

**БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ**

Основная профессиональная образовательная программа - программа  
подготовки специалистов среднего звена специальности СПО  
44.02.02 Преподавание в начальных классах  
(углублённой подготовки)

**ВОЛОГДА**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.02. Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г.

**Разработчики:**

Манько Жанна Владиславовна, преподаватель психологии БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Свешникова Светлана Леонидовна, преподаватель психологии БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

**Эксперт:** Сергеева Л.Н., преподаватель, член Научно-методического совета БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Рекомендована научно-методическим советом БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Психология

### 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ учебной дисциплины Психология по специальностям 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании, 44.02.03. Педагогика дополнительного образования; составлении программ повышения квалификации учителей начальных классов.

Данная рабочая программа учебной дисциплины/МДК может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в формате электронных лекций, видео-конференций, выполнения заданий, размещенных на портале дистанционного обучения колледжа в системе электронного обучения Moodle.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Психология относится к циклу общепрофессиональных дисциплин и является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

### Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: интерактивные технологии и инновационные методы обучения: работа в малых группах, мозговой штурм, кейс-метод (разбор конкретных ситуаций), технология развития критического мышления, метод проектов, дистанционные образовательные технологии.

Программа учебной дисциплины включает самостоятельную работу: составление схемы, заполнение сравнительной таблицы, подготовку сообщений, подбор игр и упражнений, написание эссе, составление конспектов, написание творческой работы, разработку рекомендаций, подготовка самоанализа, письменный психологический анализ занятия и др.

Часть компонентов учебной дисциплины реализуется в форме практической подготовки. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при изучении учебной дисциплины путем проведения практических занятий, практикумов и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 216 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 144 часа, из них 21 час в форме практической подготовки,

самостоятельной работы обучающегося – 72 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	216
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	144
в том числе:	
практические занятия	21
контрольные работы	13
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	72
<i>Промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачета, экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПСИХОЛОГИЯ

с изменениями в Разделе 2 Возрастная психология и Разделе 3 Педагогическая психология  
(прием 2017 и далее)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1 Общая психология</b>		<b>Ауд./сам. 78/39</b>
<b>Тема 1.1. Особенности психологии как науки. Её связь с педагогической наукой и практикой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>
	1. <b>Предмет психологии. История психологии. Связь психологии с педагогическими науками</b> Психология как наука. Предмет психологии, ее значение и задачи. Связь психологии с другими областями знаний. Предыстория научной психологии. Возникновение научной психологии: структурализм, функционализм, интроспекция. Основные направления западной психологии: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология. Психология теоретическая и практическая.	2
	2. <b>Классификация методов психологического исследования.</b> Методология, методика, метод. Понятие о методе как способе познания изучаемой реальности. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву. Характеристика методов наблюдение и самонаблюдения, эксперимента (виды эксперимента), стратегии психологического исследования, характеристика психодиагностических методов: психологических тестов (виды тестов), метода анализа продуктов деятельности, анкетирования, беседы, интервью.	3
	3. <b>Понятие о психике и её эволюция. Сознание человека.</b> Понятие «психика». Эволюция психики животных. Сознание как высшая форма психики. Функции сознания. Психологическая структура сознания. Развитие сознания, самосознания как результата самопознания. Специфика бессознательного, его структура.	4
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>
	1. «Методы психологии»	1
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>
	1. Контрольная работа «Психология как наука»	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>
	1. Составление схемы «Отрасли психологии».	1
	2. Заполнение сравнительной таблицы «Методы психологического исследования. Достоинства и недостатки».	2
	3. Подготовка сообщений по темам: «Использование метода наблюдения за детьми младшего школьного возраста», «Использование метода беседы в начальной школе», «Особенности анализа продуктов деятельности», «Особенности тестирования».	2
<b>Тема 1.2. Основы психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>29</b>
	1. <b>Ощущение как начальная ступень познания.</b>	2



