

**БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основная профессиональная образовательная программа –  
программа подготовки специалистов среднего звена  
специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
(программа углублённой подготовки)

**ВОЛОГДА**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **44.02.02. Преподавание в начальных классах**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1353 от 27 октября 2014 г.

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Разработчик: Минаев А.Л., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Эксперт: Мартемьянов И.Н. преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Рекомендована научно-методическим советом БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа) – является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы СПО углубленной подготовки в соответствии с ФГОС по специальности *СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах*.

Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в формате электронных лекций, видео-конференций, выполнения заданий, размещенных на портале дистанционного обучения колледжа.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина *Правовое обеспечение профессиональной деятельности* принадлежит к профессиональному циклу (обязательная часть).

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

**знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

**Представленные умения и знания направлены на формирование общих**

### **и профессиональных компетенций:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

В целях реализации компетентностного подхода, в образовательном процессе используются активные и интерактивных формы проведения занятий: решение проблемных вопросов, разбор правовых ситуаций, мозговые штурмы, семинары, творческие работы, работа с нормативными документами, написание эссе, защита проектных работ и т.д.

### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>108</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>72</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>22</i>
контрольные работы	<i>4</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>36</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. 2 часа</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
<b>Раздел 1. Основы теории права</b>		<b>12/8</b>	
<b>Тема 1.1. Право в системе социального регулирования</b>	1. <b>Право в системе социальных норм</b> Социальная норма. Виды социальных норм: религиозные нормы, нормы морали, нормы обычаев, корпоративные, правовые. Правовая норма как особый вид социальных норм. Право как система. Признаки права. Функции права	1	2
	2. <b>Источники (формы) права</b> Понятие источников (форм) права. Правовые системы. Правовой обычай как форма права. Судебный прецедент и его применение. Правовая доктрина: значение в формировании правовой системы и в правоприменении. Нормативный договор как форма права. Нормативно-правовой акт: понятие, признаки, виды. Законы и подзаконные акты	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>5</b>	
	1. Эссе «Каким должно быть право?» 2. Таблица «Право в системе социального регулирования»	3 2	
<b>Тема 1.2. Правовые нормы и их система</b>	1. <b>Правовые нормы: структура, виды</b> Правовая норма и ее роль в правовой системе. Понятие и признаки правовой нормы. Структура правовой нормы: гипотеза, диспозиция, санкция. Виды правовых норм, значение классификации правовых норм в правоприменительной практике	1	2
	2. <b>Система права. Основные отрасли российского права</b> Понятие системы права, ее элементы. Основания построения системы права. Основные отрасли российского права. Предмет и метод отрасли права	1	2
	<b>Практическое занятие</b> «Гипотеза, диспозиция, санкция в нормах образовательного права»	2	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Упражнение «Определение гипотезы, диспозиции и санкции в нормах образовательного права»	<b>3</b> 3	
<b>Тема 1.3. Правоотношения и юридическая ответственность</b>	1. Понятие правоотношения. Состав правоотношения. Субъекты правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Объект правоотношений: понятие и классификация. Содержание правоотношения: юридическое и фактическое. Юридические факты. Действия и события. Понятие правомерного поведения. Правонарушение: понятие, признаки. Состав правонарушения. Виды правонарушений	4	2
	<b>Практическое занятие:</b> «Юридическая ответственность: понятие, цели, функции, виды»	2	<b>3</b>
<b>Раздел 2. Конституционное право РФ и его роль в образовательном процессе</b>		<b>12/13</b>	
<b>Тема 2.1. Конституция РФ. Конституционный строй Российской Федерации</b>	1. Понятие Конституции и ее юридические свойства. История конституционного развития РФ. Порядок принятия поправок и пересмотра Конституции. Толкование Конституции РФ. Основы конституционного строя РФ. Понятие основ конституционного строя. Демократия как политическая основа российской государственности. Формы народовластия. Принцип разделения властей. Принцип федерализма. Политический и идеологический плюрализм. Основы организации местного самоуправления. Правовое государство как принцип организации общественной жизни. Социальное государство. Светское государство. Форма российского государства. Экономические основы конституционного строя	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>7</b>	
	1. Реферат «Правовое государство и гражданское общество: процесс становления в России»	7	
<b>Контрольная работа № 1: «Основы теории права»</b>		1	

