

БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПАСПОРТ

**фонда оценочных средств для текущего контроля и
промежуточной аттестации**

по профессиональному модулю 01

**ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ**

**основная профессиональная образовательная программа –
программа подготовки специалистов среднего звена
44.02.01 Дошкольное образование
(программа углубленной подготовки)**

Фонд оценочных средств разработан на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27.10.2014 г., действующей рабочей программе по профессиональному модулю 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Разработчики:

Истоминская Е.В., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Подаровская Л.В., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Эксперт:

Шубина Е.В., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж», член НМС

Эксперт от работодателя:

Заведующий МДОУ «Детский сад комбинированного вида №89 «Зоренька»
Архипенкова И.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан на основании положений:

- ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
- Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 дошкольное образование (программа углубленной подготовки)
- Программы Профессионального модуля Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития
- Положения о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж».

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

Вид профессиональной деятельности Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

В процессе освоения профессионального модуля Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития идет работа над формированием профессиональных компетенций ПК 5.1-ПК 5.5, общих компетенций ОК 1-ОК 4, ОК 7, 9,10,11.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Требования к практическому опыту, умениям, знаниям

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;

- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК)	Показатели оценки результата	МДК
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	МДК.01.01 МДК.01.02 МДК.01.03
	целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста	
	составление плана мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательного учреждения	
	осуществление взаимосвязи плана работы с контролем (диагностикой)	
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с	анализ проведения режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста воспитателем	МДК.01.01 МДК.01.02 МДК.01.03

возрастом.	создание педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей	
	организация режимных моментов в соответствии с возрастом детей	
	организация процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения	
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	показ техники выполнения физических упражнений ритмических движений под музыку	МДК.01.02 МДК.01.03
	анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в условиях дошкольного образовательного учреждения	
	организация мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм	
	подбор методических приемов организации двигательной активности	
	соблюдение техники безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	
	целесообразность подбора физкультурного оборудования для реализации двигательного режима	
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	выявление первых признаков детских заболеваний	МДК.01.01
	обоснование мер профилактики детских заболеваний	
	осуществление педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия	
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	соответствие разработанных методических материалов ФГОС ДО и примерным программам.	МДК.01.01 МДК.01.02 МДК.01.03
	соблюдение требований к оформлению методического материала на основе ФГОС ДО и примерных программ ДОО с учетом, особенностей группы.	
5.2. Создавать в группе предметно – развивающую среду.	соответствие созданной предметно – развивающей среды целям и задачам реализуемой программы ДОО	
	использование новых технологий (ИКТ, исследовательская работа и т.д.) при создании предметно – развивающей среды ДОО.	
	обоснованность отбора оборудования, материала для создания ДОО предметно-развивающей среды.	
ПК 5.3.	соответствие картотеки, презентации, эссе,	

Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	самоанализа и анализа деятельности других педагогов – воспитателей методическим запросам ДОО.	
	использование педагогического опыта в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы.	
	эффективность информационного поиска профессиональной литературы аргументированность изложения собственного мнения.	
5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	соответствие оформления отчетов, рефератов, выступлений содержанию и правилам (требованиям) оформления педагогических разработок. -соответствие содержания педагогических разработок тематике модуля.	
	аргументированность изложения собственного мнения.	
5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	соблюдение требований к исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	
	соответствие выбранных методик исследования предложенной теме исследовательской деятельности и возрастным особенностям детей.	
	соблюдение алгоритма проведения исследовательской деятельности в области дошкольного образования.	
	точность и эффективность выбора диагностик при проведении исследовательской деятельности в области дошкольного образования.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей - создание рекламных продуктов своей будущей профессии
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их	- обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников

эффективность и качество.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников; - своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка; - качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах; - адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников; - рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы - целесообразность принятия решений в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам укрепления здоровья детей
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - создание и использование мультимедийных презентаций для занятий по формированию представлений о здоровом образе жизни у дошкольников; - рациональный подбор музыкального репертуара для сопровождения форм работы по физическому воспитанию
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к здоровью у детей; - умение планировать организацию и контроль за самостоятельной двигательной деятельностью и режимными процессами; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> - планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий - рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с	<ul style="list-style-type: none"> - построение профессиональной деятельности с учетом регулирующих ее правовых норм; - осознанное соблюдение правовых норм в своей

соблюдением правовых норм ее регулирующих.	профессиональной деятельности; - соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности.
--	--

Требования к результатам освоения модуля

Профессиональные компетенции	Иметь практический опыт	Уметь	Знать
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	ПО1 планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;	У1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; У2 планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; У3 проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;	З1 теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; З2 особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); З3 особенности детского травматизма и его профилактику;
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	ПО2 организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;	У4 организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; У5 создавать педагогические условия проведения умывания,	З4 особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; З5 теоретические основы режима дня; З6 методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в

		одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; У6 анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;	соответствии с возрастом;
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	ПО3 организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; ПО4 диагностики результатов физического воспитания и развития; ПО5 наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; ПО6 разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;	У7 проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; У8 использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; У9 показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;	З7 теоретические основы двигательной активности; З8 основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; З9 методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; З10 требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за	ПО7 организации и проведения наблюдений за	У10 определять способы контроля за состоянием здоровья,	З11 требования к организации безопасной среды в

состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; ПО8 взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;	изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; У11 определять способы педагогической поддержки воспитанников;	условиях дошкольной образовательной организации; З12 наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; З13 особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; З14 основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
---	--	--	--

В процессе освоения модуля идет работа над освоением профессиональных компетенций ПК5.1 – 5.5.

