

БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

Основная профессиональная образовательная программа – программа
подготовки специалистов среднего звена
специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование
(углублённой подготовки)

ВОЛОГДА

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1351 от 27.10.2014 г.

Разработчик:

Манько Жанна Владиславовна, преподаватель психологии БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Эксперт: Сергеева Л.Н., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Рекомендована научно-методическим советом БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ учебной дисциплины Психология по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования; составлении программ повышения квалификации воспитателей детей дошкольного возраста.

Данная рабочая программа учебной дисциплины Психология может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в формате электронных лекций, видео-конференций, выполнения заданий, размещенных на портале дистанционного обучения колледжа в системе электронного обучения Moodle.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Психология относится к циклу общепрофессиональных дисциплин и является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности воспитанников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: интерактивные технологии и инновационные методы обучения: работа в малых группах, мозговой штурм, кейс-метод (разбор конкретных ситуаций), технология развития критического мышления, метод проектов, дистанционные образовательные технологии.

Программа учебной дисциплины включает самостоятельную работу: составление схемы, заполнение сравнительной таблицы, подготовку сообщений, подбор игр и упражнений, написание эссе, составление конспектов, написание творческой работы, разработку рекомендаций, подготовка самоанализа, письменный психологический анализ занятия и др.

Часть компонентов учебной дисциплины реализуется в форме практической подготовки (18 ч.). Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при изучении учебной дисциплины путем проведения практических занятий, практикумов и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 201 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 134 часа,
самостоятельной работы обучающегося 67 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	201
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	134
в том числе:	
практические занятия	18
контрольные работы	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	67
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПСИХОЛОГИЯ
(с изменениями в Разделах Возрастная и Педагогическая психология для приема 2017 года и далее)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов
1	2		3
Раздел 1 Общая психология			Ауд.\сам. 76\38
Тема 1.1. Особенности психологии как науки. Её связь с педагогической наукой и практикой	Содержание учебного материала		9
	1.	Предмет психологии. История психологии. Связь психологии с педагогическими науками Психология как наука. Предмет психологии, ее значение и задачи. Связь психологии с другими областями знаний. Предыстория научной психологии. Возникновение научной психологии: структурализм, функционализм, интроспекция. Основные направления западной психологии: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология. Психология теоретическая и практическая.	2
	2.	Классификация методов психологического исследования. Методология, методика, метод. Понятие о методе как способе познания изучаемой реальности. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву. Характеристика методов наблюдение и самонаблюдения, эксперимента (виды эксперимента), стратегии психологического исследования, характеристика психодиагностических методов: психологических тестов (виды тестов), метода анализа продуктов деятельности, анкетирования, беседы, интервью.	3
	3.	Понятие о психике и её эволюция. Сознание человека. Понятие «психика». Эволюция психики животных. Сознание как высшая форма психики. Функции сознания. Психологическая структура сознания. Развитие сознания, самосознания как результата самопознания. Специфика бессознательного, его структура.	4
	Практическое занятие		1
	1.	«Методы психологии».	1
	Контрольная работа		1
	1.	Контрольная работа «Психология как наука»	1
	Самостоятельная работа обучающихся		5
	1.	Составление схемы «Отрасли психологии».	1
	2.	Заполнение сравнительной таблицы «Методы психологического исследования. Достоинства и недостатки».	2
	3.	Подготовка сообщений по темам: «Использование метода наблюдения за детьми дошкольного возраста», «Использование метода беседы в детском саду», «Особенности анализа продуктов деятельности», «Особенности тестирования».	2
Тема 1.2. Основы психологии личности	Содержание учебного материала		27
	1.	Ощущение как начальная ступень познания. Понятие об ощущениях. Физиологические основы ощущений. Виды ощущений: зрительные, слуховые, вибрационные, обонятельные, вкусовые, кожные (тактильные и температурные), двигательные (кинестезические), органические, осязательные,	2

