

**БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

программа подготовки специалистов среднего звена по  
специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
(программа углублённой подготовки)

**ВОЛОГДА**

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.02. Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353

Разработчик: Попова А.Н., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Эксперт: Кутузова О.В., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Иностранный язык (Немецкий)

### 1.1. Область применения рабочей программы:

Программа учебной дисциплины является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована для обучения немецкому языку по специальности СПО

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Иностранный язык (Немецкий) относится общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

Программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в формате электронных лекций, видео-конференций, выполнения заданий, размещенных на портале дистанционного обучения колледжа.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**знать:**

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ОК и ПК:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия

ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями

ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания

ПК 4.2 Создать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа других педагогов

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 261 час, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 190 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 71 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	261
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	190
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	71
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. СОЦИАЛЬНО- БЫТОВАЯ СФЕРА</b>		<b>136 102 / 34</b>	
<b>Тема 1.1. Знакомство</b>	Содержание учебного материала	<b>10 / 3 9</b>	
	1   Представление себя 2   Заполнение анкеты 3   Неопределенный артикль. Особенности его употребления. 4   Личные местоимения. 5   Спряжение слабых глаголов в презенс.		3 2 3 3 3
	Контрольная работа «Неопределенный артикль. Спряжение слабых глаголов в презенс»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц; – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений	3	
<b>Тема 1.2. Биография</b>	Содержание учебного материала	<b>10 / 4 11</b>	
	1   Полная и краткая биография 2   Собеседование при приеме на работу 3   Определенный артикль. Особенности его употребления 4   Прямой и обратный порядок слов. 5   Вопросительные предложения. Вопросительные местоимения		3 2 3 3 3
	Контрольная работа «Определенный артикль. Порядок слов в простом предложении»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц; – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений; – написание полной и краткой биографии	4	
<b>Тема 1.3. Семья и семейные ценности</b>	Содержание учебного материала	<b>12 / 4 11</b>	
	1. Моя семья (состав, отношения, совместное проведение времени) 2. Семейные ценности (отношение к родителям, родственникам, детям) 3. Притяжательные местоимения 4. Имя существительное. Склонение существительных		3 3 3 3
	Контрольная работа «Притяжательные местоимения. Склонение имени существительного»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц; – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений	4	

<b>Тема 1.4. Дружба</b>	Содержание учебного материала	<b>12 / 4</b> 11	
	1. Описание внешности человека, его характера 2. Мои друзья 3. Личное письмо 4. Презенс сильных глаголов 5. Модальные глаголы в презенс		3 3 3 3 3
	Контрольная работа «Презенс сильных глаголов. Модальные глаголы»		1
	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц; – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений; – написание личного/официального письма		4
<b>Тема 1.5. Жилье</b>	Содержание учебного материала	<b>10 / 3</b> 9	
	1. Моя квартира/ дом (типы домов, условия проживания, обстановка) 2. Повелительное наклонение 3. Предлоги с дательным и винительным падежами		3 3 3
	Контрольная работа «Повелительное наклонение. Предлоги с дательным и винительным падежами»		1
	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц; – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений; – подготовка проекта «Какой тип жилья лучший?»		3
<b>Тема 1.6. Распорядок дня</b>	Содержание учебного материала	<b>10 / 3</b> 9	
	1. Мой распорядок дня 2. Множественное число существительных 3. Возвратные глаголы. Спряжение в презенс 4. Предлоги с винительным падежом		3 3 3 3
	Контрольная работа «Множественное число существительных. Предлоги с винительным падежом»		1
	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц; – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений		3
<b>Тема 1.7. Еда и продукты питания</b>	Содержание учебного материала	<b>12 / 4</b> 10	
	1. Предпочтения в еде 2. Сервировка стола 3. Имя прилагательное. Сильное склонение 4. Предлоги с дательным падежом		3 2 3 3
	Контрольная работа «Сильное склонение прилагательных. Предлоги с дательным падежом»		2



