<b>Эпигенетическая концепция Э. Эриксона</b>	<b>Генетическая психология Ж. Пиаже</b>	<b>Деятельностная теория А.Н. Леонтьева</b>	<b>Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского</b>
Предмет изучения					
Тип концепции					
Методы исследования					
Движущие силы развития					
Стадии периодизации					
Определение ключевых понятий					
Главные «открытия»					

концепций					
Значение концепций для возрастной психологии					

**Источники:**

— Макарова, И. В. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва: Юрайт, 2020. — 185 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-451116#page/1>

— Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 274 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-i-psihologicheskiiy-praktikum-452392#page/177>

— Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Юрайт, 2020. — 480 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-451094#page/1>

— Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва: Юрайт, 2020. — 291 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-453482#page/1>

— Слярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Слярова, Н. В. Носкова; под общей редакцией Т. В. Сляровой. — Москва: Юрайт, 2020. — 235 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/obschaya-voznrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya-456277#page/5>

**11. Упражнение (заполнение таблицы)(4 ч)**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;*

*338. Основные положения психоаналитической концепции З. Фрейда.*

*339. Понятие идентичности по Э. Эриксону.*

*340. Стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже.*

*341. Деятельностную теорию А.Н. Леонтьева.*

*342. Культурно-историческую концепцию Л.С. Выготского.*

Упражнение письменное. Студенты имеют право использовать все доступные источники информации. При оценке учитывается умение студентов структурировать информацию по изученной проблеме. Заполнение сравнительной таблицы «Дошкольный (младший школьный) возраст с точки зрения различных подходов к периодизации возрастного развития» Студентам необходимо структурировать информацию.

Содержание задания: **Составить сравнительную таблицу** «Дошкольный возраст с точки зрения различных подходов к периодизации возрастного развития» Студенты имеют право использовать все доступные источники информации. При оценке учитывается умение студентов структурировать информацию по изученной проблеме, содержательность, качество, самостоятельность выполнения.

Название, автор периодизации возрастного развития	Период (стадия), соответствующая дошкольному возрасту	Проявления особенностей психического развития в поведении, деятельности
---	---	---

**Основные источники:**

— Макарова, И. В. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва: Юрайт, 2020. — 185 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-451116#page/1>

**Дополнительные источники:**

— Белякова, Е. Г. Психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Г. Белякова. — Москва: Юрайт, 2020. — 263 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-452247#page/1>

— Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 274 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-i-psihologicheskiiy-praktikum-452392#page/177>

— Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Юрайт, 2020. — 480 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-451094#page/1>

— Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва: Юрайт, 2020. — 291 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-detey-mladshego-shkolnogo-vozhrasta-453482#page/1>

— Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва: Юрайт, 2020. — 235 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/obschaya-vozhrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya-456277#page/5>

## **2 – Сообщение (2 ч)**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*У1. Осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;*

*347. Особенности динамики межличностных отношений в школьном и дошкольном возрасте.*

*348. Факторы, влияющие на поведение детей в группе в школьном и дошкольном возрасте*

Содержание задания: **Подготовить сообщение по выбору на тему: «Теория социализации ребенка М.И. Лисиной», «Теория социализации ребенка Л. И. Божович»**

Критерии и показатели оценивания:

а) соответствие информации заданной теме; полнота раскрытия темы;

б) логическое изложение материала;

в) самостоятельность работы.

## **8 – Конспект источников (2 ч)**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;*

*345. Особенности познавательной и личностной сферы младшего школьника.*

*347. Особенности динамики межличностных отношений в школьном и дошкольном возрасте.*

*348. Факторы, влияющие на поведение детей в группе в школьном и дошкольном возрасте*

Содержание задания.

Подготовить **конспекты на выбор: «Интеллектуальная готовность к школе», «Мотивационная готовность к школе», «Социальная готовность к школе».**

Рекомендации по составлению конспекта:

1. Ознакомьтесь с текстом, выделите информационно значимые места текста, главную мысль, идею автора.

2. Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала: автор, название, литературный источник.

3. Составьте план текста.

4. Наполните пункты плана информационным содержанием, при этом используйте способ изложения от третьего лица («автор считает...», «автор раскрывает...», «автор описывает...», «по мнению автора...» и т.д.).

