

БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПАСПОРТ

фонда оценочных средств по профессиональному модулю

ПМ 03. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Основная профессиональная образовательная программа –
программа подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО

44.02.02. Преподавание в начальных классах

(углублённой подготовки)

ВОЛОГДА

Фонд оценочных средств профессионального модуля разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.02. Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353 и рабочей программы профессионального модуля ПМ 03. Классное руководство.

Разработчик:

Попова В.В., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Эксперт:

Гороховская Ирина Владимировна, кандидат педагогических наук, заместитель директора по научно-методической работе БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Одобрено на заседании научно-методического совета БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

2. Оценка освоения междисциплинарного курса 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

2.1. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации по МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

2.2. Контроль и оценка освоения МДК03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

2.3. Фонд оценочных средств для текущего контроля по МДК03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

2.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по МДК03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

I. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля Классное руководство.

ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в форме экзамена

ФОС разработаны на основании положений:

- ФГОС СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах, углублённой подготовки;
- Основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах;
- Программы Профессионального модуля Классное руководство.
- Положения о фонде оценочных средств БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»;
- Положения о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж».

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

Вид профессиональной деятельности: Классное руководство

Профессиональные и общие компетенции:

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать».

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;
- планировать деятельность классного руководителя начальных классов;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

составлять план работы с родителями/лицами, их заменяющими;

вести диалог с родителями, организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

изучать особенности семейного воспитания младших школьников;

формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей, причин и характера трудностей, испытываемых ребенком в обучении и школьной адаптации;

анализировать процесс и результаты работы с родителями/лицами, их заменяющими;

использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;

анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов;

методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;

особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;

возрастные и индивидуальные особенности младших школьников, причины и характер затруднений в обучении и школьной адаптации;

основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

особенности процесса социализации младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;

условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;

теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;

содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;

педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;

основы делового общения;

особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);

задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи;

содержание и формы работы с семьей;

способы диагностики результатов воспитания;

методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;

логику анализа деятельности классного руководителя

Таблица 1.

Результаты освоения профессионального модуля

Перечень ПК и ОК	Раздел 03.01 Теоретические методические основы деятельности классного руководителя	Производственная практика 03.01 (концентрированная) «Практика классного руководителя»	Курсовая работа
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	+	+	
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	+	+	
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	+	+	
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	+	+	+
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	+	+	
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	+	+	
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	+	+	
ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	+	+	
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	+	+	
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	+	+	
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	+	+	+
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	+	+	
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.		+	+
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	+	+	+

проявлять к ней устойчивый интерес.			
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	+	+	+
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.		+	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	+	+	+
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	+	+	+
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.		+	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	+	+	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	+	+	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	+	++	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	+	+	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	+	+	

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Код и название МДК	Форма промежуточной аттестации
МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	Экзамен
ПМ 03. Классное руководство	Экзамен (квалификационный)

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации по МДК03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Таблица 2.1.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
<p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p> <p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.</p> <p>ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект,</p>	<p>- подбор диагностических методик изучения детского коллектива и уровня воспитанности младшего школьника;</p> <p>- анализ и выбор диагностической методики с учётом цели, участников, ситуации исследования;</p> <p>- реализация диагностической методики (в том числе метода педагогического наблюдения);</p> <p>- анализ и представление результатов реализованной диагностической методики</p> <p>- осуществление целеполагания на основе анализа предыдущей деятельности и программы воспитания общеобразовательного учреждения;</p> <p>- создание различных видов планов внеклассной работы;</p> <p>- владение различными приёмами и способами осуществления планирования внеклассной работы</p>	<p>У1. Выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;</p> <p>У2. Формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>У3. Планировать деятельность классного руководителя;</p> <p>У3.1. Оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;</p> <p>У3.2. Совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;</p> <p>У4. Использовать разнообразные</p>	<p>31. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</p> <p>32. Методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</p> <p>33. Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;</p> <p>34. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;</p> <p>35. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</p> <p>36. Особенности процесса социализации младших школьников;</p> <p>37. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и</p>

