

**БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПАСПОРТ**

**фонда оценочных средств**

**по профессиональному модулю**

**ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения**

**младших школьников**

Основная профессиональная образовательная программа –  
программа подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**(углублённой подготовки)**

**ВОЛОГДА**

Фонд оценочных средств профессионального модуля разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353 программы профессионального модуля ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

**Разработчик(и):**

Попова В. В., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Смирнова Э. А., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

**Эксперт:**

Гороховская И. В., канд. пед. наук, заместитель директора по научно-методической работе БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Одобрено на заседании научно-методического совета

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Общие положения

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

### 2. Оценка освоения междисциплинарного курса 02.01. Основы организации внеурочной работы (эколого-биологическая область деятельности)

2.1. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации по МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы (эколого-биологическая область деятельности)

2.2. Контроль и оценка освоения МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы (эколого-биологическая область деятельности)

2.3. Фонд оценочных средств для текущего контроля по МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы (эколого-биологическая область деятельности)

2.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы (эколого-биологическая область деятельности)

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 2.

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан на основании положений:

ФГОС СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах (углублённой подготовки)

Основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02

Преподавание в начальных классах (углублённой подготовки)

Программы профессионального модуля ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Положения о фонде оценочных средств БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

### 1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

Вид профессиональной деятельности – Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Профессиональные и общие компетенции

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-методические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

**уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

**знать:**

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения младших школьников;
- методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Таблица 1.

## Результаты освоения профессионального модуля по МДК/разделам

Перечень ПК и ОК	МДК.02.01. Основы организации внеурочной работы (эколого-биологическая область деятельности)	УП 02.02. Основы организации каникулярного отдыха детей (рассредоточенная)	ПП 02.01. Организация внеурочной деятельности (концентрированная)	ПП 02.02. Организации каникулярного отдыха детей (концентрированная)
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	+	+	+	+
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	+		+	+
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	+	+	+	+
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	+	+	+	+
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	+		+	+
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-методические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	+			+
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	+			+
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	+	+	+	+
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	+		+	+
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	+			+
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	+	+	+	+
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы	+	+	+	+

решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.				
ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.		+	+	+
ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	+	+	+	+
ОК 5.Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	+	+	+	+
ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	+	+	+	+
ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	+	+	+	
ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		+	+	
ОК 9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.		+	+	+
ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.		+	+	+
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.		+	+	+

## 1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Код и название МДК	Форма промежуточной аттестации
02.01.Основы организации внеурочной работы (эколого-биологическая область деятельности)	Экзамен
ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Экзамен (квалификационный)



## 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

### 2.1. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации по МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы (эколого-биологическая область деятельности)

Таблица 2.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Код и наименование элемента умений*	Код и наименование элемента знаний*
<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> <p>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-методические планы) на основе образовательного стандарта и</p>	<p>- осуществление целеполагания на основе анализа предыдущей деятельности и программы воспитания общеобразовательного учреждения;</p> <p>- создание различных видов планов внеурочной деятельности;</p> <p>- владение различными приемами и способами осуществления планирования внеурочной деятельности</p> <p>-определение специфики форм внеурочной деятельности;</p> <p>-владение методикой организации различных форм внеурочной деятельности;</p> <p>- составление конспекта (сценария) внеурочного занятия;</p> <p>- проведение внеурочных занятий;</p>	<p>У.1.1. Умение отбирать информацию и оформлять конспекты источников</p> <p>У.1.2. Уметь находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности</p> <p>У.1.3. Умение находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности.</p> <p>У.1.4. Умение отбирать и перерабатывать информацию по теме для мультимедийной презентации</p> <p>У.1.5. Умение разрабатывать и оформлять мультимедийные презентации</p> <p>У.1.6. Умение проводить анализ</p>	<p>3.1.1. Знать нормативно-правовые документы по организации внеурочной деятельности младших школьников</p> <p>3.1.2. Логику подготовки и требования к конспектированию</p> <p>3.1.3. Знать сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>3.1.4. Знать особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;</p> <p>3.1.5. Знать теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>3.1.6. Знать нормативно-правовые документы по организации внеурочной деятельности младших школьников</p> <p>3.1.7. Знать логику изученного материала по основным вопросам</p>

<p>примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация педагогического руководства развитием детского коллектива</li> <li>- владение методами педагогического контроля результатов и эффектов внеурочной деятельности младших школьников;</li> <li>- выбор или разработка контрольно-измерительных материалов, методов диагностики результатов и эффектов внеурочной деятельности;</li> <li>- организация контрольно-оценочной деятельности обучающихся;</li> <li>- оценивание процесса, результатов и эффектов внеурочной деятельности</li> <li>- владение видами и формами организации анализа внеурочного занятия;</li> <li>- применение алгоритмов анализа внеурочного занятия;</li> <li>- анализ проведенных внеурочных занятий</li> <li>-заполнение различных видов документации в соответствии с нормативными требованиями</li> </ul>	<p>научно-методической литературы</p> <p>У.1.7. Умение подбирать научно-методическую литературу по теме задания</p> <p>У. 1.8. Умение оценивать значимость информационных материалов по организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>У.1.9. Умение подбирать научно-методическую литературу по теме задания</p> <p>У. 1.10. Умение оценивать значимость информационных материалов по организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>У.1.11. Умение отбирать информацию и оформлять конспекты источников</p> <p>У.1.12. Умение осуществлять анализ сайтов общеобразовательных организаций по плану</p> <p>У. 1.13. Умение оценивать значимость информационных материалов по организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>У.1.14. Уметь оформлять подобранный материал в форме</p>	<p>внеурочной деятельности</p> <p>3.1.8. Знать требования к оформлению мультимедийных презентаций</p> <p>3.1.9. Знать методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности</p> <p>3.1.10. Знать требования к оформлению конспектов</p> <p>3.1.11. Знать логику изученного материала по основным вопросам внеурочной деятельности</p> <p>3.1.12. Знать методы наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>3.1.13. Знать методы наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;</p> <p>3.1.15. Знать методы контроля качества процесса и результатов внеурочной деятельности</p> <p>3.1.16. Знать виды документации,</p>
---	--	---	---

