

БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПАСПОРТ
фонда оценочных средств
по учебной дисциплине
ПЕДАГОГИКА

Основная профессиональная образовательная программа –
программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО
44.02.01 Дошкольное образование
углубленной подготовки

Вологда

Фонд контрольно-оценочных средств учебной дисциплины **Педагогика** разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 29.10. 2014 г и программы дисциплины.

Разработчик(и):

Сергеева Л. Н., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Манько Ж. В., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Эксперт:

Шубина Е.В., канд. псих.наук, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Одобрено на заседании научно-методического совета

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Перечень основных показателей оценки результатов, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
4. Фонд оценочных средств для текущего контроля учебной дисциплины промежуточной аттестации по учебной дисциплине
5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Педагогика.

ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- ФГОС СПО 44.02.01. Дошкольное образование углубленной подготовки;
- Основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01. Дошкольное образование;
- Программы учебной дисциплины Педагогика;
- Положения о фонде оценочных средств БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»
- Положения о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж».

2. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
-знание взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденции их развития; -знание значения и логики целеполагания в обучении и педагогической деятельности; -знание принципов обучения и воспитания; -знание особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных уровнях образования; -знание форм, методов и средств обучения и воспитания, их педагогических возможностей и условий применения; -знание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения;	У.1. умение определять целесообразность применения методов, приемов обучения; У.2. умение определять методы и приемы обучения, реализуемые в конкретных педагогических ситуациях; У.3. умение анализировать педагогический ситуации с точки зрения реализации принципов обучения; У.4. умение определять целесообразность применения методов, приемов воспитания; У.5. умение анализировать педагогический ситуации с точки зрения реализации принципов воспитания; У.6. умение анализировать педагогическую деятельность У.7. умение анализировать педагогический процесс с точки зрения решения воспитательных задач; У.8. умение находить	3.1. знание объекта, предмета и функций педагогической науки; 3.2. знание основных понятий педагогической науки; 3.3. знание различий между педагогической наукой и практикой; 3.4. знание специфики педагогической деятельности и педагогической профессии; 3.5. знание вклада в развитие педагогической науки и практики выдающихся ученых-педагогов; 3.6. знание современных проблем образования, тенденций его развития и направлениях реформирования; 3.7. знание структуры системы образования; 3.8. знание особенностей содержания и организации

<p>-знание основ развивающего обучения;</p> <p>-знание основ дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>-знание особенностей работы с одаренными детьми;</p> <p>-знание средств контроля и оценки качества образования, психолого-педагогических основ оценочной деятельности педагога;</p> <p>-знания понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p> <p>-знание особенностей работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>-умение определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>-умение анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>-находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>-умение ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его</p>	<p>информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>У.9. умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>У 10.умение анализировать современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования;</p> <p>У 11. умение выражать собственную позицию по педагогической проблеме</p> <p>У 12. умение грамотно применять педагогические методы коррекции отклонений в развитии и поведении детей;</p> <p>У. 13. умение анализировать влияние психологических и социальных причин и условий девиантного поведения детей;</p> <p>У.14. умение анализировать индивидуальные особенности обучающегося;</p>	<p>педагогического процесса в образовательных организациях разных типов;</p> <p>3.9. знание функций процесса обучения;</p> <p>3.10. знание роли целеполагания в процессе обучения, воспитания и педагогической деятельности;</p> <p>3.11. знание логики целеполагания;</p> <p>3.12. знание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения</p> <p>3.13. знание сущности понятия «развивающее обучение»;</p> <p>3.14. знание понятия «принципы обучения»;</p> <p>3.15. знание сущности основных принципов обучения;</p> <p>3.16. знание сущности понятий «метод обучения», «прием обучения».</p> <p>3.17. знание классификаций методов и средств обучения;</p> <p>3.18. знание педагогических возможности, условия применения отдельных методов и средств обучения;</p> <p>3.19. знание определения понятия «средства обучения»;</p> <p>3.20. знание основные форм организации обучения;</p> <p>3.21. знание определения понятий «качество образования», «контроль», «оценка»;</p> <p>3.22. знание требований к осуществлению контроля;</p> <p>3.23. знание функций контроля;</p> <p>3.24.знание основных средств контроля и оценки;</p> <p>3.25. знание сущности оценочной деятельности педагога;</p>
--	--	--

<p>развития и направлениях реформирования</p>		<p>3. 26. знание особенностей и логики процесса воспитания;</p> <p>3.27. знание основных направлений процесса воспитания;</p> <p>3.28. знание понятия «принципы воспитания»;</p> <p>3.29. знание сущности основных принципов воспитания;</p> <p>3.30. знание классификации методов воспитания;</p> <p>3.31. знание педагогических возможностей, условий применения отдельных методов и средств воспитания;</p> <p>3.32. знание сущности понятий «индивидуализация обучения и воспитания», «дифференциация обучения и воспитания»;</p> <p>3.33. знание форм и уровней осуществления дифференциации обучения и воспитания;</p> <p>3.34. знание сущности понятий «одаренность», «одаренный ребенок»;</p> <p>3.35. знание признаков одаренного ребенка;</p> <p>3.36. знание видов одаренности;</p> <p>3.37. знание основных моделей обучения одаренных детей;</p> <p>3.38. знание личностных проблем одаренных детей, особенностей их воспитания и социализации;</p> <p>3.39. знание предмета, задач и функций коррекционной и специальной педагогики;</p> <p>3.40. знание понятия и особенностей отклоняющегося поведения личности;</p> <p>3.41. знание видов и форм девиантного поведения детей;</p> <p>3.42. знание причин и</p>
---	--	---

		<p>условий отклоняющегося поведения дошкольников;</p> <p>3.43. знание методов профилактики и коррекции девиантного поведения детей;</p> <p>3. 44. знание сущности понятий «норма», «отклонение», «нарушение в развитии».</p> <p>3. 45. знание понятия, видов и причин задержки психического развития;</p> <p>3.46. знание специфики коррекционной работы с детьми с ЗПР, ее задачи;</p> <p>3.47. знание видов и причин отклонений в интеллектуальном развитии человека (ребенка);</p> <p>3.48. знание видов и причин речевых нарушений;</p> <p>3.49. знание видов и причин нарушений слуха;</p> <p>3.50. знание видов и причин нарушений зрения;</p> <p>3.51. знание видов и причин нарушений ОДА;</p> <p>3.52. знание видов и причин нарушений эмоциональной сферы, понятие РДА;</p> <p>3.53. знание структуры отечественной систему специального образования,</p> <p>3.54. знание особенностей СО лиц с нарушениями интеллекта;</p> <p>3.55. знание особенностей СО лиц с нарушениями речи;</p> <p>3.56. знание особенностей СО лиц с сенсорными нарушениями;</p> <p>3.57. знание особенностей СО лиц с нарушениями ОДА;</p> <p>3. 58. знание подходов, направлений и методов коррекции аутизма в России.</p>
--	--	---

Представленные умения и знания направлены на формирование **общих и профессиональных компетенций:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Педагогика, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация		
	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)
Раздел 1. Общие основы педагогики			ЭКЗАМЕН		
Тема 1.1. Педагогика как наука	Задание в тестовой форме Эссе	3.1., 3.2., 3.3., У.8., У.9., У.10		Открытый вопрос	3.1., 3.2., 3.3.,
Тема 1.2. История педагогической науки	Сообщение Проектное задание (кроссворд) Задание в тестовой форме	3.5., У.9		Открытый вопрос	3.5
Тема 1.3. Система образования в России.	Упражнение (задание на поиск и исправление ошибок) Сообщение Конспект	3.6., 3.7., 3.8 У.8., У.10		Открытый вопрос	3.6., 3.7., 3.8
Тема 1.4. Особенности педагогической деятельности и педагогической профессии	Эссе Открытый вопрос	3.4., 3.11, 3.12. У.6., У.11		Открытый вопрос	3.4., 3.11, 3.12.
Раздел 2. Теоретические основы обучения				Раздел 2. Теоретические основы обучения	
Тема 2.1. Сущность процесса обучения	Конспект источников Задания в тестовой форме Анализ педагогических ситуаций	3.9., 3.13., 3.10., 3.11, 3.12. У.8.		Открытый вопрос	3.9., 3.13., 3.10., 3.11, 3.12.
Тема 2.2.	Задания в	3.14., 3.15.		Открытый	3.14., 3.15.

Закономерности и принципы обучения	тестовой форме Анализ педагогических ситуаций Открытый вопрос	У.3.		вопрос	
Тема 2.3. Формы, методы и средства обучения	Задания в тестовой форме Конспект источников Анализ педагогических ситуаций Сообщения	3.16., 3.17., 3.18., 3.19., 3.20 У.1, У.2, У.4., У.8., У.9		Открытый вопрос	3.16., 3.17., 3.18., 3.19., 3.20
Тема 2.4 Контроль и оценка качества образования	Задания в тестовой форме Открытый вопрос Конспект	3.22., 3.23., 3.24., 3.25 У.8.		Открытый вопрос	3.22., 3.23., 3.24., 3.25
Раздел 3. Теоретические основы воспитания				Раздел 3. Теоретические основы воспитания	
Тема 3.1. Понятие и сущность процесса воспитания	Задания в тестовой форме Конспект источников	3.26., 3.27., У 8		Открытый вопрос	3.26., 3.27
Тема 3.2. Закономерности и принципы воспитания.	Анализ ситуаций Задания в тестовой форме	3.28, 3.29 У.5., У.7		Открытый вопрос	3.28, 3.29
Тема 3.3. Содержание воспитания	Проектное задание	У.7., У.8., 3.27		Открытый вопрос	3.27
Тема 3.4. Формы, методы и средства воспитания	Анализ педагогических ситуаций Задания в тестовой форме	3.30., 3.31 У.4., У.7		Открытый вопрос	3.30., 3.31
Раздел 4. Основы дифференциации и индивидуализации обучения				Раздел 4. Основы дифференциации и индивидуализации обучения	
Тема 4.1.	Задания в	3.32., 3.33		Открытый	3.32., 3.33