5. Расположите на полях собственные комментарии, вопросы, размышления по данной позиции автора.

6. Точно цитируемый текст заключайте в кавычки.

При составлении конспекта важно обратить внимание на следующие моменты: какова основная идея автора, его позиция; отличается ли она от традиционной точки зрения, чем; по каким вопросам автор не согласен с другими исследователями и др.

### **Основные источники:**

— Макарова, И. В. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва: Юрайт, 2020. — 185 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-451116#page/1>

### **Дополнительные источники:**

— Белякова, Е. Г. Психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Г. Белякова. — Москва: Юрайт, 2020. — 263 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-452247#page/1>

— Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Юрайт, 2020. — 359 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/voznrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya-452619#page/4>

— Дубровина И.В. Психология: учеб. для студентов пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. — Москва: Академия, 2011. — 464 с.

— Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 274 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-i-psihologicheskiiy-praktikum-452392#page/177>

— Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва: Юрайт, 2020. — 291 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-detey-mladshego-shkolnogo-voznrasta-453482#page/1>

— Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва: Юрайт, 2020. — 235 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/obschaya-voznrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya-456277#page/5>

### **16 – Проектное задание (3 ч)**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;*

*У.2. применять знание об индивидуально-типологических (возрастных) особенностях детей дошкольного возраста при решении педагогических задач;*

*344 .Роль сюжетно-ролевой игры в формировании личностных и познавательных качеств дошкольника.*

Содержание задания: подобрать **игры и упражнения для периода адаптации к ДОО (10-12 игр и упражнений).**

План описания игры:

8. Название, автор (если указан).
9. Цель.
10. Необходимое оборудование (если требуется).
11. Инструкция, правила.
12. Ход выполнения.
13. Рекомендации по организации, использованию игры (возраст и количество участников и др.)
14. Литературный источник.

Критериями оценивания являются четкое соблюдение плана описания игр, грамотность формулирования целей, соответствие содержания игр целям и тематике работы, соблюдение требований к количеству игр и упражнений.

Отметка «отлично» ставится в случае, если студент представил не менее 10 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «хорошо» ставится в случае, если студент представил не 8-10 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «удовлетворительно» ставится в случае, если студент представил не менее 6-7 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «неудовлетворительно» ставится в случае, если студент представил менее 6 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

### **16- Проектное задание (3 ч)**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*У1. Осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии*

*с поставленной целью;*

*344. Роль сюжетно-ролевой игры в формировании личностных и познавательных качеств дошкольника.*

*345. Особенности познавательной и личностной сферы младшего школьника.*

*346. Кризис отрочества, особенности познавательных функций и формирования личности.*

**Содержание задания: Составить рекомендации по взаимодействию взрослых (родителей, педагогов) с ребенком, проявляющим признаки возрастного кризиса.**

Можно оформить в виде таблицы:

Кризис	Проявления	Рекомендации по взаимодействию с ребенком	
		Родителям	Педагогам
Кризис 1 года			
Кризис 3 лет			
Кризис 7 лет			
Подростковый кризис			

Критерии и показатели оценивания:

- а) соответствие информации заданной теме; полнота раскрытия темы;
- б) структурирование материала;
- в) самостоятельность работы.

**Основные источники:**

1. Макарова, И. В. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва: Юрайт, 2020. — 185 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-451116#page/1>

**Дополнительные источники:**

— Белякова, Е. Г. Психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Г. Белякова. — Москва: Юрайт, 2020. — 263 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-452247#page/1>

— Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Юрайт, 2020. — 359 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/vozzrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya-452619#page/4>

— Иванников, В. А. Психология [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 480 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-413846#page/1>

— Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 274 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-i-psihologicheskiiy-praktikum-452392#page/177>

— Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва: Юрайт, 2020. — 291 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-detey-mladshego-shkolnogo-vozzrasta-453482#page/1>

— Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва: Юрайт, 2020. — 235 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/obschaya-vozzrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya-456277#page/5>

### **Раздел 3. Педагогическая психология**

#### **Тема 3.1 Психология обучающихся**

##### **11 – Упражнение (3 ч)**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*У.2. применять знание об индивидуально-типологических (возрастных) особенностях детей младшего школьного возраста при решении педагогических задач;*

