БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по экзамену (квалификационному) профессионального модуля

ПМ04 Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Основная профессиональная образовательная программа –
программа подготовки специалистов среднего звена
специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование
(углублённой подготовки)

ВОЛОГДА

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1351 от 27.10.2014 г., программы профессионального модуля 04 Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

Разработчик(и):

Репченко Д. Н.	преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Эксперт:

Гороховская И.В.,	заместитель директора по научно-методической работе, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Одобрено на заседании научно-методического совета

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

1. Условия и форма проведения экзамена (квалификационного)

Код и наименование ПК, ОК	**Код и наименование практики, в ходе которой формируются, проявляются компетенции**	**Объект оценки на экзамене (квалификационном) продукт/процесс деятельности**
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	ПП 04. Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими)и сотрудниками образовательной организации (концентрированная)	продукт/процесс деятельности
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.		продукт/процесс деятельности
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации		продукт/процесс деятельности
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними		продукт/процесс деятельности
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой		продукт/процесс деятельности
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес		продукт/процесс деятельности
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество		продукт/процесс деятельности
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях		продукт/процесс деятельности
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		продукт деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.		продукт деятельности

Форма проведения экзамена (квалификационного) – *защита портфолио, представление мультимедийной презентации (самопрезентация студента), практическое задание (анализ ситуаций) в режиме реального времени*

Условия организации экзамена (квалификационного)

– *Экзамен предполагает оценку самопрезентации студента и портфолио работ.*

– *Портфолио работ и самопрезентация создаются студентом в ходе освоения профессионального модуля /заочная часть экзамена (квалификационного)/.*

– *Портфолио работ предоставляется в экзаменационную комиссию за 10 дней до экзамена для предварительной проверки.*

– *На самопрезентацию отводится 5-7 минут.*

– *На подготовку ответа по предложенной ситуации дается 25 -30 минут*

.

2. Требования к структуре и оформлению заданий, выполняемых в ходе заочной части экзамена (квалификационного)

Оценка освоения профессиональных компетенций

Оценка освоения профессиональных компетенций осуществляется на основе:

- оценки портфолио работ.
- оценки самопрезентации.

Оценка сформированности компетенций осуществляется по трехбалльной шкале:

0 – ПК не сформирована

1 – ПК сформирована на низком уровне

2 – ПК сформирована на достаточном уровне

Перевод оценок сформированности ПК в отметку осуществляется следующим образом (Таблица 1):

Таблица 1. Перевод оценок сформированности ПК в отметку за экзамен (квалификационный)

Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
1 или более ПК не сформированы	3 ПК сформированы на достаточном уровне 2 ПК – на низком уровне	4 ПК сформированы на достаточном уровне 1 ПК – на низком	5 ПК сформированы на достаточном уровне

Общие требования к работам, результаты которых представляются в печатном виде

Текст печатается шрифтом Times New Roman, размер – 14; междустрочный интервал – 1,5; абзацный отступ – 1,27; поля: по левому краю – 3 см, правому – 1,5 см, по верхнему и нижнему краю – 2 см. Размер текста в таблицах – 12.

Ссылки на используемую литературу приводятся в квадратных скобках – проставляется номер в соответствии со списком литературы, например: [7]. Ссылки на несколько источников из списка проставляются в квадратных скобках через запятую: [7, 13, 15]. В случае цитирования указываются не только номер источника из списка литературы, но и страницы, на которых изложен используемый материал. Номер источника и номер страницы разделяются знаком «точка с запятой», например: [7; 39].

Список литературы оформляется в полном соответствии с библиографическими требованиями; составляется в строгом алфавитном порядке авторов и названий работ, которые написаны коллективом авторов.

Содержание заданий

1. Самопрезентация

Самопрезентация предполагает самопредставление студента себя как воспитателя детей дошкольного возраста, освоившим на данный момент все необходимые общие и профессиональные компетенции.