	<p>- анализ УМК с позиции воспитательного потенциала дисциплин и возможностей организации внеурочной деятельности;</p> <p>- разработка программ внеурочной деятельности обучающихся класса на основе основной образовательной программы школы (уровень начального общего образования)</p> <p>- оформление информационных стендов, освещающих внеурочную деятельность школьников;</p> <p>- комплектование фонда кабинета развивающими играми;</p> <p>- оформление выставок результатов внеурочной деятельности</p> <p>- подбор педагогической литературы по проблеме организации внеурочной деятельности и общения младших школьников;</p> <p>- анализ педагогического опыта учителей начальных классов в области организации внеурочной деятельности и общения</p>	<p>сообщения, сочинения, эссе, реферата</p> <p>У.1.15. Умение осуществлять анализ программ внеурочной деятельности по плану</p> <p>У. 1.16. Умение оценивать значимость информационных материалов по организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>У2.1. умение объяснять значение внеурочной эколого-биологической деятельности детей;</p> <p>У2.2. умение планировать внеурочную эколого-биологическую деятельность детей;</p> <p>У2.3. умение подбирать литературу для внеурочной эколого-биологической деятельности детей;</p> <p>У2.4. умение проводить анализ и самоанализ результатов деятельности;</p> <p>У2.5. умение отбирать объекты и средства материально-технического обеспечения внеурочной эколого-биологической деятельности;</p> <p>У2.6. умение использовать беседу как форму внеурочной</p>	<p>обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</p> <p>3.1.17. Знать требования к оформлению конспектов</p> <p>3.1.18. Знать методы контроля качества процесса и результатов внеурочной деятельности</p> <p>3.1.19. Знать и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности.</p> <p>3.1.20. Знать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.</p> <p>3.1.21. Знать виды документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</p> <p>3.1.22. Знать логику анализа программ внеурочной деятельности;</p> <p>3.1.23. Знать виды документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности требования к ее оформлению</p> <p>3.1.24. Знать требования к</p>
--	--	---	--

	<p>младших школьников;  - систематизация и оценка педагогического опыта по организации внеурочной деятельности и общения в процессе курсового проектирования  - составление и оформление отчёта о внеурочной деятельности младших школьников;  - подготовка выступления по проблемам организации внеурочной деятельности и общения младших школьников;  - написание рефератов по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников  - написание курсовых и выпускных квалификационных работ по проблемам организации внеурочной деятельности младших школьников</p>	<p>эколого-биологической деятельности;  У2.7. умение использовать экскурсию как форму внеурочной эколого-биологической деятельности;  У 2.8. умение использовать предметный кружок как форму внеурочной эколого-биологической деятельности;  У2.9. умение использовать предметную неделю как форму внеурочной эколого-биологической деятельности;  У 2.10. умение использовать проектные задачи во внеурочной эколого-биологической деятельности;  У 2.11. умение составлять конспект внеурочного занятия;  У 2.12. умение анализировать программы внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности.</p>	<p>оформлению аналитических заданий  3.1.25. Знать методы контроля качества процесса и результатов внеурочной деятельности  3 2.1. знание цели, содержания и результатов внеурочной эколого-биологической деятельности;  3 2.2. знание методики организации беседы во внеурочной деятельности;  3 2.3. знание методики организации экскурсии во внеурочной деятельности;  3 2.4. знание методики организации предметного кружка во внеурочной деятельности;  3 2.5. знание методики организации предметной недели во внеурочной деятельности;  3 2.6. знание методики организации внеурочной проектной деятельности в начальной школе;  3 2.7. знание потенциала уголка живой природы во внеурочной эколого-биологической деятельности;  3 2.8. знание общих требований к программе внеурочной деятельности.</p>
--	--	--	--

## 2.2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы (эколого-биологическая область деятельности)

Таблица 3.

#### Контроль и оценка освоения МДК по темам

Элемент МДК/раздела МДК	Текущий контроль		Форма контроля	Промежуточная аттестация	
	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)		Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)
<b>Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников</b>	<b>Конспект источников</b> по теме «Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников»	У.1.1. У.1.2. 3.1.1. 3.1.2.	Экзамен	<b>Конспект источников</b> по теме «Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников»	У.1.1. У.1.2. 3.1.1. 3.1.2.
<b>Тема 1.2. Содержание и организация внеурочной деятельности младших школьников</b>	<b>Проектное задание</b> Мультимедийная презентация по основным вопросам организации внеурочной деятельности.	У.1.3. У.1.4. У.1.5. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.5. 3.1.6. 3.1.7. 3.1.8.		<b>Проектное задание</b> Мультимедийная презентация по основным вопросам организации внеурочной деятельности.	У.1.3. У.1.4. У.1.5. 3.1.3. 3.1.4. 3. 1.5. 3.1.6. 3.1.7. 3.1.8.
	<b>Задание 3. Упражнение</b> Анализ журналов «Начальная школа», «Воспитание школьников» с точки зрения освещения вопросов организации внеурочной деятельности обучающихся.	У.1.6. У.1.7. У. 1.8. 3.1.9. 3.1.10. 3.1.11.		<b>Задание 3. Упражнение</b> Анализ журналов «Начальная школа», «Воспитание школьников» с точки зрения освещения вопросов организации внеурочной деятельности обучающихся.	У.1.6. У.1.7. У. 1.8. 3.1.9. 3.1.10. 3.1.11.
<b>Тема 1.3. Результаты и эффекты внеурочной деятельности младших школьников</b>	<b>Упражнение</b> Конспект «Методы контроля качества процесса и результатов внеурочной деятельности»	У.1.9. У.1.10. УУ.1.11. 3.1.12. 3.1.13. 3.1.10. 3.1.15.		<b>Упражнение</b> Конспект «Методы контроля качества процесса и результатов внеурочной деятельности»	У.1.9. У. 1.10. У У.1.11. 3.1.12. 3.1.13.3.1.10. 3.1.15.
	<b>Подготовка к семинару</b> Анализ сайтов общеобразовательных организаций по вопросам организации внеурочной деятельности	У.1.12. У. 1.13.3.1.16. 3.1.17.3.1.18		<b>Подготовка к семинару</b> Анализ сайтов общеобразовательных организаций по вопросам организации внеурочной деятельности	У.1.12. У. 1.13.3.1.16. 3.1.17.3.1.18
<b>Тема 2.1.4. Методы, приемы и формы организации</b>	<b>Реферат</b> (темы по выбору студентов)	У.1.14. 3.1.19. 3.1.20.		<b>Реферат</b> (темы по выбору студентов)	У.1.14. 3.1.19. 3.1.20.