	ощущения равновесия, болевые ощущения. Основные закономерности ощущений. Взаимодействие и развитие ощущений.	
2.	Восприятие и представление. Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Виды восприятия: зрительные, слуховые, осязательные, кинестетические, обонятельные, вкусовые; восприятие пространства, восприятие времени, восприятие движения. Основные свойства восприятия: избирательность, апперцепция, иллюзии восприятия, целостность, константность. Наблюдение и наблюдательность. Индивидуальные особенности восприятия. Представление.	4
3.	Внимание. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Внимание и личность. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное и их сравнительная характеристика. Основные свойства внимания: сосредоточенность, устойчивость, объем, распределение внимания, переключение, избирательность. Рассеянность и её виды	2
4.	Память. Понятие о памяти. Физиологические основы памяти. Ассоциации, виды ассоциаций: по смежности, по сходству, по контрасту. Виды памяти: - словесно-логическая, образная, двигательная, эмоциональная; - произвольная и непроизвольная; - кратковременная, долговременная и оперативная. Процессы памяти: запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, забывание (расстройства памяти). Качества памяти: быстрота запоминания, прочность сохранения, точность памяти, готовность памяти. Типы памяти: зрительный, слуховой, двигательный; смешанные типы. Индивидуальные особенности памяти. Рациональные приемы запоминания.	2
5.	Мышление как высшая ступень познания. Понятие о мышлении и его физиологические основы. Мыслительные операции: сравнение, анализ и синтез, абстракция, обобщение и конкретизация. Решение мыслительных задач. Формы мышления: понятие; суждение (рассуждение) – истинные, ложные, предположительные; умозаключение – индукция и дедукция. Качества ума: самостоятельность, широта, глубина, быстрота, гибкость, критичность. Понятие интеллекта.	2
6.	Речь. Понятие о речи. Физиологические основы речи. Виды речи: внутренняя и внешняя; устная: монологическая и диалогическая; письменная; аффективная; эгоцентрическая и их характеристика. Значение и функции речи. Связь речи и мышления..	2
7.	Воображение. Понятие о воображении. Физиологические основы воображения. Значение воображения в деятельности человека. Виды воображения. Психологические механизмы воображения: комбинирование (его частный случай – агглютинация), акцентирование (схематизация, гиперболизация, типизация, утрирование).	2
8.	Эмоционально-волевая сфера личности. Общая характеристика эмоций и чувств. Значение и функции эмоций и чувств. Положительные и отрицательные, стенические и астенические эмоции. Эмоциональные состояния. Высшие чувства. Общая характеристика воли. Физиологические основы волевых действий. Значение и функции воли. Мотивация и волевая активность. Ступени волевого действия. Волевые качества личности.	2
9.	Личность. Личность, субъект, индивид, индивидуальность. Структура личности (по К.К. Платонову, К.К. Ковалеву, С.Л. Рубинштейну). Факторы формирования и развития личности. Направленность личности. «Личность и социальные роли. Самосознание личности. Я-концепция	4
10.	Деятельность. Общее понятие о деятельности. Структура индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, контроль,	4

	оценка. Внешняя и внутренняя деятельность. Основные виды деятельности: общение, игра, труд, учение.	
11.	Обобщающее занятия по подразделу 2. Основы психологии личности	1
	Практические занятия	14
1.	«Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека».	1
2.	«Исследование особенностей восприятия».	2
3.	«Исследование системы представлений информации».	1
4.	«Свойства внимания».	2
5.	«Исследование особенностей памяти».	1
6.	«Исследование мышления».	2
7.	«Исследование речи».	1
8.	«Свойства воображения».	1
9.	«Исследование эмоциональной сферы».	1
10.	«Основы психологии творчества»	2
	Контрольные работы	7
1.	Тест «Ощущение»	1
2.	Тест «Восприятие и представление»	1
3.	Тест «Внимание и память»	1
4.	Тест «Мышление и речь»	1
5.	Тест «Воображение»	1
6.	Тест «Эмоции и воля».	1
7.	«Личность и деятельность».	1
	Самостоятельная работа обучающихся	23
1.	Подбор игр и упражнений на развитие ощущений и восприятия дошкольника.	2
2.	Подбор игр и упражнений на развитие внимания дошкольника.	2
3.	Подготовка сообщений по темам: «Индивидуальные особенности памяти», «Рациональные приемы запоминания»	2
4.	Подбор игр и упражнений на развитие памяти у детей дошкольного возраста.	2
5.	Подбор игр и упражнений на развитие мышления и речи дошкольника.	2
6.	Подготовка сообщений по темам: «Виды воображения: непроизвольное (пассивное): галлюцинации – слуховые, зрительные; грезы, сновидения»; «Произвольное (активное): воссоздающее (репродуктивное), творческое (фантазия, мечта)»	2
7.	Подбор игр и упражнений на развитие воображения детей дошкольного возраста.	1
8.	Заполнение таблицы «Этапы деятельности».	2
9.	Эссе на тему «Влияние деятельности на формирование и развитие личности»	2
10.	Конспекты по темам: «Внешнее выражение эмоций»; «Эмоциональные состояния: настроение, аффект, страсть, стресс», «Волевые качества личности»	2
11.	Конспект по теме «Волевые качества личности. Развитие и воспитание воли у детей»	2
12.	Подбор игр и упражнений на развитие эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста	2
Тема 1.3. Индивидуально-психологические	Содержание учебного материала	13
1.	Темперамент. Понятие о темпераменте. Свойства темперамента. Физиологические основы темперамента. Учет темпераментов детей	3