	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц; – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений – подготовка сообщения /проекта «Русская кухня», «Принципы здорового питания», «Любимые блюда студентов» ...	4	
<b>Тема 1.8. Покупки в магазине</b>	Содержание учебного материала	<b>12 / 4</b> 11	
	1. Посещение магазинов (виды магазинов, отделы, ассортимент) 2. Выбор продуктов. Общение с продавцом 3. Претерит haben и sein 4. Имя прилагательное. Слабое склонение 5. Неопределенно-личное местоимение man		3 3 3 3
	Контрольная работа «Слабое склонение прилагательных»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц; – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений	4	
<b>Тема 1.9. Визит к врачу</b>	Содержание учебного материала	<b>14 / 5</b> 11	
	1. Посещение врача (терапевт, стоматолог) 2. Здоровый образ жизни (профилактика заболеваний, здоровое питание) 3. Перфект. Образование и употребление 4. Имя прилагательное. Смешанное склонение 5. Инфинитив. Инфинитивный оборот um ... zu		3 3 3 3 3
	Контрольная работа «Перфект. Смешанное склонение прилагательных»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц; – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений	5	
<b>Раздел 2. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА</b>		<b>76</b> <b>54 / 22</b>	
<b>Тема 2.1. Хобби</b>	Содержание учебного материала	<b>14 / 5</b> 13	
	1. Мои увлечения 2. Организация свободного времени 3. Склонение имен собственных 4. Предлоги с родительным падежом 5. Претерит слабых глаголов		3 3 2 2 3
	Контрольные работы «Склонение имен собственных. Предлоги с родительным падежом», «Претерит слабых глаголов»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц; – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений	5	

<b>Тема 2.2. Спорт</b>	Содержание учебного материала	<b>16 / 6</b> 14	
	1. Спорт в нашей жизни (зимние и летние виды спорта, олимпийские игры, физкультура)		3
	2. Спортивные клубы и объединения		3
	3. Претерит сильных глаголов.		3
	4. Инфинитивные обороты statt ... zu, ohne ... zu		3
5. Субстантивированные прилагательные	2		
	Контрольные работы «Претерит сильных глаголов. Инфинитивные обороты», «Субстантивированные прилагательные»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц; – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений; – подготовка проекта: «Популярные виды спорта в России», «Олимпиада в Сочи», «Спортивные клубы России/Германии»	6	
<b>Тема 2.3. Погода. Времена года</b>	Содержание учебного материала	<b>10 / 3</b> 9	
	1. Описание времен года		3
	2. Прогноз погоды		3
	3. Безличные предложения		3
	4. Сложносочиненные предложения. Порядок слов.		3
	5. Сочинительные союзы. Парные союзы		3
	6. Контрольная работа «Сложносочиненные предложения. Безличные предложения»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц; – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений	3	
<b>Тема 2.4. Отпуск. Каникулы</b>	Содержание учебного материала	<b>8 / 4</b> 11	
	1. Способы путешествия (виды транспорта, активный/пассивный отдых)		3
	2. Ориентация в городе		3
	3. Будущее время		3
	4. Сложноподчиненные предложения. Порядок слов.		3
	5. Придаточные предложения времени.		3
	Контрольная работа «Будущее время. Придаточные предложения времени»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц; – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений; – подготовка проекта «Мое лучшее путешествие», «Путешествие – мечта»	4	
<b>Тема 2.5. Путешествие в Германию</b>	Содержание учебного материала	<b>8 / 4</b> 11	
	1. Германия, немецкие города		3
	2. Бронирование билетов, мест в гостинице, оформление документов на получение визы.		2
	3. Определительные придаточные предложения		3
	4. Распространенное определение		2
	Контрольная работа «Определительные придаточные. Распространенное определение»	1	