Включает в себя:

- отчет студента о выполнении основных видов деятельности при прохождении ПП 04. Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации;
- мультимедийную презентацию с сопровождающей наглядной информацией (фотографии, схемы, таблицы, графики и др.), подтверждающую освоение общих и профессиональных компетенций, а также самоанализ уровня освоения профессиональных компетенций;
- определение перспектив (целей, задач) профессионального и личностного развития (развитие личностных качеств, овладение знаниями и умениями, освоение практического опыта и т.д.).

Время, отводимое на выступление студента – 5-7 минут. После выступления студента, комиссия вправе задать вопросы уточняющего и дискуссионного характера.

Критерии оценки самопрезентации студента:

1. Проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, положительные результаты прохождения программы производственной практики по профессиональному модулю и т.д.
2. Содержательность информации по решению профессиональных задач, программ и проектов профессионального и личностного роста, приведение примеров из практики, подтверждающих освоение ОК и ПК.
3. Анализ собственной деятельности: определение результатов освоени профессионального модуля и целеполагание в вопросе профессионального и личностного роста и развития.
4. Аргументированность изложения собственного мнения, его подтверждение примерами из практики.
5. Демонстрация навыков публичного выступления.
6. Владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности (оформление мультимедийной презентации, целесообразность представленных материалов).

2. Структура и содержание разделов Портфолио работ и макет титульного листа представлены в Приложении 1.

Критерии оценки портфолио: соответствие макету, содержательность портфолио, научность, содержательность и практическая ориентированность теоретической информации, соответствие разработок методического характера требованиям к оформлению работ определённого вида (конспектов мероприятий, планов работ и т.п.), рациональность использования различных источников информации (печатные, Интернет-источники, электронные), соответствие оформления требованиям к работам, представляемым в печатном виде, эстетичность; самостоятельность в подготовке портфолио; авторство представляемых материалов (авторские разработки студента).

3. Практические задания, решаемые в режиме реального времени

Практическое задание
к экзамену (квалификационному) по профессиональному модулю
04 Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Вариант 1

Мать делает замечание пятилетней дочери за то, что та отгоняет младшего брата от своего рабочего стола:

- Плохо себя ведешь. Братик меньше тебя, ему надо уступать.

- Все уступать да уступать! А если он мешает мне?! Если в моем рисунке чертит каляки-маляки?!

- Все равно, ты же старше его!

Поддержанный мамой, мальчик продолжает свое дело.

- Ах так? - сердится девочка,- будешь знать, как чужие рисунки портить! Вот тебе за это!

Девочка в сердцах толкает брата. Конфликт разрастается. В результате оба плачут.

В беседе с воспитателем мама сетует, что дети не дружны, не умеют ладить друг с другом.

Вопросы и задания:

1. Определите основную проблему, сложившуюся в данной ситуации.

2. В чем возможные причины возникшей проблемы?

3. Спланируйте работу с родителями в сложившейся ситуации, определив ее цель, возможные формы взаимодействия и их примерное содержание.

Практическое задание
к экзамену (квалификационному) по профессиональному модулю
04 Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Вариант 2

Дима (6 лет) привык, чтобы его хвалили. Нарисует рисунок и бежит к соседям показывать; угостит бабушку конфетой и тут же резюмирует: «Я добрый»; после прогулки положит свои вещи на место и ходит сзади мамы: «Правда, я молодец?»; сделает сооружение из строителя и снова: «Я настоящий мастер, верно?»

- Молодец! ты ведь у нас самый-самый,- подтверждают родители.

Часто хвалят сына в его присутствии: и рисует он хорошо, лучше, чем другие, и песен знает много, и стихи читает выразительно, и ростом-то выше своих сверстников.

При случае награждают игрушкой, лакомством за то, что не капризничал, за то, что сегодня хорошо себя вел с бабушкой ... И так изо дня в день.

Вопросы и задания:

1. Определите основную проблему, сложившуюся в данной ситуации.

2. В чем возможные причины возникшей проблемы?

