

**ПАСПОРТ  
фонда оценочных средств  
по производственной практике**

**ПП.01.01. Пробные уроки  
ПП.01.01. Первые дни ребёнка в школе**

ПМ.01. Преподавание по программам  
начального общего образования  
Основная профессиональная образовательная программа –  
программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности СПО  
44.02.02 Преподавание в начальных классах  
(углублённой подготовки)

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1353 от 27.10.2014 г. и программы модуля

**Разработчики:**

Попова В.В., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

**Эксперт:**

Уханова Н.В., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Одобрено на заседании научно-методического совета.

**План-график производственной практики по ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования**

Название раздела практики	Форма проведения	Количество недель	Курс, семестр
ПП.01.01. Пробные уроки	рассредоточ.	6 недель, 216 часов	3курс, 6 семестр (6/120); 4 курс, 7 семестр (8/96)
ПП.01.01. Первые дни ребёнка в школе	концентрир.	2 недели, 72 часа	4 курс, 7 семестр

**Оценочные материалы для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:  
иметь практический опыт:

- учебно-тематических планов и анализа процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

**В процессе учебной практики идет формирование следующих общих и профессиональных компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее

регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

### **Перечень видов работ, выполняемых в ходе практики**

#### **ПП.01.01. Пробные уроки**

Содержание деятельности	Объём часов
Знакомство с особенностями организации учебного процесса в начальной школе, структурой основной образовательной программы начального общего образования. Знакомство с особенностями учебно-методических комплектов, реализующих программы начального общего образования. Изучение календарно-тематического планирования по предметам. Планирование уроков. Написание конспекта и его реализация. Организация педагогического контроля. Оценка процесса и результатов обучения. Анализ и самоанализ уроков. Составление отчета по итогам практики.	216

### Проверяемые результаты ПП.01.01. Пробные уроки

*3 курс, 6 семестр (6/120); 4 курс, 7 семестр (8/96), 216 часов. Форма проведения – рассредоточенная.*

Виды работ	Коды и наименования проверяемых результатов			
	ПК	ОК	Практический опыт	Умения
Знакомство с особенностями организации учебного процесса в начальной школе, структурой основной образовательной программы начального общего образования.	ПК 1.1. ПК 1.5. ПК 4.1.	ОК 1. ОК 4. ОК 6. ОК 11.	анализа процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации
Знакомство с особенностями учебно-методических комплектов, реализующих программы начального общего образования. Изучение календарно-тематического планирования по предметам.	ПК 1.1. ПК 1.5. ПК 4.1.	ОК 1. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ОК 11.	анализа учебно-тематических планов по всем учебным предметам начального общего образования	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации
Планирование уроков.	ПК 1.1. ПК 4.3.	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.	определения цели и задач, планирования уроков по всем учебным предметам начального общего образования	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; планировать работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении
Написание конспекта и его реализация.	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 4.3.	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.	проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

				выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать
Организация педагогического контроля.	ПК 1.3.	ОК 3. ОК 4. ОК 7. ОК 9. ОК 10.	проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоконтроль при проведении уроков
Оценка процесса и результатов обучения.	ПК 1.3. ПК 1.4.	ОК 3. ОК 5. ОК 7. ОК 9. ОК 11.	ведения учебной документации	использовать технические средства обучения в образовательном процессе; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки
Анализ и самоанализ уроков.	ПК 1.4.	ОК 1. ОК 2. ОК 8. ОК 9.	наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ
Составление отчета по итогам практики.	ПК 1.4. ПК 4.3. ПК 4.4.	ОК 1. ОК 2. ОК 5. ОК 8. ОК 9.	ведения учебной документации	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ

**По завершении раздела практики ПП.01.01. Пробные занятия студент:**

1. Может охарактеризовать особенности организации учебного процесса в начальной школе, структуру основной образовательной программы начального общего образования.

2. Может охарактеризовать особенности учебно-методических комплектов, реализующих программы начального общего образования, в школах – базах практики.

3. Умеет планировать уроки и занятия по различным предметам начальной школы: русский язык (русский язык, обучение грамоте, литературное чтение), математика, окружающий мир, технология, физическая культура, изобразительная деятельность, музыка, информатика, истоки, основы религиозных культур и светской этики, иностранный язык, неурочное занятие.

4. Владеет навыками самостоятельного написания конспекта урока.