<b>внеурочной деятельности младших школьников</b>				
<b>Тема 1.5. Методическое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников</b>	<b>Упражнение</b> Анализ программы внеурочной деятельности	У.1.15. У. 1.16. 3.1.21. 3.1.22. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.25.		<b>Упражнение</b> Анализ программы внеурочной деятельности
<b>Тема 2.3.1. Теоретические основы организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в начальной школе</b>	Эссе по теме «Нужно ли изучать природу родного края с детьми?»	У 2.3.1. 3 2.3.1.		Эссе по теме «Нужно ли изучать природу родного края с детьми?»
<b>Тема 2.3.2. Методические основы организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в начальной школе</b>	<b>Проектное задание</b> по теме «Беседа как форма организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности» <b>Проектное задание</b> по теме «Экскурсия как форма организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности» <b>Проектное задание</b> по теме «Предметный кружок как форма организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности» <b>Проектное задание</b> по теме «Предметная неделя как форма организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности» <b>Проектное задание</b> по теме «Внеурочная проектная	У 2.3.2., 2.3.3., 2.3.4., 2.3.5., 2.3.6 3 2.3.1., 2.3.2  У 2.3.2., 2.3.3., 2.3.4., 2.3.5., 2.3.7 3 2.3.1., 2.3.3.  У 2.3.2., 2.3.3., 2.3.4., 2.3.5., 2.3.8 3 2.3.1., 2.3.4  У 2.3.2., 2.3.3., 2.3.4., 2.3.9 3 2.3.1., 2.3.5  У 2.3.2., 2.3.3., 2.3.4., 2.3.5.,		<b>Проектное задание</b> по теме «Беседа как форма организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности» <b>Проектное задание</b> по теме «Экскурсия как форма организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности» <b>Проектное задание</b> по теме «Предметный кружок как форма организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности» <b>Проектное задание</b> по теме «Предметная неделя как форма организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности» <b>Проектное задание</b> по теме «Внеурочная проектная

	<p>деятельность младших школьников в области эколого-биологической деятельности»</p> <p><b>Сообщение</b> по теме «Потенциал уголка живой природы в организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности»</p> <p><b>Проектное задание</b> по теме «Анализ программы внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в 1-4 классах»</p>	<p>2.3.10., 2.3.11 3 2.3.1., 2.3.6</p> <p>У 2.3.3. 3 2.3.1., 2.3.7</p> <p>У 2.3.12. 3 2.3.1., 2.3.8</p>	<p>деятельность младших школьников в области эколого-биологической деятельности»</p> <p><b>Сообщение</b> по теме «Потенциал уголка живой природы в организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности»</p> <p><b>Проектное задание</b> по теме «Анализ программы внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в 1-4 классах»</p>	<p>2.3.10., 2.3.11 3 2.3.1., 2.3.6</p> <p>У 2.3.3. 3 2.3.1., 2.3.7</p> <p>У 2.3.12. 3 2.3.1., 2.3.8</p>
--	--	---	--	---

## **2.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ по МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы (эколого-биологическая область деятельности)**

**Оценочные материалы ( типовые задания) для текущего контроля по МДК**

**Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников**

**Задание 1.**

**Конспект источников 1.**

Умения и знания, сформированность которых проверяется:

*Предмет оценки:*

**Умения**

У.1.1. Умение отбирать информацию и оформлять конспекты источников

У.1.2. Уметь находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности

**Знания**

3.1.1. Знать нормативно-правовые документы по организации внеурочной деятельности младших школьников

3.1.2. Логика подготовки и требования к конспектированию

Виды оценочного средства, представленные в общей спецификации Конспект источников

Содержание задания: составить конспект по теме «Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников» В конспекте необходимо отразить: правильное название нормативно-правового документа, исходящие данные, краткое изложение содержания документа.

1) Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2015 г. № 08-1228 «О направлении рекомендаций»

2) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 09–3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»

3) . Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2015 г. N 40154)

4) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936).

**Критерии оценивания:** соответствие содержания конспекта заданной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершенность работы.

**Тема 1.2. Содержание и организация внеурочной деятельности младших школьников**

**Задание 2.**

**Проектное задание 1.**

Умения и знания, сформированность которых проверяется:

*Предмет оценки:*

**Умения**

У.1.3. Умение находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной



области деятельности.

У.1.4. Умение отбирать и перерабатывать информацию по теме для мультимедийной презентации

У.1.5. Умение разрабатывать и оформлять мультимедийные презентации

### **Знания**

3.1.3. Знать сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

3.1.4. Знать особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;

3.1.5. Знать теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

– педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;

3.1.6. Знать нормативно-правовые документы по организации внеурочной деятельности младших школьников

3.1.7. Знать логику изученного материала по основным вопросам внеурочной деятельности

3.1.8. Знать требования к оформлению мультимедийных презентаций

Виды оценочного средства, представленные в общей спецификации Проектное задание

Содержание задания: разработать мультимедийную презентацию по основным вопросам организации внеурочной деятельности. Необходимо составить 5-7 слайдов, на которых разместить: информацию по основным вопросам внеурочной деятельности

Понятие внеурочной деятельности.

Сущность, цель и задачи организации внеурочной деятельности.

Функции внеурочной деятельности в развитии младшего школьника.

Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности.

Принципы организации внеурочной деятельности школьников.

Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности

**Критерии оценивания:** соответствие содержания презентации заданной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершенность работы.

### **Задание 3.**

**2 часа**

#### **Упражнение 1.**

Умения и знания, сформированность которых проверяется:

*Предмет оценки:*

### **Умения**

У.1.6. Умение проводить анализ научно-методической литературы

У.1.7. Умение подбирать научно-методическую литературу по теме задания

У.1.8. Умение оценивать значимость информационных материалов по организации внеурочной деятельности обучающихся.

### **Знания**

3.1.9. Знать методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности

3.1.10. Знать требования к оформлению конспектов

3.1.11. Знать логику изученного материала по основным вопросам внеурочной деятельности

Виды оценочного средства, представленные в общей спецификации Упражнение

Содержание задания: проанализировать журналы «Начальная школа», «Воспитание школьников» с точки зрения освещения вопросов организации внеурочной деятельности обучающихся. Необходимо ознакомиться с 2-3 информационными материалами.

Материал подготовить по плану:

1. Информация об авторе представленного опыта.
2. Название статьи, №, год выпуска журнала.
3. Краткий конспект педагогического опыта.