<p>разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -определение специфики форм внеклассной работы; -владение методикой организации различных форм внеклассной работы; - составление конспекта (сценария) внеклассного мероприятия; - проведение внеклассных мероприятий; - организация педагогического руководства развитием детского коллектива - владение видами и формами организации анализа внеклассного мероприятия; - применение алгоритмов анализа внеклассного мероприятия; - анализ проведенных внеклассных мероприятий -владение диагностическими методиками изучения семьи и особенностей семейного воспитания; - осуществление целеполагания с учётом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; - составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими) - ведение диалога с родителями (лицами, их заменяющими); - организация разнообразных форм работы с семьёй; - привлечение родителей к организации и проведению совместных мероприятий - владение различными видами и 	<p>методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;</p> <p>У5. Организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</p> <p>У6. Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;</p> <p>У7. Создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>У8. Помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</p> <p>У9. Составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>У10. Ввести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>У10.1 Проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>У11. Изучать особенности семейного воспитания младших школьников;</p> <p>У12. Формулировать цели и задачи работы с семей с учетом специфики</p>	<p>сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>38. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;</p> <p>39. Теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;</p> <p>310. Содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;</p> <p>311. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;</p> <p>312. Основы делового общения;</p> <p>313. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);</p> <p>314. Задачи и содержание семейного воспитания;</p> <p>315. Особенности современной семьи;</p> <p>316. Содержание и формы работы с семьей;</p> <p>317. Способы диагностики результатов воспитания;</p> <p>318. Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива,</p>
--	--	--	--

	<p>формами организации анализа работы с родителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов работы с родителями - определение круга лиц (сотрудников образовательного учреждения), работающих с классом и специфики взаимодействия с ними; - организация взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с классом - оказание педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения; - разработка траектории личностного развития обучающихся; - руководство самовоспитанием школьников - формирование благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - владение методикой формирования и развития детского коллектива; - организация самоуправления в детском коллективе - заполнение различных видов документации в соответствии с нормативными требованиями - анализ УМК с позиции воспитательного потенциала дисциплин; - разработка программ воспитания обучающихся класса на основе основной образовательной программы 	<p>семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;</p> <p>У13. Анализировать процесс и результаты работы с родителями;</p> <p>У14. Использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;</p> <p>У15. Анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);</p> <p>У16. Готовить и оформлять конспекты источников</p> <p>У17. Создавать предметно-развивающую среду кабинета</p> <p>У18. Анализировать программные документы,</p>	<p>представителями администрации;</p> <p>319. Логику анализа деятельности классного руководителя;</p> <p>320. Требования к ведению документации классного руководителя.</p> <p>321: логику подготовки и требования к конспектированию</p> <p>322 Основы работы классного руководителя с детским коллективом</p> <p>323 программных документов, отражающих содержание воспитания младших школьников.</p>
--	---	---	---

	<p>школы (уровень начального общего образования)</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление информационных стендов, освещающих жизнь классного коллектива; - комплектование фонда кабинета развивающими играми; - оформление выставок детского творчества - подбор педагогической литературы по проблеме воспитания младших школьников; - анализ педагогического опыта учителей начальных классов в области воспитания младших школьников; - систематизация и оценка педагогического опыта по классному руководству в процессе курсового проектирования - составление и оформление отчёта о работе классного руководителя; - подготовка выступления по проблемам деятельности классного руководителя; - написание рефератов по направлениям деятельности классного руководителя - Написание курсовых и выпускных квалификационных работ по проблемам воспитания детей младшего школьного возраста 		
--	--	--	--

