

БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения
младших школьников**

Основная профессиональная образовательная программа –
программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**
(программа углублённой подготовки)

ВОЛОГДА

Программа профессионального модуля разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.02. Преподавание в начальных классах, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Разработчики:

Гороховская Ирина Владимировна, канд. пед. наук, заместитель директора по научно-методической работе, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Лебедева Дарья Валерьевна, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Попова Валентина Викторовна, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Эксперт:

Субботина Валерия Павловна, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее – программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-методические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Рабочая программа профессионального модуля Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в формате электронных лекций, видео-конференций, выполнения заданий, размещенных на портале дистанционного обучения колледжа.

Программа профессионального модуля может быть использована при разработке программы профессионального модуля Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по специальности Коррекционная педагогика в начальном образовании. Уровень образования: основное общее, среднее (полное) общее образование. Опыт

работы: не требуется.

Кроме того, рабочая программа профессионального модуля может быть использована при составлении программ повышения квалификации учителей начальных классов. Уровень образования: среднее профессиональное, высшее профессиональное образование. Опыт работы: не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во

внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения младших школьников;
- методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: разбор конкретных ситуаций, игры, тренинги, групповые дискуссии, мозговой штурм, задания проектного характера.

Часть компонентов профессионального модуля реализуется в форме практической подготовки. Образовательная деятельность в форме практической

подготовки организуется при изучении междисциплинарных курсов путем проведения практических занятий, практикумов и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия, проводить внеурочные занятия, осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся, анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий, вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников, выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы, создавать в кабинете предметно-развивающую среду, систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, оформлять педагогические разработки в виде, выступлений и др.)

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 504 часа (142 часов, отведенных на изучение МДК, 362 часов – учебной и производственной практики);

самостоятельной работы обучающегося – 47 часа;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 457 часов (95 часа, отведенных на изучение МДК; 362 часов – учебной и производственной практики), из них в форме практической подготовки – 409 час.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-методические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., в форме практической подготовки часов	Всего, часов		
1	2	3	4	5	6	7	9	9
ПК 2.1.-2.5. ПК 4.1.-4.5.	МДК.02.01. Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)	142	95	47	47	47	-	-
ПК 2.1, 2.4 ПК 4.3	Учебная практика 02.02. Основы организации каникулярного отдыха детей (рассредоточенная 32 часа, концентрированная 36 часов)	68	68	68	68	-	68	-
Производственная практика по ПМ 02.								
Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников								
ПК 2.1.-2.5. ПК 4.1.-4.5.	Раздел 1. Производственная практика 02.01. Организация внеурочной деятельности	186	186					186
ПК 2.1.-2.5. ПК 4.1.-4.5.	Раздел 2 Производственная практика 02.02. Организации каникулярного отдыха детей (концентрированная)	108	108					108
	Всего:	504	163	115	115	47	68	294

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
		504
МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)		142 1 сем.: 77 (51+26 с/р) 2 сем.: 65 (44+21 с/р)
Раздел 1. Содержание и организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Содержание учебного материала	26 (/14+4/+8 с/р)
	1. Тема 1.1. Сущность, цель и задачи организации внеурочной деятельности. Понятие внеурочной деятельности. Цель и задачи организации внеурочной деятельности. Функции внеурочной деятельности в развитии младшего школьника. Отличительные признаки внеурочной деятельности от урочной деятельности и системы дополнительного образования.	2
	2. Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников. Нормативные документы, регулирующие внеурочную деятельность школы: ФГОС НОО, ПООП НОО, методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС начального общего образования. Виды документации по организации внеурочной деятельности в НОШ	2
	Самостоятельная работа: Составить конспект по теме «Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников»	2
	3. Тема 1.3. Организация внеурочной деятельности в НОШ Принципы и модели организации внеурочной деятельности. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности. Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе. Методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Приемы и способы мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности. Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса.	4
	Самостоятельная работа: Анализ журналов «Начальная школа», «Воспитание школьников» с точки зрения освещения вопросов организации внеурочной деятельности обучающихся в НОШ.	2
	4. Тема 1.4. Педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся Способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников. Олимпиадное движение как элемент внеурочной деятельности. Методические основы и особенности работы с одаренными обучающимися в рамках внеурочной деятельности.	2
Самостоятельная работа: Подбор диагностических методик, направленных на выявление способностей и интересов младших школьников	2	