*328. Понятие о темпераменте, свойства темперамента, физиологические основы темперамента;*

*329. Понятие о характере и его физиологическая основа, структура характера, взаимосвязь характера с другими сторонами личности, факторы, влияющие на формирование и развитие характера;*

*330. Понятие о способностях, природные предпосылки развития способностей, общая структура способностей;*

*334. Личностные факторы в становлении одарённости младших школьников и подростков*

**Содержание задания: Разработать рекомендации педагогу по учету индивидуально-психологических особенностей обучающихся (характер, темперамент, способности) в обучении и воспитании**

Студентам необходимо, опираясь на изученный материал, а также используя любые достоверные источники литературы разработать рекомендации педагогу по учету особенностей характера, темперамента, способностей обучающихся в процессе обучения и воспитания. Форма представления рекомендаций выбирается студентами самостоятельно.

Критерии оценивания:

- а) соответствие информации заданной теме;
- б) полнота раскрытия темы;
- б) содержательность и практическая направленность рекомендаций;
- в) самостоятельность работы.

**Рекомендуемая литература и источники:**

— Макарова, И. В. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва: Юрайт, 2020. — 185 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-451116#page/1>

— Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва: Юрайт, 2020. — 235 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/obschaya-vozzrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya-456277#page/5>

## **Тема 3.2 Психология педагогической деятельности**

### **15 – Самоанализ (4 ч)**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью.*

*34. Роль педагогического общения, особенности учебной и педагогической деятельности, место воспитания в образовательном процессе.*

**Содержание задания: провести самоанализ «Мои личностные качества и способности как будущего педагога». Провести самодиагностику уровня**

коммуникативной деятельности (анкетирование, тестирование). Описать результаты, сделать анализ и выводы.

При оценке учитывается валидность используемого диагностического средства, содержательность анализа и выводов по результатам выполнения диагностики.

### **11 – Упражнение (3 ч)**

*У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью.*

*34. Роль педагогического общения, особенности учебной и педагогической деятельности, место воспитания в образовательном процессе.*

Содержание задания: Выполнить письменный **психологический анализ урока (занятия)**.

Провести наблюдение на учебном занятии особенностей содержания деятельности и педагогического общения педагога, используя методику и лист самоанализа урока (занятия), разработанный И. В. Козловой. На основе полученных результатов выполнить анализ, описать выводы.

При оценке выполнения работы учитывается содержательность анализа и самостоятельность выполнения.

#### **Рекомендуемая литература:**

— Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва: Юрайт, 2020. — 235 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/obschaya-vozzrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya-456277#page/5>

— Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.]; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва: Юрайт, 2019. — 493 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogicheskaya-psihologiya-444564#page/1>

## **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **Основные источники:**

1. Макарова, И. В. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва: Юрайт, 2020. — 185 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-451116#page/1>

### **Дополнительные источники:**

1. Белякова, Е. Г. Психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Г. Белякова. — Москва: Юрайт, 2020. — 263 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-452247#page/1>

2. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Юрайт, 2020. — 359 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/vozzrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya-452619#page/4>

3. Дубровина И.В. Психология: учеб. для студентов пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. — Москва: Академия, 2011. — 464 с.

4. Иванников, В. А. Психология [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 480 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-413846#page/1>

5. Нуркова, В. В. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 524 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-455567#page/1>

6. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 274 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-i-psihologicheskiiy-praktikum-452392#page/177>

7. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Юрайт, 2020. — 480 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-451094#page/1>

8. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва: Юрайт, 2020. — 291 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-detey-mladshego-shkolnogo-vozzrasta-453482#page/1>

9. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального

образования / Т. В. Складорова, Н. В. Носкова; под общей редакцией Т. В. Складоровой. — Москва: Юрайт, 2020. — 235 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/obschaya-vozrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya-456277#page/5>

10. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.]; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва: Юрайт, 2019. — 493 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogicheskaya-psihologiya-444564#page/1>

#### **Электронные ресурсы:**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. — Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

2. Научная педагогическая электронная библиотека: сайт НПБ им. К.Д. Ушинского. — Режим доступа: <http://elib.gnpbu.ru>

3. Российское образование: федеральный портал. — Режим доступа: <http://www.edu.ru>

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>