Понятие о дифференциации индивидуализации обучения и воспитания. Тема 4.2. Уровни и формы дифференцированного обучения и воспитания	тестовой форме Проектное задание	У.8., У. 11		вопрос	
Раздел 5. Особенности работы с одаренными детьми.				Раздел 5. Особенности работы с одаренными детьми.	
Тема 5.1. Общая характеристика одаренности. Особенности одаренных детей	Задания в тестовой форме Открытый вопрос	3.34., 3.35., 3.36		Открытый вопрос	3.34., 3.35., 3.36
Тема 5.2. Особенности обучения и воспитания одаренных детей	Задания в тестовой форме Конспект источников	3.37., 3.38., У 8		Открытый вопрос	3.37., 3.38
Раздел 6. Коррекционная педагогика				Раздел 6. Коррекционная педагогика	
Тема 6.1. Теоретические основы коррекционной педагогики	Задания в тестовой форме Конспект источников	3 39, 3 44, У 12. У 8		Открытый вопрос	3.39
Тема 6.2. Проблематика отклоняющегося поведения	Конспект источников Задания в тестовой форме Анализ ситуаций	3 40, 3 41, 3 42, 3 43, 344 У 13, У 8	Открытый вопрос	3.40., 3.41., 3.42, 3.43. 344	
Тема 6.3. Принципы, содержание и формы коррекционно-развивающего образовательно	Анализ ситуаций	3 45, 3 46, У 14,	Открытый вопрос	3.45., 3. 46	
			ЭКЗАМЕН		

го процесса					
Раздел 7. Специальная педагогика					
Тема 7.1. Теоретические основы специальной педагогики	Задания в тестовой форме	3 39, 3 44, 3 53. У 8	ЭКЗАМЕН	Открытый вопрос	3.39, 344
Тема 7.2. Специальное дошкольное образование детей с нарушениями интеллекта	Открытый вопрос Конспект источников Сообщение	3 47, 3 54		Открытый вопрос	3.47., 3.54
Тема 7.3. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи	Задания в тестовой форме Проектное задание	3 48, 3 55, У 8, У 12.		Открытый вопрос	3.48, 3.55
Тема 7.4. Специальное дошкольное образование детей с сенсорными нарушениями	Задания в тестовой форме Открытый вопрос Конспект источников	3 49, 350, 3 56.		Открытый вопрос	3.49, 3.50, 3.56
Тема 7.5. Коррекционное обучение и воспитание детей с ДЦП	Открытый вопрос Сообщение	3. 51, 3. 57.		Открытый вопрос	3. 51, 3. 57.
Тема 7.6. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме	Открытый вопрос Конспект источников	3.52, 3. 58.		Открытый вопрос	3.52, 3. 58.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля учебной дисциплины

Раздел 1. Общие основы педагогики

Тема 1.1. Педагогика как наука

Оценочное средство - задания в тестовой форме с выбором одного варианта ответа

Предмет оценки:

- 3.1. знание объекта, предмета и функций педагогической науки;
3.3. знание различий между педагогической наукой и практикой;

Задание: выберите один вариант ответа.

1 вариант

1. ПЕДАГОГИКА-ЭТО НАУКА О

- А) воспитании человека
- Б) психологических особенностях личности
- В) физиологических закономерностях развития личности
- Г) подготовке учителя к работе в школе

2. В ПЕРЕВОДЕ С ГРЕЧЕСКОГО СЛОВО «ПЕДАГОГИКА» ОЗНАЧАЕТ

- А) управление
- Б) воспроизведение
- В) детовождение
- Г) воспитание

3. ВОСПИТАНИЕ ВОЗНИКЛО

- А) одновременно с появлением общества
- Б) с появлением технических средств обучения
- В) с развитием педагогики как науки
- Г) в связи с появлением школ

4. ПРЕДМЕТОМ ПЕДАГОГИКИ ЯВЛЯЕТСЯ

- А) образование
- Б) обучение
- В) воспитание
- Г) педагогический процесс

5. ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ: ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И

- А) практическая
- Б) методическая
- В) технологическая
- Г) творческая

Эталоны ответов: 1-А, 2-В, 3-А, 4-Г, 5-В

Критерии оценивания: по 1 баллу за каждый верный ответ

2 вариант

1. ОБЪЕКТОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ ЯВЛЯЕТСЯ

- А) ребенок
- Б) образование
- В) обучение
- Г) развитие человека

2. ПЕДАГОГИКА ВОЗНИКЛА В РУСЛЕ

- А) психологии
- Б) анатомии
- В) философии

Г) истории

3. СЛОВО «ПЕДАГОГ» ВОЗНИКЛО

- А) в Киевской Руси
- Б) в Древнем Риме
- В) в Древнем Египте
- Г) в Древней Греции

4. ПЕДАГОГИКА – НАУКА О

- А) об обучении детей
- Б) о воспитании детей
- В) о развитии человека
- Г) о воспитании человека

5. ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ

- А) практическая
- Б) методическая
- В) теоретическая
- Г) творческая

Эталоны ответов: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-Б, 5-В

Критерии оценивания: по 1 баллу за каждый верный ответ

Оценочное средство - задания в тестовой форме (на соответствие)

Предмет оценки:

3.2. знание основных понятий педагогической науки

Оценочное средство - задания в тестовой форме (на соответствие)

Предмет оценки:

3.2. знание основных понятий педагогической науки;

Задание: соотнесите педагогические понятия и их определения:

1. обучение	А. Общественно значимое благо, под которым понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, семьи, общества, государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций, определенных объема и сложности
2. воспитание	Б. Активный, целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого у учащихся формируются знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, а также определенные личностные качества
3. образование	В. деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

Эталоны ответов: 1-Б, 2-В, 3- А

Критерии оценивания – 1 балл за полностью верно выполненное задание, 0,5 балла за частично верно выполненное задание (1 верный ответ)

Оценочное средство – открытый вопрос

Предмет оценки:

3.3. знание различий между педагогической наукой и практикой

Задание: закончите фразы:

Педагогическая наука, изучая практику,.....

Педагогическая практика, в свою очередь,.....

Оценочное средство - эссе (задание для внеаудиторной самостоятельной работы)

У.8. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У.9. умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

Задание: подобрать высказывание выдающегося деятеля науки или искусства о воспитании или образовании, выписать в тетрадь и написать эссе, прокомментировав одно из них.

Требования к результату:

Обучающиеся должны самостоятельно найти высказывание выдающегося деятеля науки или искусства на заданную тему, выписать в тетрадь, указав автора цитаты. В эссе необходимо сформулировать свою точку зрения по поводу процитированного утверждения, выразить свое согласие или несогласие с автором, привести аргументы.

Возможная структура эссе:

1. Вступление.

2. Основная часть.

3. Заключение.

Требования к эссе.

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции.

3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным четким по структуре.

4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретическое понятие, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Тема 1.2. История педагогической науки

Оценочное средство - задания в тестовой форме (на соответствие)

Предмет оценки:

3.5. знание вклада в развитие педагогической науки и практики выдающихся ученых-педагогов;

Задание: соотнесите авторов и названия произведений

1. К. Д. Ушинский	А. «Педагогическая поэма»
2. А. С. Макаренко	Б. «Великая Дидактика»
3. Я. А. Коменский	В. «Письма к сыну»
4. В. А. Сухомлинский	Г. «Образование оратора»

5. Марк Квинтилиан	Фабий Д.	«Человек как предмет воспитания»
--------------------	----------	----------------------------------

Эталоны ответов: 1-Д, 2-А, 3- Б, 4-В, 5-Г

Критерии оценивания – 2 балла за полностью верно выполненное задание, 1 балл за частично верно (не менее 3 правильных ответов) выполненное задание, 0, 5 балла за частично верно (не менее 2 правильных ответов) выполненное задание.

Оценочное средство – сообщение (задание для внеаудиторной самостоятельной работы)

Предмет оценки:

3.5. знание вклада в развитие педагогической науки и практики выдающихся ученых-педагогов

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У.10. умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

Задание: подготовить сообщения, представить на занятии.

Темы сообщений:

1. Взгляды Джона Локка и Ж.-Ж. Руссо на воспитание.
2. Жизнь и пед. деятельность Я. А. Коменского.
3. Жизнь и пед. деятельность И. Г. Песталоцци.
4. Педагогическая система М. Монтессори.
5. Ф. Фребель – основоположник дошкольного образования в Европе.
6. Взгляды на воспитание М. В. Ломоносова.
7. Педагогическая деятельность Л. Н. Толстого.
8. Жизнь и пед. деятельность А. С. Макаренко.
9. Жизнь и пед. деятельность В. А. Сухомлинского.

Требования к результату:

Студенты должны подобрать материал, используя рекомендованную и иную литературу, составить текст выступления, представить его на занятии. Возможно использование презентации.

Рекомендуемая литература: см. Методические рекомендации для самостоятельной работы

Тема 1.2. Система образования в России

Оценочное средство – конспект

Предмет оценки:

3.6. знание современных проблем образования, тенденций его развития и направлениях реформирования;

У.8. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У 10. умение анализировать современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования

Задание: составить конспект «Основные тенденции развития образования в России»

Рекомендуемая литература: см. Методические рекомендации для самостоятельной работы

Оценочное средство – упражнения (задания на поиск и исправление ошибок)

Предмет оценки:

3.7. знание ступеней системы образования

Задание: найдите и исправьте ошибки в следующих утверждениях.

1 вариант

- 1) Наиболее распространенным типом общеобразовательного учреждения является общеобразовательная школа.
- 2) Каждое образовательное учреждение разрабатывает свой стандарт образования.
- 3) Гимназия – учреждение профессионального образования.
- 4) Высшее профессиональное образование можно получить на базе основного общего образования.

2 вариант

- 2) К учреждениям среднего профессионального образования относятся колледжи, училища, техникумы.
- 3) Основное общее образование можно получить с 5 по 11 класс.
- 4) Средняя общеобразовательная школа включает 2 ступени образования: начальную и основную.
- 5) Каждое образовательное учреждение разрабатывает образовательную программу.

Оценочное средство – сообщение

Предмет оценки:

3.8. знание особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций;

У.8. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У.9. умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

Задание: подготовить сообщения на тему «Особенности педагогического процесса в образовательных учреждениях Вологодской области»

Требования к результату:

Обучающиеся должны найти информацию об особенностях содержания и организации педагогического процесса в конкретном образовательном учреждении Вологодской области (по выбору студента). Источники: публикации в прессе, сайт ОУ, интервью с участниками образовательного процесса. Сообщение может быть представлено в устной и (или) письменной форме.

Структура сообщения:

1. Название ОУ, его вид.
2. Краткие сведения об истории создания и развитии ОУ.
3. Особенности содержания педагогического процесса (образовательные программы, реализуемые в ОУ)
4. Особенности организации педагогического процесса
5. Система управления ОУ
6. Достижения ОУ

Критерии оценки:

1. Соответствие содержания заданной теме.
2. Точное изложение информации, отсутствие фактических ошибок.
3. Полнота, логичность изложения, соответствие предложенной структуре.
4. Управление вниманием аудитории, мимика, жестикуляция, эмоциональность передачи информации (для устной формы представления).

Тема 1.4. Педагогическая деятельность и педагогическая профессия

Оценочное средство – открытый вопрос

Предмет оценки:

- 3.11. знание роли целеполагания в процессе обучения, воспитания и педагогической деятельности;
- 3.12. знание логики целеполагания
- У.11. умение выражать собственную позицию по педагогической проблеме.

