БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

Основная профессиональная образовательная программа –
программа подготовки специалистов среднего звена
специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(программа углублённой подготовки)

ВОЛОГДА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 988 от 13 августа 2014 года

Разработчик: Попова А.Н., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Эксперт: Кутузова О.В., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (Немецкий)

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина Иностранный язык (Немецкий) относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Данная рабочая программа учебной дисциплины Английский язык может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в формате электронных лекций,
видео- конференций, выполнения заданий, размещенных на портале дистанционного обучения колледжа.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Дисциплина направлена на освоение общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги, групповые дискуссии, мозговой штурм.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 255 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 192 часа;
самостоятельной работы обучающегося 63 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	255
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	192
в том числе:	
контрольные работы	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	63
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	44
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА		**96** **72 / 24**	
Тема 1.1. Знакомство. Биография	Содержание учебного материала	**12 / 4** 11	
	1 Представление себя 2 Заполнение анкеты 3 Полная и краткая биография 4 Неопределенный и определенный артикль. Особенности употребления. 5 Личные местоимения. Спряжение слабых глаголов в презенс. 6 Прямой и обратный порядок слов. 7 Вопросительные предложения. Вопросительные местоимения		*3* *2* *3* *3* *3*
	Контрольная работа «Артикль. Спряжение слабых глаголов в презенс. Порядок слов в простом предложении»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц (30 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений – написание полной и краткой биографии	4	
Тема 1.2. Семья и семейные ценности	Содержание учебного материала	**12 / 4** 11	
	1. Моя семья (состав, отношения, совместное проведение времени) 2. Семейные ценности (отношение к родителям, родственникам, детям) 3. Притяжательные местоимения 4. Имя существительное. Склонение существительных		*3* *3* *3* *3*
	Контрольная работа «Притяжательные местоимения. Склонение имени существительного»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц (70 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений	3	
Тема 1.3. Жилье	Содержание учебного материала	**12 / 4** 11	
	1. Моя квартира/ дом (типы домов, условия проживания, обстановка) 2. Повелительное наклонение 3. Предлоги с дательным и винительным падежами		*3* *3* *3*
	Контрольная работа «Повелительное наклонение. Предлоги с дательным и винительным падежами»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц (60 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений; – подготовка проекта «Какой тип жилья лучший?»	4	

Тема 1.4. Распорядок дня	Содержание учебного материала	**12 / 4** 10	
	1. Мой распорядок дня 2. Презенс сильных глаголов 3. Возвратные глаголы. Спряжение в презенс 4. Модальные глаголы в презенс		*3* *3* *3* *3*
	Контрольная работа «Презенс сильных и возвратных глаголов. Модальные глаголы»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц (60 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений	3	
Тема 1.5. Еда и продукты питания. Покупки в магазине	Содержание учебного материала	**12 / 4** 10	
	1. Предпочтения в еде 2. Посещение магазинов (виды магазинов, отделы, ассортимент) 3. Выбор продуктов. Общение с продавцом 4. Множественное число существительных 5. Предлоги с винительным падежом		*3* *2* *3* *3* *3*
	Контрольная работа «Множественное число существительных. Предлоги с винительным падежом»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц (70 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений	4	
Тема 1.6. Визит к врачу	Содержание учебного материала	**12 / 4** 10	
	1. Посещение врача (терапевт, стоматолог) 2. Здоровый образ жизни (профилактика заболеваний, здоровое питание) 3. Имя прилагательное. Склонение 4. Предлоги с дательным падежом		*3* *3* *3* *3*
	Контрольная работа «Склонение прилагательных. Предлоги с дательным падежом»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц (50 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений	4	
	Контрольная работа «Социально-бытовая сфера»	**2**	
Раздел 2. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА		**91** **68 / 23**	
Тема 2.1. Спорт	Содержание учебного материала	**12/ 4** 6	

