

**БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**по выполнению самостоятельной работы по профессиональному модулю**  
**ПМ 04. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Основная профессиональная образовательная программа –  
программа подготовки специалистов среднего звена по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах  
(углубленной подготовки)

**ВОЛОГДА**

Методические рекомендации для самостоятельной работы разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1353 от 27.10.2014 г. и рабочей программы ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса

**Разработчики:**

Гороховская И. В., канд. пед. наук, зам. директора по научно-методической работе БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Кострова О. Н., канд. пед. наук, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Сергеева Л. Н., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Одобрено на заседании ПЦК преподавателей психолого-педагогических дисциплин, ПЦК естественно-научных дисциплин, математики и информатики

## **МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов**

### **Общие требования к самостоятельным работам, результаты которых представляются в печатном виде**

Текст печатается шрифтом TimesNewRoman, размер – 14; междустрочный интервал – 1,5; абзацный отступ – 1,27; поля: по левому краю – 3 см, правому – 1,5 см, по верхнему и нижнему краю – 2 см. Размер текста в таблицах – 12.

Ссылки на используемую литературу приводятся в квадратных скобках – проставляется номер в соответствии со списком литературы, например: [7]. Ссылки на несколько источников из списка проставляются в квадратных скобках через запятую: [7, 13, 15]. В случае цитирования указываются не только номер источника из списка литературы, но и страницы, на которых изложен используемый материал. Номер источника и номер страницы разделяются знаком «точка с запятой», например: [7; 39].

Список литературы оформляется в полном соответствии с библиографическими требованиями; составляется в строгом алфавитном порядке авторов и названий работ, которые написаны коллективом авторов.

### **Тема 1.1. Инновационная направленность педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт.**

#### **Самостоятельная работа №1**

Время на выполнение 1 час.

Умения и знания, сформированность которых проверяется:

У1.2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

31.1. Понятие «инновация».

31.2. Критерии педагогических инноваций: новизна, оптимальность, высокая результативность, возможность творческого применения инновации в массовом опыте

Содержание задания: изучить инновационный опыт школ Вологодской области, подготовить сообщения.

Рекомендуемый источник:

Сборник лучших инновационных практик образовательных организаций Вологодской области/ Департамент образования Вологодской области.- Вологда, 2019. – Режим доступа: <https://viro.edu.ru/innov/attachments/article/201/sbornik.pdf>

### **Тема 1.2. Современные подходы и педагогические технологии в области начального общего образования**

#### **Самостоятельная работа №1**

Время на выполнение 1 час.

Умения и знания, сформированность которых проверяется:

У1.2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

У1.4 Оценивать потенциал образовательной технологии в образовании

31.5 Сущность понятия «педагогическая технология»

Содержание задания: Конспектирование статьи В. И. Слущкого «Личность и технология в образовательном процессе». Конспект должен включать ответы на следующие вопросы:

1. Какую проблему рассматривает в своей статье в. И. Слущкий?
2. Что имеет в виду автор, когда пишет о «соблазне технологизма»?

3. Для чего он приводит в качестве примера педагогическую деятельность А. С. Макаренко? Как он оценивает опыт А. С. Макаренко и какой вывод делает?
4. Как В. И. Слущкий отвечает на главный вопрос, поставленный в статье?
5. Каково ваше мнение по данному вопросу?

Источник:

[https://library.by/portalus/modules/shkola/readme.php?subaction=showfull&id=1192629421&archive=1196815384&start\\_from=&ucat=&](https://library.by/portalus/modules/shkola/readme.php?subaction=showfull&id=1192629421&archive=1196815384&start_from=&ucat=&)

При оценке учитывается умение студентов осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, выделение основных мыслей по заданному вопросу, содержательность конспектов, отражение основных мыслей авторов статей, обоснование собственной позиции по вопросу.

### **Самостоятельная работа №2**

**Время на выполнение 2 часа.**

**Умения и знания, сформированность которых проверяется:**

У1.2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

У1.5. Определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность

31.12 Особенности системы развивающего обучения Л.В. Занкова

**Содержание задания:** подготовиться к семинару «Особенности методической системы. Специфика урока в система развивающего обучения Л. В. Занкова»

Вопросы к семинару:

1. Особенности дидактической системы развивающего обучения Л. В. Занкова.
2. Особенности содержания в системе Л. В. Занкова
3. Особенности урока в системе Л. В. Занкова
4. Требования к учителю в системе Л. В. Занкова

**Рекомендуемая литература:**

1. Ванцян А. Что означает «учиться по Занкову»?/ А. Ванцян, Н. Нечаева .- Режим доступа: [https://vogazeta.ru/articles/2020/4/23/quality\\_of\\_education/12712-cto\\_oznachaet\\_uchitsya\\_po\\_zankovu](https://vogazeta.ru/articles/2020/4/23/quality_of_education/12712-cto_oznachaet_uchitsya_po_zankovu)
2. Полякова А. Урок в системе Занкова/ А. Полякова// Начальная школа.- 2015. - № 16. – Режим доступа: <https://nsc.1sept.ru/article.php?ID=200501608>
3. Далингер В. А. Методика развивающего обучения математике: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Н. Д. Шатова, Е. А. Кальт, Л. А. Филоненко ; под общей редакцией В. А. Далингера. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 297 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441265>
4. Нечаева Н. В. Педагогические основы системы Занкова/ Н. В. Нечаева. – Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/material/pedagogicheskie-osnovy-sistemy-l-v-zankova/>

### **Самостоятельная работа № 3**

Время на выполнение 2 часа.

Умения и знания, сформированность которых проверяется:

У1.2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

31.5 Сущность понятия «педагогическая технология»

31.6 Признаки педагогической технологии

31.9 Концептуальные идеи развивающего обучения

31.11 Особенности системы развивающего обучения Б.Д.Эльконина и В.В.Давыдова

Содержание задания: Конспектирование статьи Г. А. Цукерман «Обучение ведет за собой развитие. Куда?»

### **Самостоятельная работа № 4**

Время на выполнение 2 часа.

Умения и знания, сформированность которых проверяется:

У1.4 Оценивать потенциал образовательной технологии

У1.1 Анализировать педагогический процесс

У1.7 Определять потенциал форм, методов, приёмов и средств обучения

31.9 Концептуальные идеи развивающего обучения

31.10 Особенности системы развивающего обучения Л.В.Занкова

Содержание задания: Анализ урока в системе развивающего обучения. Студентам необходимо посетить урок (посмотреть видеоурок) и сделать письменный анализ с точки зрения реализации принципов развивающего обучения

Карта анализа урока в системе развивающего обучения Л.В.Занкова

Критерии	Да	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	Нет
1 Учитель ориентирован на логику готовности класса, идет «от учеников» (гибкая форма урока)				
2 Учитель пробуждает мыслительную деятельность учеников (дети наблюдают, сравнивают, группируют, классифицируют и др.)				
3. Учитель организует коллективный поиск, диалог, полилог (общими вопросами направляет мысль учеников)				
Учитель поощряет самостоятельные открытия детей, творческие реакции				
Учитель общается по-деловому, дружески с каждым учеником (уважение к личности ученика)				

## **Самостоятельная работа № 5**

Время на выполнение 2 час.

Умения и знания, сформированность которых проверяется:

У1.1 Анализировать педагогический процесс

У1.4 Оценивать потенциал образовательной технологии

31.14 Особенности технологии личностно-ориентированного обучения

Содержание задания: Анализ личностно-ориентированного урока. Студентам необходимо посетить урок (посмотреть видеоурок) и сделать письменный анализ с точки зрения реализации технологии личностно-ориентированного обучения.

Примерный план анализа:

*Мотивационно-ориентационный аспект*

1. Смог ли педагог обеспечить мотивационную готовность, положительный эмоциональный настрой детей к работе на уроке? Какие педагогические приемы для этого были использованы?

2. Насколько точно и доходчиво разъяснены целевые ориентиры урока? Стали ли они лично значимыми для детей? Нацелена ли деятельность педагога на развитие индивидуальности обучающихся, на формирование их способности к самопознанию?

*Содержательный аспект:*

1. Является ли отобранный учебный материал адекватным требованиям образовательной программы, цели, задачам и ведущим идеям занятия?

2. Смог ли педагог правильно определить групповые и индивидуальные познавательные возможности детей, установить взаимосвязь учебного материала с субъектным опытом ребенка? Насколько изучаемое является интересным и значимым для обучающихся?