личности		Понятие об ощущениях. Физиологические основы ощущений. Виды ощущений: зрительные, слуховые, вибрационные, обонятельные, вкусовые, кожные (тактильные и температурные), двигательные (кинестезические), органические, осязательные, ощущения равновесия, болевые ощущения. Основные закономерности ощущений. Взаимодействие и развитие ощущений.	
	2.	<b>Восприятие и представление.</b> <b>Восприятие и представление (восприятия)</b> Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Виды восприятия. Основные свойства восприятия. Наблюдение и наблюдательность. Индивидуальные особенности восприятия. Особенности восприятия младших школьников. <b>Восприятие и представление (представление)</b> Понятие о представлении. Физиологические основы представлений. Виды представлений. Основные свойства представлений. Индивидуальные особенности представлений.	4
	3	<b>Внимание.</b> Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Внимание и личность. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное и их сравнительная характеристика. Основные свойства внимания: сосредоточенность, устойчивость, объем, распределение внимания, переключение, избирательность. Рассеянность и её виды	2
	4	<b>Память.</b> Понятие о памяти. Физиологические основы памяти. Ассоциации, виды ассоциаций: по смежности, по сходству, по контрасту. Виды памяти: - словесно-логическая, образная, двигательная, эмоциональная; - произвольная и непроизвольная; - кратковременная, долговременная и оперативная. Процессы памяти: запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, забывание (расстройства памяти). Качества памяти: быстрота запоминания, прочность сохранения, точность памяти, готовность памяти. Типы памяти: зрительный, слуховой, двигательный; смешанные типы. Индивидуальные особенности памяти. Рациональные приемы запоминания. Развитие памяти младших школьников.	2
	5	<b>Мышление как высшая ступень познания.</b> Понятие о мышлении и его физиологические основы. Мыслительные операции: сравнение, анализ и синтез, абстракция, обобщение и конкретизация. Решение мыслительных задач. Формы мышления: понятие; суждение (рассуждение) – истинные, ложные, предположительные; умозаключение – индукция и дедукция. Качества ума: самостоятельность, широта, глубина, быстрота, гибкость, критичность. Понятие интеллекта.	4
	6	<b>Речь.</b> Понятие о речи. Физиологические основы речи. Виды речи: внутренняя и внешняя; устная: монологическая и диалогическая; письменная; аффективная; эгоцентрическая и их характеристика. Значение и функции речи. Связь речи и мышления. Развитие речи у детей младшего школьного возраста.	2
	7	<b>Воображение.</b> Понятие о воображении. Физиологические основы воображения. Значение воображения в деятельности человека. Виды воображения. Психологические механизмы воображения: комбинирование (его частный случай – агглютинация), акцентирование (схематизация, гиперболизация, типизация, утрирование).	2
	8	<b>Личность.</b> <b>Личность.</b> Личность, субъект, индивид, индивидуальность. Структура личности (по К.К. Платонову, К.К. Ковалеву, С.Л. Рубинштейну). <b>Личность (факторы формирования и развития личности).</b> Направленность личности. «Личность и социальные роли. Самосознание личности. Я-концепция	4
	9	<b>Деятельность.</b> <b>Деятельность (Общее понятие о деятельности).</b> Структура индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели,	4