особенности человека		дошкольного возраста в учебно-воспитательной работе.	
	2.	Характер. Понятие о характере и его физиологическая основа. Структура характера. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности. Факторы, влияющие на формирование и развитие характера. Формирование характера у дошкольников.	3
	3.	Способности. Понятие о способностях. Природные предпосылки развития способностей. Общая структура способностей. Диагностика способностей и задачи профессиональной ориентации.	3
	4.	Основы психологии творчества Проблема творческого мышления в психологии и педагогике. Сущность креативности. Детская одарённость. Личностные факторы в становлении одарённости дошкольников, младших школьников и подростков	2
	5.	Обобщающее занятие по Разделу 1. Общая психология	2
		Практические занятия	3
	1.	«Исследование типа и свойств темперамента»	1
	2.	«Исследование характера»	1
	3.	«Исследование способностей»	1
		Контрольная работа	1
	1.	«Индивидуально-психологические особенности человека».	1
		Самостоятельная работа обучающихся	10
	1.	Подготовка сообщений по темам: «Психологические характеристики темперамента «сангвиник», «Психологические характеристики темперамента «холерик», «Психологические характеристики темперамента «меланхолик», «Психологические характеристики темперамента «флегматик»	2
	2.	Творческая работа по теме «Роль педагога в развитии способностей детей».	3
	3.	Подготовка сообщения «Условия развития способностей у детей дошкольного возраста».	2
	4.	Составление рекомендаций по учету индивидуально-типологических особенностей детей в педагогическом процессе.	3
		Дифференцированный зачет	1
Раздел 2. Возрастная психология			Ауд.\сам. 44/19
Тема 2.1. Теоретические вопросы возрастной психологии	Содержание учебного материала		18
	1.	Становление и современное состояние возрастной психологии Вклад западных психологов А. Бине, Ж. Пиаже, А. Валлона, Ст. Холла, Дж. Селли в развитие возрастной психологии. Вклад отечественных психологов Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, В.А. Крутецкого в развитие возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками. Предмет, задачи и структура возрастной психологии. Основные понятия возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Характеристика основных методов исследования в возрастной психологии; применение их практической деятельности педагога.	2
	2.	Источники, закономерности и движущие силы развития. Проблемы психологии возрастного развития Закономерности психического развития человека, личности и индивидуальности. Источники и движущие силы психического развития. Основные закономерности психического развития. Влияние эволюционных, революционных и ситуационных изменений на развитие личности. Классификация методов психологического исследования по Б. Г. Ананьеву. Пять основных проблем психологии возрастного развития. Категории возраста в психологии. Роль биологических, социальных факторов и	2