3. Пытался ли учитель сформировать системное представление детей об изучаемом явлении или процессе, выявить в нем наиболее важное и характерное, обнаружить и установить внутрипредметные и межпредметные связи?

4. Очевидна ли практическая направленность учебного материала? Какое значение он имеет для формирования эмоционально-волевой сферы, ценностных отношений и творческих способностей ребенка?

*Организационный аспект*

1. Какие педагогические приемы использовались для актуализации и обогащения субъектного опыта детей?

2. Применялись ли диалоговые и полилоговые формы общения в ходе урока?

3. Стимулировал ли педагог детей к осуществлению коллективного и индивидуального выбора вида задания, формы и способов его выполнения?

4. Создавалась ли на уроке ситуация успеха для каждого ребёнка?

5. Чувствовалось ли проявление педагогом толерантности и доверия в учебном взаимодействии?

6. Были ли созданы на уроке условия для проявления самостоятельности детей? Оптимальна ли мера помощи педагога? Учитывались ли индивидуальный темп и стиль учебной деятельности обучающихся?

7. Присущ ли домашним заданиям дифференцированный характер? Обладали ли дети реальным правом выбора домашнего задания?

8. Насколько соответствовали технологические приемы, методы содержанию изучаемого на уроке учебного материала?

*Оценочно-результативный аспект.*

1. Стали ли предметом оценочных суждений педагога не только правильность ответа, но и его оригинальность, а также рациональность, а также рациональность путей и способов выполнения учебного задания?

2. Способствовала ли оценочно-аналитическая деятельность педагога формированию положительной Я - концепции личности учащихся, выработке у ребенка индивидуального стиля познания?

### **Самостоятельная работа №6**

Время на выполнение 3 час.

Умения и знания, сформированность которых проверяется:

У1.2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

У1.5. Определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность

У1.7 Определять потенциал форм, методов, приёмов и средств обучения

31.12 Особенности технологии проблемного обучения

Содержание задания: Разработать фрагмент урока с применением проблемной ситуации.

### **Самостоятельная работа № 7**

Время на выполнение 2 час.

Умения и знания, сформированность которых проверяется:

У1.2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

У1.3 Анализировать продукты проектной деятельности детей

31.22 Понятия «проект», «проектирование», «проектная деятельность».

31.23 Сущность технологии проектной деятельности

31.24 Классификацию учебных проектов

31.25 Особенности организации проектной деятельности детей

Содержание задания: Подготовиться к семинару «Использование метода проектов в обучении младших школьников»

1. Предпосылки проектной деятельности младших школьников.
2. Проблемы (трудности) организации проектной деятельности в начальной школе.
3. Роль педагога в организации проектной деятельности младшей школьников.
4. Роль родителей в организации проектной деятельности младших школьников.
5. Значение ПД в развитии младших школьников, возможные результаты проектной деятельности в начальной школе.
6. Психолого-педагогические условия организации проектной деятельности в начальной школе

Рекомендуемая литература:

1. Иванова Н. В. Психолого-педагогическая диагностика отношения МШ к участию в проектной деятельности/Н. В.Иванова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика.- 2012. - № 4.- Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskaya-diagnostika-otnosheniya-mladshih-shkolnikov-k-uchastiyu-v-proektnoy-deyatelnosti>
2. Перезовова Н. А. Формирование готовности младших школьников к проектной деятельности/ Н. А. Перезовова// Молодой ученый. – 2019.- № 2.- Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36775895>
3. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся/ И.С. Сергеев. - Москва : Аркти, 2005. - 76,
4. Иванова Н. В. Анализ основных проблем организации проектной деятельности младших школьников/ Н. В. Иванова// Начальная школа. – 2011.- № 7
5. Афанасьева Н. В. О мотивации обучающихся к проектной деятельности / Н. В. Афанасьева// Источник. – 2019.- № 2.- С. 20-22

6. Землянская Е. Н. Учебные проекты младших школьников/ Е. Н. Землянская // Начальная школа.- 2005.- № 9
7. Пахомова Н. Ю. Методологические основы формирования готовности младших школьников к проектной деятельности/ Н. Ю. Пахомова// Вестник МГОУ. Серия «Педагогика». 2011.- № 3

### **Самостоятельная работа № 8**

Время на выполнение 2 часа.

Умения и знания, сформированность которых проверяется:

У1.2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

У1.3 Анализировать продукты проектной и исследовательской деятельности детей

31.22 Понятия «проект», «проектирование», «проектная деятельность».

31.23 Сущность технологии проектной деятельности

31.24 Классификацию учебных проектов

31.25 Особенности организации проектной деятельности детей

Содержание задания: Анализ паспортов детских проектов и исследовательских работ. План анализа:

1. Постановка цели и задач (соответствие цели заявленной теме работы; соответствие задач поставленной цели; соответствие темы и содержания работы).
2. Наличие необходимых компонентов паспорта работы (если работа исследовательская – гипотезы).
3. Владение методикой исследования (умение использовать методы наблюдения, опроса, работать с литературой и иными источниками; сравнивать, классифицировать, делать выводы), осуществления проектной деятельности.
4. Оформление работы.

### **Самостоятельная работа № 9**

Время на выполнение 2 часа.

Умения и знания, сформированность которых проверяется:

У1.2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

У1.16 Определять цели и задачи, планировать образовательный процесс

У1.17 Осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся

31.22 Понятия «проект», «проектирование», «проектная деятельность».

31.23 Сущность технологии проектной деятельности

31.24 Классификацию учебных проектов

31.25 Особенности организации проектной деятельности детей

Содержание задания: Разработка тематики проектов по одному из предметов начальной школы.

### **Самостоятельная работа № 10**

Время на выполнение 3 часа..

Умения и знания, сформированность которых проверяется:

У1.2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

У1.5. Определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность

31.12 Особенности технологии развития критического мышления



Содержание задания: разработать урок с применением приемов технологии развития критического мышления (РКМ), составив конспект.

### **Самостоятельная работа № 11**

Время на выполнение 3 часа.

Умения и знания, сформированность которых проверяется:

31.7 Критерии технологичности педагогического процесса

31.8 Основания классификации педагогических технологий

У1.2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

У1.5. Определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность

У1.4 Оценивать потенциал образовательной технологии в образовании

У1.1 Анализировать педагогический процесс

Содержание задания: обобщить педагогический опыт учителей начальных классов по применению современных педагогических технологий в процессе обучения младших школьников. Необходимо подобрать не менее 5 статей методического характера и составить таблицу:

ФИО автора, место работы	Источник (где опубликовано)	Содержание педагогического опыта (какие методы, приемы и т.д. применяет учитель)	Значение реализации педагогических технологий (выводы)

При оценке учитывается умение студентов осуществлять поиск, анализ и отбор информации, раскрытие вопроса, выделение основных мыслей по заданному вопросу, содержательность конспектов, отражение основных мыслей авторов.

### **Самостоятельная работа № 12**

Время на выполнение 3 часа.

Умения и знания, сформированность которых проверяется:

У1.9 Переводить информацию в доступную для детей форму

У1.2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

У1.16 Определять цели и задачи, планировать образовательный процесс

У1.17 Осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся

31.18 Понятие и классификация образовательных квестов.

31.19 Методика организации образовательного квеста.

Содержание задания: Разработать веб-квест в предметной области "Филология".

При оценке учитывается конечный продукт с точки зрения его пригодности к усвоению базовых знаний по дисциплине, разделу или теме курса; систематизации усвоенных знаний; формирования навыков самоконтроля; формирования мотивации к учению в целом; оказания учебно-методической помощи учащимся в самостоятельной работе над учебным материалом.

### **Самостоятельная работа №13**

Время на выполнение 2 часа.

Умения и знания, сформированность которых проверяется:

У1.2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

У1.5. Определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность

31.15 Сущность понятия «дидактическая игра»»

31.16 Методику организации дидактической игры

Содержание задания: Письменная работа на тему: "Пути решения проблемы быстрого старения дидактических игр". Работу представить в виде конспекта источников с отражением мнения авторов, логического изложения материала и наличием общего вывода.

#### **Самостоятельная работа №14**

Время на выполнение 2 часа.

Умения и знания, сформированность которых проверяется:

У1.2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

31.15 Сущность понятия «дидактическая игра»»

31.16 Методику организации дидактической игры

Содержание задания: подбор и анализ дидактических игр для начальной школы. Студентам необходимо подобрать по 3 игры, предназначенных для использования на уроках русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе, кратко описать суть игры, проанализировать дидактический, развивающий и воспитательный потенциал игры.