	действия, контроль, оценка. Внешняя и внутренняя деятельность. <i>Деятельность (Основные виды деятельности)</i> Общение, игра, труд, учение.	
21.	<b>Эмоционально-волевая сфера личности.</b> Общая характеристика эмоций и чувств. Значение и функции эмоций и чувств. Положительные и отрицательные, стенические и астенические эмоции. Эмоциональные состояния. Высшие чувства. Общая характеристика воли. Физиологические основы волевых действий. Значение и функции воли. Мотивация и волевая активность. Ступени волевого действия. Волевые качества личности. Развитие и воспитание воли у детей младшего школьного возраста.	3
<b>Практические занятия</b>		<b>17</b>
1.	«Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека»	2
2.	«Исследование особенностей восприятия»	2
3.	«Исследование системы представлений информации»	2
4.	«Свойства внимания».	2
5.	«Исследование особенностей памяти».	2
6.	«Исследование мышления»,	2
7.	«Исследование речи».	2
8.	«Свойства воображения».	1
9.	«Исследование эмоциональной сферы».	2
<b>Контрольные работы</b>		<b>3</b>
1.	Тест «Познавательные процессы»	1
2.	Тест «Личность и деятельность»	1
3.	Тест «Эмоции и воля»	1
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>29</b>
1.	Подбор игр и упражнений на развитие ощущений и восприятия младшего школьника	3
2.	Подбор игр и упражнений на развитие внимания младшего школьника.	2
3.	Подготовка сообщений по темам: «Индивидуальные особенности памяти», «Рациональные приемы запоминания».	2
4.	Подбор игр и упражнений на развитие памяти у детей младшего школьного возраста.	2
5.	Подбор игр и упражнений на развитие мышления и речи младшего школьника.	3
6.	Подготовка сообщений по темам: «Виды воображения: произвольное (пассивное): галлюцинации – слуховые, зрительные; грезы, сновидения»; «Произвольное (активное): воссоздающее (репродуктивное), творческое (фантазия, мечта)»	2
7.	Подбор игр и упражнений на развитие воображения младшего школьника	2
8.	Составление психологического портрета личности ребенка.	4
9.	Заполнение таблицы «Этапы деятельности».	2
10.	Подготовка сообщений по темам: «Освоение деятельности: знания», «Освоение деятельности: умения», «Освоение деятельности: навыки», «Освоение деятельности: привычки»; «Условия формирования навыка».	2
11.	Конспекты по темам: «Внешнее выражение эмоций»; «Эмоциональные состояния: настроение, аффект, страсть, стресс», «Волевые качества личности»	2
12.	Подбор игр и упражнений на развитие эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста	3
<b>Тема 1.3. Индивидуально-психологические особенности человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	1 <b>Темперамент.</b> Понятие о темпераменте. Свойства темперамента. Физиологические основы темперамента. Учет темпераментов детей младшего школьного возраста в учебно-воспитательной работе.	3
	2. <b>Характер.</b> Понятие о характере и его физиологическая основа. Структура характера. Взаимосвязь характера с другими сторонами	3

		личности. Факторы, влияющие на формирование и развитие характера. Формирование характера у младших школьников.	
3.		<b>Способности.</b> Понятие о способностях. Природные предпосылки развития способностей. Общая структура способностей. Диагностика способностей и задачи профессиональной ориентации.	3
4.		<b>Основы психологии творчества</b> Проблема творческого мышления в психологии и педагогике. Сущность креативности. Особенности развития творческого мышления в младшем школьном возрасте. Детская одарённость и школьное обучение. Личностные факторы в становлении одарённости младших школьников и подростков	3
<b>Практические занятия</b>			<b>3</b>
1.		«Исследование типа и свойств темперамента»	1
2.		«Исследование характера»	1
3.		«Исследование способностей»	1
<b>Контрольная работа</b>			<b>1</b>
1.		«Индивидуально-психологические особенности человека»	1
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>5</b>
1.		Подготовка сообщений по темам: «Психологические характеристики темперамента «сангвиник», «Психологические характеристики темперамента «холерик», «Психологические характеристики темперамента «меланхолик», «Психологические характеристики темперамента «флегматик»	2
2.		Творческая работа по теме «Роль учителя в развитии способностей учащихся начальных классов»; Подготовка сообщений «Условия развития способностей у детей младшего школьного возраста»; Составление рекомендаций по учету индивидуально-типологических особенностей детей в педагогическом процессе» (на выбор)	3
			<b>Дифференцированный зачет</b>
			<b>2</b>
			<b>Всего на раздел Общая психология:</b>
			<b>117 (78+39)</b>

