

БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

экзамена (квалификационного)

по профессиональному модулю

ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения

младших школьников

Основная профессиональная образовательная программа –
программа подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(углублённой подготовки)

ВОЛОГДА

Фонд оценочных средств экзамена (квалификационного) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (программы углублённой подготовки), программы профессионального модуля ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Разработчик:

Попова В.В., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Эксперт: Гороховская И.В., заместитель директора по научно-методической работе БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Одобрено на заседании научно-методического совета

1. Условия и форма проведения экзамена (квалификационного)

Код и наименование ПК, ОК	Код и наименование практики, в ходе которой формируются, проявляются компетенции	Объект оценки на экзамене (квалификационном) продукт/процесс деятельности
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	УП 02.02. Основы организации каникулярного отдыха детей ПП 02.01. Организация внеурочной деятельности ПП 02.02. Организации каникулярного отдыха детей	Продукт деятельности
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	ПП 02.01. Организация внеурочной деятельности ПП 02.02. Организации каникулярного отдыха детей	Продукт деятельности
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	ПП 02.01. Организация внеурочной деятельности ПП 02.02. Организации каникулярного отдыха детей	Продукт деятельности
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	УП 02.02. Основы организации каникулярного отдыха детей ПП 02.01. Организация внеурочной деятельности ПП 02.02. Организации каникулярного отдыха детей	Продукт деятельности
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	УП 02.02. Основы организации каникулярного отдыха детей ПП 02.01. Организация внеурочной деятельности ПП 02.02. Организации каникулярного отдыха детей	Продукт деятельности
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-методические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	УП 02.02. Основы организации каникулярного отдыха детей ПП 02.01. Организация внеурочной деятельности	Продукт деятельности
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	ПП 02.01. Организация внеурочной деятельности ПП 02.02. Организации каникулярного отдыха детей	Продукт деятельности
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	УП 02.02. Основы организации каникулярного отдыха детей ПП 02.01. Организация внеурочной деятельности ПП 02.02. Организации каникулярного отдыха детей	Продукт деятельности
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	УП 02.02. Основы организации каникулярного отдыха детей ПП 02.01. Организация внеурочной деятельности ПП 02.02. Организации каникулярного отдыха детей	Продукт деятельности
ПК 4.5. Участвовать в	ПП 02.01. Организация внеурочной	Продукт деятельности

исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	деятельности ПП 02.02. Организации каникулярного отдыха детей	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	УП 02.02. Основы организации каникулярного отдыха детей ПП 02.01. Организация внеурочной деятельности ПП 02.02. Организации каникулярного отдыха детей	Продукт деятельности
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ПП 02.01. Организация внеурочной деятельности ПП 02.02. Организации каникулярного отдыха детей	Продукт деятельности
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ПП 02.01. Организация внеурочной деятельности ПП 02.02. Организации каникулярного отдыха детей	Продукт деятельности
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	УП 02.02. Основы организации каникулярного отдыха детей ПП 02.01. Организация внеурочной деятельности ПП 02.02. Организации каникулярного отдыха детей	Продукт деятельности
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	УП 02.02. Основы организации каникулярного отдыха детей ПП 02.01. Организация внеурочной деятельности ПП 02.02. Организации каникулярного отдыха детей	Продукт деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	УП 02.02. Основы организации каникулярного отдыха детей ПП 02.01. Организация внеурочной деятельности ПП 02.02. Организации каникулярного отдыха детей	Продукт деятельности
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	ПП 02.01. Организация внеурочной деятельности ПП 02.02. Организации каникулярного отдыха детей	Продукт деятельности
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	УП 02.02. Основы организации каникулярного отдыха детей ПП 02.01. Организация внеурочной деятельности ПП 02.02. Организации каникулярного отдыха детей	Продукт деятельности
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	ПП 02.01. Организация внеурочной деятельности ПП 02.02. Организации каникулярного отдыха детей	Продукт деятельности
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	ПП 02.01. Организация внеурочной деятельности ПП 02.02. Организации каникулярного отдыха детей	Продукт деятельности
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	ПП 02.01. Организация внеурочной деятельности ПП 02.02. Организации каникулярного отдыха детей	Продукт деятельности

Форма проведения экзамена (квалификационного) – выполнение практических заданий в реальном времени.

Условия организации экзамена (квалификационного)

- Экзамен предполагает оценку результатов выполнения практических заданий в реальном времени.
- На выполнение практического задания студенту даётся 60 минут.

