

БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

**Методические рекомендации
по выполнению самостоятельной работы**

по учебной дисциплине

Дополнительное образование детей: история и современность

основной профессиональной образовательной программы

- программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности СПО

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

(углублённой подготовки)

*Автор-составитель:
Минаев А.Л.*

Методические рекомендации разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 988 от 13 августа 2014 г. и программы учебной дисциплины: *Дополнительное образование детей: история и современность*.

Разработчик:

Минаев А.Л., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Эксперт:

Сигова К.А. преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Одобрено на заседании ПЦК
преподавателей социально-гуманитарных дисциплин

Перечень видов самостоятельных работ

№	Вид и тема самостоятельной работы	Кол-во часов
1.	Подготовка сообщения по теме: «Вклад Отечественных педагогов в развитие дополнительного образования»	3
2.	Реферат по теме: «История становления и развития дополнительного образования детей на материалах муниципальных образований (на выбор)»	4
3.	Сообщение по теме: «Педагогические технологии в дополнительном образовании»	4
4.	Упражнение «Анализ \нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность системы дополнительного образования»	4
5.	Сообщение по теме: «Социальное проектирование – социальное действие»	4
6.	Эссе «Профессиональный социальный портрет педагога дополнительного образования»	3
7.	Упражнение «Изучение и анализ должностных обязанностей педагога–организатора и педагога дополнительного образования в общеобразовательной школе»	5
8.	Упражнение «Составление таблицы «Социально-педагогические условия эффективной организации творческой деятельности детей и подростков»	4
9.	Эссе «Актуальные проблемы дополнительного образования»	3
	Итого:	34

Общие требования к самостоятельным работам, результаты которых представляются в печатном виде

Текст печатается шрифтом Times New Roman, размер – 14; междустрочный интервал – 1,5; абзацный отступ – 1,27; поля: по левому краю – 3 см, правому – 1,5 см, по верхнему и нижнему краю – 2 см. Размер текста в таблицах – 12.

Ссылки на используемую литературу приводятся в квадратных скобках – проставляется номер в соответствии со списком литературы, например: [7]. Ссылки на несколько источников из списка проставляются в квадратных скобках через запятую: [7, 13, 15]. В случае цитирования указываются не только номер источника из списка литературы, но и страницы, на которых изложен используемый материал. Номер источника и номер страницы разделяются знаком «точка с запятой», например: [7; 39].

Список литературы оформляется в полном соответствии с библиографическими требованиями; составляется в строгом алфавитном порядке авторов и названий работ, которые написаны коллективом авторов.

Раздел 1. Развитие системы дополнительного (внешкольного) образования в России Тема 1. 1. Становление и развитие дополнительного образования в России

Самостоятельная работа 1.

Подготовка сообщения по теме: «Вклад Отечественных педагогов в развитие дополнительного образования»

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У 2: определять место образовательных организаций дополнительного образования в структуре системы образования;

У 3: сравнивать исторические этапы развития дополнительного образования;

- У 5:** обосновывать выбор педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования;
- З 1:** сущность будущей профессиональной деятельности;
- З 5:** основные этапы развития системы дополнительного образования в России;
- З 6:** отличия исторически сложившихся форм организации дополнительного образования детей;

Содержание заданий:

Необходимо подготовить письменное сообщение по предлагаемому плану. Студенты выбирают любую персоналию из списка. Объем сообщения до 5 стр. Частично сообщения заслушиваются устно.

План сообщения:

1. Биографические данные
2. Сущность педагогической концепции
3. Практический вклад в формирование внешкольного (дополнительного) образования

Список персоналий:

1. Медынский Е.Н.
2. Вентцель К.Н.
3. Шацкий С.Т.
4. Крупская Н.К.
5. Иванов И.П.
6. Вахтеров В.П.
7. Бунаков Н.Ф.
8. Зеленко А.У.
9. Макаренко А.С.
10. Сухомлинский В.А.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если демонстрируются полнота использования учебного материала, высокая достоверность, глубокая содержательность информации, логика изложения (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость, грамотность (терминологическая и орфографическая), связность предложений, самостоятельность при составлении.

Оценка «хорошо» выставляется, если демонстрируются неполное использование учебного материала, достаточная достоверность, хорошая содержательность информации, недостаточно логично изложено (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, самостоятельность при составлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если демонстрируются неполное использование учебного материала, не подтверждена достоверность, неглубокая содержательность информации, недостаточно логично изложено (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются неполное использование учебного материала, не подтверждена достоверность, неглубокая содержательность информации, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует аккуратность выполнения, читаемость, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Рекомендуемые источники:

1. <http://dopedu.ru/> (Информационный портал системы дополнительного образования детей)

Самостоятельная работа 2.