<b>Раздел 2. Возрастная психология</b>			<b>Ауд.сам. 50/22</b>
<b>Тема 2.1. Теоретические вопросы возрастной психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>
	1.	<b>Становление и современное состояние возрастной психологии</b> Вклад западных психологов А. Бине, Ж. Пиаже, А. Валлона, Ст. Холла, Дж. Селли в развитие возрастной психологии. Вклад отечественных психологов Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, В.А. Крутецкого в развитие возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками. Предмет, задачи и структура возрастной психологии. Основные понятия возрастной психологии. <b>Методы возрастной психологии.</b> Характеристика основных методов исследования в возрастной психологии; применение их практической деятельности педагога.	2
	2.	<b>Источники, закономерности и движущие силы развития</b> Закономерности психического развития человека, личности и индивидуальности. Источники и движущие силы психического развития. Основные закономерности психического развития. Влияние эволюционных, революционных и ситуационных изменений на развитие личности.	2
	3.	<b>Проблемы психологии возрастного развития</b> Пять основных проблем психологии возрастного развития. Категории возраста в психологии. Роль биологических, социальных факторов и собственной активности ребенка в психическом развитии.	2
	4.	<b>Психоаналитическая концепция З. Фрейда. Периодизация психосексуального развития З. Фрейда</b> Этологическая теория К. Лоренца, психоаналитическая теория З. Фрейда - фазы бесполого, нейтрального, двуполого, полового детства. Фиксация развития в определенной фазе, их поведенческие проявления.	3

	5.	<b>Эпигенетическая концепция Э. Эриксона</b> Психосоциальная теория Э. Эриксона – понятие «идентичности» как результата идентификации. Две линии развития ребенка. Эпигенетическая схема развития личности.		2
	6.	<b>Когнитивная концепция Ж. Пиаже</b> Теория когнитивного развития Ж. Пиаже – параметры интеллекта, структура, функции и содержание. Адаптация как проявление интеллектуальных способностей. Понятие эгоцентризма в мышлении. Периодизация развития интеллекта у ребенка, концепция морального развития Ж. Пиаже.		2
	7.	<b>Теория формирования морального сознания Л. Колберга</b> Понятие нравственного реализма и нравственного релятивизма. Теория становления морального сознания по Л. Колбергу – три уровня развития морали.		2
	8.	<b>Деятельностная теория А. Н. Леонтьева. Возрастная периодизация Д. Б. Эльконина</b> Деятельностная теория А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина – деятельность, действие, операция. Структурная и психологическая модель деятельности по А.Н. Леонтьеву. Понятие «ведущая деятельность», два основных типа деятельности.		2
	9.	<b>Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского</b> Основание и схемы периодизации психического развития в онтогенезе. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского – основные положения концепции. Закон развития высших психических функций. Диалектическая взаимосвязь процессов развития и обучения. Понятие «зоны ближайшего развития». Определение и структура возрастных кризисов		1
	<b>Контрольные работы</b>			<b>2</b>
	1.	«Психология возрастного развития»		1
	2.	«Возрастные периодизации»		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			<b>9</b>
	1.	Подготовить сообщение «Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление и развитие возрастной психологии»		2
	2.	Составить схему методов психологии (по Б. Г. Ананьеву)		2
	3.	Составить таблицу: «Сравнительный анализ концепций возрастного развития»		3
	4.	Составить сравнительную таблицу «Дошкольный (младший школьный) возраст с точки зрения различных подходов к периодизации возрастного развития» по образцу:		4
		Название, автор периодизации возрастного развития	Период (стадия), соответствующая дошкольному (младшему школьному) возрасту	Проявления особенностей психического развития в поведении, деятельности
	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>28</b>
<b>Тема 2.2 Развитие субъективности человека в онтогенезе</b>	1.	<b>Перинатальное развитие ребёнка. Новорожденность. Младенчество</b> Понятие перинатального развития. Влияние перинатального опыта на развитие психики ребенка. Новорожденность: врожденные формы психики и поведения. Понятие кризиса новорожденности, «комплекс оживления». Младенчество: сенсомоторное развитие младенца, эмоционально-личностное общение как ведущий вид деятельности. Предпосылки и динамика речевого развития. Кризис первого года жизни.		2
	2.	<b>Раннее детство.</b> Раннее детство: прямохождение и предметная деятельность, речевое общение, символизм и начальные формы игровой деятельности, развитие наглядно-действенного мышления, начальные формы самосознания. Кризис трех лет.		2
	3.	<b>Дошкольный возраст</b> Социальная ситуация развития. Новообразования. Развитие психических функций детей дошкольного возраста.		2