**Критерии оценивания:** соответствие содержания анализа журналов заданной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы.

### **Тема 1.3. Результаты и эффекты внеурочной деятельности младших школьников** **Задание 4.**

#### **Упражнение 2.**

Умения и знания, сформированность которых проверяется:

*Предмет оценки:*

#### **Умения**

У.1.9. Умение подбирать научно-методическую литературу по теме задания

У. 1.10. Умение оценивать значимость информационных материалов по организации внеурочной деятельности обучающихся.

У.1.11. Умение отбирать информацию и оформлять конспекты источников

#### **Знания**

3.1.12. Знать методы наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

3.1.13. Знать методы наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

3.1.10. Знать требования к оформлению конспектов

3.1.15. Знать методы контроля качества процесса и результатов внеурочной деятельности

Виды оценочного средства, представленные в общей спецификации Упражнение  
Содержание задания: составление конспекта «Методы контроля качества процесса и результатов внеурочной деятельности» Необходимо самостоятельно подобрать литературу по теме задания, составить конспект в форме таблицы.

Название метода	Краткое описание содержания метода	Примеры

**Критерии оценивания:** соответствие содержания таблицы заданной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы.

### **Задание 5.**

#### **Подготовка к семинару**

Умения и знания, сформированность которых проверяется:

*Предмет оценки:*

#### **Умения**

У.1.12. Умение осуществлять анализ сайтов общеобразовательных организаций по плану

У. 1.13. Умение оценивать значимость информационных материалов по организации внеурочной деятельности обучающихся.

#### **Знания**

3.1.16. Знать виды документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности

- 3.1.17. Знать требования к оформлению конспектов
- 3.1.18. Знать методы контроля качества процесса и результатов внеурочной деятельности  
Виды оценочного средства, представленные в общей спецификации Упражнение  
Содержание задания Подготовка к семинару по теме «Содержание и организация внеурочной деятельности школьников. Результаты и эффекты внеурочной деятельности школьников»

Вопросы к семинару:

1. Организация внеурочной деятельности в образовательных организациях на современном этапе  
Анализ сайтов общеобразовательных организаций по вопросам организации внеурочной деятельности по плану:
  - а) Наименование образовательной организации;
  - б) Наличие информационного раздела на сайте школы;
  - в) Наличие информации о реализуемых направлениях внеурочной деятельности;
  - г) Особенности организации внеурочной деятельности в данной образовательной организации.
2. Обсуждение подборки материалов по теме «Методы контроля качества процесса и результатов внеурочной деятельности»

**Критерии оценивания:** соответствие содержания подготовленных вопросов заданной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы.

#### **Тема 1.4. Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников**

**Задание 6.**

**Реферат**

Умения и знания, сформированность которых проверяется:

*Предмет оценки:*

**Умения**

У.1.14. Уметь оформлять подобранный материал в форме сообщения, сочинения, эссе, реферата

**Знания**

3.1.19. Знать и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности.

3.1.20. Знать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

Виды оценочного средства, представленные в общей спецификации Упражнение

Содержание задания: написание реферата (по темам – по выбору студента):

«Устный журнал как форма организации внеурочной деятельности обучающихся».

«Школьный театр как форма организации внеурочной деятельности обучающихся».

«Средства обучения, используемые во внеурочной работе с младшими школьниками».

«Олимпиада как форма организации и показатель результатов внеурочной деятельности».

«Средства обучения, используемые во внеурочной работе с младшими школьниками»

План написания реферата:

- а) Дать понятие формы организации внеурочной деятельности.
- б) Описать основные подходы к применению данной формы в рамках внеурочной деятельности младших школьников.
- в) Особенности применения данной формы в начальной школе.
- г) Список литературы и источников.

**Критерии оценивания:** соответствие содержания реферата заданной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы.

## **Тема 1.5. Методическое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников**

### **Задание 6.**

#### **Упражнение**

Умения и знания, сформированность которых проверяется:

*Предмет оценки:*

#### **Умения**

У.1.15. Умение осуществлять анализ программ внеурочной деятельности по плану

У. 1.16. Умение оценивать значимость информационных материалов по организации внеурочной деятельности обучающихся.

#### **Знания**

3.1.21. Знать виды документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности

3.1.22. Знать логику анализа программ внеурочной деятельности;

3.1.23. Знать виды документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности требования к ее оформлению

3.1.24. Знать требования к оформлению аналитических заданий

3.1.25. Знать методы контроля качества процесса и результатов внеурочной деятельности

Виды оценочного средства, представленные в общей спецификации Упражнение

Содержание задания: проанализировать программы внеурочной деятельности по

плану:

1. Соответствие программы внеурочной деятельности современным требованиям.
2. Соответствие содержания программы целям и задачам.
3. Положительные стороны анализируемой программы (привести конкретные факты, примеры)
4. Замечания к программе (привести конкретные факты, несоответствия требованиям)

**Критерии оценивания:** соответствие содержания анализа программ заданной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы.

## **Тема 2.1. Теоретические основы организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в начальной школе**

### **3 – эссе**

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

#### **Умения**

У2.3.1. умение объяснять значение внеурочной эколого-биологической деятельности детей;

#### **Знания**

З 2.3.1. знание цели, содержания и результатов внеурочной эколого-биологической деятельности;

Содержание задания:

Эссе по теме «Нужно ли изучать природу родного края с детьми?» является рассуждением небольшого объема со свободной композицией, которое выражает индивидуальные соображения студента по данному вопросу. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Эссе не должно содержать ничего лишнего, а включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции студента. Эссе должно быть логичным четким по структуре.

**Критерии оценивания:** при оценке эссе учитываются самостоятельность выполнения работы, личная оценка вопроса, содержание, наличие конкретных мыслей и

идей, ясность и четкость изложения, присутствие логики в изложении своей точки зрения, соблюдение правил и норм русского языка.

## **Тема 2.2. Методические основы организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в начальной школе**

### **16 – проектное задание**

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

#### **Умения**

У2.3.2. умение планировать внеурочную эколого-биологическую деятельность детей;

У2.3.3. умение подбирать литературу для внеурочной эколого-биологической деятельности детей;

У2.3.4. умение проводить анализ и самоанализ результатов деятельности;

У2.3.5. умение отбирать объекты и средства материально-технического обеспечения внеурочной эколого-биологической деятельности;

У2.3.6. умение использовать беседу как форму внеурочной эколого-биологической деятельности;

#### **Знания**

З 2.3.1. знание цели, содержания и результатов внеурочной эколого-биологической деятельности;

З 2.3.2. знание методики организации беседы во внеурочной деятельности;

Проектное задание по теме «Беседа как форма организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности» направлено на развитие умений использовать такую форму работы, как беседа. Студенты самостоятельно делятся на группы (2-3 человека) для выполнения задания. Темы бесед предлагаются на выбор.