	5.	Тема 1.5. Содержание внеурочной деятельности младших школьников. Направления внеурочной деятельности. Виды внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.	2
	6.	Тема 1.6. Результаты и эффекты внеурочной деятельности младших школьников Понятия «результат» и «эффект». Взаимосвязь результата и эффектов внеурочной деятельности. Воспитательный результат и воспитательный эффект внеурочной деятельности. Уровни результатов внеурочной деятельности.	2
	7.	Практическая работа. Анализ педагогических ситуаций с целью определения результата и эффектов внеурочной деятельности младших школьников.	2
	Самостоятельная работа: Подготовка к семинару «Содержание и организация внеурочной деятельности школьников. Результаты и эффекты внеурочной деятельности школьников»		2
	8.	Практическая работа. Содержание и организация внеурочной деятельности школьников. Результаты и эффекты внеурочной деятельности школьников (семинар)	2
Раздел 2. Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников	Содержание учебного материала		32 (/13+11/+11с/р)
	1.	Тема 2.1. Методы и приемы организации внеурочной деятельности младших школьников. Словесные, наглядные и практические методы организации внеурочной деятельности младших школьников. Теоретические, эмпирические, экспериментальные методы. Метод проектов. Инновационные методы и приемы организации внеурочной деятельности младших школьников.	2
	2.	Тема 2.2. Формы организации внеурочной деятельности. Массовые, групповые и индивидуальные формы организации внеурочной деятельности. Предметный кружок как форма организации внеурочной деятельности младших школьников. Соответствие образовательных форм уровню результатов внеурочной деятельности.	2
	3.	Тема 2.3. Беседа как форма организации внеурочной деятельности младших школьников. Виды бесед: инструктаж; беседа на основе детских наблюдений; беседа по прочитанным рассказам, стихотворениям, сказкам и т.д.; беседа в сочетании с инсценировкой; беседа по картинам художников; беседа, связанные с решением задач; беседа на основе пословиц и поговорок; этическая беседа, эвристическая беседа. Методика разработки и проведения бесед различного вида.	2
	4.	Практическое занятие. Разработка беседы по плану в соответствии с видом и направлениям внеурочной деятельности.	2
	5.	Практическое занятие. Проведение и анализ бесед, разработанных студентами	2
	6.	Тема 2.4. Дискуссионные формы организации внеурочной деятельности Понятие и специфические признаки дискуссии и диспута. Виды дискуссии. Понятие и специфические признаки дебатов. Методика организации дискуссии и дебатов.	2
	6.	Тема 2.5. Игра как форма организации внеурочной деятельности младших школьников. Понятие и характерные признаки игры. Игра как организационная форма, средство, метод, прием воспитания. Педагогический потенциал игры. Классификации игр. Специфика игр детей младшего школьного возраста. Этапы организации игры и требования к их осуществлению.	2
	Самостоятельная работа: Создание банка игр в помощь при организации внеурочной деятельности в начальной общеобразовательной школе. Подготовка к проведению игры со студентами учебной группы.		4 3 1