2.2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

МДК03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов

Таблица 2.2

Элемент МДК/ раздела МДК	Текущий контроль		Промежуточная аттестация		
	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)
Тема 1.1. Правовые и организационные основы деятельности классного руководителя	8- Конспект источников 1	У16 Готовить и оформлять конспекты источников 35 Основные документы о правах ребёнка и обязанностях взрослых по отношению к детям. 318. Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; 312. Основы делового общения; У14. Использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; 320. Требования к ведению документации классного руководителя 321. Логику подготовки и требования к конспектированию У17. Создавать предметно-развивающей среды кабинета	Экзамен	8- Конспект источников 1	У16 Готовить и оформлять конспекты источников 35 Основные документы о правах ребёнка и обязанностях взрослых по отношению к детям. 318. Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; 312. Основы делового общения; У14. Использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; 320. Требования к ведению документации классного руководителя 321. Логику подготовки и требования к конспектированию У17. Создавать предметно-развивающей среды кабинета
	16-Проектное задание 1	16-Проектное задание 2		16-Проектное задание 1	16-Проектное задание 2
Тема 1.2. Целеполагание, планирование и анализ деятельности классного руководителя. Оценка эффективности и деятельности	8- Конспект источников 2	У16. Готовить и оформлять конспекты источников. 321. Логику подготовки и требования к конспектированию 31. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя 39. Теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; 310. Содержание, формы, методы и средства		8- Конспект источников 2	У16. Готовить и оформлять конспекты источников. 321. Логику подготовки и требования к конспектированию 31. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя 39. Теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; 310. Содержание, формы, методы и средства
	16-Проектное задание 3			16-Проектное задание 3	
	11-Упражнение 4			11-Упражнение 4	

классного руководителя		<p>организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе; 311. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы 313. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); 317. Способы диагностики результатов воспитания; 319. Логику анализа деятельности классного руководителя; У1. Выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; У2. Формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; У3. Планировать деятельность классного руководителя; У9. Составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); У15. Анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом)</p>			<p>организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе; 311. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы 313. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); 317. Способы диагностики результатов воспитания; 319. Логику анализа деятельности классного руководителя; У1. Выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; У2. Формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; У3. Планировать деятельность классного руководителя; У9. Составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); У15. Анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом)</p>
Тема 1.3. Развитие личности младшего школьника и детского коллектива	11-Упражнение 5 16-Проектное задание 4 16-Проектное задание 5	32. Методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; 33. Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования; 34. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников; 36. Особенности процесса социализации младших школьников; 37. Условия развития ученического		11-Упражнение 5 16-Проектное задание 4 16-Проектное задание 5	32. Методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; 33. Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования; 34. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников; 36. Особенности процесса социализации младших школьников; 37. Условия развития ученического

		<p>самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>38. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;</p> <p>317. Способы диагностики результатов воспитания;</p> <p>322 Основы работы классного руководителя с детским коллективом</p> <p>У1. Выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;</p> <p>У2. Формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>У3. Планировать деятельность классного руководителя;</p> <p>У7. Создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p>			<p>самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>38. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;</p> <p>317. Способы диагностики результатов воспитания;</p> <p>322 Основы работы классного руководителя с детским коллективом</p> <p>У1. Выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;</p> <p>У2. Формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>У3. Планировать деятельность классного руководителя;</p> <p>У7. Создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p>
<p>Тема 1.4. Содержание воспитания в современной школе</p>	<p>8- Конспект источников 2 16-Проектное задание 6</p>	<p>31. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</p> <p>321 Логика подготовки и требования к конспектированию</p> <p>323 Программных документов, отражающих содержание воспитания младших школьников.</p> <p>У16 Готовить и оформлять конспекты источников.</p> <p>У18 Анализировать программные документы,</p>		<p>8- Конспект источников 2 16-Проектное задание 6</p>	<p>31. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</p> <p>321 Логика подготовки и требования к конспектированию</p> <p>323 Программных документов, отражающих содержание воспитания младших школьников.</p> <p>У16 готовить и оформлять конспекты источников.</p> <p>У18 Анализировать программные документы,</p>

<p>Тема 1.5.Сущность, технологии конструирования и методика организации форм воспитательной работы.</p>	<p>16 Проектное задание 7 16-Проектное задание 8 16-Проектное задание 9</p>	<p>34. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников; 39. Теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; 310. Содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе; 311. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; У3.2. Совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; У4. Использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; У5. Организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; У15. Анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом)</p>		<p>16 Проектное задание 7 16-Проектное задание 8 16-Проектное задание 9</p>	<p>34. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников; 39. Теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; 310. Содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе; 311. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; У3.2. Совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; У4. Использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; У5. Организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; У15. Анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом)</p>
---	---	--	--	---	--