Содержание задания:

Студент самостоятельно формулирует цель и задачи беседы, планируемые результаты, место беседы в учебно-воспитательном процессе, условия ее проведения, составляет план беседы, по итогам этой работы получает консультацию преподавателя. Далее самостоятельно или с помощью преподавателя студент проводит подбор литературы, самостоятельно составляет вопросы для беседы, а также продумывает возможные ответы детей. Результат работы представляется в письменном виде.

**Критерии оценивания:** при оценке задания учитывается деятельность студента в процессе выполнения задания, то, насколько студент смог применить свои знания и умения педагогически правильно составить беседу, оценивается правильность постановки цели и задач, грамотность в подборе вопросов для беседы, поведение студента в процессе обсуждения результата работы. Обратная связь по итогам оценки задания является обязательной.

### **16- проектное задание**

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

#### **Умения**

У2.3.2. умение планировать внеурочную эколого-биологическую деятельность детей;

У2.3.3. умение подбирать литературу для внеурочной эколого-биологической деятельности детей;

У2.3.4. умение проводить анализ и самоанализ результатов деятельности;

У2.3.5. умение отбирать объекты и средства материально-технического обеспечения внеурочной эколого-биологической деятельности;

У2.3.7. умение использовать экскурсию как форму внеурочной эколого-биологической деятельности;

#### **Знания**

З 2.3.1. знание цели, содержания и результатов внеурочной эколого-биологической деятельности;

З 2.3.3. знание методики организации экскурсии во внеурочной деятельности;

Проектное задание по теме «Экскурсия как форма организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности» имеет цель развития умений планировать такую форму работы, как экскурсия. Студенты самостоятельно делятся на группы (по 2-3 человека) для выполнения задания. Темы экскурсий предлагаются на выбор.

Содержание задания:

Студент самостоятельно формулирует цель и задачи экскурсии, планируемые результаты, место экскурсии в учебно-воспитательном процессе, условия ее проведения, составляет план экскурсии, по итогам этой работы получает консультацию преподавателя. Далее самостоятельно или с помощью преподавателя студент проводит подбор литературы, самостоятельно составляет развернутый план экскурсии, который включает введение, основную часть и заключение. На каждом этапе необходимо кратко описать деятельность учителя и детей. Результат работы представляется в письменном виде.

**Критерии оценивания:** при оценке задания учитывается деятельность студента в процессе выполнения задания, то, насколько студент смог применить свои знания и умения педагогически правильно спланировать экскурсию, оценивается правильность постановки цели и задач, степень осознанности и личное отношение к заданию, поведение студента в процессе обсуждения результат работы. Обратная связь по итогам оценки задания является обязательной.

## **16- проектное задание**

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

#### **Умения**

У2.3.2. умение планировать внеурочную эколого-биологическую деятельность детей;

У2.3.3. умение подбирать литературу для внеурочной эколого-биологической деятельности детей;

У2.3.4. умение проводить анализ и самоанализ результатов деятельности;

У2.3.5. умение отбирать объекты и средства материально-технического обеспечения внеурочной эколого-биологической деятельности;

У 2.3.8. умение использовать предметный кружок как форму внеурочной эколого-биологической деятельности;

#### **Знания**

З 2.3.1. знание цели, содержания и результатов внеурочной эколого-биологической деятельности;

З 2.3.4. знание методики организации предметного кружка во внеурочной деятельности;

Проектное задание по теме «Предметный кружок как форма организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности» направлено на развитие умений планировать работу предметного кружка. Студенты самостоятельно делятся на группы (по 2-3 человека) для выполнения задания. Задание выполняется в письменном виде. Тематику кружков может предложить преподаватель, а также могут придумать студенты в соответствии со своими увлечениями и интересами. При необходимости студенты получают консультацию преподавателя на любом этапе работы.

Содержание задания:

1. Студенты самостоятельно разрабатывают название, эмблему, девиз кружка, расписание занятий (указывают дни недели и время начала занятия, продолжительность занятия).
2. В соответствии с тематикой кружка подбирают литературу для подготовки занятий.
3. Составляют примерное календарно-тематическое планирование кружка, заполняя таблицу:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Даты проведения занятий
		Теоретические занятия	Практические занятия	Всего	
1.					
...					

**Критерии оценивания:** при оценке задания учитывается деятельность студента в процессе выполнения задания, самостоятельность и творческий подход к работе, содержание проектного задания, оригинальность эмблемы и девиза кружка, правильность расписания занятий, содержание календарно-тематического планирования. Обратная связь по итогам оценки задания является обязательной.

### 16- проектное задание

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

#### Умения

У2.3.2. умение планировать внеурочную эколого-биологическую деятельность детей;

У2.3.3. умение подбирать литературу для внеурочной эколого-биологической деятельности детей;

У2.3.4. умение проводить анализ и самоанализ результатов деятельности;

У2.3.5. умение отбирать объекты и средства материально-технического обеспечения внеурочной эколого-биологической деятельности;

У2.3.9. умение использовать предметную неделю как форму внеурочной эколого-биологической деятельности;

#### Знания

З 2.3.1. знание цели, содержания и результатов внеурочной эколого-биологической деятельности;

З 2.3.5. знание методики организации предметной недели во внеурочной деятельности;

Проектное задание по теме «Предметная неделя как форма организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности» имеет цель развития умения планировать предметную неделю в начальной школе. Тематика предметной недели выбирается студентами из предложенных преподавателем. На первом этапе проектного задания студенты совместно с преподавателем планируют тематику каждого дня предметной недели. Затем студенты объединяются в группы для разработки мероприятий каждого дня. Задание выполняется письменно. Результаты работы групп представляются на итоговом занятии в виде докладов.

Содержание задания:

Каждая группа студентов разрабатывает мероприятие своего дня предметной недели. При этом следует указать:

- название мероприятия и форму его проведения;
- цель и планируемые результаты;
- организаторов, ведущих и участников;
- время начала и продолжительность;
- содержание мероприятия (деятельность ведущих и участников);

– необходимый реквизит (подготовить для доклада, если это возможно и необходимо).