#### **Самостоятельная работа № 15**

Время на выполнение 2 часа.

Повторение изученного по теме 1.2. подготовка к контрольной работе.

#### **Самостоятельная работа № 15 (с 2019-2020 учебного года)**

Время на выполнение 2 часа.

Умения и знания, сформированность которых проверяется:

У1.2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

У1.5. Определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность

У 1.14 Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения.

Содержание задания: изучить опыт дистанционного обучения в нескольких (не менее 4-х) школах (желательно своей родной школы, одной из школы, где вы проходили практику, не менее 1 городской и одной сельской школы другого региона). Можно обратиться к опыту знакомых учителей и учащихся (в т. числе, в других регионах). Составить таблицу:

Название школы	Источник информации	Образовательная платформа, с помощью которой ведется ДО (например, Фоксворд). Также можно указать, образовательные ресурсы каких сайтов используются.	Формы ДО (онлайн-уроки в формате видеоконференции; общение с учениками в чате; учеба, распределенная во времени, с использованием веб-ресурсов для самостоятельной работы, другое)	Комментарий (можно написать, какие проблемы выявлены, какие положительные стороны ДО в данному учреждении и другие интересные сведения)
	Публикации в сети Интернет, официальный сайт школы ( <i>укажите ссылки</i> ), рассказы учителей и учащихся данной школы.			

### Тема 1.3. Нормативно-правовые основы методической работы учителя начальных классов

#### Самостоятельная работа №1

Время на выполнение 2 час.

Умения и знания, сформированность которых проверяется:

У1.2 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

У1.8 Анализировать нормативно-правовые документы

31.28. Федеральное законодательство в сфере образования

Содержание задания: Реализация основных положений документов федерального уровня, регламентирующих образовательную деятельность в методической работе учителя начальных классов. Студентам необходимо проанализировать реализацию основных положений документов федерального уровня, регламентирующих образовательную деятельность в методической работе учителя начальных классов (работа с нормативными документами) и

составить таблицу:

Полное название документа	Дата принятия, редакция	Структура	Аннотация, ссылки на статьи, регламентирующие деятельность сферы начального образования детей
Федеральный уровень			
Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации».			
Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ».			
Семейный кодекс			
---			

Документы для изучения:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) .- Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174)
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) – Режим доступа: <https://base.garant.ru/179146/>
3. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ . – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8982/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/)

#### Самостоятельная работа № 2

Время на выполнение 2 часа.

Умения и знания, сформированность которых проверяется:

31.52 Основное содержание профстандарта педагога

У1.2 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

У1.8 Анализировать нормативно-правовые документы

Содержание задания: анализ профессионального стандарта педагога. Студенты знакомятся с текстом стандарта, отвечают на вопросы:

В каком году был утвержден профстандарт педагога? \_\_\_\_\_

Кем был утвержден профстандарт педагога? \_\_\_\_\_

С какого года профстандарт введен в действие? \_\_\_\_\_  
Из скольких разделов состоит профстандарт? \_\_\_\_\_  
Какие 3 трудовые функции входят в базовую общепедагогическую функцию? \_\_\_\_\_  
Из каких элементов состоит описание каждой трудовой функции? \_\_\_\_\_  
К какой трудовой функции относится трудовое действие "организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП"? \_\_\_\_\_  
К какой трудовой функции относится трудовое действие "проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)" ? \_\_\_\_\_  
К какой трудовой функции относится трудовое действие "освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся"? \_\_\_\_\_

*Рекомендуемый источник:*

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями). - Режим доступа: <https://base.garant.ru/70535556/>

### **Самостоятельная работа № 3**

**Время на выполнение 2 часа**

**Умения и знания, сформированность которых проверяется:**

31.50 Основы разработки образовательной программы

31.51 Принципы разработки учебно-методических комплектов, программ и учебников по предметам начальной школы

У1.2 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

У1.8 Анализировать нормативно-правовые документы

Содержание задания: Анализ рабочих программ учителя начальных классов. Студентам предлагается на сайте любой школы найти рабочую программу учителя начальных классов по любому предмету. Необходимо изучить программу и ответить на вопросы.

Наименование школы (*укажите город*)

Наименование учебного предмета, автор (ы) программы.

*Дата утверждения (обратите внимание, что программа проходит несколько процедур: рассматривается на заседании метод.объединения, на заседании педсовета и в конце утверждается директором).*

Общее количество часов на все 4 года.

Соответствие структуры программы требованиям ФГОС НОО (Наличие разделов «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса», «Содержание учебного предмета, курса», «Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы»). *Если есть 3 этих раздела, напишите: соответствует. Если кроме них, есть еще какие-то разделы (обычно в начале программы идет пояснительная записка), укажите их.*

Основа рабочей программы (на основании каких примерных или авторских программ разработана данная рабочая программа; нормативно-правовые основы (ФГОС , Примерную ООП НОО и т.д. указывать не надо).

Представлены ли 2 блока планируемых результатов: «ученик научится», «ученик получит возможность научиться»?

Разделено ли содержание по классам?

Есть ли в содержании какой-то материал, связанный с Вологодчиной? Именно это учитель обычно добавляет в программу сам.

Оформлено ли тематическое планирование в виде таблицы ?

#### **Тема 1.4. Содержание и организация методической работы в школе**

##### **Самостоятельная работа № 1**

Время на выполнение 2 часа.

Умения и знания, сформированность которых проверяется:

31.35 Характеристика основных форм организации методической работы в школе

У1.2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

Содержание задания: составление картотеки форм методической работы

Студентам необходимо изучить публикации в периодической печати, интернет-ресурсы (<https://nsportal.ru/>, <https://infourok.ru/>) посвященные различным формам организации методической работы и составить картотеку:

Наименование	Особенности	Пример организации (конкретная тема)	Источник
<i>Методический семинар, практикум и т.д.</i>			

*Рекомендуемые источники:*

Поташник М. М. Управление профессиональным ростом учителя: пособие для учителей и руководителей школы / М. М.Поташник. - Москва : Центр пед. образования, 2014. - 445

##### **Самостоятельная работа № 2**

Время на выполнение 3 часа.

Умения и знания, сформированность которых проверяется:

У.18. Анализировать методическую деятельность учителя начальных классов

У1.2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

У 1.14 Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения

Содержание задания: изучение опыта организации методической работы учителя начальных классов, заполнение таблицы:

ФИО учителя, место работы	Источник (где опубликовано)	Направления методической работы	Результаты

##### **Самостоятельная работа № 3**

Время на выполнение 2 часа.

Умения и знания, сформированность которых проверяется:

У1.1 Анализировать педагогический процесс

## У1.7 Определять потенциал форм, методов, приёмов и средств обучения

Содержание задания: посмотреть видеозапись урока учителя – участника конкурса профессионального мастерства, проанализировать по критериям:

### *1 Информационная и языковая грамотность:*

- 1.1. Демонстрирует свободное владение содержанием преподаваемого предмета и урока
- 1.2. В речи учителя и содержании урока отсутствуют фактические ошибки и неточности
- 1.3. Использует различные способы структурирования и представления информации
- 1.4. Отбирает оптимальный для данного урока объем и содержание информации
- 1.5. В речи отсутствуют ошибки (орфоэпические, лексические, грамматические)

### *2. Результативность:*

- 2.1. Демонстрирует четкое видение планируемых результатов урока
- 2.2. Планирует результаты урока в соответствии с требованиями ФГОС
- 2.3. Планирует результаты урока в соответствии с целью, задачами, содержанием урока, формами и способами учебной деятельности
- 2.4. Привлекает обучающихся к планированию цели, задач и результатов урока
- 2.5. Владеет инструментарием оценивания результативности урока

### *3. Методическое мастерство и творчество*

- 3.1. Обеспечивает методическую целостность и структурированность урока
- 3.2. Целесообразно использует технологии, методы, приемы и формы организации учебной деятельности
- 3.3. Целесообразно и на достаточном уровне использует ИКТ-технологии
- 3.4. Демонстрирует владение средствами обучения
- 3.5. Демонстрирует на уроке основные компоненты своей методической системы

### *4. Мотивирование к обучению*

- 4.1. Системно и последовательно использует приемы создания и поддержания мотивации у обучающихся на всех этапах урока
- 4.2. Целесообразно и эффективно использует приемы создания и поддержания мотивации у обучающихся на уроке
- 4.3. Обеспечивает нацеленность всех структурных и методических элементов урока на достижение обучающимися индивидуального образовательного результата
- 4.4. Раскрывает потенциал учебного содержания для последующей самостоятельной работы обучающихся
- 4.5. Обеспечивает психолого-педагогическую поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья

### *5. Рефлексия и оценивание*

- 5.1. Обеспечивает наличие рефлексивно-оценочных элементов в структуре урока
- 5.2. Владеет оценочно-рефлексивным инструментарием
- 5.3. Обеспечивает прозрачность и открытость оценивания
- 5.4. Демонстрирует связь оценивания с целеполаганием
- 5.5. Демонстрирует готовность и способность к профессиональной рефлексии во время самоанализа урока и беседы с жюри

### *6. Эффективная коммуникация*

- 7.1. Организует учебную коммуникацию в разных видах речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо)
- 7.2. Обеспечивает создание условий для совершенствования коммуникативных навыков обучающихся в разных видах речевой деятельности
- 7.3. Использует приемы повышения эффективности коммуникации
- 7.4. Поддерживает на уроке атмосферу, способствующую эффективной коммуникации
- 7.5. Минимизирует риски возникновения на уроке псевдокоммуникации

#### **Самостоятельные работы № 4**

Время на выполнение 2 часа.

Умения и знания, сформированность которых проверяется:

У1.2 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

У1.10 Анализировать методические разработки с позиции качества содержания и методического описания

31.37 Портфолио: понятие и назначение; виды портфолио

31.38 Структура портфолио

31.39 Оформление портфолио: текстовый и электронный вариант.

Содержание задания: анализ электронного портфолио учителя начальных классов

Найти в Интернете Электронное портфолио любого учителя начальных классов (в виде презентации, видеопрезентации, персонального сайта-портфолио или портфолио, разработанное на одном из сайтов-конструкторов) и проанализировать его по предложенному плану:

1. Сведения об авторе (ФИО, должность, место работы, стаж работы) ССЫЛКА НА ИСТОЧНИК!

2. Вид портфолио (см. задание)

3. Структура портфолио сколько разделов и какая информация представлена)

4. Оформление портфолио

5. Общее впечатление от портфолио

*Рекомендуемые источники:*

<http://www.docme.ru/> (Найти Поиск по каталогу Вести Портфолио учителя начальных классов)

<https://www.uchportal.ru/board/>

<https://uchportfolio.ru/about> (раздел «Рейтинг»)

<http://netfolio.ru/node/86> (раздел «Сетевое сообщество»)

Либо через поиск в Яндексе по запросу «Сайт-портфолио учителя начальных классов»

#### **Самостоятельная работа № 5**

Время на выполнение 3 часа

Умения и знания, сформированность которых проверяется:

У1.2 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

У1.20 Оформлять портфолио различных видов (портфолио выполненных работ, портфолио достижений)

31.37 Портфолио: понятие и назначение; виды портфолио

31.38 Структура портфолио

31.39 Оформление портфолио: текстовый и электронный вариант.

Содержание задания: Создание портфолио студента. Создать портфолио студента.

Студентам необходимо определить содержание и структуру своего портфолио, оформить отобранные материалы согласно их содержанию.

Критерии оценивания: содержательность и структурированность портфолио, эстетичность оформления.

### **Тема 1.5. Создание предметно-развивающей среды в кабинете**

#### **Самостоятельная работа №1**

Время на выполнение 2 часа.

Умения и знания, сформированность которых проверяется:

У1.2 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

31.28.Перечень и основное содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность сферы образования детей

Содержание задания: Проанализировать СанПин, отражающий требования к организации работы кабинета начальной школы. Обратит внимание на следующие аспекты:

- требования к расположению кабинетов начальных классов в здании школы;
- требования к площади учебного кабинета;
- требования к освещению в учебном кабинете;
- требования к мебели в учебном кабинете;
- требования к выбору цветовой гаммы для учебного кабинета;
- требования к классной доске;
- требования, касающиеся использования интерактивной доски и других электронных средств обучения.

При оценке учитывается умение студентов осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, знание основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе.

### **Самостоятельная работа № 2**

Время на выполнение 3 часа

Умения и знания, сформированность которых проверяется:

У1.12 Изготавливать объекты материально-технического обеспечения образовательного процесса

У1.9 Переводить информацию в доступную для детей форму

У1.11 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

Содержание задания: разработать дидактические (демонстрационные и раздаточные материалы) к уроку в начальной школе (предмет, класс, тема урока – по выбору студента).

### **Самостоятельная работа №3**

Время на выполнение 4 час.

Умения и знания, сформированность которых проверяется:

У1.2 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

У1.5 Определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность

У1.11 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

У1.12 Изготавливать объекты материально-технического обеспечения образовательного процесса

31.40 Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете

31.43 Виды стендов, содержание различных видов стендов

Содержание задания: Создание макета настенного стенда

Работа выполняется в группах. Создать макет настенного стенда по одной из предложенных тем:

- Класный уголок
- Уголок природы
- Уголок безопасности
- Уголок здоровья
- Уголок почемучек



Критерии оценки: соответствие теме, содержательность информации; соответствие представленной информации возрастным особенностям детей (доступность и т.д.), эстетичность.

#### **Самостоятельная работа № 4**

Время на выполнение 3 часа

Умения и знания, сформированность которых проверяется:

У1.2 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

У1.19 Разрабатывать планирующую документацию

З1.41 Организацию работы кабинета начальных классов

Содержание задания: Составить паспорт кабинета начальных классов.

Критерии оценивания: целесообразность выделения структурных элементов, содержательность паспорта, эстетичность оформления

### **МДК 04.02. Основы учебно-исследовательской деятельности**

#### **Тема 2.1., 2.2**

Выполнение заданий модуля 1 «Методология научно-педагогического исследования» из учебно-методического пособия авторов Е.О. Рябовой, И.А. Петранцовой «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов»

#### **Тема 2.1. Наука и научное познание.**

##### **Самостоятельная работа 1.**

Время на выполнение 2 час.

Умения и знания, сформированность которых проверяется

##### **Знания**

З2.2: логика подготовки и требования к конспектированию

З2.7: соотношение понятий «наука», «научное знание», «научное исследование»

З2.8: закономерности развития науки

З2.9: критерии научности знания

З2.10: классификация научных знаний

З2.11: особенности индивидуальной и коллективной научно-исследовательской деятельности

З2.12: этические нормы научно-исследовательской деятельности

##### **Задание:**

Прочитайте материал по теме 2.1.

1) Выпишите:

- определения понятий «наука», «научные знания»,
- закономерности развития науки и её свойства,
- критерии научного знания, его отличия от обыденного, религиозного и т.п. знания.
- классификации научных знаний по различным основаниям.
- требования к организации индивидуального научного исследования
- особенности коллективной научно-исследовательской деятельности
- этические нормы научно-исследовательской деятельности

2) Определите место педагогики в классификации научного знания; выявите специфические признаки педагогики как науки.

Рекомендуемая литература:

1. Рябова Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е. О. Рябова, И. А. Петранцова. – Вологда. – С. 11-26. (УЭ-1.2, УЭ-1.3, УЭ-1.4.)

## **Тема 2.2. Методологические основы педагогического исследования**

### **Самостоятельная работа 1.**

Время на выполнение 2 час.

Умения и знания, сформированность которых проверяется

#### **Знания**

32.2: логика подготовки и требования к конспектированию

32.13: понятие «методология деятельности»

32.14: соотношения понятий «методология», «методология педагогики».

32.15: логика и основные фазы организации научно-педагогической деятельности

32.16: виды педагогических исследований по характеру и содержанию: фундаментальные, прикладные, разработки

32.17: уровни обобщения педагогических исследований: общепедагогический (общепрофессиональный), дисциплинарный, общепроблемный, частнопроблемный

#### **Задание:**

Прочитайте материал по теме 2.2. Выполните следующие задания:

1) Выделите повторяющиеся основные компоненты определений понятия «методология». В чем заключается противоречивость данных определений? *(Для выполнения задания выпишите определения на отдельной странице, сравните их, выделите (подчеркните) повторяющиеся фразы.)*

2) Выпишите понятия «методология» и «методология педагогики». Выявите ту область действительности, которую изучает методология. Повторите содержание понятия «деятельность» и «организация деятельности».

3) Ответьте на вопрос: «Какой вид деятельности требует методологического обоснования и почему?»