		собственной активности ребенка в психическом развитии.								
	3.	Психоаналитическая концепция и периодизация психосексуального развития З. Фрейда Этологическая теория К. Лоренца, психоаналитическая теория З. Фрейда - фазы бесполого, нейтрального, двуполого, полового детства. Фиксация развития в определенной фазе, их поведенческие проявления.		3						
	4.	Эпигенетическая концепция Э. Эриксона Психосоциальная теория Э. Эриксона – понятие «идентичности» как результата идентификации. Две линии развития ребенка. Эпигенетическая схема развития личности.		2						
	5.	Когнитивная концепция Ж. Пиаже Теория когнитивного развития Ж. Пиаже – параметры интеллекта, структура, функции и содержание. Адаптация как проявление интеллектуальных способностей. Понятие эгоцентризма в мышлении. Периодизация развития интеллекта у ребенка, концепция морального развития Ж. Пиаже.		2						
	6.	Теория формирования морального сознания Л. Колберга Понятие нравственного реализма и нравственного релятивизма. Теория становления морального сознания по Л. Колбергу – три уровня развития морали.		2						
	7.	Деятельностная теория А. Н. Леонтьева. Возрастная периодизация Д. Б. Эльконина Деятельностная теория А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина – деятельность, действие, операция. Структурная и психологическая модель деятельности по А.Н. Леонтьеву. Понятие «ведущая деятельность», два основных типа деятельности.		2						
	8.	Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского Основание и схемы периодизации психического развития в онтогенезе. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского – основные положения концепции. Закон развития высших психических функций. Диалектическая взаимосвязь процессов развития и обучения. Понятие «зоны ближайшего развития». Определение и структура возрастных кризисов		1						
	Контрольные работы			2						
	1.	«Психология возрастного развития»		1						
	2.	«Возрастные периодизации»		1						
	Самостоятельная работа обучающихся:			9						
	1.	Подготовить сообщение «Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление и развитие возрастной психологии»		2						
	2.	Составить таблицу: «Сравнительный анализ концепций возрастного развития»		3						
	3.	Составить сравнительную таблицу «Дошкольный возраст с точки зрения различных подходов к периодизации возрастного развития» по образцу: <table><tr><td>Название, автор периодизации возрастного развития</td><td>Период (стадия), соответствующая дошкольному возрасту</td><td>Проявления особенностей психического развития в поведении, деятельности</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Название, автор периодизации возрастного развития	Период (стадия), соответствующая дошкольному возрасту	Проявления особенностей психического развития в поведении, деятельности				4
Название, автор периодизации возрастного развития	Период (стадия), соответствующая дошкольному возрасту	Проявления особенностей психического развития в поведении, деятельности								
Тема 2.2 Развитие субъективности человека в	Содержание учебного материала			26						
	1.	Перинатальное развитие ребёнка. Новорождённость. Младенчество Понятие перинатального развития. Влияние перинатального опыта на развитие психики ребенка. Новорожденность: врожденные формы психики и поведения. Понятие кризиса новорожденности, «комплекс оживления». Младенчество: сенсомоторное развитие младенца, эмоционально-личностное общение как ведущий вид деятельности. Предпосылки и		2						

онтогенезе		динамика речевого развития.	
	2.	Раннее детство. Кризис первого года жизни. Раннее детство: прямохождение и предметная деятельность, речевое общение, символизм и начальные формы игровой деятельности, развитие наглядно-действенного мышления, начальные формы самосознания. Кризис трех лет.	2
	3.	Дошкольный возраст Социальная ситуация развития. Новообразования. Развитие психических функций детей дошкольного возраста. Особенности восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, речи. Развитие психических процессов. Особенности развития эмоционально-личностной сферы, развитие самосознания, половой идентификации.	2
	4.	Адаптация детей раннего и дошкольного возраста к ДОО. Причины и профилактика дезадаптации Понятие социальной адаптации. Критерии готовности ребенка раннего и дошкольного возраста к поступлению в ДОО. Уровни адаптации ребенка к ДОО. Причина, признаки и профилактика дезадаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям ДОО. Роль родителей и воспитателя в адаптации детей к ДОО.	2
	5.	Особенности общения и группового поведения детей в дошкольном возрасте Концепция генезиса общения М.И. Лисиной, теория социализации ребенка Л.И. Божович и А.В. Петровского, психофизиологическая концепция П.П. Блонского и др. Проявление половых и индивидуальных различий и их учет в организации деятельности и общения. Авторитет педагога. Отношения со сверстниками. Мотивация общения. Особенности дружеских связей. Дети с трудностями в общении.	2
	6.	Игра как фактор развития в дошкольном возрасте Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте, роль сюжетно-ролевой игры в формировании личностных и познавательных качеств дошкольника. Взаимоотношение детей в игре. Другие виды деятельности дошкольника: продуктивная, учебная, игровая. Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте. Развитие сюжетно-ролевой игры. Игры с правилами. Игры-грёзы. Игра и психическое развитие ребенка. Обучение и воспитание в игре	2
	7.	Готовность ребёнка к школе Кризис 6-7 лет. Феномен «потери непосредственности» по Л.С. Выготскому. Школьная зрелость. Психологическая готовность к обучению в школе. Методы определения школьной зрелости. Цель диагностической работы по определению готовности ребенка к школе.	2
	8.	Адаптация к школе Понятие школьной адаптации. Адаптированность. Уровни адаптации к школе. Понятие дезадаптации и ее признаки на физиологическом и психологическом уровнях. Причины и профилактика дезадаптации. Особенности адаптации ребенка к школе при переходе в среднее звено.	1
	9.	Особенности познавательной и личностной сфер в младшем школьном возрасте Развитие психических функций младшего школьника. Начало развития произвольности и опосредованности познавательных процессов. Развитие внимания и внимательности. Особенности восприятия приемы развития наблюдательности. Память младшего школьника. Развитие приемов логического запоминания и воспроизведения. Развитие мышления и формирование умственных действий в младшем школьном возрасте. Внутренний план действий как новообразование возраста. Динамика и этапы речевого развития. Возрастная динамика воображения. Особенности эмоциональной сферы младшего школьника. Усиление волевой регуляции деятельности и поведения по мере взросления. Формирование рефлексивного сознания, произвольности, самостоятельности, позиции учащегося как личностных новообразований. Влияние школьной оценки на самооценку и статус ребенка в группе. Готовность к обучению в средней школе.	2