Условием положительной аттестации на экзамене (квалификационном) является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

Задания проверяют освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля.

2. Практические задания, выполняемые в режиме реального времени

1. Разработать беседу с младшими школьниками в рамках занятия кружка общекультурного направления внеурочной деятельности.
2. Разработать игру в рамках кружка «Здоровье школьника»
3. Проанализировать программу предметного кружка в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к структуре программы внеурочной деятельности
4. Разработать цикл экскурсий в рамках профориентационной программы внеурочной деятельности. Составить план-конспект одной из них на выбор.
5. Разработать план мероприятий в рамках Недели русского языка в начальной школе
6. Разработать план-конспект занятия в рамках программы внеурочной деятельности «Учимся общаться»
7. Разработать план-конспект занятия «Правила общения». Предложить памятку для обучающихся.
8. Разработать беседу в рамках занятия кружка по духовно-нравственному направлению.
9. Проанализировать конспект внеурочного занятия предложенного направления.
10. Разработать план работы над проектом социального направления внеурочной деятельности.
11. Разработайте конкурсную-игровую программу в рамках кружка по изобразительному искусству
12. Разработать план-конспект внеурочного занятия для младших школьников с использованием экологической тропы
13. Разработать план-конспект внеурочного занятия для младших школьников «Красная книга Вологодской области»
14. Разработать план-конспект внеурочного занятия для младших школьников «Определение деревьев зимой»
15. Разработать план-конспект внеурочного занятия для младших школьников по экологии с использованием опытов.
16. Разработать план-конспект внеурочного занятия для младших школьников с использованием беседы о природе Вологодской области.
17. Составьте тематический план занятий эколого-биологического кружка для младших школьников на 2 месяца.
18. Проанализировать конспект внеурочного занятия экологической направленности.
19. Разработайте фрагмент внеурочного занятия для младших школьников на тему «Особо охраняемые природные территории Вологодской области»
20. Разработайте интеллектуальную игру в рамках кружка по окружающему миру.
21. Составьте план эколого-биологической предметной недели для младших школьников.

22. Предложите 5 тем для дискуссий на кружке «Мы и окружающий мир». Одну из них раскройте при помощи основных вопросов для обсуждения.
23. Разработать беседу с младшими школьниками на одну из экологических тем.
24. Разработайте сюжетно-ролевую игру с экологическим содержанием.
25. Составьте план эколого-биологической декады для младших школьников.

Требования к структуре разработки различных видов заданий и критерии оценивания

Разработка игры в рамках внеурочного занятия

План описания игры (студенту не выдаётся):

- Название игры.
- Цель (назначение) проведения (использования) игры.
- Характеристика игроков: возраст; количество; соотношение мальчиков и девочек (при необходимости) и т. д.
- Реквизит.
- Роли (если есть).
- Правила.
- Варианты игры.
- Источник

Критерии оценивания: соответствие плану описания; соответствие цели и содержания; соответствие содержания (игр), названия, игровых атрибутов возрастным особенностям участников; соответствие объема (предполагаемого времени) возрастным особенностям участников; соответствие предложенных игр количеству игроков; соответствие предложенных игр предполагаемому игровому пространству (месту для игры); педагогическая обоснованность и рациональность советов по организации игрового часа.

Конкурсно-игровая программа. Игра по станциям. Интеллектуальная игра

План описания (студенту не выдаётся):

- Название.
- Авторский коллектив; год создания, апробации.
- Цель.
- Участники: количество, возраст, особенности и т.д.
- Место проведения.
- Реквизит: что необходимо для проведения, в каком количестве.
- Оформление.
- Идея, игровая ситуация, игровая задача.
- Форма организации участников: роли, индивидуальные или командные и т.д.
- Домашнее задание участникам /если есть/.
- Правила и форма подведения итогов. Состав жюри /если есть/.
- Ход программы или игры (при описании конкурсов, туров и т.п. необходимо указывать соревновательные оценки).
- Использованная литература.

Критерии оценивания: соответствие плану описания, соответствие содержания цели программы, соответствие содержания, названия, идеи, формы, игровых атрибутов возрастным особенностям участников (анализируется программа в целом, а также отдельные игры, конкурсы, задания); соответствие объема (предполагаемого времени) возрастным особенностям участников; логичность выстроенного порядка игр, конкурсов и заданий; соответствие содержания (игр, конкурсов) требованиям к конкурсам и играм: безопасность, гигиеничность, этичность, эстетичность, зрелищность, экономичность;

качество описания игр, конкурсов, заданий (полнота, ясность и др.); воплощение идеи программы в оформлении, игровых атрибутах и т.п.; качество описания реквизита (информативность, соответствие предложенным играм, конкурсам, заданиям); новизна, оригинальность идеи и формы.