<b>Тема 2.2. Правовой статус личности по Конституции РФ</b>	1.	Понятие правового статуса личности. Элементы правового статуса. Понятия «человек», «гражданин», «личность» их толкование в Конституции. Гражданство как правовое понятие. Конституционные принципы правового статуса личности. Права и свободы человека: понятие и место в Конституции РФ. Личные права и свободы. Политические права и свободы. Социально-экономические права и свободы. Гарантии прав и свобод человека. Конституционные обязанности. Право на образование и его реализация.	2	1
	<b>Практическое занятие:</b> «Система конституционных прав и свобод человека и гражданина»		2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b>		3	
	1. Таблица «Гарантии реализации прав и свобод»		3	
<b>Тема 2.3. Система органов власти в РФ</b>	1.	<b>Органы государственной власти в РФ</b> Понятие органа государственной власти, его признаки. Президент Российской Федерации: конституционный статус, полномочия. Федеральное Собрание Российской Федерации: порядок формирования, структура, полномочия, законодательный процесс. Органы исполнительной власти. Правительство Российской Федерации: система и структура, полномочия. Территориальные органы федеральных органов власти. Органы власти субъектов РФ (на примере Вологодской области)	2	2
	2.	<b>Правоохранительные органы в Российской Федерации</b> Понятие правоохранительной деятельности. Система судебной власти в Российской Федерации. Конституционный Суд РФ, суды общей юрисдикции, арбитражные суды: порядок формирования, полномочия. Правовой статус судей. Право на судебную защиту. Формы судопроизводства. Система мировых судов. Органы прокуратуры, органы следствия и дознания, органы обеспечения правопорядка. Адвокатура и нотариат.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> «Составление искового заявления в суд»		2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b>		3	
	1. Упражнение «Структура и полномочия Министерства просвещения РФ и Департамента образования ВО»		3	
<b>Раздел 3. Образовательное право</b>			<b>22/3</b>	
<b>Тема 3.1. Особенности образовательных правоотношений</b>	Образовательное право как отрасль. Образование в современном обществе. Ценность образования. Роль образования в современном российском обществе. Образовательное право как комплексная отрасль права. Особенности предмета и метода образовательного права. Источники образовательного права		1	2
	<b>Контрольная работа № 2:</b> «Конституционное право РФ»		1	
	<b>Самостоятельная работа:</b>		3	
	1. Эссе «Чем должен руководствоваться педагог в своей работе: правом или моралью?»		3	
<b>Тема 3.2. Основные направления государственной образовательной политики</b>	1.	<b>Основы государственной политики в области образования</b> Понятие государственной политики в области образования. Приоритеты, принципы и механизм реализации образовательной политики. Гуманизация образования как государственный образовательный заказ. Тенденции развития российского образования. Концепция развития образования. Направления, задачи и ожидаемые результаты образовательной политики	2	2
	2.	<b>Законодательство РФ в области образования</b> Структура образовательного законодательства. Международно-правовое регулирование образования. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ и ее значение в системе образования. Законодательство РФ в области образования: система и задачи. Общая характеристика федерального законодательства в области образования. Закон «Об образовании в РФ». Место регионального законодательства, актов органов местного самоуправления и локальных нормативных актов в правовом регулировании образования	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> «Структура и основное содержание Закона РФ «Об образовании в РФ»»		2	3
<b>Тема 3.3. Система образования. Понятие и основные элементы</b>	1.	<b>Система образования: понятие и элементы</b> Понятие системы образования. Компоненты системы. Содержательная, функциональная и организационно-управленческая подсистемы	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> «Уровни и формы получения образования»		2	3