<p>Тема.1.6. Теоретические и методические основы работы классного руководителя с семьей</p>	<p>16-Проектное задание 10 16-Проектное задание 11 16 Проектное задание 12</p>	<p>31. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; 35. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям 313. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); 314. Задачи и содержание семейного воспитания; 315. Особенности современной семьи; 316. Содержание и формы работы с семьей; У9. Составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); У10. Вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); У10.1 Проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; У11. Изучать особенности семейного воспитания младших школьников; У12. Формулировать цели и задачи работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; У13. Анализировать процесс и результаты работы с родителями; У14. Использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса.</p>	<p>Экзамен</p>	<p>16-Проектное задание 10 16-Проектное задание 11 16 Проектное задание 12</p>	<p>31. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; 35. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям 313. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); 314. Задачи и содержание семейного воспитания; 315. Особенности современной семьи; 316. Содержание и формы работы с семьей; У9. Составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); У10. Вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); У10.1 Проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; У11. Изучать особенности семейного воспитания младших школьников; У12. Формулировать цели и задачи работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; У13. Анализировать процесс и результаты работы с родителями; У14. Использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса.</p>
--	--	--	----------------	--	--

2.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ по МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Задание 1.

Тема 1.1. Правовые и организационные основы деятельности классного руководителя

8- Конспект источников 1.

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У16 готовить и оформлять конспекты источников

Знания

35 Основные документы о правах ребёнка и обязанностях взрослых по отношению к детям.

321 Логика подготовки и требования к конспектированию

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации

Конспект источника представленного печатном/электронном виде

Содержание задания

Составить конспект по теме «Документов по правам ребенка и обязанностям взрослых по отношению к детям»

Критерии оценивания: соответствие содержания конспекта заданной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершенность работы.

Задание 2

16-Проектное задание 1

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У14. Использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;

Знания

318. Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;

312. Основы делового общения;

320. Требования к ведению документации классного руководителя

Вид оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации Проектное задание (в соответствии с общей спецификацией оценочного средства 16 «Проектное задание»)

Содержание задания: Разработать папку классного руководителя «Портфель достижений обучающихся как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений», разработать методические рекомендации по ведению данной школьной документации.

Критерии оценивания: соответствие содержания конспекта заданной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершенность работы.

Задание 3

16-Проектное задание 2

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У17 Создавать предметно-развивающую среду кабинета

Знания

318. Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;

312. Основы делового общения;

У14. Использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;

320. Требования к ведению документации классного руководителя

Вид оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации Проектное задание

Содержание задания: Разработка модели стенда «Наш класс»/» «Классный уголок»

Требования к оформлению:

Функциональные:

1. Разработка рубрик стенда по блокам:

а) организационный (актив, поручения, графики, расписания),

б) дополнительный (достижения детей, знаменательные события, интересная информация)

2. Соотношение временных и постоянных материалов.

3. Соотношение текстовых и иллюстративных материалов

Эстетические:

а) художественное качество визуальной информации,

б) стилевое единство (шрифты, цветовая гамма, символы)

Эргономические: знание требований

по размещению стенда,

размещению информационных материалов

структурированию информации (заголовки, подзаголовки, основной текст, поля стенда, иллюстрации, места для фотографий)

Критерии оценивания: соответствие разработанного стенда требованиям; соответствие предложенных рубрик возрастным особенностям обучающихся класса; логичность предложенного порядка сменных и постоянных рубрик; воплощение идеи стенда в оформлении и т.п.; качество оформления; новизна, оригинальность идеи и формы.

Задание 4

Тема 1.2. Целеполагание, планирование и анализ деятельности классного руководителя. Оценка эффективности и деятельности классного руководителя.

8- Конспект источников 2.

Умения и знания, сформированность которых проверяется:

Умения

У16 готовить и оформлять конспекты источников

Знания

35 Основные документы о правах ребёнка и обязанностях взрослых по отношению к детям.

321 Логика подготовки и требования к конспектированию

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации

Конспект источника представленного печатном/электронном виде

Содержание задания

Составить конспект по теме «Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы»

Критерии оценивания: соответствие содержания конспекта заданной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы.