	7.	Практическое занятие. Проведение игр со студентами учебной группы.	4
	Самостоятельная работа: Письменный самоанализ проведенных игр Подготовка банка игр для проведения внеурочных занятий		3 1 2
	8.	Тема 2.6. Экскурсия как форма организации внеурочной деятельности младших школьников. Функции экскурсий. Классификация экскурсий по цели проведения, содержанию, месту проведения. Методика организации экскурсий. Подготовка экскурсии. Проведение экскурсии. Обработка материалов и подведение итогов экскурсии. Особенности разработки и проведения виртуальной дискуссии.	3
	9.	Практическое занятие. Анализ экскурсий, проводимых в рамках внеурочной деятельности в НОШ	1
	Самостоятельная работа: Разработка виртуальных экскурсий для младших школьников		4
	10.	Практическое занятие. Проведение виртуальных экскурсий	2
Раздел 3. Методическое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников	Содержание учебного материала		10 (/2+4/+4 с/р)
	1.	Тема 3.1. Методическое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников Структура программы внеурочной деятельности и требования к ее разработке. Подходы к анализу программы внеурочной деятельности. Диагностика эффективности программ внеурочной деятельности. План анализа внеурочного занятия, мероприятия. Требования к оформлению документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности.	2
	2.	Практическое занятие. Изучение программ внеурочной деятельности.	2
	Самостоятельная работа. Составление таблицы «Анализ программ внеурочной деятельности младших школьников»		4
	3.	Практическое занятие. Анализ внеурочного занятия, мероприятия	2
Раздел 4. Основы организации общения младших школьников	Содержание учебного материала		3 (/3+0+3 с/р)
	1.	Тема 4.1. Основы организации общения младших школьников. Особенности общения младших школьников. Роль педагога в становлении межличностных отношений младших школьников. Усвоение правил и норм общения. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Организация группового общения младших школьников. Методы, приемы и формы организации общения младших школьников.	3
	Самостоятельная работа. Подготовка методической копилки (методика изучения креативности и одаренности, коммуникативные игры, комплекс упражнений на развитие умений общения у младших школьников)		3

4 СЕМЕСТР (2 СЕМЕСТР УЧЕБНОГО ГОДА)		65 (16+28+21 с/р)	
Раздел 5. Методика проектирования и проведения внеурочного занятия	Содержание учебного материала		
		15 (2+8+5с/р)	
	1.	Тема 5.1. Методика проектирования и проведения внеурочного занятия Структура внеурочного занятия. Критерии анализа и оценивания внеурочного занятия. Особенности проведения внеурочного занятия в начальной школе.	2
	Самостоятельная работа. Разработка внеурочного занятия. Оформление технологической карты внеурочного занятия.		2
	2.	Практическое занятие. Просмотр и анализ внеурочного показательного занятия.	2
	Самостоятельная работа. Подготовка дидактических материалов для демонстрации разработанного внеурочного занятия, в том числе с применением ИКТ и ЦОР.		3
3.	Практическое занятие. Практикум по проведению внеурочных занятий.	6	
Раздел 6. Теоретические и методические аспекты организации внеурочной деятельности в области научно-познавательной деятельности в начальной школе	Содержание учебного материала		
		50 (14+20+16 с/р)	
	1.	Тема 6.1. Содержание и организация внеурочной деятельности в области научно-познавательной деятельности в начальной школе Внеурочная работа в области научно-познавательной деятельности и ее место в системе обучения и воспитания младших школьников. Содержание и особенности организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности в начальной школе. Формирование и развитие познавательного интереса у младших школьников в области научно-познавательной деятельности в условиях НОШ. Исследовательская и проектная деятельность как средство организации внеурочной деятельности в области научно-познавательной деятельности в начальной школе. Особенности организации внеурочной деятельности по подготовке младших школьников к предметным олимпиадам.	2
	Самостоятельная работа Анализ программ внеурочной деятельности в области научно-познавательной деятельности для обучающихся НОШ		2
	2.	Практическое занятие Изучение программ внеурочной деятельности в области научно-познавательной деятельности для обучающихся НОШ	2
	3.	Тема 6.2. Организация исследовательской деятельности обучающихся в начальной школе Содержание понятий «исследовательская деятельность обучающихся», «учебно-исследовательская деятельность обучающихся». Этапы исследовательской деятельности. Основные характеристики учебного исследования. Принципы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Позиция учителя в учебно-исследовательской деятельности младших школьников Структура исследовательских умений и особенности их развития у младших школьников.	2
	4.	Тема 6.3. Методика организации учебно-исследовательской работы младших школьников. Структура и содержание основных элементов исследовательской работы. Проектирование исследования: формулировка методологического аппарата исследования Планирование исследовательской работы. Реализация исследования. Оформление исследовательской работы. Защита результатов исследования. Виды представления результатов исследования. Типичные ошибки в детских исследовательских работах.	2
	Самостоятельная работа. Изучение и анализ исследовательских работ, выполненных младшими школьниками.		2