Задания и вопросы к интеллектуальным играм

- Название.
- Цель.
- Содержание
- Участники: количество, возраст, особенности и т.д.
- Место проведения.
- Реквизит: что необходимо для проведения, в каком количестве.
- Оформление.
- Идея, игровая ситуация, игровая задача.

Критерии оценивания: соответствие требованиям к разного вида интеллектуальным заданиям (к содержанию, формулировке), достоверность, лексическая грамотность, соответствие возрасту участников, занимательность, степень авторства.

Разработать беседу с младшими школьниками в рамках занятия кружка

План разработки беседы (студенту не выдаётся)

- Название.
- Цель, задачи.
- Оборудование.
- Основные и дополнительные вопросы.
- Разведение деятельности учителя и ученика (в конспекте беседы и устно)
- Оформление содержания конспекта

Критерии оценивания: наличие всех компонентов плана описания; соответствие содержания цели; соответствие содержания, названия, идеи, формы, возрастным особенностям обучающихся; логичность предложенных вопросов; понимание места и роли разработанной беседы в рамках занятия; соответствие беседы теме внеурочного занятия, завершённость беседы.

Анализ программ внеурочной деятельности

в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к структуре программы внеурочной деятельности по плану (план студенту не выдаётся)

1. Соответствие структуры программы внеурочной деятельности современным требованиям (студенту не выдаётся).

- Титульный лист.
- Пояснительная записка.
- Результаты освоения программы внеурочной деятельности
- Содержание программы.
- Тематический план.

1. Соответствие содержания программы целям и задачам.

2. Положительные стороны анализируемой программы (привести конкретные факты, примеры)

3. Замечания к программе (привести конкретные факты, несоответствия требованиям)

Критерии оценивания: наличие всех компонентов плана анализа; знание структуры программы внеурочной деятельности, соответствие выводов целям; содержанию,

возрастным особенностям обучающихся; логичность выводов; понимание положительных и отрицательных сторон программы.

Разработать цикл экскурсий в рамках профориентационной программы внеурочной деятельности

Составить план-конспект одной из них на выбор.

План описания цикла экскурсий (студенту не выдаётся):

- Название цикла экскурсий
- Цель (назначение) проведения цикла экскурсий.
- Характеристика участников экскурсии.
- Предварительная работа.
- Объекты экскурсии

План описания одной из экскурсии (студенту не выдаётся):

- Название экскурсии
- Цель (назначение) проведения экскурсии
- Характеристика участников экскурсии.
- Предварительная работа.
- Объекты экскурсии

Критерии оценивания: наличие всех компонентов плана описания цикла экскурсии и одной из экскурсий по выбору студента; соответствие содержания цели экскурсии реализуемой программе внеурочной деятельности; соответствие содержания, названия, возрастным особенностям обучающихся; логичность выбранных объектов; понимание места и роли разработанной экскурсии в рамках цикла и программы внеурочных занятий; соответствие, завершённость работы.

Разработать план-конспект занятия в рамках программы внеурочной деятельности

План описания игры (студенту не выдаётся):

- Название занятия
- Цель и задачи занятия.
- Характеристика участников: возраст; количество; соотношение мальчиков и девочек (при необходимости) и т. д.
- Оборудование.
- Методы, приёмы, средства применяемые на занятии
- Формируемые УУД
- Ход занятия с выделением деятельности учителя и учеников

Критерии оценивания: соответствие плану описания; соответствие цели и задач содержания; соответствие содержания занятия названию, возрастным особенностям участников; соответствие объема (предполагаемого времени) возрастным особенностям участников; соответствие предложенных методов, приёмов, средств предполагаемому материалу занятия; педагогическая обоснованность и рациональность разработанного плана-конспекта.