Задание 5

16-Проектное задание 3

Умения и знания, сформированность которых проверяется:

Умения

У3. Планировать деятельность классного руководителя;

У9. Составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);

У2. Формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

У15. Анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом)

Знания

31. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

39. Теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;

310. Содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;

311. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы

313. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);

319. Логику анализа деятельности классного руководителя;

Вид оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации Проектное задание

Содержание задания: Проектирование плана работы классного руководителя.

Структура плана (студентам не выдаётся)

1. Титульный лист
2. Анализ работы за предыдущий период (не разрабатывается)
3. Характеристика класса (не разрабатывается)
4. Цель и задачи воспитательной работы с классом на год
5. Содержание работы (варианты таблиц студентам не выдаются)

1 вариант

Дата/сроки реализации	Основные мероприятия	Участники	Отметка о выполнении

Критерии оценивания: соответствие плану описания, обосновать выбор и содержание граф и разделов плана; соответствие содержания цели плана, соответствие содержания, возрастным особенностям участников (анализируется план в целом, а также отдельные мероприятия плана); соответствие количества мероприятий циклограмме деятельности классного руководителя, возрастным особенностям участников; логичность выстроенного порядка мероприятий; качество разработанного плана (полнота, ясность и др.)

Задание 6

11-Упражнение 4

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У1. Выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

Знания

317. Способы диагностики результатов воспитания

Вид оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации Упражнение

Содержание задания: Описать Методический инструментарий диагностики воспитанности школьников

Методический инструментарий диагностики воспитанности школьников должен содержать перечень от 3 до 5 диагностик воспитанности обучающихся начальной школы. Методики должны быть отобраны с учётом авторства, описания в научно-методической литературе, отражать особенности возраста обучающихся. Важно прописать особенности каждой диагностики воспитанности

Критерии оценивания: соответствие содержания конспекта заданной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы.

Задание 7

Тема 1.3. Развитие личности младшего школьника и детского коллектива

Умения и знания, сформированность которых проверяется:

11-Упражнение 5

Умения

У1. Выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

У2. Формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

Знания

32. Методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;

33. Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;

34. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;

36. Особенности процесса социализации младших школьников

317. Способы диагностики результатов воспитания;

Вид оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации Упражнение

Содержание задания: Составление характеристики младшего школьника на основе анализа психолого-педагогической литературы.

План характеристики

- анкетные данные о ребенке;
 - период обучения в данной школе,
 - сведения о посещении детского сада/месте предыдущего обучения;
 - краткая характеристика семьи (состав, условия проживания, воспитательное влияние);
 - состояние здоровья (соответствует ли возрастной норме физическое развитие);
- педагогический анализ учебной деятельности (массовое или индивидуальное обучение, успехи в усвоении основных предметов - чтения, письма, математики, выполнение домашних заданий, активность на занятиях, темп, способность концентрировать

внимание, учебная мотивация);

- психологические характеристики ученика;
- отношения с учителями и сверстниками, реакция на критику и одобрение.

Критерии оценивания: соответствие характеристики плану написания, корректность и точность формулировок, логичность содержания характеристики.

Задание 8

16-Проектное задание 4

Умения и знания, сформированность которых проверяется

38. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;

322 Основы работы классного руководителя с детским коллективом

У3. Планировать деятельность классного руководителя;

Вид оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации Проектное задание

Содержание задания: Создание банка игр и заданий для сплочения детского коллектива.

Создание банка игр и заданий для сплочения детского коллектива предполагает подборку игр (от 7 до 10) способствующих улучшению микроклимата в детском коллективе. Игры должны быть отобраны с опорой на возрастные особенности младшего школьника, содержать игры способствующие преодолению психологического и тактильного барьера, содержащие в основе выполнения общую цель и совместную деятельность. Все игры должны быть отобраны в логике последовательного их проведения.