5.	Тема 6.4. Методы исследования. Классификация методов исследования. Подбор и изучение теоретических источников исследования. Наблюдение, опыт, эксперимент как практические методы учебно-исследовательской деятельности. Использование опросных методов в детских исследованиях.	2
6.	Практическая работа. Организация исследований объектов окружающего мира с использованием цифровой лаборатории для начальной школы	6
Самостоятельная работа. Разработка методологического аппарата учебно-исследовательской работы естественно-научной тематики для реализации с детьми младшего школьного возраста		2
7.	Практическая работа. Проектирование исследования (создание проблемной ситуации, анализ проблемы, целеполагание, формулировка гипотезы исследования)	2
Самостоятельная работа. Разработка проекта детского исследования с использованием цифровой лаборатории для начальной школы		2
8.	Практическая работа. Практикум по организации детской исследовательской деятельности с использованием цифровой лаборатории для начальной школы.	6
9.	Тема 6.5. Организация проектной деятельности во внеурочной работе в начальной школе. Психолого-педагогический потенциал и особенности проектной деятельности. Структура проектной деятельности. Многообразие продуктов проектной деятельности. Типология проектов. Паспорт проекта. Формы представления результатов проектной деятельности. Особенности организации проектной деятельности с детьми младшего школьного возраста.	4
Самостоятельная работа. Изучение паспорта проекта, реализованного детьми младшего школьного возраста.		2
10.	Тема 6.6. Особенности разработки и реализации проекта с исследовательским этапом с детьми младшего школьного возраста. Структура проекта с исследовательским этапом. Методика разработки и реализации проекта с исследовательским этапом.	2
11.	Практическая работа. Разработка проекта паспорта проекта, для реализации с детьми младшего школьного возраста	2
Самостоятельная работа. Оформление паспорта проекта, для реализации с детьми младшего школьного возраста		4
12.	Практическая работа. Просмотр и анализ защиты проектов детей младшего школьного возраста	2
Самостоятельная работа. Анализ паспортов проектов для младших школьников, разработанных студентами.		2
Промежуточная аттестация – экзамен		
Учебная практика 02.02. Основы организации каникулярного отдыха детей (рассредоточенная) Виды работ: Изучение направлений внеурочной работы в общеобразовательной школе. Знакомство с различными типами учреждений дополнительного образования, организующих внеурочную деятельность детей на базе общеобразовательных школ. Изучение форм внеурочной работы с детьми младшего школьного возраста (кружки, секции, экскурсии, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования). Овладение практическими навыками по прикладному виду деятельности (по выбору студента). Изучение специфики работы педагога по		68