Тематический план занятий эколого-биологического кружка для младших школьников на 2 месяца

Тематический план оформляется студентом в форме таблицы (студенту форма таблицы не выдаётся)

Дата	Наименование раздела, темы	Количество часов <i>Соотношение практики не менее 50/50</i>			Основные виды деятельности учащихся	Особенности реализации	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика			
	Раздел 1						
	Тема 1.						
	Тема 2...						
	Раздел 2.						
	Раздел 1						

Критерии оценивания: соответствие содержания таблицы образцу; соответствие содержания программе внеурочной деятельности, соответствие тем занятий возрастным особенностям участников; соответствие объема (предполагаемого времени) возрастным особенностям участников; соответствие предложенных форм организации и форм контроля возрастным особенностям школьников; педагогическая обоснованность и рациональность разработанного тематического плана.

План эколого-биологической предметной недели (декады) для младших школьников

Структура плана (студентам не выдается)

1. Цель предметной недели.
2. Определение места предметной недели в условиях программы внеурочной деятельности
3. Характеристика участников предметной недели
4. Предварительная работа.
5. Мероприятия.
6. Подведение результатов
7. Содержание работы (таблица студентам не выдается)

Дата/сроки реализации	Основные мероприятия	Участники

Критерии оценивания: соответствие плану описания, обоснованность выбора мероприятий для содержание предметной недели, наполненность плана; соответствие содержания цели плана, соответствие содержания, возрастным особенностям участников (анализируется план в целом, а также отдельные мероприятия плана); соответствие количества мероприятий возрастным особенностям участников; логичность выстроенного порядка мероприятий; качество разработанного плана (полнота, ясность и др.)

Анализ внеурочного занятия

Схема анализа внеурочного занятия (студентам не выдается)

Предметная область анализа внеурочного занятия	Исследуемые характеристики предмета анализа
Цели и задачи	Ясность, чёткость и корректность формулировок целевых ориентиров; соответствие возрастным особенностям учащихся, логике развития воспитательного процесса и социально-педагогической ситуации в классе
Оформление, оборудование, инвентарь	Продуманность, современность, оригинальность оформления и оборудования, необходимость (для реализации замысла классного часа, обеспечения благоприятного эмоционально-психологического климата и санитарно-

	гигиенических условий работы участников мероприятия)
Содержание	Интеллектуальная ценность, духовно – нравственная ценность содержания, личностная значимость содержания для учащихся; соответствие содержания теме, целям и задачам программы внеурочной деятельности; новизна, научность и доступность информации
Организация	Адекватность приёмов и методов организации занятия, его целевым ориентирам и содержанию; использование современных технологий, в т.ч. компьютерных, здоровьесберегающих, лично и индивидуально ориентированных; применение диалоговых и полилоговых приёмов общения; логичность организационной структуры занятия
Поведение и деятельность учащихся	Участие детей в целеполагании; активность учащихся в ходе занятия; сосредоточенность и устойчивость внимания школьников на всех его этапах
Педагогическое обеспечение классного часа	Эрудированность педагога в изучаемой на занятии проблеме. выбор форм и способов организации совместной деятельности и общения, гуманистическая направленность в построении отношений с учащимися
Полученные результаты	Адекватность полученных результатов целям и задачам классного часа, рациональность использования временных и других ресурсов

Критерии оценивания: знание плана анализа внеурочного занятия, соответствие представленного анализа внеурочного занятия плану описания, понимание анализируемого классного часа, корректность формулировок замечаний и выводов.

Фрагмент внеурочного занятия для младших школьников на тему «Особо охраняемые природные территории Вологодской области»

План разработки фрагмента занятия (студенту не выдаётся)

- Название.
- Цель, задачи.
- Оборудование.
- Этапы занятия. Определение этапа (фрагмента занятия, который будет разработан)
- Разведение деятельности учителя и ученика (в конспекте и устно)
- Оформление содержания конспекта на основе предложенных материалов.

Критерии оценивания: наличие всех компонентов плана описания; соответствие содержания цели; соответствие содержания, названия, идеи, формы, игровых атрибутов возрастным особенностям обучающихся; логичность использования предложенных материалов; понимание места и роли разработанного фрагмента; разнообразие методов, приёмов, форм организации обучающихся, соответствие их теме занятия; завершенность разработанного фрагмента.

План-конспект занятия в рамках программы внеурочной деятельности.

План разработки плана-конспекта внеурочного занятия (студенту не выдаётся)

- Тема внеурочного занятия.
- Цель, задачи.
- Оборудование.
- Этапы занятия (Выделение основных этапов занятия: организационного, этапа целеполагания и актуализации знаний, мотивационного, основного, подведения итогов, рефлексии)
- Разведение деятельности учителя и ученика (в конспекте и устно)
- Оформление содержания конспекта на основе предложенных материалов.