<b>Тема 3.4. Содержание образования</b>	1.	<b>Федеральные государственные образовательные стандарты: понятие, структура, характеристика</b> Понятие государственного образовательного стандарта. Фундаментальные принципы ФГОС нового поколения. Стандарты общего и профессионального образования. Структура ФГОС. Порядок введения государственных образовательных стандартов	2	2
	2.	<b>Образовательные программы: понятие, виды</b> Понятие образовательной программы. Порядок разработки и утверждения образовательных программ. Требования к структуре, результатам освоения и условиям реализации программ. Образовательные модули и блоки. Виды образовательных программ. Основные образовательные программы. Дополнительные образовательные программы. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка. Условия освоения образовательных программ	2	2
<b>Тема 3.5. Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций</b>	1.	<b>Образовательные организации</b> Организации, осуществляющие образовательную деятельность. Понятие образовательной организации (ОО). Организационно-правовые формы ОО. Организационно-правовые формы государственных и муниципальных ОО. Организации дополнительного образования детей. Полномочия ОО. Порядок создания, реорганизации и ликвидации ОО. Лицензирование образовательной деятельности. Аккредитация образовательной деятельности. Документация организации	2	2
	2.	<b>Организация образовательного процесса</b> Образовательный процесс: понятие, стадии. Принципы организации образовательного процесса. Санитарно-эпидемиологические требования к организации образовательного процесса. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности. Прием в образовательные организации: гарантии, условия, льготы. Аттестация обучающихся: понятие, виды. Формы и условия проведения итоговой аттестации. Единый государственный экзамен. Документы об образовании	2	2
	<b>Практическое занятие: «Управленческие отношения в системе образования»</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 4. Педагогические правоотношения</b>			<b>16/6</b>	
<b>Тема 4.1. Педагогическое право и педагогические правоотношения</b>	<b>Особенности и структура педагогических правоотношений</b> Понятие, предмет и содержание педагогических правоотношений. Физические и юридические лица педагогических правоотношений. Институты педагогического права. Административные правоотношения в системе образования. Имущественные и договорные отношения в образовании. Предпринимательская деятельность в образовании. Трудовые правоотношения в системе образования. Правовой статус педагогических работников, молодого специалиста.		1	2
	<b>Контрольная работа № 3 «Образовательное право»</b>		1	
<b>Тема 4.2. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования</b>	1.	<b>Сущность трудовых отношений в системе образования</b> Принципы законодательного права. Стороны трудовых отношений. Права и обязанности работника и работодателя. Особенности заключения, изменения и расторжения трудового договора. Место и роль коллективного трудового соглашения. Право на занятие педагогической деятельностью. Профессиональные стандарты. Требования к состоянию здоровья, уровню образования педагогического работника. Права и обязанности педагогического работника. Особенности проведения аттестации педагогических работников. Квалификационные категории работников. Особенности расторжения трудового договора с педагогическим работником.	2	2
	2.	<b>Дисциплина и охрана труда педагогических работников</b> Особенности требований охраны труда для работников образовательных организаций. Особенности дисциплины труда работников образовательных учреждений. Правила внутреннего трудового распорядка в образовательном учреждении. Ведомственная система награждения работников образовательных учреждений. Дисциплинарная и материальная ответственность педагогических работников. Защита социальных прав работников образовательных организаций	2	2
	<b>Практическое занятие: «Особенности регулирования труда и отдыха, заработная плата в системе образования»</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие: «Составление трудового договора с образовательной организацией»</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>3</b>	
1. Заполнение таблицы: «Рабочее время и время отдыха»		3		

<b>Тема 4.3. Юридическая ответственность педагогических работников</b>	Особенности юридической ответственности педагогических работников. Административная ответственность педагогических работников. Преступления против семьи и несовершеннолетних. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления (ст. 150 Уголовного кодекса РФ). Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий (ст. 151 УК РФ). Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего (ст. 156 УК РФ). Отдельные виды преступлений, наиболее распространенные в сфере образования: нарушение правил охраны труда (ст. 143 УК РФ), получение взятки (ст. 290 УК РФ), халатность (ст. 293 УК РФ)		1	3
	<b>Контрольная работа №4 «Трудовые правоотношения в системе образования»</b>		1	
	<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>3</b>	
	1. Конспект «Административное право как отрасль права. Административная ответственность».		3	
	<b>Практическое занятие: «Ответственность педагогических работников»</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 4.4. Правовое положение участников образовательного процесса</b>	Договор между образовательной организацией, обучающимся, его законными представителями. Время обучения и отдыха обучающихся. Условия и дисциплина обучения, охрана жизни и здоровья обучающихся и воспитанников. Юридическая ответственность несовершеннолетних. Права и обязанности педагогического работника. Конфликт интересов педагогического работника. Профессиональная этика и правомерное поведение педагогических работников во взаимодействиях с субъектами педагогических отношений. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности на региональном уровне.		2	2
<b>Раздел 5. Охрана прав и защита интересов детей</b>			<b>8/6</b>	
<b>Тема 5.1. Законодательство о правах ребенка</b>	1.	<b>Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка</b> Международные нормативно-правовые акты в области защиты прав детей. Всеобщая декларация прав человека 1948 года. Декларация о правах ребенка 1959 года. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 года. Декларация о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов 1974 года. Конвенция о правах ребенка 1989 года. Стандартные минимальные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) 1985 года. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 1990 года. Деятельность международных организаций в сфере образования и защиты прав детей (ООН, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, Совет Европы).	1	2
	2.	<b>Законодательство о правах ребенка в РФ. Институты правовой охраны детства в РФ</b> Система нормативно-правовых актов Российской Федерации по охране прав и законных интересов детей. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - базовый нормативно-правовой акт, регламентирующий охрану прав и законных интересов детей. Семейный кодекс РФ. Права и обязанности родителей и других членов семьи. Личные и социально-культурные права детей в семье. Особенности имущественных прав детей. Социальная защита и гарантии прав детей, оставшихся без попечения родителей	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>3</b>	
	1. Конспект «Семейное право: предмет, институты, механизм правового регулирования».		3	
<b>Тема 5.2. Правовая охрана детства в Российской Федерации</b>	1.	<b>Охрана прав и интересов детей семейным законодательством.</b> Современная семья и основные формы семейного устройства детей. Семейный кодекс РФ (1996 г.) - основной источник семейного права. Права несовершеннолетних детей. Личные и социально-культурные права детей в семье. Особенности имущественных прав детей. Социальная защита и гарантии прав детей, оставшихся без попечения родителей. Алиментные обязательства. Охрана прав и законных интересов детей в различных отраслях российского права (конституционного, административного, финансового, гражданского, трудового, права социального обеспечения, гражданского процессуального, уголовного, уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного)	1	2
	2.	<b>Актуальные проблемы охраны прав и законных интересов детей в Российской Федерации.</b> Современная семья и основные формы семейного устройства детей. Комплексный характер решения проблемы охраны прав и законных интересов детей.	1	2