	10.	Познавательные и личностные особенности подростков Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее отражение в психологических особенностях подростка. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Феноменология кризиса отрочества. «Чувство взрослости» по Д.Б. Эльконину. Потребность в самоутверждении. Установление новых форм взаимоотношений с взрослыми и сверстниками. Особенности межличностных отношений. Специфические особенности мышления, памяти, внимания. Сензитивность возраста для развития волевых качеств. Общение как ведущий тип деятельности в подростковом возрасте. Акцентуации характера. Особенности общения и группового поведения в подростковом возрасте.		2																					
	11.	Типичные трудности в учении в младшем школьном и подростковом возрастах Причины возникновения у школьников отрицательного отношения к учебной деятельности. Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности. Роль учителя в формировании мотивации обучения. Несформированность рациональных приемов и способов умственной работы. Проблемы саморегуляции. Подростки с утилитарной моралью развития волевой сферы. Эмоциональная нестабильность. Импульсивность поведения. «Слабость целей» (Л.С. Выготский). Агрессивность, грубость. Упрямство, негативизм. Тревожность, неуверенность в себе. Лень. Ложь. Бегство в воображаемый мир. Воровство. Хулиганство, аддитивное поведение.		3																					
	12.	Обобщающее занятие по Разделу 2 «Возрастная психология»		2																					
	Контрольные работы			2																					
	1.	«Психическое развитие детей дошкольного возраста»		1																					
	2.	«Психические особенности детей разных возрастных групп»		1																					
	Самостоятельная работа обучающихся			10																					
	1.	Подготовить сообщение по выбору на тему: «Теория социализации ребенка М.И. Лисиной», «Теория социализации ребенка Л. И. Божович»		2																					
	2.	Подготовить конспект на выбор: «Интеллектуальная готовность к школе», «Мотивационная готовность к школе», «Социальная готовность к школе»		2																					
	3.	Подбор игр и упражнений для периода адаптации к ДОО		3																					
	4.	Составить рекомендации по взаимодействию взрослых (родителей, педагогов) с ребенком, проявляющим признаки возрастного кризиса. Можно оформить в виде таблицы:		3																					
	<table><tr><th rowspan="2">Кризис</th><th rowspan="2">Проявления</th><th colspan="2">Рекомендации по взаимодействию с ребенком</th></tr><tr><th>Родителям</th><th>Педагогам</th></tr><tr><td>Кризис 1 года</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Кризис 3 лет</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Кризис 7 лет</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Подростковый кризис</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Кризис	Проявления	Рекомендации по взаимодействию с ребенком		Родителям	Педагогам	Кризис 1 года				Кризис 3 лет				Кризис 7 лет				Подростковый кризис		
Кризис	Проявления	Рекомендации по взаимодействию с ребенком																							
		Родителям	Педагогам																						
Кризис 1 года																									
Кризис 3 лет																									
Кризис 7 лет																									
Подростковый кризис																									
Раздел 3. Педагогическая психология				14\10																					
Тема 3.1 Психология обучающихся	Содержание учебного материала			4																					
	1.	Педагогическая психология: становление и современное состояние Связь педагогической психологии с другими науками. Объект, предмет, задачи и структура педагогической психологии. История становления педагогической психологии. Основные понятия педагогической психологии. Характеристика основных методов исследования в педагогической психологии и их применение в практической деятельности педагога. Вклад		2																					