4) Выпишите логическую структуру деятельности и краткую характеристику основных фаз организации научно-педагогической деятельности.

5) Изучите виды педагогических исследований по характеру и содержанию; уровни обобщения педагогических исследований.

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Рябова Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е. О. Рябова, И. А. Петранцова. – Вологда. – С. 6-11. (УЭ-1.1.)

## **Тема 2.4. Методологический аппарат и структура педагогического исследования**

**Самостоятельная работа 1.** Разработка методологического аппарата исследования по теме курсовой работы.

Время на выполнение 2 час.

Умения и знания, сформированность которых проверяется

#### **Умения**

У2.3: с помощью руководителя определять методологический аппарат исследовательской/ проектной деятельности в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи

#### **Знания**

32.20: актуальность исследования

32.21: проблема исследования

32.22: компоненты методологического аппарата исследования, их соотношение, требования к формулировкам (тема, объект, предмет, цель задачи, гипотеза, методы)

32.23: сущность этапов исследования

**Задание:** Разработать и представить в печатном виде методологический аппарат исследования по теме курсовой работы.

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Рябова Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе

непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е. О. Рябова, И. А. Петранцова. – Вологда: ВПК. – С. 27-30, 35-42, 42-54. (УЭ-2.1., 2.3, 2.4).

**Самостоятельная работа 2.**Разработка методологического аппарата исследования по теме выпускной квалификационной работы.

Время на выполнение 2 час.

Умения и знания, сформированность которых проверяется

У2.3: с помощью руководителя определять методологический аппарат исследовательской/ проектной деятельности в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи

**Знания**

32.20: актуальность исследования

32.21: проблема исследования

32.22: компоненты методологического аппарата исследования, их соотношение, требования к формулировкам (тема, объект, предмет, цель задачи, гипотеза, методы)

32.23: сущность этапов исследования

Задание:Разработать и представить в печатном виде методологический аппарат исследования по теме выпускной квалификационной работы.

Рекомендуемая литература:

1. Рябова Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е. О. Рябова, И. А. Петранцова. – Вологда. – С. 27-30, 35-42, 42-54. (УЭ-2.1., 2.3, 2.4)

Общие рекомендации по разработке методологического аппарата исследования

Порядок компонентов методологического аппарата:

Тема, цель, объект, предмет, задачи, методы

Или

Тема, объект, предмет, цель, задачи, методы

Задачи рекомендуется представлять в глагольной форме: изучить, раскрыть, охарактеризовать, описать и т.д.

Типичные ошибки методологического аппарата исследования

- Тема формулируется очень широко: *«Музыка в жизни детей»*
- Тема формулируется узко: *«Роль постановки произношения на начальном этапе обучения»*, *«Значение групповой работы при обучении...»*, *«Роль педагогического имиджа...»*, *«Роль уроков ... при изучении ...»*
- Тема звучит не проблемно: *«Обучение монологической речи в 4 классе»*
- Не согласуются компоненты методологического аппарата: тема, цель, объект, предмет, задачи
- Объект формулируется широко: *«процесс обучения аудированию»*, возникают вопросы: кого, на каком этапе и т.п. *«Объект: метод проектов»*; корректнее: *«метод проектов как средство обучения»*.
- Объект формулируется узко: *«средства наглядности»*. Корректнее: *«наглядность как средство обучения»*.
- Предмет формулируется шире темы:  
*«Тема: Работа учителя по освоению обучающимися художественных техник...»*  
*Предмет: освоение обучающимися художественных техник...»*
- Практически совпадают объект и предмет:  
*«Объект: формирование ...компетенции... в 4 классе»*  
*Предмет: процесс формирования... компетенции... в 4 классе»*
- Перепутаны объект и предмет, объект вытекает из предмета
- Предмет формулируется шире темы:

- *«Тема: Роль постановки произношения на начальном этапе обучения  
Предмет: проблема обучения иностранному произношению школьников»*
- Цель не согласуется с предметом:  
*Цель: «...учащихся 3 класса по иностранному языку».*  
*Предмет: «... на уроке английского языка в 3 классе»*  
*Цель: «описать процесс формирования... в 3 классе» Предмет «содержание работы учителя по формированию... на младшей ступени обучения»*
- Дублируются цель и одна из задач.
- В цели присутствуют две цели: *«описать возможности использования... и на этой основе разработать серию конспектов...», «изучить и описать процесс обучения...»*
- В задаче прописан метод или средство ее решения: *«изучить степень использования ... с помощью анкетирования учителей...», «выявить в психолого-педагогической литературе особенности формирования учебной мотивации...»*
- Некорректное название методов исследования

## **Тема 2.5. Технология работы с информационными источниками**

Самостоятельная работа 1. Составление тезисов/аннотации/плана/рецензии научной статьи по теме своего исследования.

Время на выполнение 4 час.

Умения и знания, сформированность которых проверяется

### **Умения**

У2.6: готовить и оформлять аннотации

### **Знания**

32.27: аннотирование

Задание: Составить письменную аннотацию научной статьи по теме своего исследования.

### Рекомендации по написанию аннотации

Аннотация – краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании произведений печати, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер.

Работа над аннотацией помогает ориентироваться в ряде источников на одну тему, а также при подготовке обзора литературы.

### Классификация

По содержанию и целевому назначению аннотации бывают справочные и рекомендательные. Справочные аннотации характеризуют тематику издания, сообщают какие-либо сведения о нем, но не дают его критической оценки. Рекомендательные аннотации характеризуют книгу и дают оценку ее пригодности для определенной категории читателей, с учетом уровня подготовки, возраста и других особенностей.

По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные. Общие аннотации характеризуют книгу в целом. Такие аннотации необходимы при предварительном знакомстве с книгой. Это дает возможность в первом приближении представить себе содержание книги, понять, окажется ли она полезной для расширения представлений об исследуемой области. Специализированные аннотации представляют лишь определенную проблематику. Разновидностью специализированной аннотации является аналитическая аннотация, касающаяся некоторой части содержания книги. Такая аннотация дает краткую характеристику только тех глав, параграфов и страниц, которые посвящены определенной теме. Специализированные аннотации чаще всего носят справочный характер.

Аннотации могут быть обзорными, которые содержат обобщенные характеристики двух и более документов, близких по тематике, а также бывают устные и письменные аннотации.

Структуру устной аннотации, можно представить посредством следующих вопросов:

Как называется работа?

Где и когда напечатана?

Чему посвящена?

Какие вопросы рассматриваются в данной работе?

Кому она адресована?

В письменных аннотациях первые два вопроса заменяет библиографическое описание.

Аннотация в силу своей предельной краткости не допускает цитирования, в ней не используются смысловые фрагменты оригинала. Основное содержание первоисточника передается лаконично и емко. Особенностью аннотации является использование в ней стандартизированных оборотов речи (речевых клише)

Речевые клише:

Статья (работа) опубликована (помещена, напечатана) в журнале (газете)...

Монография вышла в свет в издательстве...

Статья посвящена вопросу (теме, проблеме)...

Статья представляет собой обобщение (обзор, изложение, анализ, описание – указать чего?)....

Автор ставит (освещает) следующие проблемы (останавливается на следующих проблемах, касается следующих вопросов)...

В статье рассматривается (затрагивается, обобщается – что?)...; говорится (о чем?)...; дается оценка (анализ, обобщение – чего?)...; представлена точка зрения (на что?)...; поставлен вопрос (о чем?)...

Статья адресована (предназначена – кому?)...; может быть использована (кем?)...; представляет интерес (для кого?)...

**Самостоятельная работа 2.** Составление и оформление списка литературы по теме курсовой работы

Время на выполнение 2 час.

Умения и знания, сформированность которых проверяется

**Умения**

У2.4: осуществлять поиск источников по теме курсовой работы/ВКР в библиотеке и сети интернет

У2.5: составлять библиографическое описание источников

**Знания**

32.29: общие требования ГОСТ к библиографическому описанию информационных источников

Задание:

Составить список литературы (10 источников) по теме курсовой работы согласно требованиям ГОСТ к библиографическому описанию источников и требованиям к оформлению текста курсовой работы. Представить в печатном виде.

**Самостоятельная работа 3.** Составление и оформление списка литературы по теме ВКР

Время на выполнение 2 час.

Умения и знания, сформированность которых проверяется

**Умения**

У2.4: осуществлять поиск источников по теме курсовой работы/ВКР в библиотеке и сети интернет

У2.5: составлять библиографическое описание источников

**Знания**

32.29: общие требования ГОСТ к библиографическому описанию информационных

источников

Задание:

Составить список литературы (10 источников) по теме ВКР согласно требованиям ГОСТ к библиографическому описанию источников и требованиям к оформлению текста ВКР. Представить в печатном виде.