	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; органы опеки и попечительства; органы управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания; органы управления образованием и образовательные организации; органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения; органы внутренних дел; органы службы занятости.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>3</b>	
	1. Эссе: «Профилактические меры по борьбе с безнадзорностью и правонарушениями в образовательной организации»	3	
	<b>Практическое занятие:</b> «Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей»	<b>2</b>	
<b>Тема 5.3. Права и обязанности родителей</b>	Законодательное обеспечение прав и обязанностей родителей. Права родителей в обеспечении права на образование несовершеннолетних детей. Права родителей в отношении охраны прав ребенка. Обязанности родителей (законных представителей) в образовательном процессе	2	<b>1</b>
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия **кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин**.

Оборудование учебного кабинета: 25 посадочных мест

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, компьютер с выходом в интернет.

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM, электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; система интернет-связи skype; социальные сети; телефонная связь.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя компьютер/ноутбук/планшет; средства связи преподавателей и обучающихся.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### *Основные источники:*

1. Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07095-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/420838>

##### *Дополнительные источники:*

1. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456102>

2. Зарипова, З. Н. Трудовое право: учебник и практикум для среднего профессионального образования / З. Н. Зарипова, В. А. Шавин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11362-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451119>

3. Головина, С. Ю. Трудовое право: учебник для среднего профессионального образования / С. Ю. Головина, Ю. А. Кучина; под общей редакцией С. Ю. Головиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01249-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450711>

4. Правоведение: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Белов [и др.]; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10255-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456507>

5. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.]; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04995-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450945>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка [Электронный ресурс]: официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – URL: <https://www.consultant.ru/>

2. Официальный портал правовой информации [Электронный ресурс] — URL: <http://pravo.gov.ru/>

3. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал.– URL: <http://www.edu.ru/>

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная организация, реализующая подготовку по программе учебной дисциплины *Правовое обеспечение профессиональной деятельности* обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения через проведение практических занятий, семинарских занятий, проверочных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по учебной дисциплине.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательной организацией создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица 1).

**Таблица 1.** Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Формируемые ОК и ПК	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; социально-правовой статус учителя;</p> <p>порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных</p>	<p>1. Тестирование. Критерии оценивания: «5»: 80-100 % от общего числа баллов «4»: 70-75 % «3»: 50 - 65 %.</p> <p>2. Устный опрос, семинары. Критерии оценивания: «5» - Полный ответ на поставленный вопрос, не требующий дополнений, содержащий самостоятельные выводы. «4» - Неполный ответ, воспроизводимый при помощи дополнительных вопросов. «3» - Неполный ответ с небольшим количеством ошибок. «2» - Значительное количество ошибок в ответе, воспроизведение менее чем половины учебного материала.</p> <p>3. Подготовка информационных сообщений, творческие работы, эссе. Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Полнота использования учебного материала.</li> <li>• Логика изложения (количество смысловых связей между понятиями).</li> <li>• Терминологическая и орфографическая грамотность.</li> <li>• Самостоятельность при составлении.</li> <li>• Творческая состоятельность</li> </ul> <p>4. Контрольные и проверочные работы, работа с нормативно-правовыми актами. Критерии оценивания:</p>

<p>педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.  ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.  ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.  ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.  ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.  ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.  ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.  ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.</p>	<p>правонарушений и административной ответственности;  нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</p>	<p>«5» – выполнены все задания правильно;  «4» – выполнены все задания, но с небольшим количеством ошибок;  «3» – правильное выполнение только половины заданий;  «2» – почти ничего не смог выполнить правильно.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
---	---	---