	Особенности восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, речи. Развитие психических процессов. Особенности развития эмоционально-личностной сферы, развитие самосознания, половой идентификации.	
4.	<b>Особенности общения детей в дошкольном возрасте</b> Концепция генезиса общения М.И. Лисиной, теория социализации ребенка Л.И. Божович и А.В. Петровского, психофизиологическая концепция П.П. Блонского и др. Проявление половых и индивидуальных различий и их учет в организации деятельности и общения. Авторитет педагога. Отношения со сверстниками. Мотивация общения. Особенности дружеских связей. Дети с трудностями в общении.	2
5.	<b>Игра как фактор развития в дошкольном возрасте</b> Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте, роль сюжетно-ролевой игры в формировании личностных и познавательных качеств дошкольника. Взаимоотношение детей в игре. Другие виды деятельности дошкольника: продуктивная, учебная, игровая. Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте. Развитие сюжетно-ролевой игры. Игры с правилами. Игры-грёзы. Игра и психическое развитие ребенка. Обучение и воспитание в игре	2
6.	<b>Готовность ребёнка к школе</b> Кризис 6-7 лет. Феномен «потери непосредственности» по Л.С. Выготскому. Школьная зрелость. Психологическая готовность к обучению в школе. Методы определения школьной зрелости. Цель диагностической работы по определению готовности ребенка к школе.	2
7.	<b>Адаптация к школе</b> Понятие школьной адаптации. Адаптированность. Уровни адаптации к школе. Понятие дезадаптации и ее признаки на физиологическом и психологическом уровнях. Причины и профилактика дезадаптации. Особенности адаптации ребенка к школе при переходе в среднее звено.	2
8.	<b>Особенности познавательной сферы в младшем школьном возрасте</b> Развитие психических функций младшего школьника. Начало развития произвольности и опосредованности познавательных процессов. Развитие внимания и внимательности. Особенности восприятия приемы развития наблюдательности. Память младшего школьника. Развитие приемов логического запоминания и воспроизведения. Развитие мышления и формирование умственных действий в младшем школьном возрасте. Внутренний план действий как новообразование возраста. Динамика и этапы речевого развития. Возрастная динамика воображения.	2
9.	<b>Особенности личностной сферы в младшем школьном возрасте</b> Особенности эмоциональной сферы младшего школьника. Усиление волевой регуляции деятельности и поведения по мере взросления. Формирование рефлексивного сознания, произвольности, самостоятельности, позиции учащегося как личностных новообразований. Становление характера, формирование самосознания, самооценки, чувства компетентности. Влияние школьной оценки на самооценку и статус ребенка в группе. Возрастные особенности: открытость, доверительность, послушание, реактивность, исполнительность и т.п.	2
10.	<b>Психическое развитие на рубеже младшего школьного и подросткового возрастов</b> Развитие мотивов поведения, общения и учения. Значение мотивации в достижении успеха. Становление мировоззрения, ценностных ориентаций. Готовность к обучению в средней школе. Социальная ситуация развития; внутренняя позиция школьника; Основные проблемы переходного периода.	1
11.	<b>Подростковый возраст: анатомо-физиологическая перестройка организма и ее отражение в психологических особенностях подростка</b> Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Феноменология кризиса отрочества. «Чувство взрослости» по Д.Б. Эльконину. Потребность в самоутверждении. Установление новых форм взаимоотношений с взрослыми и сверстниками. Особенности межличностных отношений: полоролевое поведение, реакция эмансипации.	2
12.	<b>Познавательные и личностные особенности подростков</b> Качественные изменения в познавательной сфере подростка. Специфические особенности мышления, памяти, внимания.	2