Задание: ответьте письменно на вопросы:

1. Для чего необходимо ставить цели в процессе обучения и воспитания?
2. Совпадают ли цели педагогической деятельности и деятельности обучающихся?
3. Какова логика целеполагания в педагогической деятельности?

Оценочное средство – эссе (задание для внеаудиторной самостоятельной работы)

Предмет оценки:

- 3.4. Знание специфики педагогической деятельности и педагогической профессии
- У.6. умение анализировать педагогическую деятельность

Задание: сравнить профессиональную деятельность педагога и представителя другой профессии

Требования к результату:

В эссе необходимо представить сравнительный анализ профессиональной деятельности педагога и представителя другой профессии, выделить как общие черты, так и различия. Выводы должны быть подкреплены примерами.

Возможная структура эссе:

1. Вступление.
2. Основная часть.
3. Заключение.

Критерии оценки:

1. Соответствие содержания заданной теме.
2. Логичность изложения, композиционная четкость, соответствие структуре.
3. Соблюдение лексических, фразеологических грамматических и стилистических норм русского литературного языка оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.

Раздел 2. Теоретические основы обучения

Тема 2.1. Сущность процесса обучения

Оценочное средство – анализ ситуаций

Предмет оценки:

3.9. знание функций процесса обучения;

Задание: определить, каким образом в представленной ситуации реализуются функции обучения

Ситуация для анализа:

Воспитательница объявила детям цель занятия: учиться считать. Она напомнила, как нужно отвечать: «Я буду стучать карандашом по столу, а вы считайте, сколько раз я стукнула. Считать нужно молча, про себя, не говорить ни слова. Кто сосчитает, тот поднимет руку. Я буду спрашивать только тех, кто будет поднимать руку».

Выдержав коротенькую паузу, воспитательница сказала: «Внимание, приготовьтесь!» — и стукнула карандашом четыре раза. Оля не успела спросить: «Сколько?»,—как раздался общий дружный крик: «Четыре!»

— Нет, так не годится. Я никого не могу спросить» Вы забыли, о чем я говорила. На занятии хором отвечать нельзя. Нужно поднимать руку. Придется начинать сначала.

На лицах детей разочарование.

— Внимание! (Постучала пять раз.) Сколько? Дети подняли, руку. Два, три... не удержались,

выкрикнули: «Пять!»

— Нехорошо,— строже и суровее заметила воспитательница.

- У нас есть невнимательные. Они подводят всех. Из-за них я опять не могу никого спросить. Придется начинать сначала.

Детям нравится, считать. Оживились даже самые вялые. Все хотят отвечать. На нарушителей недовольно оглядываются

Оценочное средство – задания в тестовой форме

Предмет оценки:

3.13. знание сущности развивающего обучения

Задание: дополните предложения

1. Основоположниками идеи развивающего обучения являются.....

2. Понятие «зона ближайшего развития» ввел...
3. Обучение в «зоне ближайшего развития предполагает».....

Оценочное средство – конспект источников (задание для внеаудиторной самостоятельной работы)

Предмет оценки:

- У.8. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- 3.12. знание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения

Задание: составить конспекты на темы:

1. «Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения»
2. « Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения»»

Требования к конспекту:

Конспект должен представлять собой краткую запись информации по заданной теме.

Критерии оценки:

- полнота, структурированность информации;
- логика;
- эстетическое оформление

Рекомендуемая литература: См. Методические рекомендации для самостоятельной работы

Тема 2.2. Закономерности и принципы обучения

Оценочное средство – открытый вопрос

Предмет оценки:

- 3.14. знание понятия «принципы обучения»

Задание – допишите определение

Принципы обучения –это...

Оценочное средство – конспект источника (задание для внеаудиторной самостоятельной работы)

Предмет оценки:

- 3.17. знание сущности основных принципов обучения;
- У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- У.10. умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

Задание: Составить конспект «Правила реализации дидактических принципов».

Требования к результату: студентам необходимо выписать 3-4 правила реализации каждого из дидактических принципов.

Рекомендуемая литература: См. Методические рекомендации для самостоятельной работы

Оценочное средство – анализ ситуаций

Предмет оценки:

3.15. знание сущности основных принципов обучения;

У.3. умение анализировать педагогический ситуации с точки зрения реализации принципов обучения

Задание: определить, какие принципы обучения реализуются (или нарушаются) в данных ситуациях.

Требования к результату: необходимо обосновать реализацию каждого из названных принципов, доказать примерами из текста.

Педагогическая ситуация для анализа:

1). На занятии в старшей группе обсуждаются русские народные сказки.

- Ребята! Кто из вас любит сказки?— спрашивает воспитательница.

Поднимается лес рук.

-О, вы все любите сказки. Назовите ваши любимые сказки.

Дети называют сказки.

Теперь, ребята, я буду показывать вам картинки, а вы попробуйте узнать, события каких сказок на них отобразены.

Дети с интересом рассматривают иллюстрации и называют сказки.

Ребята, как вы думаете, давно появились сказки? Кто их создавал? А почему мы говорим «создавали сказку», а не «написали сказку»?

Дети высказывают свои суждения, Они в основном верные. Воспитательница обобщает высказывания детей, подводит их к определению устного народного творчества.

Оценочное средство - задания в тестовой форме (на соотнесение)

Предмет оценки:

3.17. знание сущности основных принципов обучения

Задание: соотнесите названия и сущность принципов обучения

1.Принцип научности	А. Данный принцип стимулирует использование учениками знаний, полученных в процессе обучения, на практике, в повседневной жизни
2.Принцип систематичности и последовательности	Б. Соответствие учебного материала, методов обучения возрастным возможностям учащихся
3Принцип наглядности	В. Процесс обучения должен способствовать проявлению познавательной активности учащихся, живого интереса к учебе, стремления к познанию нового
4.Принцип связи обучения с жизнью	Г.Содержание обучения должно соответствовать объективным научным фактам, законам, закономерностям, основополагающим научным идеям.
5.Принцип сознательности и	Д.Опора на органы чувств (зрение, слух, осязание и пр.)

активности	
6. Принцип доступности	Е. Преподавание и усвоение знаний в определенном порядке: от простого к сложному, от известного к неизвестному, от понятного к непонятному

Эталоны ответов: 1-Г, 2-Е, 3- Д, 4-А, 5-В, 6-Б

Критерии оценивания – 2 балла за полностью верно выполненное задание, 1 балл за частично верно (не менее 3 правильных ответов) выполненное задание, 0, 5 балла за частично верно (не менее 2 правильных ответов) выполненное задание.

Тема 2.2. Формы, методы и средство обучения

Оценочное средство – задания в тестовой форме

Предмет оценки:

- 3.16. знание сущности понятий «метод обучения», «прием обучения».
- 3.17. знание классификаций методов и средств обучения;
- 3.19 знание сущности понятия «средства обучения»

Задание: выбрать один правильный вариант ответа

1. Слово *methodos* в переводе с греческого означает...
 - А) путь
 - Б) диалог
 - В) направление
2. Прием традиционно рассматривается как...
 - А) синоним метода
 - Б) понятие, более широкое по значению, чем метод
 - В) понятие, более узкое по значению, чем метод
3. Древнейшим методом является сократовская...
 - А) лекция
 - Б) беседа
 - В) дискуссия
4. К практическим методам относится...
 - А) упражнение
 - Б) демонстрация
 - В) рассказ
5. Классификация методов по типу познавательной деятельности разработана...
 - А) Ю.К. Бабанским
 - Б) М.И. Махмутовым
 - В) И.Я. Лернером и М.Н. Скаткиным
6. Переходным от репродуктивных к продуктивным методам является метод...
 - А) частично-поисковый
 - Б) исследовательский
 - В) проблемного изложения
7. Метод, при котором учащиеся следят за тем, как учитель выполняет и комментирует опыт
 - А) демонстрация
 - Б) практическая работа
 - В) лабораторная работа
8. Метод, предполагающий самую высокую степень сложности и самостоятельности познавательной деятельности называется...

- А) эвристический
 Б) исследовательский
 В) репродуктивный
9. На основании целостного подхода классифицировал методы обучения...
- А) Я. А. Коменский
 Б) К.Д. Ушинский
 В) Ю.К. Бабанский
10. Актуализация знаний, выполнение учебных действий по образцу- это метод...
- А) объяснительно- иллюстративный
 Б) частично-поисковый
 В) репродуктивный
11. Средства обучения – это
- А) способы организации совместной деятельности учителя и учащихся на уроке
 Б) материальные и идеальные объекты, с помощью которых осуществляется обучение
 В) приемы мотивации учебной деятельности

Эталоны ответов: 1-А, 2-В, 3-Б, 4-А, 5-В, 6- В, 7-А, 8 –В, 9-Б, 10-В, 11-Б

Критерии оценивания: по 1 баллу за каждый верный ответ

Оценочное средство –конспект источников

Предмет оценки:

3.18. знание педагогических возможности, условия применения отдельных методов и средств обучения;

У.8. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У.9. умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

Задание: составить конспект в форме таблицы «Характеристика методов обучения»

Определение метода	Виды (если есть)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Педагогические возможности	Условия применения
<i>Рассказ -</i>					
<i>Беседа -</i>					
<i>Дискуссия</i>					
<i>Упражнение -</i>					
<i>Практическая работа</i>					
<i>Лабораторная работа</i>					

Критерии оценки:

1. Соответствие информации поставленной задаче.
2. Полнота решения задачи.
3. Использование нескольких источников.

Рекомендуемая литература: См. Методические рекомендации для самостоятельной работы

Оценочное средство – анализ ситуаций

Предмет оценки:

3.18. знание педагогических возможности, условия применения отдельных методов и средств обучения;

У.4. умение определять целесообразность применения методов, приемов обучения;

Задание: определить, какие методы обучения (по традиционной классификации и по классификации Лернера и Скаткина реализованы в данных ситуациях); обосновать целесообразность применения указанных методов и приемов в данных ситуациях.

Педагогические ситуации для анализа:

1. Урок русского языка. Тема: «Знакомство с наречием»

После приветствия учительница сказала детям, что тему они узнают чуть позже, а сейчас им предстоит выполнить одно задание.

-У каждого на парте есть листочек со словами. Вам предстоит распределить эти слова на группы. Для этого нужно слова в несколько столбиков. Как вы думаете, по какому принципу можно разделить слова?

1 ученик:

По числам!

Учительница:

-Хорошо, а ещё как?

2 ученик:

-По лицам.

Учительница:

-Разве у всех слов можно определить лицо?

3 ученик:

-По частям речи.