**Критерии оценивания:** при оценке проектного задания учитывается деятельность студента в процессе выполнения задания, самостоятельность и творческий подход к работе, содержание проектного задания, полнота его описания, презентация на итоговом занятии (образ выступающего, установление контакта с аудиторией, культура речи, содержание выступления, использование реквизита). Обратная связь по итогам оценки задания является обязательной.

## 16- проектное задание

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

### Умения

У2.3.2. умение планировать внеурочную эколого-биологическую деятельность детей;

У2.3.3. умение подбирать литературу для внеурочной эколого-биологической деятельности детей;

У2.3.4. умение проводить анализ и самоанализ результатов деятельности;

У2.3.5. умение отбирать объекты и средства материально-технического обеспечения внеурочной эколого-биологической деятельности;

У 2.3.10. умение использовать проектные задачи во внеурочной эколого-биологической деятельности;

У 2.3.11. умение составлять конспект внеурочного занятия;

### Знания

З 2.3.1. знание цели, содержания и результатов внеурочной эколого-биологической деятельности;

З 2.3.6. знание методики организации внеурочной проектной деятельности в начальной школе;

Проектное задание по теме «Внеурочная проектная деятельность младших школьников в области эколого-биологической деятельности» направлено на развитие умений использовать проектные задачи при проведении внеурочных занятий. Студенты самостоятельно делятся на группы (по 2-3 человека) для выполнения задания. Темы внеурочных занятий и проектных заданий для них предлагаются преподавателем на выбор. Задание выполняется и сдается в письменном виде.

Содержание задания:

Студенты составляют конспект внеурочного занятия. Самостоятельно формулируют цель и задачи, планируемые результаты, составляют план занятия, продумывают содержание деятельности учителя и детей на занятии. Особое внимание требуется уделить методике включения проектной задачи во внеурочное занятие. Так, необходимо отразить основные этапы работы детей над проектной задачей: 1. анализ ситуации (надо ли ее разрешать?). 2. переформулирование ее в проблему (в чем проблема?) 3. быстрая и точная постановка цели действия. 4. поиск средств, возможных путей решения – перевод проблемы в задачу. 5. выбор средств решения проблемы (что будем делать и каким будет результат?) 6. решение проблемы (продуктивное действие). 7. анализ полученного результата, соотнесение его с проблемой (разрешили ли мы проблему?) 8. представление окружающим полученного результат (продукта). Для работы над конспектом студенты самостоятельно или с помощью преподавателя подбирают необходимую литературу. Студенты могут получить консультацию преподавателя на любом этапе работы.

**Критерии оценивания:** при оценке проектного задания учитывается деятельность студента в процессе выполнения задания, самостоятельность и творческий подход к работе, содержание конспекта, умение использовать проектную задачу в профессиональной деятельности, четкое и конкретное представление об организации всех



этапов проектной задачи. Обратная связь по итогам оценки задания является обязательной.

## **2 – сообщение**

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

### **Умения**

У2.3.3. умение подбирать литературу для внеурочной эколого-биологической деятельности детей;

### **Знания**

З 2.3.1. знание цели, содержания и результатов внеурочной эколого-биологической деятельности;

З 2.3.7. знание потенциала уголка живой природы во внеурочной эколого-биологической деятельности;

Сообщения по теме «Потенциал уголка живой природы в организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности» готовятся студентами в качестве домашнего задания. Для этого студенты делятся на группы (по 3-4 человека), распределяют вопросы для сообщений между группами и готовятся по указанной преподавателем литературе. На занятии происходит заслушивание сообщений, при этом обязан высказаться каждый член группы. Приветствуется использование в сообщении наглядного или раздаточного дидактического материала, позволяющего наилучшим образом донести материал сообщения.

Содержание задания:

Требуется подготовить сообщение по одной из следующих тем: 1. Значение уголка живой природы в детском саду. 2. Размещение, структура и зоны уголка живой природы. 3. Требования к объектам уголка живой природы. Примерный список растений и животных уголка. 4. Уход за растительными объектами и их использование для ознакомления с окружающим миром. 5. Уход за животными объектами и их использование для ознакомления с окружающим миром.

**Критерии оценивания:** образ выступающего, установление контакта с аудиторией, культура речи, содержание выступления, использование дидактического материала.

## **16- проектное задание**

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

### **Умения**

У 2.3.12. умение анализировать программы внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности.

### **Знания**

З 2.3.1. знание цели, содержания и результатов внеурочной эколого-биологической деятельности;

З 2.3.8. знание общих требований к программе внеурочной деятельности

Проектное задание по теме «Анализ программы внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в 1-4 классах» направлено на развитие умений анализировать программы внеурочной деятельности. Преподаватель предлагает несколько вариантов программ. Студенты делятся на группы (по 3-4 человека), распределяют программы и проводят их анализ по плану. Задание выполняется письменно. Результаты работы каждая группа представляет в виде доклада, при этом обязан высказаться каждый член группы.

Содержание задания:

Анализ программы внеурочной эколого-биологической деятельности по плану:

1. Название и авторы программы.
2. Структура программы (перечислить разделы).

3. Пояснительная записка (тип программы, цель, планируемые результаты, количество часов, кому адресована программа, режим занятий).
4. Календарно-тематическое планирование (названия разделов и количество часов на их изучение (всего, теория, практика)).
5. Содержание программы (для каждого раздела краткое содержание, формы внеурочных занятий).
6. Ресурсное обеспечение (краткое описание).
7. Список литературы (краткое описание).

**Критерии оценивания:** оценка проектного задания учитывает деятельность студентов в процессе выполнения работы, полнота и качество проведенного анализа программы, а также презентация результатов: содержание выступления, образ выступающего, установление контакта с аудиторией, культура речи.

#### **Общие критерии и показатели оценивания практических и проектных заданий**

**Отметка «отлично»** ставится за полное соответствие выполняемого задания требованиям и критериям оценивания.

**Отметка «хорошо»** ставится за незначительное отклонение от требований и критериев оценивания.

**Отметка «удовлетворительно»** ставится за допущенные ошибки в выполнении задания, отклонение от требований и критериев оценивания.