5. Может самостоятельно провести уроки и занятия по различным предметам начальной школы: русский язык (русский язык, обучение грамоте, литературное чтение), математика, окружающий мир, технология, физическая культура, изобразительная деятельность, музыка, информатика, истоки, основы религиозных культур и светской этики, иностранный язык, неурочное занятие.

6. Владеет приемами организации педагогического контроля за результатами учебной деятельности младших школьников, приемами оценивания процесса и результатов обучения.

7. Владеет приемами анализа и самоанализа уроков и занятий.

8. Проводит самоанализ практики с выявлением своих сильных и слабых сторон в рамках педагогической деятельности.

Перед началом практики студентам проводится инструктаж. Основные задачи инструктажа:

- информирование студентов о сроках, цели и задачах практики;
- информирование студентов о месте прохождения практики и о руководителях практики;
- информирование студентов об особенностях прохождения практики в конкретной организации;
- информирование о режиме работы организации, правилах внутреннего распорядка, производственной дисциплине и соблюдении профессиональной этики во время прохождения практики;
- информирование о правилах техники безопасности и охраны труда (обеспечение безопасности жизнедеятельности) во время практики в организации (студенты, не прошедшие инструктаж по охране труда и технике безопасности, к прохождению практики не допускаются);
- предоставление студентам программы практики, требований к отчетной документации и заданий на практику;
- решение организационных вопросов.

Практика считается выполненной, если студент отработал необходимое количество часов, выполнил норму уроков и занятий. Студент получает оценку «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно» за каждое проведенное занятие. Итоговая оценка по практике является средним арифметическим всех отметок за проведенные уроки и занятия. По окончании практики студент сдает дневник практики, заполненный таблицей оценок и итоговый отчет в отдел практики.

## **Критерии оценки пробных уроков и занятий**

**Отличная отметка** ставится при условии, если:

- урок / занятие имеет определенную, последовательно реализованную дидактическую цель, характеризуется логическим, психологическим и организационным единством;
- на уроке / занятии сочетаются коллективная и индивидуальная работа обучающихся, осуществляется дифференцированный подход;
- на уроке / занятии применяется поисковая или частично-поисковая ситуация, которая моделируется с учетом возраста и уровня развития обучающихся, применяются разнообразные методы и приёмы обучения и воспитания;
- практикант соблюдает педагогическую этику, обладает грамотной речью, умеет использовать ТСО;
- практикант умеет правильно распределять время урока / занятия.

**Хорошая отметка** ставится, если:

- урок / занятие отвечает основным требованиям, предъявляемым к отличному занятию, но имеет некоторые недостатки, например:
  - 1) студент не проявил необходимого умения в управлении классом, группой детей;
  - 2) в процессе ведения урока / занятия допущена несоразмерность, нарушены пропорции его основных компонентов;
  - 3) недостаточно стимулировалась и использовалась активность обучающихся;
  - 4) построение урока / занятия не соответствовало его теме и типу.

**Удовлетворительная отметка** ставится, если:

- студент затрудняется самостоятельно провести урок / занятие, но основная дидактическая цель и план урока / занятия реализуются без существенных изменений;
- на уроке / занятии применяются технические средства обучения, но студент не владеет ими достаточно свободно, нарушает требования к применению технических и наглядных средств обучения, не умеет работать с доской, планшетом;
- на уроке / занятии недостаточно сочетается индивидуальная и коллективная работа, студент, работая с одним обучающимся, оставляет без внимания класс;
- практикант испытывает затруднения при демонстрации опытов, не проявляет методической инициативы в процессе ведения занятия;
- имеют место речевые ошибки, не всегда поправляет детей, допускающих ошибки.

**Неудовлетворительная отметка** ставится, если:

- практикант допускает ошибки в изложении учебного материала, не достигается намеченная дидактическая цель;
- на уроке / занятии не решаются воспитательные задачи;
- студент не умеет управлять классом, поддерживать рабочую атмосферу, дисциплину и порядок;
- практикант не готов к проведению урока / занятия.

### Критерии, учитываемые при выставлении оценки

за задания по практике:	за дневник практики:	за отчет по практике:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение объема работ,</li> <li>предусмотренного заданием по практике</li> <li>- своевременность выполнения задания</li> <li>- грамотное использование профессиональной терминологии</li> <li>- наличие вывода</li> <li>- аккуратность выполнения задания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие требованиям к оформлению дневника практики (содержание, технические параметры)</li> <li>- своевременность сдачи дневника практики</li> <li>- грамотное использование профессиональной терминологии</li> <li>- аккуратность ведения дневника</li> <li>- самостоятельность при заполнении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие требованиям к итоговому отчету (содержание, технические параметры)</li> <li>- своевременность сдачи итогового отчета</li> <li>- грамотное использование профессиональной терминологии</li> <li>- объективность самооценки приобретенного профессионального опыта</li> <li>- аккуратность оформления итогового отчета</li> <li>- самостоятельность</li> </ul>

### Перечень видов работ, выполняемых в ходе практики

#### ПП.01.01. Первые дни ребенка в школе

Содержание деятельности	Объем часов
<p>Знакомство с нормативными документами, регламентирующими правила приёма детей в первый класс. Знакомство с планированием работы учителя в первые недели учебного года.</p> <p>Изучение содержания работы учителя с первоклассниками и их родителями в первые недели учебного года.</p> <p>Изучение особенностей организационно-педагогической деятельности учителя в первый день учебного года (прием детей, знакомство их с классом, школой, правилами поведения и режимом работы школы, размещение детей в классе в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами).</p> <p>Изучение содержания, организации и методики проведения уроков в первые дни обучения детей.</p> <p>Организация учебной деятельности детей (правила обращения с карандашом, ручкой, тетрадями, учебниками, классной доской, мелом, дидактическим материалом; организация рабочего места).</p> <p>Изучение способов формирования универсальных учебных действий первоклассников.</p> <p>Знакомство с методами выявления уровня знаний и умений детей в области устной речи, чтения, письма, счета, рисования, их представлений о явлениях природы и общественной жизни и других известных им сведений, имеющих навыки, характеризующих уровень их развития.</p> <p>Изучение особенностей воспитательной работы по формированию детского коллектива.</p> <p>Изучение способов профилактики и предупреждения дезадаптации первоклассников.</p> <p>Оформление отчетной документации по практике.</p>	72

### Проверяемые результаты ПП.01.01. Первые дни ребенка в школе

*4 курс, 7 семестр, 72 часа. Форма проведения – концентрированная.*

Виды работ	Коды и наименования проверяемых результатов			
	ПК	ОК	Практический опыт	Умения
Знакомство с нормативными документами, регламентирующими правила приёма детей в первый класс, с планированием работы учителя в первые недели учебного года.	ПК 1.5. ПК 4.3.	ОК 1. ОК 4. ОК 9.	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации,
Изучение содержания работы учителя с первоклассниками и их родителями в первые недели учебного года.	ПК 4.3.	ОК 1. ОК 4. ОК 6. ОК 9. ОК 11.	анализа процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении
Изучение особенностей организационно-педагогической деятельности учителя в первый день учебного года.	ПК 1.3. ПК 4.3.	ОК 1. ОК 9.	наблюдения, анализа уроков	планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении
Изучение содержания, организации и методики проведения уроков в первые дни обучения детей.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 4.2. ПК 4.3.	ОК 1. ОК 3.	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, определения цели и задач уроков по всем учебным предметам начального общего образования; наблюдения, анализа уроков	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении
Организация учебной деятельности детей.	ПК 1.3. ПК 4.2.	ОК 1. ОК 3. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ОК 11.	наблюдения уроков	планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися
Изучение способов формирования универсальных учебных действий	ПК 1.4. ПК 4.3.	ОК 1. ОК 4. ОК 7.	наблюдения, анализа уроков	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

первоклассников.		ОК 9.		планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении
Знакомство с методами выявления уровня знаний и умений детей, представлений и других сведений, навыков, характеризующих уровень их развития.	ПК 1.3. ПК 4.5.	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 11.	наблюдения, анализа уроков, проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, планировать урок с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
Изучение особенностей воспитательной работы по формированию детского коллектива.	ПК 4.2. ПК 4.3.	ОК 1. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ОК 10.		планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися
Изучение способов профилактики и предупреждения дезадаптации первоклассников	ПК 4.3.	ОК 1. ОК 4. ОК 9. ОК 11.	наблюдения, анализа уроков	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
Оформление отчетной документации.	ПК 4.3. ПК 4.4.	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 8. ОК 9.	ведения учебной документации	использовать технические средства обучения в образовательном процессе; осуществлять самоанализ, самоконтроль

**По завершении раздела практики ПП.01.01. Первые дни ребенка в школе  
студент:**

- называет нормативные документы, регламентирующие правила приёма детей в первый класс, особенности планирования работы учителя в первые недели учебного года; дает характеристику особенностям набора первоклассников в текущем учебном году;
- может охарактеризовать содержание работы учителя с первоклассниками и их родителями в первые недели учебного года, в том числе дать характеристику родительского собрания;
- знает особенности организационно-педагогической деятельности учителя в первый день учебного года (прием детей, знакомство их с классом, школой, правилами поведения и режимом работы школы, размещение детей в классе в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами);
- знает методику проведения уроков в первые дни обучения детей, представляет в письменном виде конспекты посещенных уроков, их анализ;
- имеет опыт организации учебной деятельности детей (правила обращения с карандашом, ручкой, тетрадями, учебниками, классной доской, мелом, дидактическим материалом; организация рабочего места);
- называет способы формирования универсальных учебных действий первоклассников;
- владеет методами выявления уровня знаний и умений детей в области устной речи, чтения, письма, счета, рисования, их представлений о явлениях природы и общественной жизни и других известных им сведений, имеющихся навыков, характеризующих уровень их развития; представляет письменную характеристику отдельного обучающегося, состава класса;
- знает особенности воспитательной работы по формированию детского коллектива, описывает игры младших школьников, имеет опыт проведения игровой деятельности обучающихся начальных классов;
- называет способы профилактики и предупреждения дезадаптации первоклассников;
- проводит самоанализ практики с выявлением своих сильных и слабых сторон в рамках педагогической деятельности.

**Критерии, учитываемые при выставлении оценки**

<b>за задания по практике:</b>	<b>за дневник практики:</b>	<b>руководителем практики от организации:</b>	<b>за отчет по практике:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение объема работ, предусмотренного заданием по практике</li> <li>- своевременность выполнения задания</li> <li>- грамотное использование профессиональной терминологии</li> <li>- наличие вывода</li> <li>- аккуратность выполнения задания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие требованиям к оформлению дневника практики (содержание, технические параметры)</li> <li>- своевременность сдачи дневника практики</li> <li>- грамотное использование профессиональной терминологии</li> <li>- аккуратность ведения дневника</li> <li>- самостоятельность при заполнении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение объема работ, предусмотренных программой практики</li> <li>- сформированность профессиональных и общих компетенций, предусмотренных программой практики</li> <li>- соблюдение трудовой дисциплины, правил внутреннего трудового распорядка, действующих в организации</li> <li>- систематическое ведение дневника практики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие требованиям к итоговому отчету(содержание, технические параметры)</li> <li>- своевременность сдачи итогового отчета</li> <li>- грамотное использование профессиональной терминологии</li> <li>- объективность самооценки приобретенного профессионального опыта</li> <li>- аккуратность оформления итогового отчета</li> <li>- самостоятельность</li> </ul>

Форма аттестационного листа представлена в Приложении 1.

БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ**  
по производственной практике ПП.01.01. Первые дни ребенка в школе

\_\_\_\_\_  
(ФИО студента)

**Специальность** 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
(код, наименование специальности)

**Группа** \_\_\_\_\_

**Место проведения практики**

\_\_\_\_\_  
(наименование организации)

**Сроки прохождения практики**

**Виды и качество выполнения работ:**

ПК, ОК	Виды работ	Оценка качества выполнения работ
	<b>Виды деятельности:</b>	
ПК 1.1.	Знакомство с нормативными документами, регламентирующими правила приёма детей в первый класс, с планированием работы учителя в первые недели учебного года.	
ПК 1.2.		
ПК 1.3.		
ПК 1.4.	Изучение содержания работы учителя с первоклассниками и их родителями в первые недели учебного года.	
ПК 1.5.		
ПК 4.2.	Изучение особенностей организационно-педагогической деятельности учителя в первый день учебного года.	
ПК 4.3.		
ПК 4.4.	Изучение содержания, организации и методики проведения уроков в первые дни обучения детей.	
ПК 4.5.		
ОК 1.	Организация учебной деятельности детей.	
ОК 2.		
ОК 3.	Изучение способов формирования универсальных учебных действий первоклассников.	
ОК 4.		
ОК 5.		
ОК 6.	Знакомство с методами выявления уровня знаний и умений детей, представлений и других сведений, навыков, характеризующих уровень их развития.	
ОК 7.		
ОК 8.	Изучение особенностей воспитательной работы по формированию детского коллектива.	
ОК 9.		
ОК 10.	Изучение способов профилактики и предупреждения дезадаптации первоклассников	
ОК 11.		
	Оформление отчетной документации	
	Отчет по практике	
	Оформление дневника по практике	
	<b>Итоговая оценка по практике</b>	

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ фамилия, и.о.

Руководитель практики от колледжа \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ фамилия, и.о.