		Сензитивность возраста для развития волевых качеств. <b>Общение как ведущий тип деятельности в подростковом возрасте.</b> Проблема лидерства. Акцентуации характера. Особенности общения и группового поведения в подростковом возрасте. Неправильные действия педагогов и родителей как причина срывов и нарушений в поведении подростка.																							
13.		<b>Типичные трудности в учении в младшем школьном и подростковом возрастах</b> Причины возникновения у школьников отрицательного отношения к учебной деятельности. Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности. Роль учителя в формировании мотивации обучения. Несформированность рациональных приемов и способов умственной работы. Проблемы саморегуляции. Подростки с утилитарной моралью развития волевой сферы. Эмоциональная нестабильность. Импульсивность поведения. «Слабость целей» (Л.С. Выготский). Агрессивность, грубость. Упрямство, негативизм. Тревожность, неуверенность в себе. Лень. Ложь. Бегство в воображаемый мир. Воровство. Хулиганство, аддитивное поведение.	3																						
14.		<b>Обобщающее занятие по Разделу 2 «Возрастная психология»</b>	2																						
		<b>Контрольные работы</b>	<b>2</b>																						
1.		«Психическое развитие детей младшего школьного возраста»	1																						
2.		«Психические особенности детей разных возрастных групп»	1																						
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>11</b>																						
1.		Подготовить сообщение по выбору на тему: «Теория социализации ребенка М.И. Лисиной», «Теория социализации ребенка Л. И. Божович»	2																						
2.		Подготовить конспект на выбор: «Интеллектуальная готовность к школе», «Мотивационная готовность к школе», «Социальная готовность к школе»	2																						
3.		Составить кластер (схему) «Психическое развитие младшего школьника»	2																						
5.		Подготовить сообщение (по выбору): «Девиантное поведение подростков. Виды девиаций», «Профилактика девиантного поведения в подростковом возрасте»	2																						
6.		Составить рекомендации по взаимодействию взрослых (родителей, педагогов) с ребенком, проявляющим признаки возрастного кризиса. Можно оформить в виде таблицы:	3																						
		<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Кризис</th> <th rowspan="2">Проявления</th> <th colspan="2">Рекомендации по взаимодействию с ребенком</th> </tr> <tr> <th>Родителям</th> <th>Педагогам</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Кризис 1 года</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Кризис 3 лет</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Кризис 7 лет</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Подростковый кризис</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Кризис	Проявления	Рекомендации по взаимодействию с ребенком		Родителям	Педагогам	Кризис 1 года				Кризис 3 лет				Кризис 7 лет				Подростковый кризис				
Кризис	Проявления	Рекомендации по взаимодействию с ребенком																							
		Родителям	Педагогам																						
Кризис 1 года																									
Кризис 3 лет																									
Кризис 7 лет																									
Подростковый кризис																									
<b>Раздел 3. Педагогическая психология</b>			<b>Ауд.сам. 16\11</b>																						
<b>Тема 3.1 Психология обучающихся</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>																						
1.		<b>Педагогическая психология: становление и современное состояние</b> Связь педагогической психологии с другими науками. Объект, предмет, задачи и структура педагогической психологии. История становления педагогической психологии. Основные понятия педагогической психологии. Характеристика основных методов исследования в педагогической психологии и их применение в практической деятельности педагога. Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление и развитие педагогической психологии.	2																						
2.		<b>Учебная деятельность и индивидуально-психологические особенности детей</b> Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса. Обучение как общественно-историческое явление и как психологический процесс. Особенности познавательной и учебной	2																						