3. Спланируйте работу с родителями в сложившейся ситуации, определив ее цель, возможные формы взаимодействия и их примерное содержание.

Практическое задание
к экзамену (квалификационному) по профессиональному модулю
04 Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Вариант 3

Утренний прием детей. У детей – оживленные лица, торопливые расставания с родителями – все говорит о том, что выходной день был радостным для детей и теперь им есть о чем рассказать в детском саду. Прислушаемся, о чем говорят дети:

- Мой папа гулял со мной, он учил меня кататься на коньках.

- А мы с папой ходили в кино. И еще он мне разное очень интересное рассказывал.

- А мы с папой смастерили вертолет. Это игрушка такая из бумаги для ветра. Как подует ветер, так она крутится.

- А я гуляла с мамой, а папа сдавал последний экзамен. Он рассказывал мне, как это трудно. Теперь мой папа называется инженер.

- А у нас дома в воскресенье был настоящий субботник: все, все трудились. Папа сказал: это полезно - мускулы потренировать. И я тоже помогал. Мама нас хвалила!

- А моя мама всегда играет со мной и в куклы, и в мяч ... Думаете, папа не играет со мной? Еще как! Научил в шашки играть, я уже один раз выиграл у него. А бабушка мне вчера сказки рассказывала.

Видя, что Марина молча вслушивается в разговоры ребят, воспитатель спросил ее, играет ли с ней кто-нибудь дома. Девочка, опустив голову, нехотя ответила:

- Я играю с соседским Колей ... А маме и папе некогда.

Вопросы и задания:

1. Определите основную проблему, сложившуюся в данной ситуации.

2. В чем возможные причины возникшей проблемы?

3. Спланируйте работу с родителями в сложившейся ситуации, определив ее цель, возможные формы взаимодействия и их примерное содержание.

Практическое задание
к экзамену (квалификационному) по профессиональному модулю
04 Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Вариант 4

Мама трехлетней девочки спрашивает воспитателя: «Почему моя дочь не хочет играть одна? Если ее занимают взрослые, она часами увлечена игрой. Стоит лишь ее оставить одну, игра тотчас прекращается. А ведь у девочки имеются все условия для разнообразных игр: специальный уголок, много разнообразных игрушек. Как приучить ребенка играть самостоятельно?»

Вопросы

1. Определите основную проблему, сложившуюся в данной ситуации.

2. В чем возможные причины возникшей проблемы?

3. Спланируйте работу с родителями в сложившейся ситуации, определив ее цель, возможные формы взаимодействия и их примерное содержание.

Практическое задание
к экзамену (квалификационному) по профессиональному модулю
04 Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Вариант 5

Среднюю группу детского сада посещает Влад, который в последнее время стал проявлять резкую смену настроения: то очень раздражительный, агрессивный, то наоборот очень пассивный, отказывается принимать участие в совместных с детьми играх. В беседе с родителями воспитатель выяснила, что каждый день у мальчика расписан: вечерами он посещает гимназию, курсы английского языка, скорочтения и спортивную секцию.

Вопросы и задания:

1. Определите основную проблему, сложившуюся в данной ситуации.

2. В чем возможные причины возникшей проблемы?

3. Спланируйте работу с родителями в сложившейся ситуации, определив ее цель, возможные формы взаимодействия и их примерное содержание.

Практическое задание
к экзамену (квалификационному) по профессиональному модулю
04 Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Вариант 6

Новенький мальчик 5 лет, впервые попавший в детсадовский коллектив сверстников, с любопытством всматривается в играющую на участке детвору: одни подвозят песок, другие грузят его в машины, третьи строят песочный город.

- Тебе тоже, наверное, хочется поиграть вместе с ними? - обращается к нему воспитатель. Тот удивленно смотрит на педагога и равнодушно отвечает:

- Не-е-е ... Я их сейчас расстреляю!

Он ловко вскидывает игрушечный автомат, принесенный из дома, и целится в сторону играющих.