<p>организации внеурочной деятельности детей. Участие в деятельности творческого коллектива младших школьников: помощь педагогу в организации и проведении занятий; изготовление наглядности, рабочих материалов, оформление выставок творческих работ обучающихся, участие в подготовке творческих отчётов, общественных мероприятиях. Знакомство с документацией педагога: программой, тематическим планированием, журналом. Изучение функционала тьютера, наблюдение за его деятельностью. Изучение опыта педагогов по организации внеурочной деятельности младших школьников.</p>	
<p>Производственная практика 02.01. Организация внеурочной деятельности (концентрированная) Виды работ: Планирование работы. Определение целей и задач внеурочной деятельности. Организация внеурочной работы по выбранному направлению. Планирование занятий. Определение целей и задач занятия. Разработка и проведения серии занятий, тематических дней (Неделя математики, русского языка, экологических дней и т.д.) с учётом основной образовательной программы и программы духовно-нравственного развития и воспитания. Анализ занятий. Внесение корректив в структуру занятий. Взаимодействие с обучающимися, педагогами и родителями. Разработка проекта программы по выбранному направлению внеурочной деятельности с учётом интересов младших школьников и возможностей образовательного учреждения. Защита проекта программы.</p>	186
<p>Производственная практика 02.02. Организации каникулярного отдыха детей (концентрированная) Виды работ: Знакомство с нормативно-правовыми основами организации летнего отдыха детей в Российской Федерации. Знакомство с учреждениями, занимающимися организацией летнего отдыха детей. Изучение функциональных обязанностей и специфики работы вожатого. Ознакомление с примерными инструкциями по технике безопасности, регламентирующими организацию отдыха и оздоровления детей в лагере. Знакомство с логикой развития смены. Изучение примерных программ организации детского отдыха. Создание инструментария для работы в летнем лагере (методы, приемы и формы работы вожатого в детском оздоровительном лагере; сценарии, методические разработки и т.п.). Проектирование смены, составление плана-сетки отрядной работы. Планирование деятельности вожатого. Проведение досуговых мероприятий, организация режимных моментов. Овладение практическими навыками вожатской работы (оформление отрядного уголка, организация подготовки к общелагерному мероприятию, изготовление призов, подарков и т.п.). Определение цели и задач профессиональной деятельности. Планирование работы отряда на смену. Организация режима, активного отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы с детьми и подростками. Создание условий по формированию и реализации детского самоуправления. Организация деятельности детей по различным направлениям воспитания (эстетическое, трудовое, нравственное и т.д.). Проектирование и организация отрядных и общелагерных мероприятий с учётом возрастных особенностей детей. Организация индивидуальной, групповой и коллективной форм работы с детьми в условиях летнего лагеря. Подведение итогов дня и анализ деятельности. Самоанализ деятельности и ее результатов в ходе летней практики.</p>	108
<p>Всего</p>	504

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: 30 рабочих мест, оборудование (в соответствии с паспортом кабинета). Технические средства обучения: аудиосистема, мультимедийное оборудование (проектор, компьютер, экран).

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Производственная практика по модулю Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников проводится в типовых кабинетах начальных классов общеобразовательных учреждений города Вологды.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; система интернет-связи skype; социальные сети; телефонная связь.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя компьютер/ноутбук/планшет; средства связи преподавателей и обучающихся.

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основные источники:

1.Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва: Юрайт, 2020. — 306 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456810>

2.Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Юрайт, 2020. — 507 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454354>

2. Дополнительные источники:

1.Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для среднего профессионального образования / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. —

Москва: Юрайт, 2018. — 206 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414901>

2. Теория и методика игры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 276 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414267>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Преподавание междисциплинарного курса Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников осуществляется в форме лекций, комбинированных уроков, семинаров, практических занятий, самостоятельной работы студентов.

Производственная практика по данному модулю проводится концентрированно и рассредоточено на базе общеобразовательных учреждений.

Консультации могут проводиться индивидуально, для подгруппы или группы обучающихся.

Изучение данного модуля проходит параллельно с изучением дисциплин: психология общения, педагогика, психология возрастная анатомия, физиология и гигиена, и профессиональных модулей: преподавание по программам начального общего образования, классное руководство, методическое обеспечение образовательного процесса.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее педагогическое образование.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

– высшее педагогическое образование, опыт деятельности по внеурочной работе (для руководителей практики из числа преподавателей колледжа);

– высшее педагогическое образование, наличие высшей или первой квалификационной категории, опыт деятельности по внеурочной работе в начальной общеобразовательной школе (для руководителей практики из числа учителей начальных классов общеобразовательных школ).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией в форме квалификационного экзамена, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся и объединений работодателей.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по междисциплинарному курсу.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица 1).