Реферат по теме: «История становления и развития дополнительного образования детей на материалах муниципальных образований (на выбор)»

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У1: характеризовать современный этап развития дополнительного образования, в том числе, развитие региональной системы дополнительного образования;

У2: определять место образовательных организаций дополнительного образования в структуре системы образования;

У3: сравнивать исторические этапы развития дополнительного образования;

У 5: обосновывать выбор педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования;

З 1: сущность будущей профессиональной деятельности;

З 3: особенности современного этапа развития дополнительного образования;

З 5: основные этапы развития системы дополнительного образования в России;

З 6: отличия исторически сложившихся форм организации дополнительного образования детей;

З 7: формальные и неформальные принципы организации системы дополнительного образования;

Содержание заданий:

Используя ресурсы сети Интернет, официальных сайтов образовательных организаций напишите реферат по предлагаемому плану объемом до 7 страниц.

План реферата:

1. История создания учреждений
2. Направления деятельности в исторической ретроспективе
3. Современный статус
4. Педагогические достижения

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если демонстрируются полнота использования учебного материала, высокая достоверность, глубокая содержательность информации, логика изложения (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость, грамотность (терминологическая и орфографическая), связность предложений, самостоятельность при составлении.

Оценка «хорошо» выставляется, если демонстрируются неполное использование учебного материала, достаточная достоверность, хорошая содержательность информации, недостаточно логично изложено (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, самостоятельность при составлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если демонстрируются неполное использование учебного материала, не подтверждена достоверность, неглубокая содержательность информации, недостаточно логично изложено (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются неполное использование учебного материала, не подтверждена достоверность, неглубокая содержательность информации, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует аккуратность выполнения, читаемость, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Тема 1.2. Общая характеристика подходов к содержанию и организации дополнительного образования детей в Российской Федерации

Самостоятельная работа 3.

Сообщение по теме: «Педагогические технологии в дополнительном образовании»

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У2: определять место образовательных организаций дополнительного образования в структуре системы образования;

У 5: обосновывать выбор педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования;

У 6: владеть логикой анализа образовательных программ дополнительного образования, вариативных (авторских) программ и учебной литературы;

У 7: видеть пути обновления содержания и методик дополнительного образования.

З 1: сущность будущей профессиональной деятельности;

З 3: особенности современного этапа развития дополнительного образования;

З 4: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

З 6: отличия исторически сложившихся форм организации дополнительного образования детей;

З 7: формальные и неформальные принципы организации системы дополнительного образования;

З 8: особенности организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

З 9: профессиональные требования, предъявляемые к педагогу дополнительного образования;

З 10: особенности использования различных педагогических форм, методов и приемов обучения в дополнительном образовании.

Содержание заданий:

Необходимо подготовить письменное сообщение объемом до 3 страниц. Возможно оформление в табличном варианте. В работе необходимо отразить виды педагогических технологий, применяемых (не менее 5) в дополнительном образовании и привести примеры их использования в избранной сфере деятельности.

Рекомендуемые источники:

Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467528>

Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.]; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07707-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454158>

Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2020. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452459>

Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452331>

Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 286 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10909-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456878>

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если демонстрируются полнота использования учебного материала, высокая достоверность, глубокая содержательность информации, логика изложения (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость, грамотность (терминологическая и орфографическая), связность предложений, самостоятельность при составлении.

Оценка «хорошо» выставляется, если демонстрируются неполное использование учебного материала, достаточная достоверность, хорошая содержательность информации, недостаточно логично изложено (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, самостоятельность при составлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если демонстрируются неполное использование учебного материала, не подтверждена достоверность, неглубокая содержательность информации, недостаточно логично изложено (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются неполное использование учебного материала, не подтверждена достоверность, неглубокая содержательность информации, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует аккуратность выполнения, читаемость, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Самостоятельная работа 4.

Упражнение «Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность системы дополнительного образования»

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У1: характеризовать современный этап развития дополнительного образования, в том числе, развитие региональной системы дополнительного образования;

У2: определять место образовательных организаций дополнительного образования в структуре системы образования;

У4: анализировать и применять основные нормативно-правовые акты в сфере дополнительного образования;

У 7: видеть пути обновления содержания и методик дополнительного образования.

З 1: сущность будущей профессиональной деятельности;

- З 3:** особенности современного этапа развития дополнительного образования;
- З 7:** формальные и неформальные принципы организации системы дополнительного образования;
- З 8:** особенности организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- З 9:** профессиональные требования, предъявляемые к педагогу дополнительного образования;

Содержание заданий:

Необходимо проанализировать следующие документы: «ФЗ-272 «Об образовании в Российской Федерации» (статья 75), Распоряжение правительства №1726-р от 4.09.2014 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей», Приказ Минобрнауки № N 1008 от 29 августа 2013 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». На основе текстов документов необходимо определить цели, задачи и принципы государственной политики в сфере дополнительного образования.

Рекомендуемые источники:

1. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467528>
2. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.]; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07707-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454158>
3. Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 286 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10909-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456878>
4. КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка [Электронный ресурс]: официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/>
5. Гарант.ру [Электронный ресурс]: информационно-правовой портал. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
6. Право.RU [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. – Режим доступа: <http://www.pravo.ru/>

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если демонстрируются полнота использования учебного материала, высокая достоверность, глубокая содержательность информации, логика изложения (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость, грамотность (терминологическая и орфографическая), связность предложений, самостоятельность при составлении.

Оценка «хорошо» выставляется, если демонстрируются неполное использование учебного материала, достаточная достоверность, хорошая содержательность информации, недостаточно логично изложено (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, самостоятельность при составлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если демонстрируются неполное

использование учебного материала, не подтверждена достоверность, неглубокая содержательность информации, недостаточно логично изложено (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются неполное использование учебного материала, не подтверждена достоверность, неглубокая содержательность информации, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует аккуратность выполнения, читаемость, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Тема. 1.3. Организационно–педагогическое обеспечение развития системы дополнительного образования детей

Самостоятельная работа 5.

Сообщение по теме: «Социальное проектирование – социальное действие»

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У1: характеризовать современный этап развития дополнительного образования, в том числе, развитие региональной системы дополнительного образования;

У2: определять место образовательных организаций дополнительного образования в структуре системы образования;

У 6: владеть логикой анализа образовательных программ дополнительного образования, вариативных (авторских) программ и учебной литературы

У 5: обосновывать выбор педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования;

У 7: видеть пути обновления содержания и методик дополнительного образования.

З 1: сущность будущей профессиональной деятельности;

З 3: особенности современного этапа развития дополнительного образования;

З 7: формальные и неформальные принципы организации системы дополнительного образования;

З 8: особенности организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

З 9: профессиональные требования, предъявляемые к педагогу дополнительного образования;

З 10: особенности использования различных педагогических форм, методов и приемов обучения в дополнительном образовании.

Содержание заданий:

На основе материалов сети Интернет и периодической печати подготовьте сообщение описывающее примеры участия организаций дополнительного образования в социальных проектах разного уровня и типа, взаимодействия с общественными и иными неправительственными организациями. Объем сообщения до 5 страниц.

Рекомендуемые источники:

1. <http://dopedu.ru/> (Информационный портал системы дополнительного образования детей)

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если демонстрируются полнота использования учебного материала, высокая достоверность, глубокая содержательность информации, логика изложения (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость, грамотность (терминологическая и

орфографическая), связность предложений, самостоятельность при составлении.

Оценка «хорошо» выставляется, если демонстрируются неполное использование учебного материала, достаточная достоверность, хорошая содержательность информации, недостаточно логично изложено (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, самостоятельность при составлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если демонстрируются неполное использование учебного материала, не подтверждена достоверность, неглубокая содержательность информации, недостаточно логично изложено (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются неполное использование учебного материала, не подтверждена достоверность, неглубокая содержательность информации, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует аккуратность выполнения, читаемость, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Тема 1.4. Интеграция дополнительного и основного образования

Самостоятельная работа 6.

Эссе «Профессиональный социальный портрет педагога дополнительного образования»

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У1: характеризовать современный этап развития дополнительного образования, в том числе, развитие региональной системы дополнительного образования;

У 7: видеть пути обновления содержания и методик дополнительного образования;

З 1: сущность будущей профессиональной деятельности;

З 3: особенности современного этапа развития дополнительного образования;

З 7: формальные и неформальные принципы организации системы дополнительного образования;

З 8: особенности организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

З 9: профессиональные требования, предъявляемые к педагогу дополнительного образования;

З 10: особенности использования различных педагогических форм, методов и приемов обучения в дополнительном образовании.

Содержание заданий:

Написание творческого эссе «Профессиональный социальный портрет педагога дополнительного образования». При написании эссе следует обратить внимание на различные стороны деятельности педагога дополнительного образования, социальные ожидания, проблемы профессионального пути.

Требования к выполнению работы соответствуют стандартным, предъявляемым к подобного типа заданиям.

Самостоятельная работа 7.

Упражнение «Изучение и анализ должностных обязанностей педагога–организатора и педагога дополнительного образования в общеобразовательной школе»

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У1: характеризовать современный этап развития дополнительного образования, в том числе, развитие региональной системы дополнительного образования;

У2: определять место образовательных организаций дополнительного образования в структуре системы образования;

У4: анализировать и применять основные нормативно-правовые акты в сфере дополнительного образования;

У 7: видеть пути обновления содержания и методик дополнительного образования.

З 1: сущность будущей профессиональной деятельности;

З 3: особенности современного этапа развития дополнительного образования;

З 7: формальные и неформальные принципы организации системы дополнительного образования;

З 8: особенности организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

З 9: профессиональные требования, предъявляемые к педагогу дополнительного образования;

Содержание заданий:

На основе анализа официальных сайтов образовательных организаций выполнить анализ должностных обязанностей педагога–организатора и педагога дополнительного образования в общеобразовательной школе. При анализе следует обратить внимание на общее и различие в должностных инструкциях, выделив обе стороны в итоговом обобщении. При подведении итогов анализа необходимо сделать вывод о природе возникновения различий в педагогическом и нормативном содержании обязанностей названных категорий работников.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если демонстрируются полнота использования учебного материала, высокая достоверность, глубокая содержательность информации, логика изложения (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость, грамотность (терминологическая и орфографическая), связность предложений, самостоятельность при составлении.

Оценка «хорошо» выставляется, если демонстрируются неполное использование учебного материала, достаточная достоверность, хорошая содержательность информации, недостаточно логично изложено (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, самостоятельность при составлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если демонстрируются неполное использование учебного материала, не подтверждена достоверность, неглубокая содержательность информации, недостаточно логично изложено (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются неполное использование учебного материала, не подтверждена достоверность, неглубокая содержательность информации, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует аккуратность выполнения, читаемость, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Раздел 2. Управление процессом развития воспитания в системе дополнительного образования России

Тема 2.1. Организации дополнительного образования как воспитательные организации

Самостоятельная работа 8.

Упражнение «Составление таблицы «Социально-педагогические условия эффективной организации творческой деятельности детей и подростков»

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У1: характеризовать современный этап развития дополнительного образования, в том числе, развитие региональной системы дополнительного образования;

У 6: владеть логикой анализа образовательных программ дополнительного образования, вариативных (авторских) программ и учебной литературы

У 5: обосновывать выбор педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования;

У 7: видеть пути обновления содержания и методик дополнительного образования.

З 1: сущность будущей профессиональной деятельности;

З 2: значение своей профессии в формировании гармонично развитой личности в современном обществе;

З 3: особенности современного этапа развития дополнительного образования;

З 4: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

З 7: формальные и неформальные принципы организации системы дополнительного образования;

З 8: особенности организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

З 9: профессиональные требования, предъявляемые к педагогу дополнительного образования;

З 10: особенности использования различных педагогических форм, методов и приемов обучения в дополнительном образовании.

Содержание заданий:

На основе анализа педагогической и методической литературы составьте таблицу «Социально-педагогические условия эффективной организации творческой деятельности детей и подростков».

Условие	Форма деятельности	Содержание деятельности

Рекомендуемые источники:

1. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467528>
2. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.]; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07707-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454158>

3. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452459>
4. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452331>
5. <http://dopedu.ru/> (Информационный портал системы дополнительного образования детей)

Раздел 4. Научные исследования по проблемам дополнительного образования

Тема 4.1. Значение научных исследований по проблемам дополнительного образования

Самостоятельная работа 9.

Эссе «Актуальные проблемы дополнительного образования»

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У1: характеризовать современный этап развития дополнительного образования, в том числе, развитие региональной системы дополнительного образования;

У2: определять место образовательных организаций дополнительного образования в структуре системы образования;

У 7: видеть пути обновления содержания и методик дополнительного образования.

З 1: сущность будущей профессиональной деятельности;

З 2: значение своей профессии в формировании гармонично развитой личности в современном обществе;

З 3: особенности современного этапа развития дополнительного образования;

З 7: формальные и неформальные принципы организации системы дополнительного образования;

З 8: особенности организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

Содержание заданий:

Написание творческого эссе на основе изученного материала по всем разделам дисциплины «Актуальные проблемы дополнительного образования».