Учительница:

-Давайте распределим именно так. Только будьте внимательны!

Дети работают самостоятельно.

Учительница спрашивает несколько человек, какие группы у них получились.

Дети называют 4 существительных, 3 прилагательных, 4 глагола, 2 местоимения.

Учительница:

-Что вас удивило?

Дети говорят, что часть слов не вошла ни в одну группу.

Учительница:

-А как вы думаете, почему?

Ученик:

-Это новая часть речи.

Учительница объясняет, что эти слова относятся к наречиям. Дети записывают тему урока.

Учительница:

-А признаки этой части речи мы сейчас узнаем. Попробуйте задать вопросы к этим словам.

Дети (по одному): Как? Где? Когда?

Учительница просит составить словосочетания с наречиями «далеко», «горячо».

С её помощью дети формулируют определение: Наречие-...

2. Урок литературного чтения Марина Петровна начала с викторины. Она читала наизусть строчки из стихотворений, изученных ранее, и предлагала вспомнить авторов и названия. Дети оживились, пылись кричать с мест, но учительница сказала, что спрашивает только

тех, кто ведет себя правильно и поднимает руку. С заданием справились быстро. Учительница:

-Молодцы, я вижу, что вы хорошо работали на предыдущих уроках и знаете материал. Сегодня мы продолжим разговор о детских писателях. Ко многим из них известность пришла после того, как их произведения были опубликованы в детских журналах. А какие журналы для детей знаете вы?

Дети отвечают. Учительница, выслушав их, сказала:

-Я принесла вам на урок самые известные детские журналы, которые читали еще ваши родители и даже бабушки и дедушки: «Юный натуралист», «Мурзилка», «Веселые картинки». А сейчас вы узнаете, как создается любой журнал. Оказывается, это очень непросто.

На доску с помощью магнита крепится слово «ЖУРНАЛ».

-Человек, который собирает материал для журнала, называется корреспондент.

Ниже крепится слово «КОРРЕСПОНДЕНТ».

-Обычно над журналом работают несколько корреспондентов. Они пишут статьи, которые будут читать люди. (Крепится слово «СТАТЬЯ»)

-Каждый отдельный образец журнала называется экземпляр. (Слово «ЭКЗЕМПЛЯР»)

-Но, как правило, сразу выходит несколько сотен или тысяч экземпляров. Общее их количество – это тираж. (Крепится слово «ТИРАЖ»)

-Учреждение, где идет работа над журналом, называется редакция. (Слово «РЕДАКЦИЯ»)

-Работой корреспондентов в редакции руководит редактор. (Слово «РЕДАКТОР»)

-А печать готовых номеров осуществляется в типографии. (Слово «ТИПОГРАФИЯ»)

Вот так и создается журнал.

3. Учитель на уроке окружающего мира задал детям вопрос: «Что необходимо для нормального развития растений?». Дети высказали свои предположения. Учитель предложил проверить их правильность. В банки с водой, покрытые картонкой с отверстием, учащиеся посадили лук. Одну банку поставили между рамами окна, а три стояли на подоконнике. Первую из них покрыли ящиком, оклеенным черной бумагой, во второй вода была только на доннышке, а в третьей вода была налита до горлышка. В результате наблюдений дети установили, что для нормального развития растений необходимы влага, тепло и свет.

Критерии оценки:

1. Правильное указание методов обучения в соответствии с предложенными классификациями.
2. Обоснование целесообразности применения указанных методов и приемов в данных ситуациях.

Оценочное средство – задание в тестовой форме

Предмет оценки:

3.20. знание основных форм организации обучения;

Задание: выберите один вариант ответа

1. ПРИЗНАКОМ КЛАССНО-УРОЧНОЙ СИСТЕМЫ ЯВЛЯЕТСЯ

- А) радость творчества, ощущение своего роста, уверенности в себе
- Б) работа класса по единому учебному плану и программе в соответствии с расписанием
- В) обучение на высоком уровне трудности

2. КЛАССНО-УРОЧНАЯ СИСТЕМА ТЕОРЕТИЧЕСКИ ОБОСНОВАНА

- А) Я. А. Коменским
- Б) И. Г. Песталоцци
- В) А. С. Макаренко

3. УРОК – ЭТО

- А) определенный отрезок учебного процесса
- Б) этап деятельности учителя
- В) этап учебной деятельности

4. К ФОРМАМ ОБУЧЕНИЯ НЕ ОТНОСИТСЯ

- А) домашняя учебная работа
- Б) классный час
- В) факультативное занятие

1. СТРУКТУРА УРОКА – ЭТО

- А) совокупность этапов урока
- Б) совокупность методов, применяемых на уроке

Эталоны ответов: 1-Б, 2-А, 3-А, 4-Б

Критерии оценивания: по 1 баллу за каждый верный ответ

Тема 2.4. Контроль и оценка качества образования

Оценочное средство – задания в тестовой форме

Предмет оценки:

3.21. знание определения понятий «качество образования», «контроль», «оценка»;

Задание: выберите один правильный вариант ответа

1. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ – ЭТО

- А) Обеспечение эффективности учебных действий путем обнаружения отклонений от эталонного образца и внесение соответствующих корректив в действие.
- Б) Комплексная характеристика, отражающая диапазон и уровень образовательных услуг, предоставляемых населению (различного возраста, пола, физического и психического состояния) системой начального, общего, профессионального и дополнительного образования в соответствии с интересами личности, общества и государства.
- В) Совокупность факторов, формируемую укладом жизнедеятельности школы: материальные ресурсы школы, организация учебного процесса, питания, медицинской помощи, психологический климат.

2. КОНТРОЛЬ –

- А) система проверки и оценки эффективности процесса обучения
- Б) наблюдение за работой учителя
- В) комплекс мер по оптимизации процесса обучения

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА

- А) являются синонимами
- Б) «контроль» - более широкое понятие
- В) «оценка» - более широкое понятие

4. ПОНЯТИЯ «ОЦЕНКА» и «ОТМЕТКА»

- А) являются синонимами
- Б) «отметка» шире по значению
- В) «оценка» шире по значению

Эталоны ответов: 1-Б, 2-А, 3-Б, 4-Б

Критерии оценивания: по 1 баллу за каждый верный ответ

Оценочное средство –конспект

Предмет оценки:

- 3.24. знание основных средств контроля и оценки;
- 3.25. знание сущности оценочной деятельности педагога;
- У.8. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

Задание: составить конспект «Сущность оценочной деятельности педагога»

Оценочное средство – задания в тестовой форме

Предмет оценки:

- 3.22. знание требований к осуществлению контроля;
- 3.23. знание функций контроля;

Задание: выберите несколько вариантов ответа

1. ТРЕБОВАНИЯ К КОНТРОЛЮ

- А) систематичность
- Б) добровольность
- В) гласность
- Г) объективность
- Д) разнообразие форм и методов
- Е) эпизодичность
- Ж) гуманность

2. ФУНКЦИИ КОНТРОЛЯ

- А) установление обратной связи
- Б) воспитательная
- В) профориентационная
- Г) развивающая
- Д) адаптационная
- Е) информационная
- Ж) образовательная

Эталоны ответов: 1-А, В, Г, Д, Ж; 2-А, Б, Г, Е, Ж.

Критерии оценивания: по 0,5 балла за каждый верный вариант ответа

Оценочное средство – задания в тестовой форме (на соотнесение)

Предмет оценки:

- 3.31. знание типичных ошибок педагогического оценивания.

Задание: соотнесите сущность ошибок педагогического оценивания и их названия:

А. стремление избегать крайних оценок	1. Ошибка «великодушия»
---------------------------------------	-------------------------

Б.выставление завышенных оценок	2.Логическая ошибка
В.перенос личностного отношения на оценивание	3.Ошибка «близости»
Г.вынесение сходных оценок разным проявлениям, которые кажутся логически связанными	4.Ошибка «контраста»
Д.неумение преподавателя после высокой отметки сразу ставить низкую и наоборот	5.Ошибка «центральной тенденции»
Е. оценивание знаний, качеств личности и поведения обучающегося в зависимости от выраженности тех же характеристик у преподавателя	6. Ошибка «ореола»

Эталоны ответов: 1-Б, 2-Г, 3-Д, 4-Е, 5-А, 6-В

Критерии оценивания – 2 балла за полностью верно выполненное задание, 1 балл за частично верно (не менее 3 правильных ответов) выполненное задание, 0, 5 балла за частично верно (не менее 2 правильных ответов) выполненное задание.

Раздел 3. Теоретические основы воспитания

Тема 3.1. Сущность процесса воспитания и его место в целостном педагогическом процессе.

Оценочное средство – конспект источника (задание для внеаудиторной самостоятельной работы)

Предмет оценки:

3.35. знание сущности основных закономерностей и принципов воспитания;
У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

Задание: составить конспект «Основные закономерности воспитания»

Рекомендуемая литература:

1.Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2017. – С. 220-222. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B> (ЭБС "Юрайт")

Оценочное средство – задание в тестовой форме

3. 26. знание особенностей и логики процесса воспитания;

1.Признаками процесса воспитания являются:

- А) Гуманистическая направленность
- Б) Стихийный характер
- В) Целенаправленность воздействий
- Г) Авторитаризм педагога

2.Специфическими особенностями процесса воспитания являются

- А) многофакторность
- Б) длительность и непрерывность
- В) конкретность, определенность результатов
- Г) незначительное влияние личности педагога

Эталон ответов: 1-А, В; 2 –А, Б

Критерии оценивания: 2 балла за полностью верный ответ, 1 балл за частично верный ответ

Задание: установите последовательность этапов процесса воспитания

- 1) Формирование чувств
- 2) Осознание воспитанниками требуемых норм и правил поведения
- 3) Деятельность
- 4) Формирование убеждений

Эталон ответов: 2,4,1,3

Критерии оценивания: 2 балла за полностью верный ответ, 1 балл за частично верный ответ

Тема 3.2. Закономерности и принципы воспитания.