	1. Спорт в нашей жизни (зимние и летние виды спорта, олимпийские игры, физкультура) 2. Спортивные клубы и объединения 3. Перфект. Образование и употребление 4. Неопределенно-личное местоимение man 5. Инфинитив. Инфинитивный оборот um … zu		*3* *3* *3* *3* *3*
	Контрольная работа «Перфект. Инфинитивный оборот um … zu»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц (60 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений – подготовка проекта: «Популярные виды спорта в России», «Олимпиада в Сочи», «Спортивные клубы России/Германии»	4	
Тема 2.2. Хобби	Содержание учебного материала	**10 / 3** 11	
	1. Мои увлечения 2. Организация свободного времени 3. Склонение имен собственных 4. Предлоги с родительным падежом 5. Претерит слабых глаголов		*3* *3* *2* *2* *3*
	Контрольные работы «Склонение имен собственных. Предлоги с родительным падежом», «Претерит слабых глаголов»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц (50 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений	4	
Тема 2.3. Музыка	Содержание учебного материала	**10 / 4** 13	
	1. Жанры и стили музыки 2. Моя любимая группа / Мой любимый исполнитель 3. Претерит сильных глаголов. 4. Инфинитивные обороты statt … zu, ohne … zu 5. Субстантивированные прилагательные		*3* *3* *3* *3* *3* *2*
	Контрольные работы «Претерит сильных глаголов. Инфинитивные обороты», «Субстантивированные прилагательные»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц (70 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений – подготовка проекта «Музыкальная жизнь г. Вологды» / «Популярные исполнители Германии»	5	
Тема 2.4. Театр	Содержание учебного материала	**10 / 4** 13	
	1. Театр в России и Германии 2. Посещение спектакля 3. Сложносочиненные предложения. Порядок слов. 4. Сочинительные союзы. Парные союзы		*3* *3* *3* *3* *3*
	Контрольная работа «Сложносочиненные предложения»	1	

	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц (50 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений	5	
Тема 2.5. Отпуск. Каникулы	Содержание учебного материала	**12 / 4** 12	
	1. Способы путешествия (виды транспорта, активный/пассивный отдых) 2. Ориентация в городе 3. Будущее время 4. Сложноподчиненные предложения. Порядок слов. 5. Придаточные предложения времени.		*3* *3* *3* *3* *3*
	Контрольная работа «Будущее время. Придаточные предложения времени»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц (60 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений; – подготовка проекта «Мое лучшее путешествие», «Путешествие – мечта»	4	
Тема 2.6. Путешествие в Германию	Содержание учебного материала	**12 / 4** 12	
	1. Германия, немецкие города 2. Бронирование билетов, мест в гостинице, оформление документов на получение визы. 3. Определительные придаточные предложения 4. Распространенное определение		*3* *2* *3* *2*
	Контрольная работа «Определительные придаточные. Согласование времен»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц (60 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений; – подготовка проекта «Лучший немецкий город» (Берлин, Гамбург, Бремен, Мюнхен, Дрезден, Аахен)	4	
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**	**2**	
Раздел 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА		**66** **50 / 16**	
Тема 3.1. Школа в России и Германии	Содержание учебного материала	**12 / 4** 11	
	1 Школьное обучение в России 2 Знакомство с системой школьного образования в Германии 3 Неопределенные местоимения 4 Местоименные наречия		*3* *2* *3* *2*
	Контрольная работа «Неопределенные и местоименные наречия»	1	