- За что же ты их хочешь расстрелять? - обращается к мальчику педагог.

- А так, ни за что ... Я разбойник! Я разбойник! Сейчас сделаю налет на них!

«Ему бы только стрелять да в войну играть, другие игры его не интересуют»,- говорит мать, обращаясь к воспитателю.

- Для таких игр у него, кажется, нет недостатка в игрушках,- заметил воспитатель, имея в виду саблю, пистолет с пистонами, самодельный щит, лежащие в хозяйственной сумке матери.

- Да, конечно,- соглашается мать,- он требует, приходится покупать.

Вопросы и задания:

1. Определите основную проблему, сложившуюся в данной ситуации.

2. В чем возможные причины возникшей проблемы?

3. Спланируйте работу с родителями в сложившейся ситуации, определив ее цель, возможные формы взаимодействия и их примерное содержание.

Практическое задание
к экзамену (квалификационному) по профессиональному модулю
04 Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Вариант 7

В детском саду среди воспитанников старших и подготовительных групп детского сада объявлен конкурс детских карнавальных костюмов в преддверии Новогоднего утренника. На конкурс принимаются работы, созданные детьми совместно с родителями. Материалы и характер карнавального костюма родители и дети выбирают самостоятельно – ограничений нет. На Новогоднем утреннике состоится дефиле детей в костюмах, и будут определены победители путем голосования гостей утренника.

Вопросы и задания:

1. В чем вы видите возможные сложности в организации участия родителей и детей в данном конкурсе?

2. Как воспитателю привлечь родителей к участию в данном конкурсе?

3. Спланируйте работу с родителями, определив ее цель, все возможные формы взаимодействия и их примерное содержание.

Практическое задание
к экзамену (квалификационному) по профессиональному модулю
04 Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Вариант 8

Мальчик подготовительной группы детского сада принес в группу мобильный телефон. Воспитательница в беседе с ребенком объяснила ему, что в детский сад мобильные телефоны приносить нельзя и вообще, детям пока телефоны не нужны – они должны играть с игрушками. На это ребенок ответил воспитательнице: «У вас ведь тоже мобильный телефон – почему мне нельзя? И вообще я скоро в школу пойду – мне надо привыкать к телефону».

Вопросы и задания:

1. Определите основную проблему, сложившуюся в данной ситуации.

2. В чем возможные причины возникшей проблемы?

3. Спланируйте работу с родителями в сложившейся ситуации, определив ее цель, возможные формы взаимодействия и их примерное содержание.

Практическое задание
к экзамену (квалификационному) по профессиональному модулю
04 Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Вариант 9

Период адаптации к детскому саду. Воспитатель рассказывает, что девочка 3 лет во время тихого часа спит только в том случае, когда воспитатель сидит с ней рядом. Стоит воспитателю отойти, как девочка просыпается и начинает плакать. Позже воспитатель выяснила, что дома девочка не спит одна, а спит только тогда, когда рядом находится бабушка.

Вопросы и задания:

1. Определите основную проблему, сложившуюся в данной ситуации.

2. В чем возможные причины возникшей проблемы?

3. Спланируйте работу с родителями в сложившейся ситуации, определив ее цель, возможные формы взаимодействия и их примерное содержание.

Практическое задание
к экзамену (квалификационному) по профессиональному модулю
04 Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Вариант 10

В детском саду предлагается большой платных образовательных услуг: каратэ, хореография, театрализация, вокал и т.д. Родители 4-летнего Арсения, обратившиеся к воспитателю за помощью, считают, что их сыну интересны все направления и они затрудняются в выборе.

Вопросы и задания:

1. Определите основную проблему, сложившуюся в данной ситуации.

2. В чем возможные причины возникшей проблемы?

3. Спланируйте работу с родителями в сложившейся ситуации, определив ее цель, возможные формы взаимодействия и их примерное содержание.

Практическое задание
к экзамену (квалификационному) по профессиональному модулю
04 Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Вариант 11

За Димой в детский сад пришла мама.