		отечественных и зарубежных ученых в становление и развитие педагогической психологии.	
	2.	Индивидуально-психологические особенности детей и их учет в обучении и воспитании Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса. Обучение как общественно-историческое явление и как психологический процесс. Особенности познавательной и учебной деятельности младшего школьника. Процесс усвоения знаний и его психологические компоненты. Формирование учебных умений и навыков. Особенности познавательной и учебной деятельности детей подросткового возраста. Обучаемость и проблемы управления процессом усвоения знаний и умственной деятельностью обучающихся. Психотравмирующие факторы образовательного процесса. Мотивация к учебной деятельности и её формирование. Особенности развития творческого мышления в младшем школьном возрасте. Детская одарённость и школьное обучение. Личностные факторы в становлении одарённости младших школьников и подростков.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1.	Разработать рекомендации педагогу по учету индивидуально-психологических особенностей обучающихся (характер, темперамент, способности) в обучении и воспитании	3
Тема 3.2 Психология педагогической деятельности	Содержание учебного материала		10
	1.	Педагог как субъект педагогической деятельности Психология труда педагога. Психология личности педагога. Предпосылки и противопоказания к занятию педагогической деятельностью. Профессиональное мастерство. Развитие профессионального мастерства педагога. Имидж и культура педагога. Личностные качества педагога в структуре субъекта педагогической деятельности.	2
	2.	Педагогическая деятельность Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Мотивация педагогической деятельности. Основные функции педагогической деятельности. Педагогические умения. Педагогические способности. Стили педагогической деятельности.	2
	3.	Психологический анализ занятия в деятельности педагога Психологический анализ занятия в деятельности педагога. Влияние стилей педагогической деятельности и педагогического общения на личность дошкольников. Уровни (этапы) психологического анализа занятия. Схема психологического анализа занятия.	2
	4.	Взаимодействие участников образовательного процесса Общая характеристика взаимодействия. Учебно-педагогическое сотрудничество. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Педагогическое общение как форма взаимодействия. Стили педагогического общения. Барьеры в педагогическом общении и учебно-педагогической деятельности. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Конфликты в образовательном процессе. Способы профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в образовательном процессе	3
	Контрольные работы		1
	1.	«Основы педагогической психологии»	1
	Самостоятельная работа обучающихся:		7
	1	Самоанализ «Мои личностные качества и способности как будущего педагога»	4
	2.	Письменный психологический анализ занятия	3
	Всего на Разделы возрастной и педагогической психологии		87 (58+29)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия стандартного учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: 25 посадочных мест, мультимедийное оборудование, компьютер с выходом в интернет.

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM, электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; социальные сети; телефонная связь.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя компьютер/ноутбук/планшет; средства связи преподавателей и обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Макарова, И. В. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва: Юрайт, 2020. — 185 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-451116#page/1>

Дополнительные источники:

1. Белякова, Е. Г. Психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Г. Белякова. — Москва: Юрайт, 2020. — 263 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-452247#page/1>

2. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Юрайт, 2020. — 359 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/voznrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya-452619#page/4>

3. Дубровина И.В. Психология: учеб. для студентов пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. — Москва: Академия, 2011. — 464 с.

4. Иванников, В. А. Психология [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 480 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-413846#page/1>

5. Нуркова, В. В. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 524 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-455567#page/1>

6. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. —

274 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-i-psihologicheskiiy-praktikum-452392#page/177>

7. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Юрайт, 2020. — 480 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-451094#page/1>

8. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва: Юрайт, 2020. — 291 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-453482#page/1>

9. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва: Юрайт, 2020. — 235 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/obschaya-vozzrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya-456277#page/5>

10. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.]; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва: Юрайт, 2019. — 493 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogicheskaya-psihologiya-444564#page/1>

Электронные ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. — Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

2. Научная педагогическая электронная библиотека: сайт НПБ им. К.Д. Ушинского. — Режим доступа: <http://elib.gnpbu.ru>

3. Российское образование: федеральный портал. — Режим доступа: <http://www.edu.ru>

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации проводится в соответствии с универсальной шкалой (таблица 1).

Таблица 1. Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91-100%	5	отлично
71-90%	4	хорошо
51-70%	3	удовлетворительно
менее 50%	2	неудовлетворительно

Формируемые профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции:	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности воспитанников; В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития	<i>Решение проблемных задач и ситуаций по всем разделам психологии.</i> <i>Оценка практических работ в разделе «общая психология»</i> <i>Контрольные работы</i> <i>Дифференцированный зачет, экзамен</i>

социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей.	человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества	
--	---	--

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.		
--	--	--