Оценочное средство – задания в тестовой форме (с выбором ответа)

3.28. знание понятия «принципы воспитания»;

3.29. знание сущности основных принципов воспитания;

Задание: выберите один правильный вариант ответа

1. ПРИНЦИП ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРЕДПОЛАГАЕТ

- А) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
- Б) участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания
- В) отказ от централизованного школьного воспитания
- Г) полная свобода действий воспитанников
- Д) координация усилий школы, семьи и общественности

2. СУЩНОСТЬ ПРИНЦИПА ЕДИНСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ

- А) решении всех воспитательных задач с опорой на реальную жизнь
- Б) опоре воспитателей на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка
- В) в координации воспитательных воздействий школы, семьи и общественности
- Г) учете возрастных и индивидуальных особенностей
- Д) координации средств массовой коммуникации со школой

3. ПРИНЦИП ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ

- А) вседозволенность
- Б) уважение права человека быть самим собой
- В) развитие познавательных сил учащихся
- Г) воспитание трудолюбия

Д) воспитание аккуратности, бережливости

4. ПРИНЦИП СВЯЗИ ВОСПИТАНИЯ С ТРУДОМ И ЖИЗНЬЮ ПРЕДПОЛАГАЕТ

- А) взаимосвязь методов, средств и форм воспитания
- Б) слаженность действий воспитателей и родителей
- В) борьбу с вредными привычками, ленью, разгильдяйством
- Г) усвоение содержания образования
- Д) обязательное участие всех детей и подростков в посильном производительном труде

5. ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ – ЭТО

- А) способы взаимодействия педагога и воспитанников в процессе воспитания
- Б) методы воспитательной работы
- Г) приемы воздействия на воспитанников
- Д) связи между компонентами воспитательного процесса

Эталоны ответов: 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Д, 5-Г

Критерии оценивания: по 1 баллу за каждый правильный ответ

Оценочное средство – анализ ситуаций

Предмет оценки:

З.39. знание сущности основных принципов воспитания;

У.5. умение анализировать педагогические ситуации с точки зрения реализации принципов воспитания

Задание: проанализировать, какие принципы воспитания реализованы в данных ситуациях, обосновать свой ответ.

Ситуации для анализа

1. На первых порах много хлопот учителю и ребятам доставлял Саша Г. Замечания и призывы воспитателя на него действовали мало. Однажды во время самоподготовки я заметил, что Саша заполняет таблицу розыгрыша первенства мира по хоккею. Незаметно подошел сзади и, будучи осведомленным о состоянии хоккейных дел, громко сказал:

— Результат матча Германия — США проставлен неверно.

— Как неверно? — тотчас отреагировал он.

Сразу же собрались вокруг нас заинтересованные лица и установили истинный результат. Я, как бы между прочим, сказал: Саша, не мешало бы вывесить твою таблицу в классе для всех.

В тот же день старательно вычерченная таблица появилась, на стене. Между нами завязались новые отношения. Придя в класс, я на виду у всех отдал ему газету «Советский спорт» со словами:

— Прочтешь потом расскажешь всем.

Вскоре стало возможным не только добиться от него относительной дисциплины, но и через общий интерес к спорту осуществлять более сложные требования»

2. Костя вышел в коридор, тряхнул авторучкой, почему-то переставшей писать, и вдруг на новенькой, свежеекрашенной стене появились чернильные пятна. Наталья Александровна, видевшая это, подошла и сказала, что придется самому вымыть стену.

Костя стал ожесточенно тереть пятна. Скоро они исчезли, но свежеевымытая полоса отчетливо выделялась на стене. Тогда он решил промыть всю стену коридора. За этим занятием его застала классная руководительница.

— Решил помочь тете Маше?

Костя утвердительно махнул головой. Обманывать он привык, репутация врунишки шла за ним с III класса. Хотелось сначала сказать правду, но как-то так получилось...

Учительница, уже знавшая причину Костиного усердия, промолчала.

А вот на классном собрании громко заявила:

— Мы от всей души должны поблагодарить Костю за помощь тете Маше, которую он добровольно оказал ей вчера.

Костя видел одобрительные взгляды товарищей. Но по выражению лица учительницы понял, что она знает больше, чем он предполагал. Сам не зная почему, мальчик вдруг встал.

— Я совсем не хотел помочь... и рассказал, как было дело.

— Я всегда, Костя, считала, что ты — честный человек, — заметила учительница. — А с этой минуты буду верить тебе еще больше. И все ребята будут тебя уважать, если будешь поступать так же честно, как сегодня.

Возвращаясь домой, мальчик думал: что бы еще такое сделать, чтобы честно признаться потом ребятам и пережить ту счастливую минуту всеобщего уважения к нему, которое он испытал?

3. Отца у Саньки не было, он ушел из семьи два года назад. Мать работала сутками, чтобы прокормить троих детишек. Следить за мальчиком было некому. Он совсем отбилась от рук всех педагогов и воспитателей, да и мать свою уже не слушал. Пожалуй, не было такого сада в поселке, в котором не побывал бы Санька. Впрочем, такой сад был, Матвея Петровича, его соседа. Парнишка боялся забраться в него, уж больно строг был хозяин, который сторожил свой сад с ружьем. Но однажды все-таки решил Санька залезть в этот сад и сразу же был пойман бдительным стариком. Такого с ним никогда не случалось. Санька сжался в комок и дал себе слово не кричать, если его даже будут бить. А то, что ему сейчас здорово влетит, в этом он не сомневался. - Ну, здорово, богатырь, - услышал он голос Матвея Петровича, ? Вот ты какой. Ну, садись, гостем будешь.

Легонько взяв Саньку за худенькое плечо, он усадил его на стол под яблоней. - Как яблоки-то? - ласково спросил Матвей Петрович мальчика. - Э-э, да ты, я вижу, и попробовать-то не успел. Ты с какой яблони сорвал, с этой? Эти яблоки очень вкусные. Давай угощайся, потчевал он Саньку. - Сад -то я сам разводил, скупно похвастался старик. Нелегко было: зимы у нас больно холодные. Да ты ешь, тебе поправляться надо, ишь кости-то, как выпирают из-под рубашки.

Матвей Петрович задумчиво посмотрел на сжавшегося, притихшего паренька.

— Ты вот что, — наклонился к нему Матвей Петрович, — захаживай ко мне, а? Сад у меня большой, дела нам с тобой обоим хватит. Я тебя всем премудростям научу, глядишь, впоследствии садоводом станешь. А дело это не простое. Яблоня, она все равно что человек, внимания требует. Ну как, придешь? Вот и хорошо, — обрадовался старик, хотя Санька не мог вымолвить ни одного слова. Он был поражен словами и отношением к себе Матвея Петровича.

— А яблоки, — продолжал тот, — возьми с собой, мать и сестренку угостишь. Я тебе сейчас еще нарву.

Матвей Петрович нарвал яблок, положил их в плетеную корзинку и отдал Саньке. — Корзинку завтра или в другой раз принесешь. Ну иди, — легонько потрепал грубой ладонью Санькины волосы и пошел за водой. А когда оглянулся, увидел... Санька, неисправимый озорник и хулиган, стоял и ясными, добрыми глазами смотрел ему вслед...

Потом они стали друзьями, и Санька сильно к нему привязался, чувствуя заботу и понимание мудрого человека.

Тема 3.3. Содержание воспитания

Оценочное средство - практическое задание по демонстрации компетенций

Предмет оценки:

У.7. умение анализировать педагогический процесс с точки зрения решения воспитательных задач;

У.8. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

Задание: подобрать примеры осуществления нравственного, эстетического, экологического, трудового и патриотического воспитания в начальной школе.

Требования к результату: Примеры должны быть конкретными, реалистичными, соответствовать тому или иному направлению воспитания. Каждый пример должен сопровождаться комментарием, какие именно качества воспитываются.

Тема 3.4. Формы, методы и средства воспитания

Оценочное средство – сообщение (задание для внеаудиторной самостоятельной работы)

Предмет оценки:

3.36. знание классификации методов воспитания;

3.37. знание сущности, педагогических возможностей, условий применения отдельных методов и средств воспитания

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

Задание: подготовка сообщений к семинару «Характеристика основных методов воспитания»:

1. Методы формирования сознания личности (разъяснение, внушение, увещание, пример)
2. Методы организации деятельности (требование, приучение, метод поручений)
3. Методы стимулирования (поощрение, соревнование, наказание)

Рекомендуемая литература: См. Методические рекомендации для самостоятельной работы

Оценочное средство – задания в тестовой форме (на соответствие)

Предмет оценки:

3.36. знание классификации методов воспитания;

Задание: соотнесите методы воспитания с группами, к которым они относятся

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1) Методы формирования сознания | А) упражнение, требование, приучение |
| 2) Методы организации деятельности | Б) беседа, внушения, пример, объяснения |

3) Методы стимулирования

В) поощрение, наказание, соревнование

Эталоны ответов: 1-Б, 2-А, 3-В

Критерии оценивания: 1 балл за верно выполненное задание, 0,5 балла за частично верно выполненное задание (1 верный ответ)

Оценочное средство - задания в тестовой форме (с кратким ответом)

Предмет оценки:

3.31. знание сущности, педагогических возможностей, условий применения отдельных методов и средств воспитания

Задание: напишите, сущность каких методов раскрыта:

1 вариант

А) вопросно-ответный способ привлечения воспитанников к обсуждению и анализу поступков и выработки собственных оценок;

Б) многократное повторение определенных действий и поступков с целью их усвоения, доведения до автоматизма;

В) передача воспитаннику определенных функций в выполнении общественно полезного дела и ответственности за него;

Г) стимулирование положительных проявлений личности с помощью высокой оценки ее поступков, порождение чувства удовольствия и радости от сознания признания другими усилий и стараний личности

2 вариант

А) небольшое по объему связное изложение (в повествовательной или описательной форме) событий, содержащих иллюстрацию или анализ тех или иных нравственных понятий и поступков;

Б) метод, заключающийся в том, чтобы на конкретных убедительных образцах проиллюстрировать личностный идеал и предъявить образец готовой программы поведения и деятельности;

В) метод систематического и последовательного обсуждения знаний, предполагающий участие обеих сторон, воспитателя и воспитанников;

Г) торможение негативных проявлений личности с помощью отрицательной оценки ее поступков, порождение чувства вины, стыда и раскаяния.

Оценочное средство – анализ ситуаций

Предмет оценки:

3.31. знание сущности, педагогических возможностей, условий применения отдельных методов и средств воспитания;

У.4. умение определять целесообразность применения методов, приемов воспитания;

Задание:

1. определить, какие методы воспитания представлены в данных ситуациях, обосновать свой ответ.
2. Проанализировать, какое значение имеют представленные методы воспитания в развитии личности обучающихся.
3. Указать, каковы условия применения данных методов.

Ситуации для анализа:

1. Ученик V класса часто забывал свои учебные принадлежности. Учитель вынужден был несколько раз давать ему свою ручку и лист бумаги. Мальчик принимал это как должное, ему и в голову не приходило поблагодарить учителя. Однажды, проходя мимо ученика, учитель как бы невзначай уронил футляр от очков. Ученик поднял его и подал учителю. Тот вежливо и громко сказал: «Спасибо, Саша». После этого случая мальчик стал всегда благодарить за услугу.

2. В V классе пришел новый учитель — словесник Петр Сергеевич. Он внимательно присматривался к ученикам. Бросилось в глаза, что ученица Нина Г. чувствует себя как-то неуверенно. На уроках отвечает боязливо, сбивчиво. Дети посмеиваются над ней.