Банк игр может быть выполнен в форме таблицы:

Название игры	Правила игры/задания	Особенности проведения

Критерии оценивания: соответствие плану описания; соответствие цели и содержания; соответствие содержания (игр), названия, игровых атрибутов возрастным особенностям участников; соответствие объема (предполагаемого времени) возрастным особенностям участников; соответствие предложенных игр количеству игроков; соответствие предложенных игр предполагаемому игровому пространству (месту для игры); педагогическая обоснованность и рациональность советов по организации игрового часа.

Задание 9

16-Проектное задание 5

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У7. Создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

Знания

37. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

Вид оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации Проектное задания.

Содержание задания: Разработка модели самоуправления для начальной школы на основе изучения опыта организации ученического самоуправления в школах Вологодской области.

Выполнение проектного задания предполагает работу по этапам:

1. Познакомится с моделями самоуправления для начальной школы на основе изучения

- опыта организации ученического самоуправления в школах Вологодской области.
2. Отобрать идеи для разработки собственного варианта.
 3. Разработать проект модели самоуправления для начальной школы с учётом теоретических знаний по вопросам ученического самоуправления.
 4. Оформить модель самоуправления на листе формата А4.

Задание выполняется в парах, проходит защиту проекта на практическом занятии.

Критерии оценивания: при разработке модели самоуправления студент учитывает особенности формирования навыков самоуправления в начальной школе; соответствие разработанной модели требованиям оформления; соответствие предложенных идей возрастным особенностям обучающихся класса; логичность предложенного порядка объединений детей; воплощение идеи модели самоуправления в оформлении; качество оформления; новизна, оригинальность идеи и формы самоуправления.

Задание 10

Тема 1.4. Содержание воспитания в современной школе

Умения и знания, сформированность которых проверяется

8- Конспект источников 3

Умения

У16 готовить и оформлять конспекты источников

У18 Анализировать программные документы,

Знания

321 Логика подготовки и требования к конспектированию

31 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

323 Программных документов, отражающих содержание воспитания младших школьников.

Вид оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации Конспект источников.

Содержание задания: На основе конспектов Программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России разработать блоки «Ценности», «Основные направления воспитательной деятельности».

Задание предполагает осознанное знакомство с Программой духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы и Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России и умение переработать полученную информацию в документ практической направленности.

На основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России и представленных в ней базовых национальных ценностей разработать блок «Ценности» для системы воспитательной работы классного руководителя, предложить подборку мероприятий (или других форм воспитательной работы) способствующих формированию нравственных ценностей личности.

На основе Программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы разработать блок «Основные направления воспитательной деятельности» наполнив его конкретным содержанием (формы и методы работы, ценностные ориентиры и т.д.)

Студенты работают с одним из документов по выбору. Результаты работы должны быть представлены на практическом занятии.

Критерии оценивания: соответствие содержания конспекта заданной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы.

Задание 11

16-Проектное задание 6

Умения

У16 готовить и оформлять конспекты источников

У18 Анализировать программные документы,

Знания

321 Логика подготовки и требования к конспектированию

31 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

323 Программных документов, отражающих содержание воспитания младших школьников.

Вид оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации Проектное задание.

Содержание задания: Разработать программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на основе изучения примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (начальная школа).

Критерии оценивания: соответствие содержания программы заданной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы.

Задание 12

Тема 1.5. Сущность, технологии конструирования и методика организации форм воспитательной работы.

Умения и знания, сформированность которых проверяется

16 Проектное задание 7

Умения

У4. Использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;

У5. Организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

У15. Анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом)

Знания

34. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;

310. Содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;

311. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;

Вид оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации Проектное задание.

Содержание задания: создать банк игр (10–15 игр каждого класса (типа): игры на знакомство; игры для снятия напряжения, поднятия настроения; тихие игры; игры в пути; подвижные игры).

Содержание задания: создать банк игр (10–15 игр каждого класса (типа): игры на знакомство; игры для снятия напряжения, поднятия настроения; тихие игры; игры в пути; подвижные игры).

Игры должны быть отобраны с опорой на возрастные особенности младшего школьника, содержать игры отражающие особенности заявленного типа (класса). Все игры должны быть отобраны в логике последовательного их проведения.