	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц; – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений; – подготовка проекта «Лучший немецкий город» (Берлин, Гамбург, Бремен, Мюнхен, Дрезден, Аахен)	4	
<b>Раздел 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА</b>		<b>45 30 / 15</b>	
<b>Тема 3.1. Школа в России и Германии</b>	Содержание учебного материала	<b>8 / 4 11</b>	
	1 Школьное обучение в России 2 Знакомство с системой школьного образования в Германии 3 Отрицательное местоимение kein 4 Неопределенные местоимения		3 2 3 2
	Контрольная работа «Неопределенные и отрицательное местоимение kein»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц; – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений	4	
<b>Тема 3.2. Иностранные языки в нашей жизни</b>	Содержание учебного материала	<b>8 / 4 11</b>	
	1. Значение знания иностранного языка 2. Способы изучения иностранного языка 3. Дополнительные придаточные предложения 4. Местоименные наречия		3 3 3 2
	Контрольная работа «Дополнительные придаточные предложения. Местоименные наречия»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц; – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений	4	
<b>Тема 3.3. Профессия учителя</b>	Содержание учебного материала	<b>8 / 5 15</b>	
	1. Значение профессии учителя для общества 2. Лексика школьного обихода 3. Образование и употребление плюсквамперфект 4. Подчинительный союз nachdem. Согласование времен		3 3 3 3
	Контрольная работа «Плюсквамперфект. Согласование времен»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц; – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений; – подготовка проекта «Моя практика в школе»	6	

<b>Тема 3.6. Компьютер как средство общения и обучения</b>	Содержание учебного материала	<b>6 / 2</b>	
	1. Возможности использования компьютера и интернета	8	3
	2. Написание официального (электронного) письма.		2
	3. Сослагательное наклонение для передачи косвенной речи		1
Контрольная работа «Сослагательное наклонение Konjunktiv I»	1		
Самостоятельная работа обучающихся:	3		
– закрепление лексических единиц;			
– чтение текстов со словарем;			
– подготовка монологического и диалогического высказываний;			
– выполнение письменных лексико-грамматических упражнений			
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>		<b>2/2</b>	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2/2	
		<b>Всего:</b>	<b>261 (190/71)</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: 20 рабочих мест; письменный стол; доска; карты Европы, Германии, Евразии.

Технические средства обучения: аудиосистема, компьютер с выходом в Интернет, коллекция аудиоматериалов, видеоматериалов по страноведению.

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; система интернет-связи skype; социальные сети; телефонная связь.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя компьютер/ноутбук/планшет; средства связи преподавателей и обучающихся.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 269 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/868D5385-4AE0-42F9-BA4F-FA1471B8E530> (ЭБС «Юрайт»)

###### **Дополнительные источники:**

1. Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch fur Colleges: учебник / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплёва. – Москва: КноРус, 2015. – 352 с.
2. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г. Г. Ивлева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 274 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/0A02DFEB-65A4-4E7E-A78D-7510AEBC1155> (ЭБС «Юрайт»)

## Интернет-ресурсы

1. Bildwoerterbuch [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.bildwoerterbuch.com>
2. Cross+A [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.cross-plus-a.com>
3. Deutschlern.net [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.deutschlern.net>
4. Deutsch-perfekt [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.deutsch-perfekt.com/deutsch-lernen/uebungen-leicht>
5. DW [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.dw-world.de>
6. GEOlino [Электронный ресурс]: электронный журнал. – Режим доступа: <http://www.geolino.de>
7. Goethe Institut [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.goethe.de>
8. Land der Wörter [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.land-der-woerter.de/lernen>
9. Realtme.at [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.passwort-deutsch.de>
10. Sowieso.de [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.sowieso.de>
11. Wikipedia [Электронный ресурс]: поиск в немецкой Википедии. – Режим доступа: <http://www.wikipedia.de>

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

В качестве видов контроля выделяется: текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль за выполнением задач обучения фактически проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, услышанного, прослушивания устных сообщений, правильность выполнения лексико-грамматических заданий). Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), так и лексические и грамматические навыки обучающихся. В конце изученного раздела и(или) семестра проводятся контрольные работы.