Нина Г. имела слабое зрение, еле вытягивала на тройку. Однажды она хорошо выучила стихотворение, и учитель поставил ей пятерку да еще похвалил. Ученики как-то настороженно загудели.

Учитель, поинтересовавшись прошлым Нины Г., узнал, что ей учиться трудно. В этот коллектив она пришла только в прошлом году. Ее уличили в мелком воровстве в начале прошлого учебного года. В свой коллектив «не принимали».

Петр Сергеевич не упускал случая отметить любое достижение ученицы. Нина Г. прилагала много усилий, чтобы хорошо учить материал по языку и литературе. Учитель замечал это и обращал внимание других учеников. Постепенно начал укрепляться авторитет Нины в коллективе. Ее «приняли» к себе. Уже вместе играли, помогали ей в учебе.

Тема 4.1. Основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

Оценочное средство – проектное задание

Предмет оценки:

3.32. знание сущности понятий «индивидуализация обучения и воспитания», «дифференциация обучения и воспитания»;

У 11. умение выражать собственную позицию по педагогической проблеме

Задание: разработайте рекомендации педагогу по осуществлению дифференцированного воспитания дошкольников с учетом гендерных особенностей

Рекомендуемая литература: См. Методические рекомендации для самостоятельной работы

Оценочное средство – задания в тестовой форме (с выбором ответа)

Предмет оценки:

3.32. знание сущности понятий «индивидуализация обучения и воспитания», «дифференциация обучения и воспитания»;

3.33. знание форм и уровней осуществления дифференциации обучения и воспитания;

Задание: выберите один правильный вариант ответа

1. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ - ЭТО

А) обучение ребенка отдельно от других учащихся

Б) учет индивидуальных особенностей ребенка в процессе обучение

В) проявление индивидуальности педагога

2. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ - ЭТО

- А) групповая работа учащихся на уроке
- Б) обучение путем взаимообучения учащихся
- В) разделение учащихся на группы в зависимости от их индивидуально-типологических особенностей

3. ПРИМЕРОМ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ НА УРОВНЕ ШКОЛЫ ЯВЛЯЮТСЯ

- А) коррекционные школы
- Б) коррекционные классы
- В) задания для отстающих

4. ПРИМЕРОМ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ НА УРОВНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

- А) гимназии, лицеи
- Б) классы с углубленным изучением предметов
- В) профильные классы

5. ПРИМЕРОМ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ НА УРОВНЕ КЛАССА ЯВЛЯЮТСЯ

- А) задания разного уровня
- Б) профильные класса
- В) гимназии, лицеи

Эталоны ответов: 1-Б, 2-В, 3-Б, 4-А, 5-А

Критерии оценивания – по 1 баллу за каждый верный ответ

Тема 5.1. Общая характеристика одаренности. Особенности одаренных детей.

Оценочное средство – конспект источников

Предмет оценки:

У.8. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У.9. умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

3.38 знание личностных проблем одаренных детей, особенностей их воспитания и социализации;

Задание: составить конспект статьи Ратнер Ф. Л., Губайдуллиной Р. Н. «Проблемы и барьеры одаренных детей».

Рекомендуемая литература:

1. Ратнер Ф. Л. Проблемы и барьеры одаренных детей [Электронный ресурс]/ Ф. Л. Ратнер, Р. Н. Губайдуллина// Вестник Томского государственного педагогического университета.- 2014.- № 5 (146). – С. 105-108.- Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-bariery-odarenyh-detey>

Оценочное средство – задания в тестовой форме

Предмет оценки:

3.34. знание сущности понятий «одаренность», «одаренный ребенок»;

3.36. знание видов одаренности;

Задание: дополните (вставьте пропущенные слова)

1. Одаренность – это свойство психики,...
2. Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется...
3. По критерию «степень сформированности» выделяют.....
и.....одаренность.
4. По критерию «форма проявления» выделяют.....
и.....одаренность.
5. По критерию «время проявления» выделяют.....
и.....одаренность.

Оценочное средство – открытый вопрос

Предмет оценки:

3.35. знание признаков одаренного ребенка;

Задание: перечислите психологические особенности одаренных детей (не менее 5).

Тема 5.2. Особенности обучения и воспитания одаренных детей

Оценочное средство – задание в тестовой форме

Предмет оценки:

3.37. знание основных моделей обучения одаренных детей

Задание: соотнесите названия моделей обучения одаренных детей и их характеристику

1.обогащение	А. Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания.
2.проблематизация	Б.Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития.
3.ускорение	В. Этот подход является альтернативой углублению, оно выходит за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами или дисциплинами.
4.углубление	Г. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, преодолении трудностей и противоречий.

Эталоны ответов: 1-В, 2 - Г, 3-Б, 4-А

Критерии оценивания – 2 балла за полностью верно выполненное задание, 1 балл за частично верно выполненное задание (не менее 2 правильных ответов)

Оценочное средство – тезисы

Предмет оценки:

3.38. знание личностных проблем одаренных детей, особенностей их воспитания и социализации

Задание: написать тезисы на тему «Воспитание одаренных детей: проблемы и пути решения».

Раздел 6. Основы коррекционной и специальной педагогики**Тема 6.1. Теоретические основы коррекционной педагогики**Оценочное средство – конспект источников**Предмет оценки:**

3.59. знание общих и специфических принципов коррекционно-педагогической деятельности

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

Задание: составьте конспект «Общие и специфические принципы коррекционно-педагогической деятельности».

Рекомендуемая литература: См. Методические рекомендации для самостоятельной работы

Оценочное средство – задания в тестовой форме

Используются задания в тестовой форме:

- задания с выбором одного правильного ответа,
- задания на установление соответствия,
- задания открытой формы.

Предмет оценки:

3.39 знание предмета, задач и функций коррекционной и специальной педагогики;

Содержание заданий:

1 вариант

1. Вставьте недостающие слова.

Коррекционная педагогика – это область специальных психолого-педагогических знаний о _____ и закономерностях образования и _____ детей и подростков, имеющих неярко выраженные _____ в развитии психики и отклонения в _____.

2. Соотнесите понятие и определение.

1	Коррекция	А	перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению.
2	Компенсация	Б	система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков
3	Адаптация школьная.	В	комплекс медицинской, социальной и психолого-педагогической помощи, ориентированной на создание условий для полной самореализации

			личности ребенка с отклонениями в развитии и поведении.
4	Реабилитация	Г	сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций вследствие перенесенных заболеваний или травматических повреждений.

3. Выберите из предложенных вариантов правильный.
 Объектом коррекционной педагогики является:
 А. лицо с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности
 Б. личность ребенка с недостатками в развитии и отклонениями в поведении
 В. теория и практика специального образования
 Г. процесс обучения и воспитания детей, испытывающих временные адаптационные трудности и сложности в освоении образовательных программ.

2 вариант

1. Вставьте недостающие слова.
 Недостаток в развитии – это подтвержденный _____ временный или _____ недостаток в _____ развитии и (или) в _____ развитии человека, создающие трудности в _____.
2. Соотнесите понятие и определение.

1	Реабилитация	А	перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению.
2	Адаптация школьная.	Б	система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков
3	Компенсация	В	Комплекс медицинской, социальной и психолого-педагогической помощи, ориентированной на создание условий для полной самореализации личности ребенка с отклонениями в развитии и поведении.
4	Коррекция	Г	сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций вследствие перенесенных заболеваний или травматических повреждений.

3. Выберите из предложенных вариантов правильный.
 Предметом коррекционной педагогики является:
 А. лицо с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности
 Б. личность ребенка с недостатками в развитии и отклонениями в поведении
 В. теория и практика специального образования
 Г. процесс обучения и воспитания детей, испытывающих временные адаптационные трудности и сложности в освоении образовательных программ.

Эталоны ответов:

1 вариант

1. сущности, воспитания, недостаток, поведении
 2. 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В
 3. Б

2 вариант

1. в установленном порядке, физическом, психическом, обучении.

2. 1-В,2-А,3-Г,4-Б

3. Г

Критерии оценивания: за 1 задание– по 0, 5 балла за каждое верно вставленное слово (максимально-1,5 балла); за 2 и 3 задание – по 1 баллу за каждый верный ответ

Тема 6.2. Проблематика отклоняющегося поведения

Оценочное средство- конспект источников

Предмет оценки:

З.41. знание видов и форм девиантного поведения детей;

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

Задание: составить конспект Конспект «Виды и формы девиантного поведения (по Е. В. Змановской»

Рекомендуемая литература: Змановская Е. В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): учеб. для студ. высш. Учеб. завед.- М.: Издат. Центр «Академия», 2013.- С. 124-125

Требования к результату:

Конспект следует оформить в виде таблицы

Виды отклоняющегося поведения	Характеристика отклоняющегося поведения	Проявления в детском возрасте	Проявления в подростковом возрасте	Проявления у взрослых

Оценочное средство - конспект источников

Предмет оценки:

З.40 знание понятия и особенностей отклоняющегося поведения личности;

З.42. знание причин и условий отклоняющегося поведения дошкольников;

У.8. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

Задание: составить конспект "Влияние различных стилей семейного воспитания на возникновение отклоняющегося поведения у детей и подростков»

Рекомендуемая литература: См. Методические рекомендации для самостоятельной работы

Оценочное средство – задание в тестовой форме

Предмет оценки:

З.40 знание понятия и особенностей отклоняющегося поведения личности;

З.41. знание видов и форм девиантного поведения детей

1 вариант

1. *Определение какого понятия предложено ниже?*

—действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях.

2. *Что из перечисленного далее, на ваш взгляд, является отклоняющимся поведением:*

- а) курение;
- б) употребление наркотиков;
- в) ложь;
- г) конфликты с одноклассниками;
- д) нарушение правил дорожного движения пешеходом;
- е) бродяжничество;
- ж) компьютерная зависимость;
- з) опоздание на встречу.

3. *К какой группе причин ДП относятся индивидуально-психологические особенности формирования характера?*

- а) биологические
- б) социально-психологические
- в) психофизиологические

2 вариант

1. *Определение какого понятия предложено ниже?*

—это одна из форм отклоняющегося поведения личности, которая связана со злоупотреблением чем-то или кем-то в целях саморегуляции или адаптации.

2. *Что из перечисленного далее, на ваш взгляд, является отклоняющимся поведением:*

- а) хакерство;
- б) ссора с одноклассником;
- в) уход в секту;
- г) изнуряющее голодание с целью коррекции фигуры;
- д) грубость;
- е) вооруженный грабеж;
- ж) гомосексуальные отношения;
- з) мучение животных.