		деятельности младшего школьника. Процесс усвоения знаний и его психологические компоненты. Формирование учебных умений и навыков. Особенности познавательной и учебной деятельности детей подросткового возраста. Обучаемость и проблемы управления процессом усвоения знаний и умственной деятельностью обучающихся. Психотравмирующие факторы образовательного процесса. Мотивация к учебной деятельности и её формирование.	
	3.	<b>Способности обучающихся и их учет в обучении и воспитании.</b> Особенности развития творческого мышления в младшем школьном возрасте. Детская одарённость и школьное обучение. Личностные факторы в становлении одарённости младших школьников и подростков.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>
	1.	Разработать рекомендации педагогу по учету индивидуально-психологических особенностей младших школьников (характер, темперамент, способности) в обучении и воспитании	2
	2.	Подготовить сообщение (на выбор): «Приемы повышения интереса к уроку (занятию)», «Приемы, активизирующие мышление на уроке (занятии)», «Приемы управления вниманием на уроке (занятии)», «Мнемонические приёмы запоминания»	2
<b>Тема 3.2 Психология педагогической деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>
	1.	<b>Педагог как субъект педагогической деятельности</b> Психология труда педагога. Психология личности педагога. Предпосылки и противопоказания к занятию педагогической деятельностью. Профессиональное мастерство. Развитие профессионального мастерства педагога. Имидж и культура педагога. Личностные качества педагога в структуре субъекта педагогической деятельности.	2
	2.	<b>Педагогическая деятельность</b> Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Мотивация педагогической деятельности. Основные функции педагогической деятельности. Педагогические умения. Стили педагогической деятельности Педагогические способности.	2
	3.	<b>Психологический анализ урока (занятия) в деятельности педагога</b> Психологический анализ урока (занятия) в деятельности педагога. Уровни (этапы) психологического анализа урока (занятия). Схема психологического анализа урока (занятия).	2
	4.	<b>Взаимодействие участников образовательного процесса</b> Общая характеристика взаимодействия. Учебно-педагогическое сотрудничество. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Педагогическое общение как форма взаимодействия. Стили педагогического общения. Барьеры в педагогическом общении и учебно-педагогической деятельности. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Конфликты в образовательном процессе. Способы профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в образовательном процессе	3
	<b>Контрольные работы</b>		<b>1</b>
	1.	«Основы педагогической психологии»	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>7</b>
	1	Самоанализ «Мои личностные качества и способности как будущего педагога»	4
	2.	Письменный психологический анализ урока (занятия)	3
<b>Всего на Разделы возрастной и педагогической психологии</b>			<b>99 (66+33)</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия стандартного кабинета. Оборудование учебного кабинета: 25 посадочных мест, мультимедийное оборудование, компьютер с выходом в интернет.

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM, электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; социальные сети; телефонная связь.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя компьютер/ноутбук/планшет; средства связи преподавателей и обучающихся.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва: Юрайт, 2020. — 185 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-451116#page/1>

###### **Дополнительные источники:**

1. Белякова, Е. Г. Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Г. Белякова. — Москва: Юрайт, 2020. — 263 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-452247#page/1>

2. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Юрайт, 2020. — 359 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/vozzrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya-452619#page/4>

3. Дубровина И.В. Психология: учеб. для студентов пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. — Москва: Академия, 2011. — 464 с.

4. Иванников, В. А. Психология [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 480 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-413846#page/1>

5. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 524 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-455567#page/1>

6. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 274 с. — Текст:



электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-i-psihologicheskij-praktikum-452392#page/177>

7. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Юрайт, 2020. — 480 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-451094#page/1>

8. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва: Юрайт, 2020. — 291 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-453482#page/1>

9. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва: Юрайт, 2020. — 235 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/obschaya-voznrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya-456277#page/5>

10. Педагогическая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.]; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва: Юрайт, 2019. — 493 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/pedagogicheskaya-psihologiya-444564#page/1>

#### **Электронные ресурсы:**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. — URL: <http://school-collection.edu.ru>

2. Научная педагогическая электронная библиотека: сайт НПБ им. К.Д. Ушинского. — URL: <http://elib.gnpbu.ru>

3. Российское образование: федеральный портал. — URL: <http://www.edu.ru>

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. — URL: <http://fcior.edu.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации проводится в соответствии с универсальной шкалой (таблица 1).

**Таблица 1. Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений**

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91-100%	5	отлично
71-90%	4	хорошо
51-70%	3	удовлетворительно
менее 50%	2	неудовлетворительно

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Формируемые профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <p>применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b></p> <p>особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового</p>	<p><i>Решение проблемных задач и ситуаций по всем разделам психологии.</i></p> <p><i>Оценка практических работ в разделе «общая психология»</i></p> <p><i>Контрольные и самостоятельные работы.</i></p>

<p>деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать уроки.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> <p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ПК 3.2. Определять цели и</p>	<p>поведения в школьном и дошкольном возрасте</p> <p>групповую динамику;</p> <p>понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции</p> <p>школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</p> <p>основы психологии творчества</p>	
---	---	--

<p>задачи, планировать внеклассную работу.</p> <p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.</p> <p>ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования</p>		
---	--	--