	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц (60 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений	4	
Тема 3.2. Иностранные языки в нашей жизни	Содержание учебного материала	**12 / 4** 11	
	1. Значение знания иностранного языка 2. Способы изучения иностранного языка 3. Дополнительные придаточные предложения 4. Степени сравнения прилагательных		*3* *3* *3* *2*
	Контрольная работа «Дополнительные придаточные предложения. Степени сравнения прилагательных»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц (60 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений	4	
Тема 3.3. Профессия учителя	Содержание учебного материала	**12 / 4** 11	
	1. Значение профессии учителя для общества 2. Лексика школьного обихода 3. Образование и употребление плюсквамперфект 4. Подчинительный союз nachdem. Согласование времен		*3* *3* *3* *3*
	Контрольная работа «Плюсквамперфект. Согласование времен»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц (80 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений; – подготовка проекта «Моя практика в школе»	4	
Тема 3.4. Воспитание	Содержание учебного материала	**12 / 4** 11	
	1. Цели, задачи и методы воспитания 1. Известные педагоги и их системы воспитания 2. Страдательный залог 3. Сослагательное наклонение для выражения нереального желания и сравнения		*3* *3* *3* *2*
	Контрольная работа «Степени сравнения прилагательных. Сослагательное наклонение Konjunktiv II»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц (50 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений	4	
	Дифференцированный зачет	**2**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: 20 рабочих мест; письменный стол; доска; карты Европы, Германии, Евразии.

Технические средства обучения: аудиосистема, компьютер с выходом в Интернет, коллекция аудиоматериалов, видеоматериалов по страноведению.

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM, электронная почта, электронная библиотека – ЭБС «Юрайт». Система интернет-связи skype, социальные сети, телефонная связь.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя компьютер/ноутбук/планшет; средства связи преподавателей и обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 269 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/868D5385-4AE0-42F9-BA4F-FA1471B8E530 (ЭБС «Юрайт»)

Дополнительные источники:

1. Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch fur Colleges: учебник / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплёва. – Москва: КноРус, 2015. – 352 с.
2. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г. Г. Ивлева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 274 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/0A02DFEB-65A4-4E7E-A78D-7510AEBC1155 (ЭБС «Юрайт»)

Интернет-ресурсы

1. Bildwoerterbuch [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://www.bildwoerterbuch.com

2. Cross+A [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://www.cross-plus-a.com
3. Deutschlern.net [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://www.deutschlern.net
4. Deutsch-perfekt [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://www.deutsch-perfekt.com/deutsch-lernen/uebungen-leicht
5. DW [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://www.dw-world.de
6. GEOlino [Электронный ресурс]: электронный журнал. – Режим доступа: http://www.geolino.de
7. Goethe Institut [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://www.goethe.de
8. Land der Wörter [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://www.land-der-woerter.de/lernen
9. Realtime.at [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://www.passwort-deutsch.de
10. Sowieso.de [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://www.sowieso.de
11. Wikipedia [Электронный ресурс]: поиск в немецкой Википедии. – Режим доступа:http://www.wikipedia.de

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

В качестве видов контроля выделяется: текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль за выполнением задач обучения фактически проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, услышанного, прослушивания устных сообщений, правильность выполнения лексико-грамматических заданий). Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), так и лексические и грамматические навыки обучающихся. В конце изученного раздела и(или) семестра проводятся контрольные работы.

Промежуточная аттестация осуществляется в 6 и 8 семестрах изучения дисциплины в виде дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1) умение общаться устно на немецком языке на профессиональные и повседневные	*устное высказывание по теме, защита проекта по теме,*