Банк игр может быть выполнен в форме таблицы:

Название игры	Правила игры/задания	Особенности проведения

Критерии оценивания: соответствие плану описания; соответствие цели и содержания; соответствие содержания (игр), названия, игровых атрибутов возрастным особенностям участников; соответствие объема (предполагаемого времени) возрастным особенностям участников; соответствие предложенных игр количеству игроков; соответствие предложенных игр предполагаемому игровому пространству (месту для игры); педагогическая обоснованность и рациональность советов по организации игрового часа.

Задание 13

16-Проектное задание 8

Умения

У3.2. Совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

Знания

39. Теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;

Вид оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации Проектное задание.

Содержание задания: Разработка сценария литературно-музыкальной композиции.

План разработки фрагмента литературно-музыкальной

1. Название.
2. Цель.
3. Оборудование (костюмы, оформление кабинета (сцены), музыкальное и мультимедийное сопровождение).
4. Оформление содержания конспекта на основе подобранных материалов.
5. Тематика: творчество детских писателей и поэтов, времена года.

Критерии оценивания: соответствие плану описания, соответствие содержания цели литературно-музыкальной композиции, соответствие содержания, названия, идеи, формы, игровых атрибутов возрастным особенностям участников; соответствие объема (предполагаемого времени) возрастным особенностям участников; логичность выстроенного порядка литературных и музыкальных компонентов; соответствие содержания литературно-музыкальной композиции требованиям: логичность использования предложенных материалов; понимание места и роли разработанного фрагмента; разнообразие методов, приёмов, форм организации обучающихся, соответствие их теме литературно-музыкальной композиции; завершенность работы.

Задание 14

16-Проектное задание 9

Умения

У3.2. Совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

Знания

39. Теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;

Вид оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации Проектное задание.

Содержание задания: Разработать план работы по включению младших школьников в различные виды общественно-полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

На основе анализа сайтов образовательных учреждений разработать план работы по включению младших школьников в различные виды общественно-полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Критерии оценивания: соответствие плана работы теме задания, корректность и точность формулировок, полнота и логичность содержания.

Задание 15

Тема.1.6. Теоретические и методические основы работы классного руководителя с семьёй

Умения и знания, сформированность которых проверяется

16-Проектное задание 10

Умения

У9. Составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);

У10. Вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);

У10.1 Проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

У12. Формулировать цели и задачи работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;

Знания

31. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

35. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям

313. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);

Вид оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации Проектное задание.

Содержание задания: Составление плана работы с родителями класса.

Структура плана работы

1. Цель и задачи работы с родителями класса на год
2. Определение направлений и форм работы с родителями.
3. Содержание работы (таблица студентам не выдается)

Дата/сроки реализации	Основные мероприятия	Участники/ Ответственные	Отметка о выполнении

Критерии оценивания: соответствие плану описания, обосновать выбор и содержание граф и разделов плана; соответствие содержания цели плана, соответствие содержания, возрастным особенностям участников (анализируется план в целом, а также отдельные мероприятия плана); соответствие количества мероприятий циклограмме деятельности классного руководителя, возрастным особенностям участников; логичность выстроенного порядка мероприятий; качество разработанного плана (полнота, ясность и др.)

Задание 16

16-Проектное задание 11

Умения

У11. Изучать особенности семейного воспитания младших школьников;

У13. Анализировать процесс и результаты работы с родителями;

У14. Использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса.

Знания

З14. Задачи и содержание семейного воспитания;

З15. Особенности современной семьи;

З16. Содержание и формы работы с семьей;

Вид оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации Проектное задание.

Содержание задания: Разработка сценария совместного мероприятия обучающихся и родителей.

План разработки сценария совместного мероприятия обучающихся и родителей

- Название.
- Цель.
- Участники: количество, возраст, особенности и т.д.
- Место проведения.
- Реквизит: что необходимо для проведения, в каком количестве.
- Оформление.
- Форма организации участников: роли, индивидуальные или командные и т.д.
- Домашнее задание участникам /если есть/.
- Правила и форма подведения итогов. Состав жюри /если есть/.
- Ход мероприятия (при описании конкурсов, туров и т.п. необходимо указывать соревновательные оценки).
- Оборудование (костюмы, оформление кабинета (сцены), музыкальное и мультимедийное сопровождение).
- Оформление макета сценария.