**Таблица 1.** Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

### **2.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ по МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы (эколого-биологическая область деятельности)**

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

#### **Умения**

- У.1.1. Умение отбирать информацию и оформлять конспекты источников
- У.1.2. Уметь находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности
- У.1.3. Умение находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности.
- У.1.4. Умение отбирать и перерабатывать информацию по теме для мультимедийной презентации
- У.1.5. Умение разрабатывать и оформлять мультимедийные презентации
- У.1.6. Умение проводить анализ научно-методической литературы
- У.1.7. Умение подбирать научно-методическую литературу по теме задания
- У.1.8. Умение оценивать значимость информационных материалов по организации внеурочной деятельности обучающихся.
- У.1.9. Умение подбирать научно-методическую литературу по теме задания
- У.1.10. Умение оценивать значимость информационных материалов по организации внеурочной деятельности обучающихся.
- У.1.11. Умение отбирать информацию и оформлять конспекты источников
- У.1.12. Умение осуществлять анализ сайтов общеобразовательных организаций по плану
- У.1.13. Умение оценивать значимость информационных материалов по организации внеурочной деятельности обучающихся.
- У.1.14. Уметь оформлять подобранный материал в форме сообщения, сочинения, эссе, реферата
- У.1.15. Умение осуществлять анализ программ внеурочной деятельности по плану
- У.1.16. Умение оценивать значимость информационных материалов по организации внеурочной деятельности обучающихся.
- У2.1. умение объяснять значение внеурочной эколого-биологической деятельности детей;
- У2.2. умение планировать внеурочную эколого-биологическую деятельность детей;
- У2.3. умение подбирать литературу для внеурочной эколого-биологической деятельности детей;
- У2.4. умение проводить анализ и самоанализ результатов деятельности;
- У2.5. умение отбирать объекты и средства материально-технического обеспечения внеурочной эколого-биологической деятельности;
- У2.6. умение использовать беседу как форму внеурочной эколого-биологической деятельности;
- У2.7. умение использовать экскурсию как форму внеурочной эколого-биологической деятельности;
- У.2.8. умение использовать предметный кружок как форму внеурочной эколого-биологической деятельности;
- У2.9. умение использовать предметную неделю как форму внеурочной эколого-биологической деятельности;
- У.2.10. умение использовать проектные задачи во внеурочной эколого-биологической деятельности;
- У.2.11. умение составлять конспект внеурочного занятия;

У 2.12. умение анализировать программы внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности.

### **Знания**

- 3.1.1. Знать нормативно-правовые документы по организации внеурочной деятельности младших школьников
- 3.1.2. Логику подготовки и требования к конспектированию
- 3.1.3. Знать сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- 3.1.4. Знать особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- 3.1.5. Знать теоретические основы и методiku планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- 3.1.6. Знать нормативно-правовые документы по организации внеурочной деятельности младших школьников
- 3.1.7. Знать логику изученного материала по основным вопросам внеурочной деятельности
- 3.1.8. Знать требования к оформлению мультимедийных презентаций
- 3.1.9. Знать методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности
- 3.1.10. Знать требования к оформлению конспектов
- 3.1.11. Знать логику изученного материала по основным вопросам внеурочной деятельности
- 3.1.12. Знать методы наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- 3.1.13. Знать методы наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- 3.1.15. Знать методы контроля качества процесса и результатов внеурочной деятельности
- 3.1.16. Знать виды документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
- 3.1.17. Знать требования к оформлению конспектов
- 3.1.18. Знать методы контроля качества процесса и результатов внеурочной деятельности
- 3.1.19. Знать и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности.
- 3.1.20. Знать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.
- 3.1.21. Знать виды документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
- 3.1.22. Знать логику анализа программ внеурочной деятельности;
- 3.1.23. Знать виды документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности требования к ее оформлению
- 3.1.24. Знать требования к оформлению аналитических заданий
- 3.1.25. Знать методы контроля качества процесса и результатов внеурочной деятельности
- 3.2.1. знание цели, содержания и результатов внеурочной эколого-биологической деятельности;
- 3.2.2. знание методики организации беседы во внеурочной деятельности;
- 3.2.3. знание методики организации экскурсии во внеурочной деятельности;
- 3.2.4. знание методики организации предметного кружка во внеурочной деятельности;
- 3.2.5. знание методики организации предметной недели во внеурочной деятельности;

- З 2.6. знание методики организации внеурочной проектной деятельности в начальной школе;
- З 2.7. знание потенциала уголка живой природы во внеурочной эколого-биологической деятельности;
- З 2.8. знание общих требований к программе внеурочной деятельности.

Оценка осуществляется с использованием устного, письменного и практического контроля. Оценка освоения МДК предусматривает проведение экзамена

### **Условия организации промежуточной аттестации**

Оценка освоения МДК 02.01.Основы организации внеурочной работы (эколого-биологическая область деятельности) предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведения экзамена.

*Накопительная система* предполагает получение оценок за выполнение заданий, предложенных в каждом разделе изучаемой дисциплины. Так, для контроля и оценки результатов усвоения дисциплины предусмотрены сообщения, проектные задания, эссе. Студенты обязаны выполнить задания, предусмотренные в каждой теме учебной дисциплины, в установленные сроки. Выполнение заданий оценивается по пятибалльной шкале с учетом критериев, приведенных в текущем контроле.

Экзамен проводится в устной форме, по экзаменационным вопросам, которые включают в себя вопросы как теоретического характера, так и практического.

### **Вопросы к экзамену:**

#### **1. Нормативные документы, регулирующие внеурочную деятельность.**

Нормативные документы, регулирующие внеурочную деятельность школы: ФГОС НОО, Концепция модернизации дополнительного образования детей, методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях, методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях. Примерные должностные инструкции заместителя директора по внеурочной работе, педагога-организатора, классного руководителя, педагога дополнительного образования, воспитателя группы продленного дня.