Критерии оценивания: наличие всех компонентов плана описания; соответствие содержания цели; соответствие содержания, названия, идеи, формы, оборудования возрастным особенностям обучающихся; логичность использования предложенных материалов; понимание места и роли разработанного фрагмента; разнообразие методов,

приёмов, форм организации обучающихся, соответствие их теме занятия; завершённость разработанного фрагмента.

Тематика дискуссий на кружке «Мы и окружающий мир».

Одну из предложенных тем необходимо раскрыть при помощи основных вопросов для обсуждения.

Требования к выполнению задания:

При разработке тем дискуссий необходимо учесть:

- 1) Актуальность предложенных тем
- 2) Дискуссионность предложенных тем (тема должна быть актуальной, проблемной и способной вызвать противоположные суждения)
- 3) Соответствие предложенных тем возрастным особенностям и программе кружка.

При конкретизации темы с помощью вопросов студенты должны:

- 1) Сформулировать вопросы которые четко определяют суть поставленной проблемы или обсуждаемого вопроса,
- 2) Уточнить используемые понятия,
- 3) Выявить альтернативные точки зрения
- 4) Логика вопросов должна последовательно раскрывать тему, не повторяя ее дословно
- 5) Необходимо четко сформулировать систему наводящих, вспомогательных вопросов, которые могут быть использованы в ходе диспута.
- 6) Вопросы должны быть лаконичными, доступными, побуждающими к раскрытию сути проблемы, а также максимально способствовать активизации обсуждения.

Критерии оценивания: соблюдение всех требований к выполнению задания; понимание места и роли предложенных тем дискуссий в рамках программы внеурочной деятельности; корректность и содержательность вопросов для раскрытия одной из тем.

Общие критерии и показатели оценивания практических заданий

Отметка «отлично» ставится за полное соответствие выполняемого задания требованиям и критериям оценивания.

Отметка «хорошо» ставится за незначительное отклонение от требований и критериев оценивания.

Отметка «удовлетворительно» ставится за допущенные ошибки в выполнении задания, отклонение от требований и критериев оценивания.

Таблица 1. Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

**Заключение по итогам экспертизы фонда оценочных средств
для промежуточной аттестации по профессиональному модулю
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных
классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-
развивающего образования**

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Разработчик: БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования имеет следующую структуру:

- Условия и форма проведения экзамена (квалификационного) /указаны ПК, ОК, наименование практики, в ходе которой формируются, проявляются компетенции, объект оценки на экзамене (квалификационном): продукт/процесс деятельности; форма проведения и условия организации экзамена (квалификационного) /перечень заданий, выполняемых в ходе очной части экзамена (квалификационного) – выполнение практических заданий, приближенный к условиям реальной профессиональной деятельности.
- Перечень заданий:
 - разработка: плана-конспекта занятия в рамках программы внеурочной деятельности; содержания внеурочных занятий: беседы с младшими школьниками в рамках занятия внеурочной деятельности, цикла дискуссий, игры, конкурсно-игровой программы в рамках предметного кружка и т.п.; цикла экскурсий в рамках профориентационной программы внеурочной деятельности, плана мероприятий в рамках предметной недели в начальной школе, плана работы над проектом социального направления внеурочной деятельности, названия, устава, эмблемы предметного кружка;
 - анализ: программ предметного кружка, программ внеурочной деятельности предложенного направления, конспектов внеурочных занятий предложенного направления;
 - составление: плана эколого-биологической декады для младших школьников, тематического плана занятий предметного кружка для младших школьников.
- Критерии оценивания.

ВЫВОДЫ:

Содержание фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обу-

чающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования соответствует ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 183 от 13 марта 2018 г., действующей рабочей программе по модулю, учебному плану по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования является полным и адекватным отображением требований ФГОС СПО, обеспечивает решение оценочной задачи соответствия общих и профессиональных компетенций выпускника этим требованиям.

Содержание фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональному модулю приближено к условиям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Оценочные материалы валидны, процедуры и методы оценки объективны, критерии оценки взаимосвязаны с планируемыми результатами.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ 02. Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования рекомендован к утверждению.

Заместитель директора
МОУ «Начальная
общеобразовательная школа №10»
Должность, место работы эксперта



Александров
(подпись)

/ И.А. Александрова
И.О. Фамилия эксперта