Промежуточная аттестация осуществляется в последнем семестре изучения дисциплины в виде дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>1) умение общаться устно на немецком языке на профессиональные и повседневные темы; умение самостоятельно совершенствовать устную речь, пополнять словарный запас</p> <p>2) умение общаться письменно на немецком языке на профессиональные и повседневные темы; умение самостоятельно совершенствовать письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p><i>устное высказывание по теме, защита проекта по теме, собеседование по теме</i></p> <p><u>Критерии оценки:</u></p> <p>–"<b>отлично</b>": Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы давать ясные описания, выражать точку зрения на изученные темы без явного затруднения, используя некоторые сложные предложения; относительно хорошо владеет грамматикой, не делает ошибок, которые могут привести к неправильному пониманию и сам может исправить свои ошибки; может хорошо воспроизводить отрезки речи в довольно ровном темпе, хотя может и сомневаться в выборе моделей выражений, используя заметные длинные паузы для выбора речевых средств; может начинать разговор, вступать в разговор, когда уместно, и заканчивать его, хотя делает это не всегда правильно; может поддержать разговор на знакомую тему; может использовать ограниченное число связок, чтобы его высказывания представляли собой ясную связную речь, хотя при длительном общении может обнаруживаться некоторая непоследовательность.</p> <p>–"<b>хорошо</b>": Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы объясниться, хотя и не без колебаний на пройденные темы; использует достаточно правильно набор часто используемых моделей, связанных с наиболее предсказуемыми ситуациями; может поддерживать несложную беседу, иногда заметно подыскивая грамматические модели и слова, очень заметно исправляет ошибки, особенно в длинных отрезках неподготовленной речи; может начинать, поддерживать и заканчивать простой разговор на известные темы; может повторить, перефразируя то, что было сказано другими, чтобы подтвердить взаимопонимание; может выстраивать ряд коротких, простых элементов в связанную логическую цепочку.</p> <p>–"<b>удовлетворительно</b>" Использует элементарные модели предложений с заученными наизусть фразами, группами слов, чтобы передать ограниченную информацию, касающуюся простых бытовых ситуаций; использует некоторые простые конструкции правильно, но систематически делает ошибки в элементарных моделях; может объясниться с помощью очень коротких предложений, паузы, неуверенность, ошибки очень заметны; может отвечать на вопросы и реагировать на простые высказывания; понимает разговор в общем, но редко в достаточной мере для того, чтобы самому поддержать разговор; может связывать группы слов простыми связками</p> <p>–"<b>неудовлетворительно</b>": Владеет</p>

3) умение переводить (со словарем) тексты на немецком языке профессиональной направленности; знание лексического (1200-1400 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимых для чтения и перевода (со словарем) текстов на немецком языке профессиональной направленности.

ограниченным набором слов и простых фраз, относящихся к личности и описывающих конкретные ситуации; показывает элементарное владение несколькими простыми грамматическими моделями и примерами, заученными наизусть; может произносить очень короткие, изолированные, заранее заготовленные фразы, делая большие паузы для поиска нужных слов и моделей, проговаривания менее знакомых слов и исправления ошибок; может задавать и отвечать на вопросы о себе; может общаться на элементарном уровне, но общение полностью зависит от повторения, перефразирования и исправления ошибок; может связывать слова или группы слов с помощью элементарных связок

*заполнение анкеты,  
написание личного и делового письма,  
лексико-грамматические тесты и контрольные работы*

Критерии оценки:

- "**отлично**": соответствие содержания заданной теме и ситуации; полностью раскрыта тема, наличие последовательности в изложении мысли; соответствие письменного произведения адресату, задаче и условиям общения; соблюдение письменного речевого этикета и правил вежливости; 1-2 лексических или грамматических ошибки
- "**хорошо**": соответствие содержания заданной теме и ситуации; достаточно полное раскрытие темы, наличие последовательности в изложении мысли; соответствие письменного произведения адресату, задаче и условиям общения; соблюдение в достаточном объеме письменного речевого этикета и правил вежливости; 3-4 лексических или грамматических ошибки
- "**удовлетворительно**": соответствие содержания заданной теме и ситуации; достаточно полное раскрытие темы, наличие последовательности в изложении мысли; соответствие письменного произведения адресату, задаче и условиям общения; соблюдение в достаточном объеме письменного речевого этикета и правил вежливости; 4-5 лексических или грамматических ошибки
- "**неудовлетворительно**": неупотребление активной лексики, отсутствие логики изложения мыслей, 5-6 лексических или грамматических ошибки

*пересказ текста,  
беседа по содержанию текста с опорой на вопросы*

Критерии оценки:

- "**отлично**": передача содержания текста с сохранением всех деталей, 1-2 лексических или грамматических ошибки
- "**хорошо**": передача содержания текста с



	<p>частичным сохранением деталей, 3-4 ошибки</p> <p>–"<b>удовлетворительно</b>": передача основного содержания текста; 5-6 ошибок</p> <p>–"<b>неудовлетворительно</b>": неспособность передать основное содержания текста, более 6 ошибок</p>
--	---