Таблица 1. Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление целеполагания на основе анализа предыдущей деятельности и программы воспитания общеобразовательного учреждения; - создание различных видов планов внеурочной деятельности; - владение различными приёмами и способами осуществления планирования внеурочной деятельности 	Устная проверка; письменный контроль (письменные ответы на вопросы, контрольные письменные работы, домашние письменные работы); защита практических
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> -определение специфики форм внеурочной деятельности; -владение методикой организации различных форм внеурочной деятельности; - составление конспекта (сценария) внеурочного занятия; - проведение внеурочных занятий; - организация педагогического руководства развитием детского коллектива 	занятий; защита проектов; экзамен по результатам освоения МДК 02.01; зачёт по учебной практике, дифференцированный зачет по производственной практике;
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - владение методами педагогического контроля результатов и эффектов внеурочной деятельности младших школьников; - выбор или разработка контрольно-измерительных материалов, методов диагностики результатов и эффектов внеурочной деятельности; - организация контрольно-оценочной деятельности обучающихся; - оценивание процесса, результатов и эффектов внеурочной деятельности 	экзамен (квалификационный) по результатам освоения профессионального модуля.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	<ul style="list-style-type: none"> - владение видами и формами организации анализа внеурочного занятия; - применение алгоритмов анализа внеурочного занятия; - анализ проведённых внеурочных занятий 	
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	-заполнение различных видов документации в соответствии с нормативными требованиями	

<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-методические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ УМК с позиции воспитательного потенциала дисциплин и возможностей организации внеурочной деятельности; - разработка программ внеурочной деятельности обучающихся класса на основе основной образовательной программы школы (уровень начального общего образования) 	
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оформление информационных стендов, освещающих внеурочную деятельность школьников; - комплектование фонда кабинета развивающими играми; - оформление выставок результатов внеурочной деятельности 	
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подбор педагогической литературы по проблеме организации внеурочной деятельности и общения младших школьников; - анализ педагогического опыта учителей начальных классов в области организации внеурочной деятельности и общения младших школьников; - систематизация и оценка педагогического опыта по организации внеурочной деятельности и общения в процессе курсового проектирования 	
<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление и оформление отчёта о внеурочной деятельности младших школьников; - подготовка выступления по проблемам организации внеурочной деятельности и общения младших школьников; - написание рефератов по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников 	
<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - написание курсовых и выпускных квалификационных работ по проблемам организации внеурочной деятельности младших школьников 	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность

профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии	- выполнение практических заданий (написание эссе, анализ педагогических ситуаций);
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-постановка задач в рамках реализации программ внеурочной деятельности, выбор и применение методов и способов их решения; - организация и оценка эффективности и качества результатов внеурочной деятельности	-создание программы профессионального саморазвития в сфере организации внеурочной деятельности;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-решение педагогических задач в области внеурочной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях	-участие в социально-значимых проектах по направлениям педагогической деятельности (по выбору студентов),
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников, включая электронные	- выполнение заданий по педагогической практике,
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-использование ИКТ при организации внеурочной деятельности младших школьников	- зачёт по педагогической практике
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	-осуществление взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения на разных уровнях (инициатор, организатор, участник взаимодействия)	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	-владение приемами и методами мотивирования деятельности обучающихся; -самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	-организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	-анализ инновационных процессов и технологий в сфере образования; -применение современной психологии в реализации программ внеурочной деятельности	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-соблюдение техники безопасности; -создание безопасных условий при организации внеурочной деятельности	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	-соблюдение правовых норм педагогической деятельности в процессе реализации внеурочной деятельности	