Он радостно ей: «Мама, а мы сегодня птичку клеили!»

Мама: Почему у тебя вся одежда мокрая?

- Воспитательница сказала, что очень старался.
- Сколько раз тебе говорить – клади штаны и варежки на батарею!
- Я ещё дома попробую такую птичку сделать
- Вот теперь пойдёшь в мокром.

Мальчик замолчал и стал нехотя одеваться.

Вопросы и задания:

1. Определите основную проблему, сложившуюся в данной ситуации.

2. В чем возможные причины возникшей проблемы?

3. Спланируйте работу с родителями в сложившейся ситуации, определив ее цель, возможные формы взаимодействия и их примерное содержание.

Практическое задание
к экзамену (квалификационному) по профессиональному модулю
04 Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Вариант 12

Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу начинает бегать.

Трудно переключить его на спокойное занятие. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он садится за настольную игру, то сразу же вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно.

В беседе с отцом выясняется, что семья переехала в новую квартиру и родители пока вынуждены возить сына в прежний детский сад. «Вероятно, ребенок в пути устает»,— делает предположение воспитатель. «Этого не может быть,— возражает отец.— Ведь он всю дорогу сидит».

Вопросы и задания:

1. **Определите основную проблему, сложившуюся в данной ситуации.**
2. **В чем возможные причины возникшей проблемы?**
3. **Спланируйте работу с родителями в сложившейся ситуации, определив ее цель, возможные формы взаимодействия и их примерное содержание.**

Критерии оценивания решения заданий в режиме реального времени: оценивается умение студента определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими), определять тему, содержание и планирование индивидуальных консультаций по выявленным в практической ситуации проблемам, умение оценивать и анализировать результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими) и корректировать процесс взаимодействия, способность организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях, анализировать информацию для решения профессиональных задач, умение организовывать взаимодействие с сотрудниками дошкольной образовательной организации (при необходимости в предложенной ситуации).

Приложение 1

Макет портфолио студента

БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Портфолио студента

_____

Фамилия Имя Отчество

Специальность

Год

ПОРТФОЛИО РАБОТ

Общие компетенции (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Содержание Портфолио:

1. **Самопрезентация** (сочинение на тему «Я в профессии», отражающее значимость профессии воспитателя, свое отношение к профессии, видение себя в профессии воспитателя, свою педагогическую позицию по отношению к детям, взаимодействию с родителями и сотрудниками в ДОО)
2. **Лист самооценки сформированности ПК** (самоанализ сформированности каждой профессиональной компетенции, с подтверждением примерами из практики) по следующей форме:

Код и наименование ПК	Самооценка сформированности ПК
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с	

родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	

В таблице ставится балл, отражающий степень сформированности компетенций:

0 – ПК не сформирована

1 – ПК сформирована на низком уровне

2 – ПК сформирована на достаточном уровне

После таблицы необходимо **написать общий вывод** на основании самоанализа сформированности профессиональных компетенций.

3. Документы, демонстрирующие результаты прохождения ПП 04. Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации (концентрированная), оформленные в таблице с подписью зав. практикой:

Учебная и производственная практика

Наименование вида практики	Семестр	Продолжительность	Отметка
ПП 04. Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации (концентрированная)			

(Отзывы и характеристики, представленные преподавателями, руководителями практики, работодателями, прилагаются)

Подпись зав. практикой_____

4. Годовой план работы с родителями в одной из групп дошкольной образовательной организации (младшая, средняя, старшая, подготовительная) **в соответствии с указанной образовательной программой** в следующей форме:

Месяц	Название мероприятия	Цель мероприятия	Участники

5. План-конспект индивидуальной консультации для родителей дошкольников одной из групп ДОО по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка (*тема выбирается самостоятельно*). Список литературы и источников, использованный при подготовке консультации.

6. Рекомендации для родителей дошкольников одной из групп ДОО по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, **оформленные в виде памятки/буклета** *(темы выбираются самостоятельно*) – **не менее 2 работ на разные темы.** Список литературы и источников, использованный при подготовке работ.