3. *К какой группе причин ДП относится стихийно-групповое общение?*

- а) биологические
- б) социально-психологические
- в) психофизиологические

Эталоны ответов:

1 вариант	2 вариант
1. антисоциальное поведение	1. аддиктивное поведение
2. а, б, в, е, ж	2. а, в, г, д, е, ж, з
3. в	3. б

Критерии оценки: по 1 баллу за каждый верный ответ

Оценочное средство - анализ ситуаций

Предмет оценки:

3.41. знание видов и форм девиантного поведения детей;

Задание:

Студентам необходимо определить является ли данное поведение формой отклоняющегося поведения личности, если да – то какая форма. Дать рекомендации учителю по взаимодействию с ребенком, предложить несколько методов коррекции данной формы поведения в случае, если это поведение является отклоняющимся..

Ситуация 1: ученик 3-го класса наломал цветущих вишневых веток, чтобы подарить маме букет.

Ситуация 2: Шестилетний ребенок подрался со сверстником, когда тот обозвал его «гусаком»; долго не мог успокоиться и сказал грубое слово воспитателю, который, как ему показалось, стал на сторону обидчика; на угрозу воспитателя пожаловаться родителям ответил: «Ну и сообщайте!».

Критериями оценки письменной работы студента является знание форм девиантного поведения, умение применять методы коррекции девиантного поведения в соответствии с видом отклоняющегося поведения.

Тема 6.3. Принципы, содержание и формы коррекционно-развивающего образовательного процесса

Оценочное средство – анализ педагогической ситуации

Предмет оценки:

3. 45.знание понятия, видов и причин задержки психического развития;

У.14. умение анализировать индивидуальные особенности обучающегося;

Задание:

1 вариант

1. Проанализируйте историю развития ребенка с ЗПР. Определите вид ЗПР. Аргументируйте свой ответ.

А. Таня Б., 7 лет, ученица 1 класса. В семье 5 детей, все девочки; Таня – четвертый ребенок от шестой беременности. Все три старшие сестры имеют задержку психического развития. Физическое развитие Тани отстает от паспортного возраста.

Б. Юра Б., 8 лет, ученик 2 класса. В семье мальчик – третий ребенок. Материальное положение семьи очень тяжелое, мать и отец – безработные, отец злоупотребляет алкоголем, основное воспитание осуществляет мама. Единства требований в воспитании нет, в семье происходят часто скандалы, дети в основном представлены сами себе.

2 вариант

1. Проанализируйте историю развития ребенка с ЗПР. Определите вид ЗПР. Аргументируйте свой ответ.

А. Люба Ю., ученица 2 класса. Девочка родилась от первой беременности. Роды тяжелые, девочка была в течение месяца в условиях стационара.

В детстве болела простудными заболеваниями, в настоящее время у Любы заболевание почек. Физическое развитие ребенка соответствует возрасту; зрение, слух – без видимых нарушений.

Б. Настя В., 7 лет, ученица 1 класса. Девочка родилась от шестой беременности, роды – третьи, вес – 4450 граммов, асфиксия средней тяжести, нарушение мозгового кровообращения. Первые слова появились в 1 год, фраза – в 2 года 2 месяца; ходить

начала в 1,5 года. По физическому развитию соответствует паспортному возрасту; в неврологическом статусе – легкая рассеянная микросимптоматика.

Главными критериями оценки ответов студентов является точность, полнота и самостоятельность изложения информации.

Раздел 7. Специальная педагогика

Тема 7.1. Теоретические основы специальной педагогики

Оценочное средство – задания в тестовой форме

Предмет оценки:

3.39 знание предмета, задач и функций коррекционной и специальной педагогики;

Используются задания в тестовой форме:

- задания с выбором одного правильного ответа,
- задания на установление соответствия,
- задания открытой формы.
- задания в выборе нескольких правильных ответов;

Задания:

1 вариант

1. Соотнесите понятие и определение.

1. Сложный недостаток	А. Совокупность физических и (или) психических недостатков
2. Тяжелый недостаток	Б. Физический или психический недостаток, выраженный в такой степени, что образование в соответствии с Гос. стандартом является недоступным.

2. Кто является субъектом изучения и педагогической помощи следующих отраслей специальной педагогики:

- А) тифлопедагогика,*
- Б) сурдопедагогика*

3. Выберите и запишите буквы, соответствующие экзогенным факторам отклоняющегося развития

- А) хронические заболевания матери в пренатальный период*
- Б) патология родовой деятельности*
- В) черепно-мозговые травмы ребенка*
- Г) наследственные заболевания*

2 вариант

1. Соотнесите понятие и определение.

1. Коррекция.	А. Система мер, направленных на исправление или ослабление недостатков.
2. Реабилитация.	Б. Система мер, направленных на включение аномального ребенка в соц. среду.

2. Кто является субъектом изучения и педагогической помощи следующих отраслей специальной педагогики:

- А) олигофренопедагогика,*
- Б) логопедия*

3. Выберите и запишите буквы, соответствующие эндогенным факторам отклоняющегося развития

- А) хронические заболевания матери в пренатальный период*
- Б) патология родовой деятельности*

- В) черепно-мозговые травмы ребенка
 Г) неблагоприятные условия социальной среды

Эталоны ответов:

1 вариант

1. 1-А, 2-Б
2. А-дети с нарушениями зрения, Б- дети с нарушениями слуха
3. Г, В

2 вариант

1. 1-А,2-Б
2. А- умственно отсталые дети, Б- дети с нарушениями речи при нормальном слухе
3. А,Б

Критерии оценки: по 1 баллу за каждый верный ответ. Если на вопрос 3 дан, помимо верных, 1 неверный ответ, то дается 0, 5 балла.

Тема 7.2. Специальное дошкольное образование детей с нарушениями интеллекта

Оценочное средство - конспект источников

Предмет оценки:

У.8. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

3.47. знание видов и причин отклонений в интеллектуальном развитии человека (ребенка);

3. 45. знание понятия, видов и причин задержки психического развития;

Задание: составление конспекта в виде таблицы «Сравнение умственной отсталости и ЗПР»

Требования к результату:

Студентам необходимо заполнить следующую таблицу:

	Умственная отсталость	Задержка психического развития
Причины		
Характер нарушений		
Особенности познавательной сферы		
Особенности мыслительной деятельности		
Особенности игры		
Способность к сотрудничеству		
Развитие эмоциональной сферы		
Внешние проявления		

Рекомендуемая литература: См. Методические рекомендации для самостоятельной работы

Оценочное средство – сообщение

Предмет оценки:

3.54. знание особенностей СО лиц с нарушениями интеллекта;

У.8. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

Задания: Подготовить сообщение на тему: «Иппотерапия умственно отсталых детей»

Рекомендуемая литература: См. Методические рекомендации для самостоятельной работы

Оценочное средство – открытый вопрос

Предмет оценки:

3.47. знание видов и причин отклонений в интеллектуальном развитии человека (ребенка);

3.54. особенности СО лиц с нарушениями интеллекта;

Задания:

1 вариант

1. Дайте определение понятию «деменция».

2. Раскройте характерные особенности детей с легкой степенью умственной отсталости.

2 вариант

1. Дайте определение понятию «олигофрения».

2. Раскройте характерные особенности детей с умеренной степенью умственной отсталости.

Тема 7.3. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи

Оценочное средство – задания в тестовой форме

Предмет оценки:

3.48. знание видов и причин речевых нарушений;

Задания:

Используются задания в тестовой форме:

- задания открытой формы.

- задания в выборе нескольких правильных ответов;

Содержание заданий

1 вариант

1. Определение какого вида нарушения речи предложено ниже?

- нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата (связана с органическим поражением нервной системы).

2. Какие из изученных видов речевых расстройств имеют функциональную природу?

А. алалия

Б. дислалия

В. дизартрия

Г. ЗРР

Д. ФФН

Е. заикание

3. Расшифруйте аббревиатуру ОНР.

2 вариант

1. Определение какого вида нарушения речи предложено ниже?

- нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата (проявляется в искаженном произношении звуков, их замене, смещении).

2. Какие из изученных видов речевых расстройств имеют органическое происхождение?

- А. ринолалия
- Б. дислалия
- В. дизартрия
- Г. ЗРР
- Е. заикание

3. Расшифруйте аббревиатуру ФФН.

Эталоны ответов:

1 вариант

- 1. дизартрия
- 2. Б,Г,Д
- 3. Общее недоразвитие речи

2 вариант

- 1. дислалия
- 2. А,В,Е
- 3. Фонетико-фонематическое недоразвития речи

Критерии оценки: по 1 баллу за каждый верный ответ на вопросы 1и 3. На 2-й вопрос -3 балла за полностью верно выполненное задание, 2 балла за 2 верных ответа при наличии не более 1 неверного ответа, 1 балл за 1 верный ответ при наличии не более 2 неверных ответов.

Оценочное средство – проектное задание

Предмет оценки:

3.55. особенности СО лиц с нарушениями речи;

У.8. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

Задания:

Подбор игр и коррекционно-развивающих упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями (4-6 игр и упражнений).

План описания игры:

- 1. Название, автор (если указан).
- 2. Цель.
- 3. Необходимое оборудование (если требуется).
- 4. Инструкция, правила.
- 5. Ход выполнения.
- 6. Рекомендации по организации, использованию игры (возраст и количество участников и др.)
- 7. Литературный источник.

Критериями оценивания являются четкое соблюдение плана описания игр, грамотность формулирования целей, соответствие содержания игр целям, тематике работы и возрастным и психологическим особенностям детей, соблюдение требований к количеству игр и упражнений.

Отметка «отлично» ставится в случае, если студент представил не менее 4 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «хорошо» ставится в случае, если студент представил не 3 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «удовлетворительно» ставится в случае, если студент представил не менее 2 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «неудовлетворительно» ставится в случае, если студент представил менее 2 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Тема 7.4. Специальное дошкольное образование детей с сенсорными нарушениями

Оценочное средство – конспект источников

Предмет оценки:

3.56. особенности СО лиц с сенсорными нарушениями;

У.8. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

Задания:

Подготовка конспекта: «Содержание обучения и воспитания детей с нарушениями зрения в дошкольный период»

Рекомендуемая литература: См. Методические рекомендации для самостоятельной работы

Оценочное средство – задания в тестовой форме

Предмет оценки:

3.49. знание видов и причин нарушений слуха;

3.50. знание видов и причин нарушений зрения;

3.56. знание особенностей СО лиц с сенсорными нарушениями;

Задания:

1 вариант

1. Какие из перечисленных ниже образовательных учреждений созданы для детей с нарушениями слуха?

А. Спец. (корр.) школа VIII вида

Б. Спец. (корр.) средняя общеобразовательная школа I вида

В. Спец. (корр.) начальная школа-детский сад IV вида

Г. Спец. (корр.) школа III вида

Д. Детский сад II вида

Е. Спец. (корр.) школа VI вида

2 вариант

1. Какие из перечисленных ниже образовательных учреждений созданы для детей с нарушениями зрения?