Правила библиографического описания источников

***Библиографическое описание книги***

Фамилия автора Имя Отчество. Основное заглавие: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности. – Сведения о повторности издания. – Место издания: Издательство, год издания. – Количество страниц.

Р.М. Грановская. – Санкт-Петербург: Знание, 1999. – 352 с.

ИЛИ!

Грановская Р.М. Защита личности: психологические механизмы / Р.М. Грановская. – Санкт-Петербург: Знание, 1999. – 352 с.

2. Книга двух или трех авторов.

Куницына В. Н. Межличностное общение: учеб.для вузов / В.Н. Куницына, В.Н. Заринова. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. – 544 с.

3. Книга под заглавием. (Авторов более 3-х или под редакцией).

Педагогика: педагогические теории, системы и технологии: учеб. пособие / под ред. С. А. Смирнова. – Москва: ВЛАДОС, 1999. – 546 с.

***Библиографическое описание многотомного издания***

Фамилия автора Имя Отчество. Основное заглавие. № тома: Название тома: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности. – Сведения о повторности издания. – Место издания: Издательство, год издания. – Количество страниц в томе.

***Примеры:***

1. Известно общее количество томов.

Немов Р.С. Психология: учебник для пед. вузов: в 3-х кн. Кн.1: Общие основы психологии / Р. С. Немов. – 4-е изд. – Москва: ВЛАДОС, 2001. – 688 с.

2. Общее количество томов неизвестно.

Немов Р.С. Психология: учебник для пед. вузов. Кн.1: Общие основы психологии / Р. С. Немов. – 4-е изд. – Москва: ВЛАДОС, 2001. – 688 с.

3. Описываются все тома (сводное описание).

Немов Р. С. Психология: учебник для пед. вузов: В 3-х кн. / Р. С. Немов. – 4-е изд. – Москва: ВЛАДОС, 2001. – 3 кн.

Вопросы социальной работы. Вып.4 / науч. ред. А. Ф. Чуянов. – Вологда: Издательство «Легиа», 2001. – 67 с.

***Библиографическое описание статьи из периодического издания***

Фамилия автора И. О. Основное заглавие статьи: сведения, относящиеся к заглавию / И. О. Фамилия автора // Название журнала. – Год. – Номер. – Страницы, на которых помещена статья.

***Примеры:***

1. Статья одного автора.

Сидоркин А. М. Процесс развития воспитательной системы школы / А. М. Сидоркин // Педагогика. – 1991. – № 11. – С. 65-69.

2. Статья двух или трех авторов.

Иванов П. Н. Деятельностный подход в психологии / П. Н. Иванов, С. М. Петров //

Вопросы психологии. – 2001. – № 4. – С. 34-37.

3. Статья под заглавием. (Авторов более 3-х).

Классы выравнивания: результаты и анализ экспериментальных исследований / Н. М. Иванова, Г. И. Петрова, А. Н. Щукин, А. П. Сидоров // Психологический журнал. – 1999. – № 1. – С. 97-106.

***Библиографическое описание статьи из сборника***

Фамилия автора И. О. Заглавие статьи / И. О. Фамилия автора // Название сборника: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности. – Место издания: Издательство, год издания. – Страницы, на которых расположена статья.

***Примеры:***

Синицына Т. И. Православные ценности и проблемы образования / Т. И. Синицына // Социальные аспекты адаптации молодежи к меняющимся условиям жизни: тезисы научно-практической конференции 27 сентября 2000 г. – Вологда, 2000. – С. 21-23.

Лодкина Т. Педагогические аспекты влияния семейного уклада на воспитание детей / Т. Лодкина, О. Черствая // Вопросы социальной работы / науч. ред. А. Ф. Чуянов. – Вологда, 2001. – Вып. 4. – С. 64-66.

***Примеры библиографического описания интернет-ресурсов***

Заика Е. Ф. Рекомендации по организации полевых исследований состояния малых водных объектов с участием детей и подростков / Е. Ф. Заика, Я. П. Молчанова, Е. П. Серенькая; Моск. союз науч. инж. орг., РХТУ им. Д. И. Менделеева, TheWildlifeTrusts. – Москва; Переславль-Залесский, 2001. – Режим доступа: <http://www.ecoline.ru/wateroflife/books/monitor/index.html>.

Веряев А. А. От образовательных сред к образовательному пространству: понятие, формирование, свойства / А. А. Веряев, И. К. Шалаев // Педагог: наука, технология, практика: электронный журн. / Сибир. отд. Междунар. акад. наук педобразования, Барнаульский гос. пед. ун-т и др. – 1998. – № 4. – Режим доступа: [http://www.informika.ru/text/magaz/pedagog/pedagog\\_4/articl\\_1.html](http://www.informika.ru/text/magaz/pedagog/pedagog_4/articl_1.html).

**Тема 2.6. Методы исследования психолого-педагогических проблем**

**Самостоятельная работа 1.** Разработка программы наблюдения (по тематике курсовой работы)

Время на выполнение 2 час.

Умения и знания, сформированность которых проверяется

**Умения**

У2.7: разрабатывать программу наблюдения

**Знания**

32.32: частные эмпирические методы исследования: наблюдение

Задание:

Разработать программу наблюдения по тематике курсовой работы. Представить в печатном виде.

Рекомендуемая литература:

1. Рябова Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е. О. Рябова, И. А. Петранцова. – Вологда. – С. 65-68. (УЭ-3.1.)

**Самостоятельная работа 2.**Разработка и оформление анкеты /или опросного листа интервью/ (по тематике ВКР).

Время на выполнение 4 час.

Умения и знания, сформированность которых проверяется

**Умения**

У2.8: составлять анкету/опросный лист интервью

**Знания**

32.32: частные эмпирические методы исследования: опрос (интервью, анкетирование)

**Задание:**

Разработать анкету/опросный лист интервью по теме ВКР. Представить в печатном виде.

Рекомендуемые источники:

1. Материалы лекции по теме «Опросные методы исследования»
2. Рябова Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е. О. Рябова, И. А. Петранцова. – Вологда. – С. 60-65. (УЭ-3.1.)

**Тема 2.7. Обобщение и анализ результатов исследования. Представление результатов исследования.**

**Самостоятельная работа 1.** Проведение интервью (беседы, анкетирования, наблюдения), анализ результатов и их представление в форме тезисов/статьи или в форме электронной (мультимедийной) презентации.

Время на выполнение 5 час.

Умения и знания, сформированность которых проверяется

**Умения**

У2.9: анализировать результаты интервью /беседы/анкетирования, наблюдения

У2.10: представлять результаты исследования в форме тезисов/статьи или в форме электронной презентации

**Знания**

32.4: требования к электронной (мультимедийной) презентации

**Задание:**

Представить результаты проведённого анкетирования/интервью по теме ВКР в виде электронной/мультимедийной презентации.

Рекомендации к мультимедийной презентации.

Мультимедийная презентация – это программа, которая может содержать текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию.

Основные рекомендации и требования к мультимедийной презентации:

1. Соблюдение единого стиля оформления.
2. Все слайды презентации должны быть выполнены в программе MicrosoftPowerPoint любой версии в едином стиле.
3. Размер файла должен быть не более 2Мб, количество слайдов 15-20шт.
4. Должны быть титульный, информационный и закрепляющий слайды.

Титульный слайд должен отражать тему презентации и кто ее выполнил (фамилия, имя, группа, название колледжа). На закрепляющем слайде указывается, источники информации и иллюстративного материала (автор, год издания, и т.д.). В титульном и завершающем слайде использование анимационных объектов не допускается.

5. Формат презентации.