темы; умение самостоятельно совершенствовать устную речь, пополнять словарный запас 2) умение общаться письменно на немецком языке на профессиональные и повседневные темы; умение самостоятельно совершенствовать письменную речь, пополнять словарный запас	*собеседование по теме* <u>Критерии оценки:</u> –"**отлично**": Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы давать ясные описания, выражать точку зрения на изученные темы без явного затруднения, используя некоторые сложные предложения; относительно хорошо владеет грамматикой, не делает ошибок, которые могут привести к неправильному пониманию и сам может исправить свои ошибки; может хорошо воспроизводить отрезки речи в довольно ровном темпе, хотя может и сомневаться в выборе моделей выражений, используя заметные длинные паузы для выбора речевых средств; может начинать разговор, вступать в разговор, когда уместно, и заканчивать его, хотя делает это не всегда правильно; может поддержать разговор на знакомую тему; может использовать ограниченное число связок, чтобы его высказывания представляли собой ясную связную речь, хотя при длительном общении может обнаруживаться некоторая непоследовательность. –"**хорошо**": Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы объясниться, хотя и не без колебаний на пройденные темы; использует достаточно правильно набор часто используемых моделей, связанных с наиболее предсказуемыми ситуациями; может поддерживать несложную беседу, иногда заметно подыскивая грамматические модели и слова, очень заметно исправляет ошибки, особенно в длинных отрезках неподготовленной речи; может начинать, поддерживать и заканчивать простой разговор на известные темы; может повторить, перефразируя то, что было сказано другими, чтобы подтвердить взаимопонимание; может выстраивать ряд коротких, простых элементов в связанную логическую цепочку. –"**удовлетворительно"** Использует элементарные модели предложений с заученными наизусть фразами, группами слов, чтобы передать ограниченную информацию, касающуюся простых бытовых ситуаций; использует некоторые простые конструкции правильно, но систематически делает ошибки в элементарных моделях; может объясняться с помощью очень коротких предложений, паузы, неуверенность, ошибки очень заметны; может отвечать на вопросы и реагировать на простые высказывания; понимает разговор в общем, но редко в достаточной мере для того, чтобы самому поддержать разговор; может связывать группы слов простыми связками –"**неудовлетворительно**": Владеет ограниченным набором слов и простых фраз, относящихся к личности и описывающих конкретные ситуации; показывает элементарное владение несколькими простыми грамматическими моделями и примерами, заученными наизусть; может произносить очень короткие, изолированные, заранее заготовленные фразы, делая большие

3) умение переводить (со словарем) тексты на немецком языке профессиональной направленности; знание лексического (1200-1400 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимых для чтения и перевода (со словарем) текстов на немецком языке профессиональной направленности.	паузы для поиска нужных слов и моделей, проговаривания менее знакомых слов и исправления ошибок; может задавать и отвечать на вопросы о себе; может общаться на элементарном уровне, но общение полностью зависит от повторения, перефразирования и исправления ошибок; может связывать слова или группы слов с помощью элементарных связок *заполнение анкеты,* *написание личного и делового письма,* *лексико-грамматические тесты и контрольные работы* <u>Критерии оценки:</u> –"**отлично**": соответствие содержания заданной теме и ситуации; полностью раскрыта тема, наличие последовательности в изложении мысли; соответствие письменного произведения адресату, задаче и условиям общения; соблюдение письменного речевого этикета и правил вежливости; 1-2 лексических или грамматических ошибки –"**хорошо**": соответствие содержания заданной теме и ситуации; достаточно полное раскрытие темы, наличие последовательности в изложении мысли; соответствие письменного произведения адресату, задаче и условиям общения; соблюдение в достаточном объеме письменного речевого этикета и правил вежливости; 3-4 лексических или грамматических ошибки –"**удовлетворительно**": соответствие содержания заданной теме и ситуации; достаточно полное раскрытие темы, наличие последовательности в изложении мысли; соответствие письменного произведения адресату, задаче и условиям общения; соблюдение в достаточном объеме письменного речевого этикета и правил вежливости; 4-5 лексических или грамматических ошибки –"**неудовлетворительно**": неупотребление активной лексики, отсутствие логики изложения мыслей, 5-6 лексических или грамматических ошибки *пересказ текста,* *беседа по содержанию текста с опорой на вопросы* <u>Критерии оценки:</u> –"**отлично**": передача содержания текста с сохранением всех деталей, 1-2 лексических или грамматических ошибки –"**хорошо**": передача содержания текста с частичным сохранением деталей, 3-4 ошибки –"**удовлетворительно**": передача основного содержания текста; 5-6 ошибок –"**неудовлетворительно**": неспособность передать основное содержания текста, более 6 ошибок