А. Спец. (корр.) школа VIII вида

Б. Спец. (корр.) средняя общеобразовательная школа I вида

В. Спец. (корр.) начальная школа-детский сад IV вида

Г. Спец. (корр.) школа III вида

Д. Детский сад II вида

Е. Спец. (корр.) школа VI вида

Эталоны ответов:

1 вариант

1. Б, Д

2 вариант

1. В, Г

Оценочное средство – открытый вопрос

Предмет оценки:

3.49. знание видов и причин нарушений слуха;

3.50. знание видов и причин нарушений зрения;

Задания:

1 вариант

1. Назовите науку, изучающую закономерности развития, воспитании и обучении детей с нарушениями зрения.

2. Дайте определение понятию «слабослышащие» дети.

3. Какие заболевания, перенесенные матерью во время беременности, могут стать причиной нарушений зрения у ребенка?

2 вариант

1. Назовите науку, изучающую закономерности развития, воспитании и обучении детей с нарушениями слуха.

2. Дайте определение понятию «слепые» дети.

3. Какие заболевания, перенесенные матерью во время беременности, могут стать причиной нарушений слуха у ребенка?

Эталоны ответов:

1 вариант

1. Тифлопедагогика

2. - дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие, но с сохранной способностью к самостоятельному накоплению речевого запаса при помощи остаточного слуха. Речь имеет ряд существенных недостатков, которые подлежат коррекции в процессе обучения.

3. краснуха, корь, грипп, ветряная оспа, вирус герпеса.

2 вариант

1. Сурдопедагогика

2. – это категория детей с нарушениями зрения, у которых полностью отсутствуют зрительные ощущения, имеется светоощущение или остаточное зрение (позволяющее воспринимать свет, цвет, контуры предметов).

3. краснуха, корь, грипп, ветряная оспа, вирус герпеса.

Тема 7.5. Коррекционное обучение и воспитание детей с ДЦП

Оценочное средство – сообщения

Предмет оценки:

3.57. знание особенностей СО лиц с нарушениями ОДА;

У.8. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

Задания:

Подготовить сообщения по темам:

1. Иппотерапия детей с ДЦП

2. Современные проблемы обучения и воспитания детей с ДЦП.

Рекомендуемая литература: См. Методические рекомендации для самостоятельной работы

Оценочное средство – открытый вопрос

Предмет оценки:

3.51. знание видов и причин нарушений ОДА;

Задания:

1 вариант

1. Раскройте причины возникновения ДЦП (во внутриутробный, природовой и послеродовой периоды развития ребенка).
2. Какие особенности характеризуют двигательное развитие детей, имеющих тяжелую, среднюю и легкую степень ДЦП.
3. Дайте определение понятию «синкинезии».
4. Охарактеризуйте особенности развития речи и мышления детей с нарушениями ОДА.
5. Опишите особенности коррекционно-педагогической деятельности при ДЦП в массовой школе (работы, осуществляемой в ходе уч. процесса).

2 вариант

1. Раскройте виды нарушений, патологий ОДА.
2. Какие особенности характеризуют двигательное развитие ребенка с ДЦП?
3. Дайте определение понятиям «гиперкинез» и «тремор».
4. Охарактеризуйте особенности развития различных форм восприятия и памяти у детей с нарушениями ОДА.
5. Опишите принципы и направления коррекционной работы при ДЦП.

Тема 7.6. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме

Оценочное средство – конспект источников

Предмет оценки:

3.58. знание подходов, направлений и методов коррекции аутизма в России.

У.8. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

Задание: составить конспект «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом

Рекомендуемая литература: См. Методические рекомендации для самостоятельной работы

Оценочное средство – открытый вопрос

Предмет оценки:

3.34. знание видов и причин нарушений эмоциональной сферы, понятие РДА;

3.58. знание подходов, направлений и методов коррекции аутизма в России.

Задания:

1 вариант

1. Дайте определение понятию «Аутизм». Кто ввел этот термин?
2. Назовите внешние проявления РДА.
3. Опишите сущность ТЕАССН-программы как одного из подходов к коррекции аутизма.

2 вариант

1. Дайте определение понятию «Ранний детский аутизм». Кто впервые описал данный синдром?
2. Назовите причины возникновения РДА.
3. Опишите сущность оперантного обучения как одного из подходов к коррекции аутизма.

Главными критериями оценки ответов студентов является точность и полнота знаний о понятии РДА, видах и причинах аутизма, а также направлениях и методах коррекции аутизма психолого-педагогическая грамотность и самостоятельность изложения информации.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Педагогика

Предметом оценки являются знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Знания:

- 3.1. знание объекта, предмета и функций педагогической науки;
- 3.2. знание основных понятий педагогической науки;
- 3.3. знание различий между педагогической наукой и практикой;
- 3.4. знание специфики педагогической деятельности и педагогической профессии;
- 3.5. знание вклада в развитие педагогической науки и практики выдающихся ученых-педагогов;
- 3.6. знание современных проблем образования, тенденций его развития и направлениях реформирования;
- 3.7. знание структуры системы образования;
- 3.8. знание особенностей содержания и организации педагогического процесса в образовательных организациях разных типов;
- 3.9. знание функций процесса обучения;
- 3.10. знание роли целеполагания в процессе обучения, воспитания и педагогической деятельности;
- 3.11. знание логики целеполагания;
- 3.12. знание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения;
- 3.13. знание сущности понятия «развивающее обучение»;
- 3.14. знание понятия «принципы обучения»;
- 3.15. знание сущности основных принципов обучения;
- 3.16. знание сущности понятий «метод обучения», «прием обучения».
- 3.17. знание классификаций методов и средств обучения;
- 3.18. знание педагогических возможности, условия применения отдельных методов и средств обучения;
- 3.19. знание определения понятия «средства обучения»;
- 3.20. знание основные форм организации обучения;
- 3.21. знание определения понятий «качество образования», «контроль», «оценка»;
- 3.22. знание требований к осуществлению контроля;
- 3.23. знание функций контроля;
- 3.24. знание основных средств контроля и оценки;
- 3.25. знание сущности оценочной деятельности педагога;
- 3.26. знание особенностей и логики процесса воспитания;
- 3.27. знание основных направлений процесса воспитания;
- 3.28. знание понятия «принципы воспитания»;
- 3.30. знание классификации методов воспитания;
- 3.31. знание педагогических возможностей, условий применения отдельных методов и средств воспитания;
- 3.32. знание сущности понятий «индивидуализация обучения и воспитания», «дифференциация обучения и воспитания»;
- 3.33. знание форм и уровней осуществления дифференциации обучения и воспитания;
- 3.34. знание сущности понятий «одаренность», «одаренный ребенок»;
- 3.35. знание признаков одаренного ребенка;
- 3.36. знание видов одаренности;
- 3.37. знание основных моделей обучения одаренных детей;
- 3.38. знание личностных проблем одаренных детей, особенностей их воспитания и социализации

- 3.39 знание предмета, задач и функций коррекционной и специальной педагогики;
- 3.40 знание понятия и особенностей отклоняющегося поведения личности;
- 3.41. знание видов и форм девиантного поведения детей;
- 3.42. знание причин и условий отклоняющегося поведения дошкольников;
- 3.43. знание методов профилактики и коррекции девиантного поведения детей;
3. 44. знание сущности понятий «норма», «отклонение», «нарушение в развитии».
3. 45.знание понятия, видов и причин задержки психического развития;
- 3.46.знание специфики коррекционной работы с детьми с ЗПР, ее задачи;
- 3.47.знание видов и причин отклонений в интеллектуальном развитии человека (ребенка);
- 3.48.знание видов и причин речевых нарушений;
- 3.49. знание видов и причин нарушений слуха;
- 3.50. знание видов и причин нарушений зрения;
- 3.51. знание видов и причин нарушений ОДА;
- 3.52.знание видов и причин нарушений эмоциональной сферы, понятие РДА;
- 3.53.знание структуры отечественной систему специального образования,
- 3.54. знание особенностей СО лиц с нарушениями интеллекта;
- 3.55. знание особенностей СО лиц с нарушениями речи;
- 3.56. знание особенностей СО лиц с сенсорными нарушениями;
- 3.57.знание особенностей СО лиц с нарушениями ОДА;
3. 58. знание подходов, направлений и методов коррекции аутизма в России.

Условия организации промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена. Оценочными средствами являются открытые вопросы, предполагающие развернутые устные ответы. Каждый билет включает в себя 2 вопроса.

Вопросы к экзамену:

1. Педагогика как наука.
2. Основные педагогические понятия.
3. Возникновение и развитие педагогики.
4. Система образования в России.
5. Сущность процесса обучения.
6. Закономерности и принципы обучения.
7. Методы обучения и их классификации.
8. Характеристика словесных, наглядных и практических методов обучения.
9. Средства обучения.
10. Контроль в процессе обучения.
11. Сущность процесса воспитания.
12. Закономерности и принципы воспитания.
13. Содержание воспитания.
14. Формы, методы и средства воспитания.
15. Индивидуализация и дифференциация обучения и воспитания.
16. Проблемы обучения и воспитания одаренных детей.
17. Коррекционная педагогика как наука.
18. Понятие «девиантное поведение», его виды и формы.
19. Причины и условия отклоняющегося поведения.
20. Содержание деятельности педагога в профилактике и коррекции отклонений в поведении детей дошкольного возраста.

21. Особенности детей дошкольного возраста с ЗПР.
22. Система коррекционно-развивающего дошкольного образования.
23. Специальная педагогика как наука.
24. Понятие нормы и отклонения.
25. Особенности детей с нарушениями интеллекта.
26. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.
27. Причины и виды речевых нарушений.
28. Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи.
29. Понятие и причины сенсорных нарушений
30. Специальное образование детей с сенсорными нарушениями.
31. Особенности детей с ДЦП.
32. Особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ДЦП.
33. Детский аутизм: понятие, причины, формы проявления.
34. Специальное образование детей с аутизмом.

В случае проведения промежуточной аттестации в дистанционной форме все студенты проходят тестирование: тест размещается на дистанционном портале. Содержание вопросов теста соответствует вопросам к экзамену. Второе задание – анализ ситуации – выполняется в письменной форме каждым студентом и прикрепляется на дистанционном курсе. Преподаватель заранее знакомит студентов с вопросами, содержание которых будет включено в задания теста, с типами ситуаций для анализа, временем, когда тест и анализ ситуаций будут доступны для выполнения (определяется дата выполнения теста и лимит времени на выполнение).

Критерии оценки

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту,

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту,

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;

- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту,

- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

- допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту,

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.