Критерии оценивания: соответствие плану описания, логичность выбора темы и содержания мероприятия; соответствие содержания возрасту детей и заявленной цели мероприятия; разнообразие методов, приёмов, форм организации участников мероприятия, соответствие их теме; завершённость работы.

Задание 17

16 Проектное задание 12

Умения

У11. Изучать особенности семейного воспитания младших школьников;

У13. Анализировать процесс и результаты работы с родителями;

У14. Использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса.

Знания

З14. Задачи и содержание семейного воспитания;

З15. Особенности современной семьи;

З16. Содержание и формы работы с семьей;

Вид оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации Проектное задание.

Содержание задания: Проектирование тематического родительского собрания.

План разработки конспекта тематического родительского собрания

- Тема собрания (с обоснованием выбора)
- Цель.
- Подготовительная работа к собранию:
- Форма организации участников собрания
- Оборудование (раздаточные материалы. мультимедийное сопровождение).
- Оформление макета сценария.
- Ход собрания

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность родителей
Вводный этап		
Основной этап		
Заключительный этап		

Критерии оценивания: соответствие плану описания, соответствие содержания цели собрания, актуальность темы и содержания собрания; соответствие содержания заявленной цели мероприятия; разнообразие методов, приёмов, форм организации участников собрания, соответствие их теме; завершённость работы.

2.4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ по МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Знания

31. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
32. Методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
33. Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
34. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
35. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
36. Особенности процесса социализации младших школьников;
37. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
38. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
39. Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
310. Содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
311. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
312. Основы делового общения;
313. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
314. Задачи и содержание семейного воспитания;
315. Особенности современной семьи;
316. Содержание и формы работы с семьей;
317. Способы диагностики результатов воспитания;
318. Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
319. Логику анализа деятельности классного руководителя;
320. Требования к ведению документации классного руководителя.
- 321: логику подготовки и требования к конспектированию
- 322 Основы работы классного руководителя с детским коллективом
- 323 Программные документы, отражающие содержание воспитания младших школьников.

Умения

- У1. Выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- У2. Формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- У3. Планировать деятельность классного руководителя;
- У3.1. Оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;

- У3.2. Совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- У4. Использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- У5. Организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- У6. Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- У7. Создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- У8. Помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- У9. Составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- У10. Вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- У10.1 Проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- У11. Изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- У12. Формулировать цели и задачи работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- У13. Анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- У14. Использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- У15. Анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);
- У16. Готовить и оформлять конспекты источников
- У17. Создавать предметно-развивающую среду кабинета
- У18. Анализировать программные документы,

Оценка осуществляется с использованием устного, письменного и практического контроля. Оценка освоения МДК предусматривает проведение экзамена

Условия организации промежуточной аттестации

Оценка освоения МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведения экзамена.

Содержание и процедура накопительной системы: Одними из важных и обязательных для выполнения являются Проектные задания по разработке планов работы классного руководителя по работе с обучающимися и родителями, разработка моделей самоуправления, программ, мероприятий и др., а также упражнения и конспекты источников. Студент, выполнивший все виды заданий в установленные сроки, оформивший портфолио работ, оценивается в соответствии с накопленным баллом. Студент, имеющий задолженность по какому-либо заданию, готовит его к экзамену и предоставляет в письменной форме. На экзамен студенты имеют возможность представить те виды заданий, которые не были выполнены в установленные сроки.

Накопительная система предполагает выполнение студентами заданий, которые выступают содержанием оценочных средств МДК 03.01. Каждое выполненное задание оценивается *зачтено / не зачтено* или в цифровой форме – *0/1*. Итог ставится по совокупности выполнения всех заданий.

Отметка «отлично» ставится за полное соответствие выполняемого задания требованиям и критериям оценивания.

Отметка «хорошо» ставится за незначительное отклонение от требований и критериев оценивания.

Отметка «удовлетворительно» ставится за допущенные ошибки в выполнении задания, отклонение от требований и критериев оценивания.

Таблица 1. Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно