### БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

#### ПАСПОРТ

# фонда оценочных средств по Преддипломной практике

Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

(углубленной подготовки)

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. Дошкольное образование (углубленной подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1351 от 27.10.2014 г. и программой модуля

#### Разработчики:

Попова В.В., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

#### Эксперт:

Уханова Н.В., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Одобрено на заседании научно-методического совета.

Общий объем преддипломной практики составляет 144 часа, 4 недели.

Форма проведения: концентрированная.

## Оценочные материалы для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики

Программа преддипломной практики направлена на совершенствование общих и профессиональных компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
- ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Содержание преддипломной практики соответствует требованиям к результатам освоения профессиональных модулей.

Обучающийся должен:

#### иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;
- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

#### уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее TCO) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников,
   взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;
- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

Контроль и оценка деятельности студента на преддипломной практике

Этап	Виды деятельности студента на преддипломной практике	Формы текущего контроля
1. Подготовите	1. Инструктаж по практике. Знакомство с целью, задачами преддипломной практики, видами	Документальное
льный	деятельности практикантов, заданиями по практике.	оформление
	2. Допуск к практике.	практики: планирование на
	3. Инструктаж по технике безопасности в организации – базе практики.	период практики.
	4. Встреча с воспитателем группы. Изучение:	
	- системы планирования ОО, коллектива детей (группы);	
	- составление плана на период практики.	
	4. Изучение литературы, подготовка методического материала для проведения занятий с	
	воспитанниками.	
2. Основной	1. Ознакомление с системой воспитательно-образовательного процесса организации (учебно-	Документальное
	материальная база ОО, деятельность педагогического коллектива, методических объединений	оформление
	педагогов, расписание НОД и др.).	практики:
	2. Изучение:	конспекты занятий; дневник практики;
	- личности воспитанника и коллектива группы (личные дела, медицинские карты, индивидуальный	табель оценок.
	маршрут (при наличии);	
	- системы воспитательной работы.	
	3. Самостоятельная работа:	
	- разработка и проведение воспитательной работы;	
	- разработка тематических планов и конспектов занятий;	
	- проведение занятий (не менее 12 занятий в неделю);	
	- изготовление дидактического материала и наглядных пособий;	
	- диагностика уровня развития личности и коллектива и использование полученных результатов в	
	индивидуальной работе с детьми и коллективом;	
	- проведение работы с родителями (индивидуальной, с активом, родительское собрание);	
	- оформление и ведение документации (табель посещаемости, лист здоровья и т.д.);	
	- участие в работе педагогического совета, методического объединения педагогов;	
	- проведение педагогического эксперимента (исследовательской работы) с целью сбора материала для	
	использования его в подготовке выпускной квалификационной работы;	
	- организация самоанализа и самооценки своей деятельности.	
3. Итоговый	1. Проведение круглого стола и / или отчетной конференции.	Табели оценок, конспекты
	2. Проверка отчетной документации по практике.	занятий, дневники практики,
	3. Проведение анкетирования по итогам практики.	аттестационные листы по
		практике, отчет по практике. Итоговая оценка по практике.
		ттоговал оценка по практике.

Для оценки результативности практической деятельности используются следующие методы:

- наблюдение за деятельностью студентов в процессе практики;
- анализ качества выполненных видов работ практикантов;
- анализ отчетной документации студентов по практике.

#### Отчетная документация по преддипломной практике:

- 1. Аттестационный лист
- 2. Характеристика (итоговая оценка, печать).
- 3. Дневник практики с вложениями (табель оценок (тетрадь, оформление в таблице: № по порядку, дата, занятие, тема урока занятия, положительное в уроке, на что обратить внимание, оценка, подпись), конспекты занятий (название, цель, задачи, ресурсы, ход занятия, приложения).
- 4. Отчет, отдельный документ формата А4 в печатном варианте по предложенному плану.
- 5. Договор с образовательной организацией.
- 6. Приказ организации о назначении руководителя практики и проведении инструктажа по технике безопасности.

Практика считается выполненной, если студент отработал необходимое количество часов, провел необходимое количество занятий, выполнил задания по практике, оформил отчет, оформил дневник практики.

Преддипломная практика оценивается на отметки «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), которая выставляется на основании данных аттестационного листа (Приложение 1) образовательных достижений, заверенного подписью директора образовательной организации — базы практики, подписью воспитателя — руководителя практики от организации, печатью организации. Аттестационный лист заполняется на каждого обучающегося.

Студент сдает отчетную документацию в отдел практики в течение одной недели после окончания практики.

## Руководитель практики от организации (воспитатель) в аттестационном листе дает оценку работы студента:

указываются виды деятельности, выполненные студентом во время практики, и качество их выполнения;

профессиональные компетенции, освоенные / усовершенствованные студентом; отношение практиканта к работе, профессиональные и личностные качества; ставится итоговая отметка по практике.

## Критерии, учитываемые при выставлении оценки руководителем практики от организации:

- выполнение объема работ, предусмотренных программой практики
- сформированность профессиональных и общих компетенций, предусмотренных программой практики
- соблюдение трудовой дисциплины, правил внутреннего трудового распорядка, действующих в организации
- систематическое ведение дневника практики

#### ОЦЕНКА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

4 курс,8 семестр, 144 часа. Форма проведения – концентрированная.

#### Коды и наименования проверяемых результатов

пк	ОК	Практический опыт	Умения
ПК 1.1. ПК 1.2.	OK 1. OK 2.	планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания,	определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
ПК 1.3. ПК 1.4.	OK 3. OK 4.	физкультурных досугов и праздников;	планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	OK 5. OK 6. OK 7. OK 8.	организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;	организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
ПК 2.5. ПК.2.6 ПК.2.7 ПК 3.1.	OK 9. OK10. OK.11	организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей	организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.		взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;	проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарногигиенических норм;
ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3.		организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;	проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
ПК 4.4. ПК 4.5.		диагностики результатов физического воспитания и развития	использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
ПК.5.1 ПК.5.2		наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;	показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
ПК.5.3 ПК.5.4 ПК.5.5		разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания	определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
TIK.J.J		планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации и проведения творческих игр (сюжетноролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);	определять способы педагогической поддержки воспитанников;
		организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;	анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;
		организации общения дошкольников в повседневной	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной

жизни и различных видах деятельности;	деятельностью детей;
организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников	определять педагогические условия организации общения детей;
организации и проведения развлечений;	играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;	использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;	организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;	общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
оценки продуктов детской деятельности;	руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;	оценивать продукты детской деятельности;
определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении	изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;
конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;	
составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;	петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
	организовывать детский досуг;
организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;	осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
организации и проведения наблюдений, в том числе	анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;	анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
	анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;	анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
	формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
	оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

	проведения диагностики и оценки результатов	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
	воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
	составления психолого-педагогической характеристики ребенка;	использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
	······································	выразительно читать литературные тексты;
		отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
	наблюдения и анализа различных видов занятий	анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
	(экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
		планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
	обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками,	изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
	руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;	формулировать цели и задачи работы с семьей;
	осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);	организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
		консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
		анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
	оформления документации;	взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
		руководить работой помощника воспитателя;
		анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
	планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);	определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
		осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
	наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;	определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
		сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
		адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
	определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком,	создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
	изучения особенностей семейного воспитания;	готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
		с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;	использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
руководства работой помощника воспитателя; анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участия в создании предметно-развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;	
оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности.	

### БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

### АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Ф.И.О. студента	
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование	
Группа	
База прохождения практики	

Наименования проверяемых	Основные показатели оценки результата	Оценка
компетенций	освоения компетенций	(0-2 балла)
ПК 1.1. Планировать мероприятия,	Соответствие плана мероприятий по	
направленные на укрепление здоровья	укреплению здоровья ребенка и его	
ребёнка и его физическое развитие	физического развития возрастным	
	особенностям, условиям ДОО.	
	Рациональность распределения времени при	
	планировании мероприятий, направленных	
	на укрепление здоровья ребенка и его	
	физического развития	
	Аргументированность выбора форм	
	мероприятий и времени их проведения при	
	планировании мероприятий, направленных	
	на укрепление здоровья ребенка и его	
	физического развития	
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в	Соответствие режимных моментов	
соответствии с возрастом	возрастным, индивидуальным	
1	особенностям и психофизическому	
	развитию детей.	
ПК 1.3. Проводить мероприятия по	Соответствие мероприятий возрастным,	
физическому воспитанию в процессе	индивидуальным особенностям и	
выполнения двигательного режима	психофизическому развитию детей,	
	требованиям САНПИНа.	
	Обоснованность отбора содержания	
	мероприятий для детей с учетом возраста и	
	развития детей в процессе выполнения	
	двигательного режима.	
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое	Соответствие карты педагогического	
наблюдение за состоянием здоровья	наблюдения (паспорта здоровья) за	
каждого ребёнка, своевременно	состоянием здоровья каждого ребенка	
информировать медицинского работника	целям и задачам.	
об изменениях в его самочувствии		
ПК 2.1. Планировать различные виды	Соблюдение требований по разработке	
деятельности и общения детей в течение	плана распределения различных видов	
дня	детской деятельности в разные режимные	
	отрезки в течение дня	
ПК 2.2. Организовывать различные игры	Соответствие подбора и организации	
с детьми раннего и дошкольного возраста	различных игр с детьми раннего и	
1 ,,,	дошкольного возраста плану и	
	требованиям	
	Соответствие организации различных игр	
	с детьми раннего и дошкольного возраста	

пк 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание   требованиям ФГОС.   Техничность разработки методических материалов на основе примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, сосбенностей группы   Соответствие плана пелям и задачам организации продуктивной деятельность дошкольников (рисование, делка, аппликация, конструирование)   Обоснованность отбора вида продуктивной деятельности дошкольников (рисование, делка, аппликация, конструирование)   Обоснованность отбора вида продуктивной деятельности дошкольников (рисование, делка, аппликация, конструирование)   Обоснованность отбора вида продуктивной деятельности дошкольников (рисование, делка, аппликация, конструирование)   Обоснованность отбора вида продуктивной деятельности дошкольников (рисование, делка, аппликация, конструирование)   Обоснованность отбора форм организации праздников и развлечений для детей данность отбора форм деятельности общения детей деятельности общения детей деятельности общения детей деятельности и общения детей деятельность выбора форм, методов и средств организации занятия Собонованность выбора форм, методов и средств организации занятия (Соответствие формулировки цели и задач занятия требованиям ОГОС. Обоснованность выбора форм, методов и средств организации занятия (Соответствие формулировки цели и задач занятия требованиям ОГОС. Обоснованность выбора форм, методов и средств организации занятия (Соответствие технологии педагогического контроль, оценивать происее и результатов обучения нормам, критериям, принятым в ДОО Обоснованность результатов обучения процесса результатов обучения процесса, результатов обучения процесса, результатов обучения процесса, результатов обучение по программам дошкольного образования, содержанию обтосте и правилам, утвержденным ОУ Правилам, утвержденным Обосновность в сресите допокольного образования, содечение по программам дошкольность и своекременность в сресите		правилам и возрастным особенностям
ПК 2.4. Организовывать посильный труд и самообслуживания требованиям ЯГОС.  ПК 2.4. Организовывать общение детей техничность разработки методических материалов на основе примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, сосбенностей группы Соотвестение плана предуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) обсенованиюсть отбора вида продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) обсенованиюсть отбора вида продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) обсенование, лепка, аппликация, конструирование) обсенование, лепка, аппликация, конструирование) обсенование, лепка, аппликация, конструирование) в соответствии с возрастными особенностями дошкольного возраста ПК 2.7. Анализировать процесс и результать прогамывации различных видов деятельности и общения детей данных видов данных видов деятельности и общения детей данных видов деятельности и общения детей данных видов данных данных видов деятельности и детей данных данных видов детей данных дан		-
поезлылого труда и самообслуживания требованиям ФГОС.  ПК 2.4. Организовывать общение детей темерованиям ФГОС.  ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность доникольников (рисование, денка, аппликация, конструирование) обоченование, лепка, аппликация, конструирование) обоченование, лепка, аппликация, конструирование) обоченование, лепка, аппликация, конструирование) обоченование, денка, аппликация, конструирование) обоченование, лепка, аппликация, конструирование) обоченование, лепка, аппликация, конструирование) в соответствии с возраста пк 2.7. Анализировать процесе и результать предесе и результатов организации различных видов деятельности и общения детей денка в детей раинето и дошкольного возраста пк 2.7. Анализировать процесе и результатов организации различных видов деятельности и общения детей детей детей детей различных видов деятельности и общения детей детей детей детей обочения детей детей детей обочения детей детей обочения детей детей обочения делять педагогический контроль, опсливать процесе и результаты обучения дошкольников обучения процесе и результатов обучения дели и задачания процесе и результатов обучения дели и задачания процесе и результатов обучения продуктивной дели дели и дел	ПК 2.3. Организовывать посильный труд	
Требованиям ФГОС.  ПК 2.4. Организовывать общение летей  Техничность разработки методических материалов на основе примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей группы  ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)  ПК 2.6. Организовать и проводить праздники и развлечения для детей даннего и дошкольного возраста процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста организации различных видов деятельности и общения детей даннего и дошкольного возраста организации различных видов деятельности и общения детей планировать занятия с детьми дошкольного возраста  ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста  ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольного возраста  ПК 3.4. Анализировать занятия  ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий  Точность и артументированность ведения дошкольного порграммам дошкольного по бручение по программам дошкольного по бручение по по программам дошкольного в обучение по по программам дошкольного в разультатов обучение по по программам дошкольного недения дошкольного возраста  ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий  Точность и артументированность ведения дошкольного программам дошкольного программам дошкольного образования, содержанию обеспечивающую организацию занятий обеспечивающую организацию занятий обеспечивающую организацию, обеспечивающей обучение по программам дошкольногь обрачение по программам дошкольность обрачение по программам дошкольность обрачение по программам дошкольность обрачение по программам дошкольность образования, состремена по программам		-
ПК 2.4. Организовывать общение детей материалов на основе примерных программ с учетов вида образовательного учреждения, особенностей группы Сотовенностей группы (Сотовенностей группы (Сотовенности дошкольного возраста продуктивной деятельности дошкольного возраста (ПК 2.7. Анализировать процесс и результать организации различных видов деятельности и общения детей (Сотовенность распределения времени на анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей (Сотовенность распределения времени на анализ процесса и результатов организации дошкольного возраста (Собовованность выбора форм, методов и средств организации занятия (Собонованность выбора форм, методов и средств организации занятия (Собонованность выбора форм, методов и средств организации занятия (Сотовенность выбора форм, методов и средств организации занятия (Собонованность выбора форм, методов и средств организации занятия (Собонованность выбора форм, методов и средств организации занятия (Собонованность выбора форм, методов и средств организации занятия (Сотовенные груктурных компонентов и технологической последовательности при проведении занятия (Сотовенные груктурных компонентов и технологического контроля и оценки процесса и результатов обучения пормам, критериям, принятым в ДОО (Обоснованность результатов обучения принятым в дотовенные стыпологи педагогического контроля и оценки процесса, результатов обучения пормам дошкольного образования, сосержаемно обречение по программам дошкольного образования, утвержденным обучение по программам дошкольного образования, утвержденным обучение по программам дошкольного образования, утвержденным обречение по программам дошкольного образования, утвержден	in camooocsiy kiibaiine	
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)  ПК 2.6. Организовать и проводить праздники и развлечения для детей рашнего и дошкольного возраста  ПК 2.7. Анализировать процесе и результаты протедета и общения деятельность и общения деятельности и празвания деятельности при проведении занятия  Соответствие формулировки цели и задач занятия и деятельности при проведении занятия  Соответствие сруктурных компонентов и технологической последовательности при проведении занятия  Тим 3.4. Анализировать занятия  Точность и артумениторы и оценки процесса и результатов обучения промам, критериям, принятым в доо обучения промам, критериям, принятым в доо обучения по претраммам дошкольного образования, сотержанию об оснечивающей обучение по программам дошкольного образования, сотержанию об об очении по программам дошкольного образования, сотержанию об обучение по программам дошкольного об обучение по программам дошкольного	ПК 2.4. Организовывать общение летей	
программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей группы (Сответствие плана целям и задачам организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) (Обоснованность отбора вида продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) (Обоснованность отбора вида продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в соответствии с возрастными сосбенностями (ПК 2.6. Организовать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста (ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста (Сответствие формулировки цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста (Соблюдение структурных компонентов и технологической последовательности при проводении запятия (Соблюдение структурных компонентов и технологической последовательности при проводении запятия (Соответствие технологического контроля и оценки процесса, результатов обучения пормам, критсриям, принятым в ДОО (Обоснованность результатов педагогического контроля и оценки процесса, результатов обучения (Соответствие технологи педагогического контроля и оценки процесса, результатов обучения (Соответствие технологи педагогического контроля и оценки процесса, результатов обучения (Соответствие технологи педагогического контроля и оценки процесса, результатов обучения (Соответствие обучение по программам дошкольного образования, содержанию ОГОС и правилам, утвержденым ОУ Правильность и своерменность ведения документации, обеспечивающей обучение по программам дошкольного обучение по программам	тис 2. п. организовывать оощение детен	
учреждения, особенностей группы  ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)  ПК 2.6. Организовать и проводить праздлики и развлечения для детей развлечения для детей разрлики и развлечения для детей разрлики и развлечения для детей разрлики и развлечения для детей разрликации различных видов деятельности и общения детей для детей для детей для детей для детей разрликации различных видов деятельности и общения детей для детей		
ПК 2.5. Организовывать продуктивиую деятельность дошкольников (рисование, делка, аппликация, конструирование)  ПК 2.6. Организовать и проводить праздники и развлечения для детей деятельности общения для детей деятельности общения для детей деятельности общения деятельности дошкольников и результатов организации различных видов деятельности и общения детей деятей развлечений для детей деятей развлечений для детей деятей развлечений для детей деятельности и общения детей деятельности общения детей деятельности и общения детей деятельности общения детей деятельности и общения деятельности и общения деятельности и общения детей деятельности и общения правичений деяте		
организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)  ПК 2.6. Организовать и проводить праздники и развлечения для детей рапнето и дошкольного возраста  ПК 2.7. Анализировать процесс и результать организации валичных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста  ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста  ПК 3.2. Проводить запятия с детьми дошкольного возраста  ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольного возраста  ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результать обучения дошкольного возраста  ПК 3.4. Анализировать занятия  ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий документации, обеспечивающую организацию занятий документации, обеспечивающую обучение по программам дошкольного в ведении документации, обеспечивающей обучение по программам дошкольного в программам дошкольного в правилам, утвержденным ОУ Правилам, утвержденным ОУ Правильность посроденного обучение по программам дошкольного обучение по программам дошкольного в обучение по программам дошкольного обучение по программам дошкольного бручение по программам дошкольного обучение по программам дошкольного обучение по программам дошкольного обучение по программам дошкольного обучение по программам дошкольного обочение по программам дошкольного	ПК 2.5. Оправизорывать пролуктивную	
дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)  Обоснованность отбора вида продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)  ПК 2.6. Организовать и проводить праздники и развлечения для детей разнего и дошкольного возраста  ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей различных видов деятельности при проведении запития процесса и результатов обучения нормам, критериям, принятым в ДОО  Обоснованность результатов поделки процесса, результатов педагогического контроля и оценки процесса, результатов обучения по программам дошковьного образован		
аппликация, конструирование) Обоснованность отбора вида продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в соответствии с возрастными особенностями  ПК 2.6. Организовать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей  ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста  ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста  ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольноков  ПК 3.4. Анализировать занятия  ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий  ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий  Соответствие формулировки цели и задач занятия требованиям ФГОС. Обоснованность выбора форм, методов и технологической последовательности при проведении занятия  Соответствие структурных компонентов и технологической последовательности при проведении занятия  Соответствие технологии педагогического контроля и оценки процесса и результатов педагогического контроля и оценки процесса, результатов обучения принятым в ДОО Обоснованность результатов педагогического контроля и оценки процесса, результатов обучения принятым в ДОО Обоснованность результатов обучения принятым в ДОО Обоснованность результатов обучения процесса и результатов обучения процесса и самоанализе занятий Соответствие документации, обеспечивающей обучение по программам допикольного образования, содержанию ФГОС и правилам, утвержденным ОУ Правильность и свосвременность ведения документации, обеспечивающей обучение по программам дошкольного	,	1 *
Обоснованность отбора вида продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, копструирование) в соответствии с возрастными особенностями  ПК 2.6. Организовать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста  ПК 2.7. Анализировать пропесс и результать организации различных видов деятельности и общения детей данизовать пели и задачи, планировать пели и задачи, планировать пели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста  ПК 3.1. Определять пели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста  ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста  ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оцепивать процесс и результаты обучения дошкольников  ПК 3.4. Анализировать занятия  ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организациию занятий оброзение по программам дошкольного и гравильность и соответствие образования, содержанию ФГОС и правилам, утвержденным ОУ Правильность и соотверствивой обучение по программам дошкольного возраста	nenka, aminikadin, koncipynpobanie)	
ПК 2.6. Организовать и проводить возраста и допкольного возраста и детей различных видов деятельности и общения детей различных видов деятельности и общения детей дазличных видов деятельности и общения детей добоснованность возраста (Соответствие формулировки цели и задач занятия ребованиям ФГОС. Обоснованность возраста и стемного деятельности при проведении занятия (Соблодение структурных компонентов и технологической последовательности при проведении занятия (Соответствие технологии педагогического контроля и оценки процесса и результатов обучения пормам, критериям, принятым в ДОО Обоснованность результатов обучения процесса, результатов обучения процесса, результатов обучения процесса, результатов обучения процесса и результатов обучения процесса, результатов обучения процесса и результатов обучения процесса, результатов обучения и оценки процесса, результатов обучения и оценки процесса и результатов обучение и самованием обучение и самованием обучение и обеспечивающей обучение по программам дошкольного на претеменный для править процесса и результатов обучением обе		
ПК 2.6. Организовать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста решения детей детей детей и совсевноствов обраста и не результаты организации различных видов деятельности и общения детей дете		<u> </u>
ПК 2.6. Организовать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста  ПК 2.7. Анализировать процесс и результать организации различных видов деятельности и общения детей деятельности и общения деятей деятельности при деятельности при проведении занятия Соблюдение структурных компонентов и технологической последовательности при проведении занятия деятельности при проведении занятия деятельность при проведения нормам, критериям, принятым в ДОО  Обоснованность результатов обучения процесса и результатов обучения нормам, критериям, принятым в ДОО  Правильность и аргументации, обеспечивающей обучение по программам дошкольного образования, содержанию ФГОС и правилам, утвержденным ОУ  Правильность и своевременность ведения документации, обеспечивающей обучение по программам дошкольного		
ПК 2.6. Организовать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей деятельности и общения детей различных видов деятельности и общения детей деятельности и общения детей различных видов деятельности и общения детей деятельности и общения детем деятельности и общения деятельности и общения детем деятельности и общения деятельности при проведении занятия деятельности при проведении процесса и результатов обучения процесса, результатов обучения процесса, результатов обучения процесса, результатов обучения процесса, результатов обучения деятельность педагогического контроля и оценки процесса, результатов обучения по программам дошкольного образования, содержанию фОГОС и правилам, утвержденным ОУ Правильность и своевременность ведения документации, обеспечивающей обучение по программам дошкольного образования, содержанию обучение по программам дошкольного образования досержание деятельность недегония документации, обеспечивающей обучение по программам дошкольного образования, содержания документации,		· ·
ПК 2.6. Организовать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста данализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей данализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей данализ процесса и результатов организации занатия требованиям ФГОС. Обоснованность выбора форм, методов и средств организации занатия процесса и результатов и технологической последовательности при проведении занятия  ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результато обучения нормам, критериям, принятым в ДОО  Обоснованность результатов педагогического контроля и оценки процесса и результатов педагогическох фактов при анализе и самоанализе занятий  Точность и аргументированность педагогических фактов при анализе и самоанализе занятий  ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающей обучение по программам дошкольного образования, содержанию ФГОС и правилам, утвержденным ОУ Правильность и своевременность ведения документации, обеспечивающей обучение по программам дошкольного образования содержения по программам дошкольного образования содержение по программам документации, обеспечивающей обучение по программам дошкольного образования содержения по программам дошкольного образования содержение по программам документации, обеспечивающей обучение по программам дошкольного образования содержение по		
праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста  ПК 2.7. Анализировать процесс и результатов организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста  ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста  ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста  ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результатов организации занятия  ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольноков  ПК 3.4. Анализировать занятия  ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий довкольного образования, содержанию об обучение по программам, утвержденным ОУ Правильность и своевременность ведения документации, обеспечивающей обучение по программам дошкольного	ПК 2.6. Оправидовать и проволить	
раннего и дошкольного возраста ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников ПК 3.4. Анализировать занятия ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий ПК 3.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию обручение по программам дошкольного образования, содержанию ФГОС и правилам, утвержденным ОУ Правильность и своевременность ведения документации, обеспечивающей обучение по программам дошкольного образования, содержанию обручение по программам дошкольного образования, содержанию обручение по программам дошкольного образования, содержение по программам дошкольного образования, содерженность ведения документации, обеспечивающей обучение по программам дошкольного	<u>.</u>	
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей Соответствие формулировки цели и задач занятия требованиям ФГОС. Обоснованность выбора форм, методов и средств организации занятия ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста Соблюдение структурных компонентов и технологической последовательности при проведении занятия  ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников обучения нормам, критериям, принятым в ДОО Обоснованность результатов педагогического контроля и оценки процесса и результатов педагогического контроля и оценки процесса, результатов обучения  ПК 3.4. Анализировать занятия  ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий Соответствие документации, обеспечивающую обрчение по программам дошкольного и гравилам, утвержденным ОУ Правильность и своевременность ведения документации, обеспечивающей обучение по программам дошкольного	-	
результаты организации различных видов деятельности и общения детей  ПК 3.1.Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста  ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста  ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников деятельности при проведении занятия в доо Обоснованность выбора форм, методов и средств организации занятия  ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников деятельности при проведении занятия  ПК 3.4. Анализировать занятия  ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий  ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий  ПК 3.6. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам дошкольного и программам дошкольного		
деятельности и общения детей  ПК 3.1.Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста  ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста  ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников  ПК 3.4. Анализировать занятия  ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий  ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий  различных видов деятельности и общения данячи занятия требования фГОС.  Обоснованность выбора форм, методов и средств организации занятия  Соблюдение структурных компонентов и технологии педагогического программа, критериям, принятым в ДОО  Обоснованность результатов педагогического контроля и оценки процесса, результатов обучения процесса, результатов обучения процессы, результатов опрограммам дошкольного образования, содержанию ФГОС и правилам, утвержденным ОУ  Правильность и своевременность ведения документации, обеспечивающей обучение по программам дошкольного и своевременность ведения документации, обеспечивающей обучение по программам дошкольного и своевременность ведения документации, обеспечивающей обучение по программам дошкольного и своевременность ведения документации, обеспечивающей обучение по программам дошкольного	1 1	
ПК 3.1.Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми данятия требованиям ФГОС.  Дошкольного возраста  ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста  ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников добучения дошкольников добованность результатов обучения дошкольников доста недагогической последовательности при проведении занятия  ПК 3.4. Анализировать занятия  ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий  ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий  ПК 3.6. Вести документацию, обеспечивающей обучение по программам дошкольного и доворнами документации, обеспечивающей обучение по программам дошкольного и своевременность ведения документации, обеспечивающей обучение по программам дошкольного и своевременность ведения документации, обеспечивающей обучение по программам дошкольного и своевременность ведения документации, обеспечивающей обучение по программам дошкольного программам дошкольного образования, содержанию документации, обеспечивающей обучение по программам дошкольного образования, содержанию документации, обеспечивающей обучение по программам дошкольного программам дошкольного образования обучение по программам дошко		
ПК 3.1.Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста         Соответствие формулировки цели и задач занятия требованиям ФГОС.           ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста         Соблюдение структурных компонентов и технологической последовательности при проведении занятия           ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников         Соответствие технологии педагогического контроля и оценки процесса и результатов обучения нормам, критериям, принятым в ДОО           ПК 3.4. Анализировать занятия         Точность и аргументированность педагогических фактов при анализе и самоанализе занятий           ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий         Соответствие документации, обеспечивающей обучение по программам дошкольного образования, утвержденным ОУ           Правильность и своевременность ведения документации, обеспечивающей обучение по программам дошкольного         Обучение по программам дошкольного	деятельности и оощения детеи	•
планировать занятия с детьми дошкольного возраста  ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста  Соблюдение структурных компонентов и технологической последовательности при проведении занятия  Соблюдение структурных компонентов и технологической последовательности при проведении занятия  Соблюдение структурных компонентов и технологической последовательности при проведении занятия  Соответствие технологии педагогического контроля и оценки процесса и результатов обучения нормам, критериям, принятым в ДОО  Обоснованность результатов педагогического контроля и оценки процесса, результатов обучения  Точность и аргументированность педагогических фактов при анализе и самоанализе занятий  Соответствие документации, обеспечивающую организацию занятий  Соответствие документации, обеспечивающей обучение по программам дошкольного образования, содержанию ФГОС и правилам, утвержденным ОУ Правильность и своевременность ведения документации, обеспечивающей обучение по программам дошкольного	ПК 2.1.0	
Обоснованность выбора форм, методов и средств организации занятия  ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста  ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников  ПК 3.4. Анализировать занятия  ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий  ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий  ПК 3.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий документации, обеспечивающую обучение по программам дошкольного обучение по программам дошкольного обучение по программам дошкольного		
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста  ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников  ПК 3.4. Анализировать занятия  ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий  ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий  Соответствие технологии педагогического контроля и оценки процесса и результатов обучения нормам, критериям, принятым в ДОО  Обоснованность результатов педагогического контроля и оценки процесса, результатов обучения  Точность и аргументированность педагогических фактов при анализе и самоанализе занятий  Соответствие документации, обеспечивающей обучение по программам дошкольного образования, содержанию ФГОС и правилам, утвержденным ОУ  Правильность и своевременность ведения документации, обеспечивающей обучение по программам дошкольного	-	_
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста  ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников Обоснованность результатов обучения процесса и результатов педагогического контроля и оценки процесса и результатов обучения нормам, критериям, принятым в ДОО  Обоснованность результатов педагогического контроля и оценки процесса, результатов обучения  ПК 3.4. Анализировать занятия  Точность и аргументированность педагогических фактов при анализе и самоанализе занятий  ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающей обучение по программам дошкольного образования, содержанию ФГОС и правилам, утвержденным ОУ  Правильность и своевременность ведения документации, обеспечивающей обучение по программам дошкольного	дошкольного возраста	
технологической последовательности при проведении занятия  ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников  ТОО  Обоснованность результатов педагогического контроля и оценки процесса, результатов обучения  ТОЧНОСТЬ и аргументированность педагогических фактов при анализе и самоанализе занятий  ТОО  Обоснованность результатов педагогического контроля и оценки процесса, результатов обучения  ТОЧНОСТЬ и аргументированность педагогических фактов при анализе и самоанализе занятий  Осответствие документации, обеспечивающей обучение по программам дошкольного образования, содержанию ФГОС и правилам, утвержденным ОУ  Правильность и своевременность ведения документации, обеспечивающей обучение по программам дошкольного	пи 2 2 п	
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников Обоснованность результатов обучения нормам, критериям, принятым в ДОО Обоснованность результатов педагогического контроля и оценки процесса, результатов педагогического контроля и оценки процесса, результатов обучения  ПК 3.4. Анализировать занятия Точность и аргументированность педагогических фактов при анализе и самоанализе занятий  ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий Осответствие документации, обеспечивающей обучение по программам дошкольного образования, содержанию ФГОС и правилам, утвержденным ОУ Правильность и своевременность ведения документации, обеспечивающей обучение по программам дошкольного	1	
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников обучения нормам, критериям, принятым в ДОО Обоснованность результатов педагогического контроля и оценки процесса, результатов педагогического контроля и оценки процесса, результатов обучения ПК 3.4. Анализировать занятия Точность и аргументированность педагогических фактов при анализе и самоанализе занятий Соответствие документации, обеспечивающую организацию занятий Обоспечивающей обучение по программам дошкольного образования, содержанию ФГОС и правилам, утвержденным ОУ Правильность и своевременность ведения документации, обеспечивающей обучение по программам дошкольного	дошкольного возраста	
контроль, оценивать процесс и результатов обучения дошкольников Обоснованность результатов обучения нормам, критериям, принятым в ДОО Обоснованность результатов педагогического контроля и оценки процесса, результатов обучения ПК 3.4. Анализировать занятия Точность и аргументированность педагогических фактов при анализе и самоанализе занятий ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий Соответствие документации, обеспечивающей обучение по программам дошкольного образования, содержанию ФГОС и правилам, утвержденным ОУ Правильность и своевременность ведения документации, обеспечивающей обучение по программам дошкольного	HICA A. O.	
результаты обучения дошкольников  Обоснованность результатов педагогического контроля и оценки процесса, результатов обучения  ПК 3.4. Анализировать занятия  Точность и аргументированность педагогических фактов при анализе и самоанализе занятий  Осответствие документации, обеспечивающую организацию занятий  Осответствие документации, обеспечивающей обучение по программам дошкольного образования, содержанию ФГОС и правилам, утвержденным ОУ Правильность и своевременность ведения документации, обеспечивающей обучение по программам дошкольного		
ДОО Обоснованность результатов педагогического контроля и оценки процесса, результатов обучения  Точность и аргументированность педагогических фактов при анализе и самоанализе занятий  ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий  Соответствие документации, обеспечивающей обучение по программам дошкольного образования, содержанию ФГОС и правилам, утвержденным ОУ Правильность и своевременность ведения документации, обеспечивающей обучение по программам дошкольного	1 /	
Обоснованность результатов педагогического контроля и оценки процесса, результатов обучения  ПК 3.4. Анализировать занятия  Точность и аргументированность педагогических фактов при анализе и самоанализе занятий  ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий  Соответствие документации, обеспечивающей обучение по программам дошкольного образования, содержанию ФГОС и правилам, утвержденным ОУ  Правильность и своевременность ведения документации, обеспечивающей обучение по программам дошкольного	результаты обучения дошкольников	
педагогического контроля и оценки процесса, результатов обучения  Точность и аргументированность педагогических фактов при анализе и самоанализе занятий  ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий  Соответствие документации, обеспечивающей обучение по программам дошкольного образования, содержанию ФГОС и правилам, утвержденным ОУ  Правильность и своевременность ведения документации, обеспечивающей обучение по программам дошкольного		7 1
ПК 3.4. Анализировать занятия  Точность и аргументированность педагогических фактов при анализе и самоанализе занятий  ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий  Соответствие документации, обеспечивающей обучение по программам дошкольного образования, содержанию ФГОС и правилам, утвержденным ОУ Правильность и своевременность ведения документации, обеспечивающей обучение по программам дошкольного		1 "
ПК 3.4. Анализировать занятия  Точность и аргументированность педагогических фактов при анализе и самоанализе занятий  ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий обеспечивающей обучение по программам дошкольного образования, содержанию ФГОС и правилам, утвержденным ОУ  Правильность и своевременность ведения документации, обеспечивающей обучение по программам дошкольного		-
педагогических фактов при анализе и самоанализе занятий  ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий обеспечивающей обучение по программам дошкольного образования, содержанию ФГОС и правилам, утвержденным ОУ  Правильность и своевременность ведения документации, обеспечивающей обучение по программам дошкольного		
самоанализе занятий  ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий  Соответствие документации, обеспечивающей обучение по программам дошкольного образования, содержанию ФГОС и правилам, утвержденным ОУ  Правильность и своевременность ведения документации, обеспечивающей обучение по программам дошкольного	ПК 3.4. Анализировать занятия	
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий обеспечивающей обучение по программам дошкольного образования, содержанию ФГОС и правилам, утвержденным ОУ Правильность и своевременность ведения документации, обеспечивающей обучение по программам дошкольного		_ = =
обеспечивающую организацию занятий обеспечивающей обучение по программам дошкольного образования, содержанию ФГОС и правилам, утвержденным ОУ Правильность и своевременность ведения документации, обеспечивающей обучение по программам дошкольного	THE 2.5 D	
дошкольного образования, содержанию ФГОС и правилам, утвержденным ОУ Правильность и своевременность ведения документации, обеспечивающей обучение по программам дошкольного	•	
ФГОС и правилам, утвержденным ОУ Правильность и своевременность ведения документации, обеспечивающей обучение по программам дошкольного	обеспечивающую организацию занятий	
Правильность и своевременность ведения документации, обеспечивающей обучение по программам дошкольного		
документации, обеспечивающей обучение по программам дошкольного		
по программам дошкольного		1
± ±		
		1 1
образования		1
ПК 4.1.Определять цели, задачи и Определение и обоснование цели работы с	,	<u> </u>
планировать работу с родителями родителями в соответствии с основными	планировать работу с родителями	
направлениями образовательной		направлениями образовательной

	программи
	Программы
	Определение задач и содержания работы с
	родителями в зависимости от возраста,
	индивидуальных и личностных особенностей детей дошкольного возраста
	1
	Соответствие планируемых этапов работы
	с родителями заявленной цели и задачам
	работы с родителями
	Использование новых технологий, форм
	при планировании работы с родителями
ПК.4.2.Проводить индивидуальные	Обоснование необходимости проведения
консультации по вопросам семейного	индивидуальных консультаций по
воспитания, социального, психического и	вопросам семейного воспитания,
физического развития ребенка	социального, психического и физического
	воспитания ребенка
	Правильность, обоснованность выбора
	форм и методов, средств при проведении
	индивидуальных консультаций по
	вопросам семейного воспитания,
	социального, психического и физического
	развития ребенка.
ПК.4.3. Проводить родительские	Использование новых технологий, форм
собрания, привлекать родителей к	при проведении родительских собраний
организации и проведению мероприятий	Обоснованность отбора и оценки
в группе и в образовательном	информации, необходимой для решения
учреждении	профессиональных задач
утреждении	Обоснованность привлечения родителей к
	организации и проведению мероприятий в
	группе и в образовательном учре
ПК 4.4. Оценивать и анализировать	Составление заключений и разработка
, 1	рекомендаций по корректировке процесса
корректировать процесс взаимодействия	взаимодействия с родителями
С НИМИ;	Townson on one or one of the control
ПК 4.5. Координировать деятельность	Точность определения целей и задач при
сотрудников образовательного	осуществлении координирования
учреждения, работающих с группой.	деятельности сотрудников
	образовательного учреждения,
777.5.1.70	работающих с группой
ПК 5.1. Разрабатывать методические	Соответствие разрабатываемых учебно-
материалы на основе примерных с	методических материалов
учётом особенностей возраста, группы и	образовательному стандарту и примерным
отдельных воспитанников	программам, виду ДОУ, особенностям
	группы и отдельных обучающихся.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно	Соответствие предметно-развивающей
развивающую среду	среды цели и задачам исследования
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать	Обоснованность и результативность
педагогический опыт и образовательные	достижения поставленных целей,
технологии в области дошкольного	систематизации и оценивания
образования на основе изучения	педагогического опыта и образовательных
профессиональной литературы,	технологий в области дошкольного
самоанализа и анализа деятельности	образования, грамотность обобщения
других педагогов	результатов
, II )	Обоснованность позиции автора ВКР
	O COSTODATITIOS IN TROUTINITY ADTOPA DIGI

	конкретной теоретической концепцией, ее
	терминологическим аппаратом, методами
	исследования, педагогическими
TIV 5 4 Odony razy rozory vojeka	Состоятельно оформурому
ПК 5.4. Оформлять педагогические	Соответствие оформления
разработки в виде отчётов, рефератов,	библиографического списка
выступлений	общепринятым норма
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской	Соответствие методологического аппарата
и проектной деятельности в области	теме исследования
дошкольного образования.	Полнота обоснования практической части
	теоретическими положениями
	Соответствие структуры и содержания
	исследовательской и проектной
	деятельности в области дошкольного
	образования требованиям, принятым в ОУ
ОК 1. Понимать сущность и социальную	Посещение и участие в профильных
значимость своей будущей профессии,	мероприятиях (выставки, конференции,
проявлять к неустойчивый интерес	открытые занятия)
	Изучение психолого-педагогической и
	методической литературы
ОК 2. Организовывать собственную	Выбор и применение методов и приемов
деятельность, определять методы	решения педагогических задач в области
решения профессиональных задач,	профессиональной деятельности
оценивать их эффективность и качество	Оценка их эффективности и качества
ОК 3. Оценивать риски и принимать	Умение принимать решение в стандартных
решения в нестандартных ситуациях	и нестандартных ситуациях в процессе
	педагогической деятельно
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и	Эффективный поиск необходимой
оценку информации, необходимой для	информации
постановки и решения	Использование различных источников
профессиональных задач,	
профессионального и личностного	
развития	
ОК 5. Использовать информационно	Работа с Интернет ресурсами
коммуникационные технологии для	Использование информационно-
совершенствования профессиональной	коммуникативных технологий в
деятельности	профессиональной деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и команде,	Взаимодействие с обучающимися,
взаимодействовать с руководством,	воспитателями, администрацией,
коллегами и социальными партнерами.	родителями и внешними субъектами
помнет и социальными партнерами.	воспитания
ОК 7. Ставить цели, мотивировать	Определение цели, мотивация
деятельность воспитанников,	обучающихся
организовывать и контролировать их	Умение оценивать и контролировать их
работу с принятием на себя	работу
ответственности за качество	Принятие на себя ответственности за
образовательного процесса	качество образовательного процесса
ОК 8. Самостоятельно определять задачи	•
<u> </u>	Самоанализ и коррекция результатов
профессионального и личностного	собственной работы
развития, заниматься самообразованием,	
осознанно планировать повышение	
квалификации	06000000000000000000000000000000000000
ОК 9. Осуществлять профессиональную	Обоснованность выбора технологии при

WAGTANI WAATI D WANADWAY	- <del> </del>	0.07/11/1	aamp rayya unahaaayaya u yay		
деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий			осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления целей		
целеи, содержания, смены технологии			льности в условиях ооновления целси цержания		
ОК 10. Осуществлять про			ирование способов профилактики		
травматизма, обеспечиват	= -		иатизма, обеспечение охраны жизни и		
и здоровья детей	b onpuny misim	_	овья детей, демонстрация		
an added a constant			обностей вести профилактику		
			травматизма и пропаганду здорового		
		-	а жизни		
ОК 11. Строить професси	ональную	Собл	юдение правовых норм,		
деятельность с соблюдени	ieм -	регла	ментирующих профессиональную		
регулирующих её правовы	их норм	деяте	льность.		
			Общее количество баллов		
Критерии оценив	ания ПК и ОК		Уровень сформированности ПК и ОК		
2 балла - качество	120 баллов –	106	Повышенный	5	
проявляется в полной	баллов			(отлично)	
мере, всегда					
1 балла – качество	105 баллов -	- 91	Оптимальный	4 (хорошо)	
проявляется в	балл				
достаточной мере, в					
большинстве ситуаций	00.5		п		
0 баллов – качество не	90 баллов –	76	Допустимый	3	
проявлено	баллов			(удовлетво	
	75 баллов и м	TOTTOO	Критический	рительно)	
	75 Ualifub ii M	тенее	Критический	(неудовлет	
				ворительн	
				0)	
Характеристика работода	теля (отметка)				
Оформление отчетной документации по практике:					
Отчет по практике (отметка)					
Оформление дневника по	практике (отметн	ca)			
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ПО					
<u>'</u>				l	
Руководитель практики о	г организации				
	•		Подпись (Фамилия, имя, отчество)		
Руковолиталь практики о					

Руководитель практики от организации	
•	Подпись (Фамилия, имя, отчество)
Руководитель практики от колледжа	
	Подпись (Фамилия, имя, отчество)