Параметры страницы:

- Размер слайдов – экран;
- Ориентация – альбомная;
- Ширина – 24 см.;
- Высота – 18см.;



- Нумерация слайдов с «1».
  - 6. Формат выдачи слайдов – «Презентация на экране».
  - 7. Оформление слайдов:
    - Шрифты для использования: TimesNewRoman, Arial, ArialNarrow. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации
    - Написание: нормальный, курсив, полужирный;
    - Цвет и размер шрифта должен быть подобран так, чтобы все надписи четко читались на выбранном поле слайда.
  - 8. Не следует заполнять один слайд большим объемом информации.
  - 9. Рекомендуется использовать короткие слова и предложения.
  - 10. Наиболее важная информация должна находиться в центре экрана.
  - 11. Требования к информации: достоверность, полнота, использование современных источников информации, достаточность.
  - 12. Требования к тексту: научность, логичность, доступность, однозначность, лаконичность, законченность; отсутствие грамматических и других ошибок.
  - 13. На одном слайде рекомендуется использовать не более 3 цветов: один для фона, другой для заголовка, третий для текста.
  - 14. Для фона следует использовать более холодные оттенки (синий, зеленый).
  - 15. В мультимедийной презентации необходимо подобрать такое соотношение: фон - цвет шрифта, которое не утомляет глаза и позволяет легко читать текст.
  - 16. Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде в разумных пределах (анимация не должна отвлекать внимание от содержания информации).
    - Рекомендуется использовать эффекты анимации в середине слайда и при изменении слайда.
    - Анимация объектов должна проходить автоматически. Анимация объектов «по щелчку» не рекомендуется.
  - 17. Табличная информация вставляется в материал, как таблица текстового процессора MS Word или табличного процессора MS Excel.
    - Не следует использовать таблицы с большим количеством данных.
  - 18. Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MS Excel.
  - 19. Надписи к иллюстрированному материалу должны способствовать правильному восприятию предлагаемого материала.
  - 20. Для файла мультимедийной презентации необходимо предоставить имя, он должен иметь расширение ppt. Например: Петренко-petrenko.ppt.
  - 21. Рекомендуется добавлять в мультимедийную презентацию звуковые фрагменты, мультипликацию, фрагменты фильмов для обеспечения эмоционального воздействия.
- Типичные ошибки в презентациях:
- Слайд содержит объем информации слишком велик для восприятия.
  - Излишнее использование анимации (занимает много времени, мешает логике восприятия содержания, чрезмерное количество анимационных объектов);
  - Презентация дублирует картинную наглядность, не имеет никакой ценности для активизации активности.
  - Отсутствуют источники информации: литература, интернет-сайты.

## **МДК 04.03 Цифровые образовательные ресурсы и цифровое оборудование в начальной школе**

### **Тема 3.2. Особенности работы с интерактивной доской.**

#### **Самостоятельная работа №1.**

**Время на выполнение: 2 час.**

Разработать задания по одному из учебных предметов начальной школы, при выполнении которых целесообразно использовать интерактивную доску. Показать различные возможности использования интерактивной доски:

- использование затемнение экрана (шторки);
- использование анимации;
- наличие гиперссылок;
- использование функции перетаскивания;
- возможность просматривать объекты в увеличенном размере;
- использование объектов из коллекции;
- использование функции «электронное перо»;
- использование функции «выделение»;
- клонирование объектов.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Smart Exchange [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа: [http://exchange.smarttech.com/index.html?lang=ru\\_RU](http://exchange.smarttech.com/index.html?lang=ru_RU).
2. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/>.
3. Открытый класс [Электронный ресурс]: сетевые образовательные сообщества. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/258956>.

### **Тема 3.3. Основы работы с цифровым микроскопом.**

#### **Самостоятельная работа №1.**

**Время на выполнение: 2 час.**

Проектирование фрагмента урока с использованием цифрового микроскопа в урочной или внеурочной деятельности младших школьников.

#### **Методические рекомендации по проектированию урока с использованием информационно-коммуникационных технологий и цифрового оборудования:**

Разработка урока с использованием ИКТ и цифрового оборудования состоит из следующих этапов:

1. *Концептуальный.* На данном этапе определяется дидактическая цель с ориентацией на достижение результатов:

- формирование, закрепление, обобщение или совершенствование знаний;
- формирование умений;
- контроль усвоения и т.п.

Исходя из педагогических задач урока аргументируется необходимость использования ИКТ и цифрового оборудования в образовательном процессе. Основные цели использования ИКТ и цифрового оборудования:

- возможность представления в мультимедийной форме уникальных информационных материалов (видеофрагментов, моделей, схем и т.п.);
- визуализация изучаемых явлений, процессов и взаимосвязей между объектами;
- формирование навыков и умений информационно-поисковой деятельности;
- необходимость работы с моделями изучаемых объектов, явлений или процессов с целью их исследования в интерактивном режиме;

- создание условий для эффективной реализации прогрессивных психолого-педагогических методик (экспериментально-исследовательская и проектная деятельность и т.п.);
- необходимость объективного оценивания знаний и умений в более короткие сроки;
- использование ИКТ в качестве дополнительного источника информации.

**2. Технологический.** На основе сформулированных требований к образовательным электронным ресурсам по дидактическим целям и методическому назначению проводится многофакторный анализ и отбор образовательных электронных ресурсов. Выбирается форма урока: урок-презентация, урок-исследование, виртуальная экскурсия, практикум, тематический проект и т.п. Проводится микроанализ и выделяются основные структурные элементы урока, осуществляется выбор способов взаимодействия различных компонентов (учитель – учащийся – ОЭР – учебный материал), их функциональные взаимосвязи на каждом из этапов урока. На данном этапе проводится более детальный анализ (доработка или модернизация) электронных ресурсов, изучается сопроводительная инструкторско-методическая документация, прогнозируется эффективность использования данного ресурса при проведении различного рода занятий, определяется методика их проведения и проектируются основные виды деятельности с данными ресурсами в учебном процессе. Именно на этом этапе определяется необходимое аппаратное и программное обеспечение (локальная сеть, выход в Интернет, мультимедийный компьютер, программные средства).

**3. Операционный.** На данном этапе проводится детализация функций, которые можно возложить на средства ИКТ, и способов их реализации с одной стороны, выбор способов взаимодействия обучаемого и электронным ресурсом и обучающим с другой; осуществляется поэтапное планирование урока. Для каждого из этапов определяется:

- цель;
- длительность этапа;
- форма организации деятельности обучающихся;
- функции преподавателя и основные виды его деятельности на данном этапе;
- форма промежуточного контроля и т.п.

На основании этого заполняется технологическая карта урока.

На каждом этапе урока возможно использование ИКТ.

Организовывая урок с ИКТ, нужно учитывать следующие факторы:

- численность класса,
- уровень подготовки класса,
- методическую цель урока, тип урока,
- готовность учащихся к новому виду учебной деятельности,
- гигиенические требования к работе учащихся за ПК.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/>.
2. Открытый класс [Электронный ресурс]: сетевые образовательные сообщества. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/258956>.

### **Тема 3.4. Основы работы с графическим планшетом.**

#### **Самостоятельная работа №.**

**Время на выполнение: 2 час.**

Разработать задания по работе с графическим планшетом на уроках технологии, изобразительного искусства или во внеклассной деятельности в начальной школе.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/>.

2. Открытый класс [Электронный ресурс]: сетевые образовательные сообщества. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/258956>.

### **Тема 3.5. Цифровая лаборатория «Архимед».**

#### **Самостоятельная работа №1.**

**Время на выполнение: 2 час.**

Проектирование фрагмента урока с использованием цифровой лаборатории «Архимед».

#### **Методические рекомендации по проектированию урока с использованием информационно-коммуникационных технологий и цифрового оборудования:**

Разработка урока с использованием ИКТ и цифрового оборудования состоит из следующих этапов:

1. *Концептуальный.* На данном этапе определяется дидактическая цель с ориентацией на достижение результатов:

- формирование, закрепление, обобщение или совершенствование знаний;
- формирование умений;
- контроль усвоения и т.п.

Исходя из педагогических задач урока аргументируется необходимость использования ИКТ и цифрового оборудования в образовательном процессе. Основные цели использования ИКТ и цифрового оборудования:

- возможность представления в мультимедийной форме уникальных информационных материалов (видеофрагментов, моделей, схем и т.п.);
- визуализация изучаемых явлений, процессов и взаимосвязей между объектами;
- формирование навыков и умений информационно-поисковой деятельности;
- необходимость работы с моделями изучаемых объектов, явлений или процессов с целью их исследования в интерактивном режиме;
- создание условий для эффективной реализации прогрессивных психолого-педагогических методик (экспериментально-исследовательская и проектная деятельность и т.п.);
- необходимость объективного оценивания знаний и умений в более короткие сроки;
- использование ИКТ в качестве дополнительного источника информации.

2. *Технологический.* На основе сформулированных требований к образовательным электронным ресурсам по дидактическим целям и методическому назначению проводится многофакторный анализ и отбор образовательных электронных ресурсов. Выбирается форма урока: урок-презентация, урок-исследование, виртуальная экскурсия, практикум, тематический проект и т.п. Проводится микроанализ и выделяются основные структурные элементы урока, осуществляется выбор способов взаимодействия различных компонентов (учитель – учащийся – ОЭР – учебный материал), их функциональные взаимосвязи на каждом из этапов урока. На данном этапе проводится более детальный анализ (доработка или модернизация) электронных ресурсов, изучается сопроводительная инструкторско-методическая документация, прогнозируется эффективность использования данного ресурса при проведении различного рода занятий, определяется методика их проведения и проектируются основные виды деятельности с данными ресурсами в учебном процессе. Именно на этом этапе определяется необходимое аппаратное и программное обеспечение (локальная сеть, выход в Интернет, мультимедийный компьютер, программные средства).

3. *Операциональный.* На данном этапе проводится детализация функций, которые можно возложить на средства ИКТ, и способов их реализации с одной стороны, выбор способов взаимодействия обучаемого и электронным ресурсом и обучающим с другой; осуществляется поэтапное планирование урока. Для каждого из этапов определяется:

- цель;
- длительность этапа;
- форма организации деятельности обучающихся;

- функции преподавателя и основные виды его деятельности на данном этапе;
- форма промежуточного контроля и т.п.

На основании этого заполняется технологическая карта урока.

На каждом этапе урока возможно использование ИКТ.

Организовывая урок с ИКТ, нужно учитывать следующие факторы:

- численность класса,
- уровень подготовки класса,
- методическую цель урока, тип урока,
- готовность учащихся к новому виду учебной деятельности,
- гигиенические требования к работе учащихся за ПК.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/>.
2. Открытый класс [Электронный ресурс]: сетевые образовательные сообщества. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/258956>.

### **Тема 3.6. Основы работы с конструктором по началам прикладной робототехники Lego.**

#### **Самостоятельная работа №1.**

**Время на выполнение: 2 час.**

Выполнение заданий из программы Lego Education.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/>.
2. Открытый класс [Электронный ресурс]: сетевые образовательные сообщества. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/258956>.

### **Тема 3.7. Работа с видео, фото и аудиоматериалами в приложениях Mac OS.**

#### **Самостоятельная работа №1.**

**Время на выполнение: 2 час.**

Создание видеоматериалов, слайд-шоу к урокам или внеклассным занятиям в начальной школе.

#### **Литература:**

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450686>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/>.
2. Открытый класс [Электронный ресурс]: сетевые образовательные сообщества. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/258956>.

### **Тема 3.8. Использование Веб-сервисов в образовательном процессе начальной школы.**

#### **Самостоятельная работа №1.**

**Время на выполнение: 2 час.**

Разработать задания для начальной школы с использованием Веб-сервисов.

## Литература:

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450686>

### 1. Интернет-ресурсы:

1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/>.
2. Открытый класс [Электронный ресурс]: сетевые образовательные сообщества. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/258956>.

## Тема 3.9. Использование ЦОР в организации процесса обучения математике в начальной общеобразовательной школе.

### Самостоятельная работа №1.

**Время на выполнение: 1 час.**

Ознакомление с коллекцией ЦОР по математике для начальной школы, анализ их дидактических возможностей.

#### Методический анализ цор:

1. Место использования цор:
  - с содержательной точки зрения (концентр, тема);
  - с процессуальной точки зрения (этап изучения темы).
2. Возможная цель использования цор при изучении конкретной темы.
3. Формируемые математические знания.
4. Формируемые умения по математике.
5. Необходимость дополнительных инструкций, которые полезно дать детям при использовании цор.
6. Способы оценки и контроля выполнения заданий.

Название ЦОР	Концентр изучения и тема школьной программы	Опорные математические знания	Формируемые умения	Уровень задания (репродуктивный, частично-поисковый, творческий)	Этап обучения (введение материала, первичное закрепление, закрепление и т.д.)

### Перечень ЦОР:

1. Моя математика. Козлова С.А., 1–4 классы ЗАО «1С».
2. Математика. Александрова Э.А., 1–4 классы ООО «ДРОФА».
3. Математика и конструирование. Булычев В.А. ООО «ДОС».

### Самостоятельная работа №2.

**Время на выполнение: 2 час.**

Проектирование фрагмента урока с использованием ЦОР для решения одной из методических задач по математике (закрепление устных приемов сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания, закрепление правила порядка выполнения арифметических действий и др.).

### Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>.

2. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/>.
3. Открытый класс [Электронный ресурс]: сетевые образовательные сообщества. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/258956>.

**Тема 3.10. Использование ЦОР в период обучения грамоте, на уроках русского языка и литературного чтения в начальной общеобразовательной школе.**

**Самостоятельная работа №1.**

**Время на выполнение: 1 час.**

Ознакомление с коллекцией ЦОР по обучению грамоте, русскому языку, литературному чтению в начальной школе, анализ их дидактических возможностей.

**Методический анализ цор:**

1. Место использования цор:
  - с содержательной точки зрения (концентр, тема);
  - с процессуальной точки зрения (этап изучения темы).
2. Возможная цель использования цор при изучении конкретной темы.
3. Формируемые знания по грамоте, русскому языку, литературному чтению.
4. Формируемые умения по грамоте, русскому языку, литературному чтению.
5. Необходимость дополнительных инструкций, которые полезно дать детям при использовании цор.
6. Способы оценки и контроля выполнения заданий.

Название ЦОР	Концентр изучения и тема школьной программы	Опорные знания	Формируемые умения	Уровень задания (репродуктивный, частично-поисковый, творческий)	Этап обучения (введение материала, первичное закрепление, закрепление и т.д.)

**Перечень ЦОР:**

1. Русский язык, Р.Н. Бунеев и др., 1–4 классы. ЗАО «1С».
2. Моя любимая азбука, Р.Н. Бунеев и др. ЗАО «1С».
3. Русский язык (начальная школа), В.В. Репкин и др., 1–4 классы ООО Издательство «Вита-Пресс».
4. Литературное чтение, Р.Н. Бунеев и др., 1–4 классы ЗАО «1С».

**Самостоятельная работа №2.**

**Время на выполнение: 2 час.**

Проектирование фрагмента урока с использованием ЦОР при обучении грамоте, русскому языку, литературному чтению.

**Интернет-ресурсы:**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
2. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/>
3. Открытый класс [Электронный ресурс]: сетевые образовательные сообщества. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/258956>

### **Тема 3.11. Использование ЦОР на уроках окружающего мира в начальной общеобразовательной школе.**

#### **Самостоятельная работа №1.**

**Время на выполнение: 1 час.**

Ознакомление с коллекцией ЦОР по окружающему миру для начальной школы, анализ их дидактических возможностей.

#### **Методический анализ цор:**

1. Место использования цор:
  - с содержательной точки зрения (концентр, тема);
  - с процессуальной точки зрения (этап изучения темы).
2. Возможная цель использования цор при изучении конкретной темы.
3. Формируемые знания по окружающему миру.
4. Формируемые умения по окружающему миру.
5. Необходимость дополнительных инструкций, которые полезно дать детям при использовании цор.
6. Способы оценки и контроля выполнения заданий.

Название ЦОР	Концентр изучения и тема школьной программы	Опорные знания	Формируемые умения	Уровень задания (репродуктивный, частично-поисковый, творческий)	Этап обучения (введение материала, первичное закрепление, закрепление и т.д.)

#### **Перечень ЦОР:**

1. Начальная школа, 1–4 классы ЗАО Телевизионное объединение «Продюсерский центр “Школа”».
2. Природа, человек, общество, 1–4 классы ЗАО «1С».
3. ЭИ «Природа, человек и общество» (начальная школа), Виноградова Н.Ф., Самкова В.А. и др. ООО «ДОС».

#### **Самостоятельная работа №2.**

**Время на выполнение: 2 час.**

Проектирование фрагмента урока с использованием ЦОР для решения одной из методических задач по окружающему миру.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>.
2. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/>.
3. Открытый класс [Электронный ресурс]: сетевые образовательные сообщества. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/258956>.

### **Тема 3.12. Компьютерная среда ПервоЛого.**

#### **Самостоятельная работа №1.**

**Время на выполнение: 2 час.**

Разработать мультимедийный проект с использованием возможностей среды ПервоЛого.



**Интернет-ресурсы:**

1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/>.
2. Открытый класс [Электронный ресурс]: сетевые образовательные сообщества. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/258956>.

## Основная литература:

- 1.Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450686>