7. Информация для педагогического просвещения и повышения педагогической культуры родителей дошкольников одной из групп ДОО, **оформленная для папки-передвижки или информационного стенда** *(темы*

выбираются самостоятельно) – **не менее 2 работ на разные темы.** Список литературы и источников, использованный при подготовке работ.

8. Конспект родительского собрания в одной из групп ДОО на тему *по усмотрению студента*. Конспект включает в себя тему, цель, задачи собрания, участников, предварительная работа (при необходимости), необходимое оборудование, ход собрания (организационная, основная и заключительная части), подготовленные приложения (раздаточный материал, презентация, фото- и видеоматериалы и т.д.), список литературы и источников, использованный при подготовке конспекта.

9. Анкета для родителей дошкольников одной из групп ДОО по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, взаимодействия сотрудников ДОО и родителей *(темы выбираются самостоятельно*).

10. Конспект мероприятия в ДОО в нетрадиционной форме взаимодействия с привлечением родителей к его организации и проведению. Конспект включает в себя тему, цель, задачи мероприятия, указание формы мероприятия, участников, степень участия родителей, предварительная работа (при необходимости), необходимое оборудование, ход мероприятия, приложения (раздаточный материал, презентация, фото- и видеоматериалы и т.д.), список источников литературы, использованный при подготовке конспекта.

11. Конспект мероприятия для родителей дошкольников одной из групп ДОО **с участием сотрудников ДОО** (музыкальный работник, логопед, физкультурный работник, медицинский работник, психолог и др.). Конспект включает в себя тему, цель, задачи мероприятия, участников, необходимое оборудование, ход мероприятия (организационная, основная и заключительная части), приложения (раздаточный материал, презентация, фото- и видеоматериалы и т.д.), список источников литературы, использованный при подготовке конспекта.

3. Сводная оценочная ведомость экзамена (квалификационного)

№ п/п	ФИО студента	Отметка об уровне сформированности ПК					Итог освоения ПМ и перевод в отметку
		ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							

0 – ПК не сформирована;
1 – ПК сформирована на низком уровне;
2 – ПК сформирована на достаточном уровне;

Дата сдачи экзамена (квалификационного) «_» _____ 20__ года

Председатель комиссии _____/_____

Члены комиссии: _____/_____

_____/_____

Заключение по итогам экспертизы фонда оценочных средств по ПМ04 Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации (экзамена (квалификационного)

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование очной формы обучения
Разработчик: БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Фонд оценочных средств экзамена (квалификационного) ПМ04 Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации имеет следующую структуру:

- условия и форма проведения экзамена (квалификационного) (указаны ПК, ОК, наименование практики, в ходе которой формируются, проявляются компетенции, объект оценки на экзамене (квалификационном): продукт/процесс деятельности, форма проведения, содержание и процедура экзамена (квалификационного);
- содержание заданий, выполняемых в ходе экзамена (квалификационного) с критериями оценивания (структура и содержание разделов Портфолио, примерный план презентации портфолио, общие требования к работам, результаты которых представляются в печатном виде, макет портфолио студента).

ВЫВОДЫ:

Содержание фонда оценочных средств соответствует ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27.10.2014 г., действующей рабочей программе по модулю, учебному плану по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Фонд оценочных средств является полным и адекватным отображением требований ФГОС СПО, обеспечивает решение оценочной задачи соответствия общих и профессиональных компетенций выпускника этим требованиям.

Содержание фонда оценочных средств приближено к условиям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Контрольно-оценочные материалы валидны, процедуры и методы оценки объективны, критерии оценки взаимосвязаны с планируемыми результатами.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю ПМ04 Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации рекомендован к утверждению.

(подпись)	Архипенкова И.Л.	Заведующий МДОУ «Детский сад комбинированного вида №89 «Зоренька»
М.П.	И.О. Фамилия эксперта	Должность, место работы эксперта