#### **2. Понятие, функции, сущность внеурочной деятельности младших школьников.**

Понятие внеурочной деятельности. Сущность, цель и задачи организации внеурочной деятельности. Функции внеурочной деятельности в развитии младшего школьника. Связь внеурочной деятельности школьников с урочной системой обучения. Модели организации внеурочной деятельности

**3. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности. Принципы организации внеурочной деятельности школьников:** Принцип добровольности; принцип равного права как сильных, так и слабых школьников; принцип индивидуального подхода; принцип развития способностей; принцип занимательности; принцип систематичности и др. Планирование внеурочной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

#### **4. Виды и направления внеурочной деятельности школьников.**

Направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Виды внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

## **5. Результат и эффекты внеурочной деятельности.**

Понятия «результат» и «эффект». Взаимосвязь результата и эффектов внеурочной деятельности. Воспитательный результат и воспитательный эффект внеурочной деятельности. Уровни результатов внеурочной деятельности

## **6. Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников.**

Словесные, наглядные и практические методы организации внеурочной деятельности младших школьников. Теоретические, эмпирические, экспериментальные методы. Метод проектов. Игровые методы. Инновационные методы и приемы организации внеурочной деятельности младших школьников. Соответствие образовательных форм уровню результатов внеурочной деятельности. Массовые, групповые и индивидуальные формы организации внеурочной деятельности.

## **7. Беседа как форма организации внеурочной деятельности младших школьников.**

Виды бесед: инструктаж; беседа на основе детских наблюдений; беседа по прочитанным рассказам, стихотворениям, сказкам и т.д.; беседа в сочетании с инсценировкой; беседа по картинам художников; беседа, связанные с решением задач; беседа на основе пословиц и поговорок; этическая беседа. Дискуссия. Дебаты. Методика организации дискуссии и дебатов.

## **8. Игра как форма организации внеурочной деятельности младших школьников.**

Понятие и характерные признаки игры. Игра как организационная форма, средство, метод, прием воспитания. Педагогический потенциал игры. Классификации игр. Специфика игр детей младшего школьного возраста. Этапы организации игры и требования к их осуществлению.

## **9. Предметный кружок как форма организации внеурочной деятельности младших школьников.**

Функции предметного кружка. Цель и задачи проведения. Название, устав, эмблема и девиз кружка. Продолжительность занятий. Расписание работы предметного кружка. Планирование работы предметного кружка на четверть, полугодие, учебный год. Программа предметного кружка. Структура и подготовка занятий предметного кружка.

## **10. Экскурсия как форма организации внеурочной деятельности младших школьников.**

Функции экскурсий. Классификация экскурсий по цели проведения, содержанию, месту проведения. Методика организации экскурсий. Подготовка экскурсии. Проведение экскурсии. Обработка материалов и подведение итогов экскурсии.

## **11. Проектная деятельность как форма организации внеурочной работы младших школьников.**

Метод проектов. Цель и задачи проектной деятельности младших школьников. Общие требования к использованию метода проектов. Типы проектов. Структура проекта. Организация проектной деятельности. Особенности организации проектной деятельности во внеурочной работе с младшими школьниками. Проектные задачи как прообраз проектной деятельности. Конструирование и решение проектных задач.

## **12. Программы внеурочной деятельности.**

Планирование внеурочной деятельности. Типы образовательных программ. Общие правила разработки программы внеурочной деятельности. Подходы к анализу программы внеурочной деятельности. Диагностика эффективности внеурочной деятельности.

## **13. Особенности общения ребенка младшего школьного возраста.**

Социальная ситуация развития. Отношения со сверстниками. Роль педагога в становлении межличностных отношений младших школьников. Усвоение правил и норм общения. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий.

Причины затруднений в общении младших школьников. Детская тревожность. Детская агрессивность. Эмоциональная неуравновешенность, застенчивость и замкнутость в младшем школьном возрасте.

**14. Организация общения младших школьников.**

Понятие эффективного общения. Стадии общения. Приёмы создания эмоционально благоприятной и доверительной атмосферы межличностного общения. Организация группового общения младших школьников. Оптимальные величина и состав детских групп. Формы организации общения младших школьников. Обучение детей умениям и навыкам межличностного взаимодействия и общения. Обучение распределению обязанностей и реализации ролевых обязанностей; умению вести дискуссию. Формы и методы развития навыков эффективного общения. Обучение младших школьников предупреждению и разрешению конфликтов.

**15. Содержание внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности.**

Экологическое образование и воспитание младших школьников. Выявление интересов и способностей ребенка в области биологии. Цель и задачи внеурочной эколого-биологической работы с младшими школьниками. Результаты эколого-биологической внеурочной работы. Особенности внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в начальной школе. Формы организации эколого-биологической деятельности младших школьников. Использование краеведческого материала в организации внеурочной эколого-биологической деятельности младших школьников.

**16. Возможности организации внеурочной деятельности в рамках курса «Окружающий мир».**

Особенности внеурочной работы младших школьников при изучении курса «Окружающий мир». Тематика эколого-биологической внеурочной деятельности в рамках курса «Окружающий мир». Анализ учебно-методического комплекта к курсу «Окружающий мир» с точки зрения возможности организации внеурочной работы обучающихся.

**17. Беседа как форма организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности.**

Содержание и организация бесед эколого-биологической проблематики с младшими школьниками. Методика проведения бесед на эколого-биологическую тему. Тематика бесед.

**18. Экскурсия как форма организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности.**

Методика эколого-биологических экскурсий с младшими школьниками. Тематика экскурсий. Особенности проведения экскурсий в природу, в краеведческий музей, на производство.

**19. Предметный кружок как форма организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности.**

Особенности предметных кружков эколого-биологической направленности для младших школьников. Авторские программы предметных кружков. Методика организации предметных кружков.

**20. Предметная неделя как форма организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности.**

Методика подготовки и проведения предметной недели. Виды деятельности в рамках предметной недели. Особенности эколого-биологических предметных недель в начальной школе. Тематика эколого-биологических недель в начальной школе.

**21. Внеурочная проектная деятельность младших школьников в области эколого-биологической деятельности.**

Особенности эколого-биологической проектной деятельности младших школьников. Авторские проекты и проектные задачи в области эколого-биологической деятельности.

**22. Потенциал уголка живой природы в организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности.**

Значение уголка живой природы в детском саду и школе. Уголок живой природы как форма и средство обучения и воспитания. Подбор объектов. Список растений и животных уголка. Деятельность по уходу за обитателями уголка.

**23. Программы внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности.**

Место внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в базисном образовательном плане начальной школы. Авторские программы внеурочной деятельности младших школьников.

**Критерии и показатели оценивания устного ответа на экзамене**

**5 (отлично)** Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания ее в системе междисциплинарных связей. Студент умеет иллюстрировать теоретические положения примерами. Ответ изложен литературным языком с использованием психолого-педагогической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

**4 (хорошо)** Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием психолого-педагогической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

**3 (удовлетворительно)** Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

**2 (неудовлетворительно)** Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, психолого-педагогическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.