Профессиональные компетенции	Иметь практический опыт	Уметь	Знать
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	ПО51 анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;	У51 определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; У52 осуществлять планирование мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; У53 адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;	З51 теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; З52 концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования З53 теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; З54 методику планирования и разработки рабочей программы,

			требования к оформлению соответствующей документации; З₅₅ особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	ПО₅₂ участия в создании предметно-развивающей среды;	У₅₄ создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;	З₅₆ педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	ПО₅₃ изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;	У₅₅ анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования, педагогический опыт по организации мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;	З₅₇ источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	ПО₅₄ презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; ПО₅₅ оформления портфолио педагогических достижений;	У₅₆ готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;	З₅₈ логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	ПО₅₆ участия в исследовательской и проектной деятельности;	У₅₇ помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность при организации различных видов деятельности и общения;	З₅₉ основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

		<p>У₅₈использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>У₅₉ оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>У₅₁₀ определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p>	
--	--	--	--

Знания Умения	Код и название МДК		
	МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
У1	+	+	+
У2	+	+	+
У3	+	+	+
У4	+	+	+
У5	+		
У6	+		
У7		+	+
У8		+	+
У9		+	+
У10	+		
У11	+		
У ₅₁	+	+	+
У ₅₂	+	+	+
У ₅₃	+	+	+
У ₅₄	+	+	+
У ₅₅	+	+	+

У ₅ 6	+	+	+
У ₅ 7	+	+	+
У ₅ 8	+	+	+
У ₅ 9	+	+	+
У ₅ 10	+	+	+
З1	+	+	+
З2	+	+	+
З3	+	+	+
З4	+	+	+
З5	+		
З6	+		
З7		+	+
З8		+	+
З9		+	+
З10		+	+
З11	+		
З12	+		
З13	+		
З14	+		
З ₅ 1	+	+	+
З ₅ 2	+	+	+
З ₅ 3	+	+	+
З ₅ 4	+	+	+
З ₅ 5	+	+	+
З ₅ 6	+	+	+
З ₅ 7	+	+	+
З ₅ 8	+	+	+
З ₅ 9	+	+	+

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Код и название МДК	Форма промежуточной аттестации
МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	Дифференцированный зачет
МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Дифференцированный зачет
МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	Дифференцированный зачет

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ
МДК.01.01 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ

<p>2.1. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Код и наименование элемента умений</p>	<p>Код и наименование элемента знаний</p>
<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</p>	<p>-определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста -целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста -составление плана мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательного учреждения -осуществление взаимосвязи плана работы с контролем (диагностикой)</p>	<p>У1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства оздоровительной работой с детьми с учетом возраста;</p>	<p>31 понятие здоровья; 32 физиологические и социальные факторы здоровья; 33 нормативно-правовые документы, обеспечивающие деятельность ДОУ по сохранению здоровья; 34 специфические особенности развития детского организма; 35 основные характеристики периодов роста и развития детей; 36 показатели физического развития детей дошкольного возраста</p>
<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p>	<p>-анализ проведения режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста воспитателем -создание педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей</p>	<p>У2 организовывать режим в разных возрастных группах дошкольного возраста; У3 проводить режимные моменты (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста;</p>	<p>37 понятие «режим дня» и его психофизиологическое обоснование; 38 санитарно-гигиенические требования к организации режима дня в образовательном учреждении;</p>

	<p>-организация режимных моментов в соответствии с возрастом детей</p> <p>-организация процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения</p>	<p>У4 создавать условия формирования культурно-гигиенических навыков</p> <p>У5 организовывать процесс адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения</p>	<p>39 санитарно-гигиенические требования к содержанию пищеблока и персоналу ДООУ;</p> <p>310 Объём и содержание культурно-гигиенических навыков по возрастным группам</p> <p>311 методика организации и проведения приёма пищи детей в соответствии с возрастом;</p> <p>312 методика организации и проведения прогулки, формирования навыков одевания и раздевания в разных возрастных группах;</p> <p>313гигиенические требования к одежде и обуви детей;</p> <p>314 методика организации и проведения сна детей в соответствии с возрастом;</p> <p>315 особенности адаптации детского организма к условиям дошкольного образовательного учреждения</p>
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p>-выявление первых признаков детских заболеваний</p> <p>-обоснование мер профилактики детских заболеваний</p> <p>-осуществление педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия</p>	<p>У6осуществлять профилактический контроль за здоровьем и развитием детей;</p> <p>У7осуществлять профилактику заболеваний, нарушений осанки, плоскостопия с учётом возраста детей</p>	<p>316 методы контроля за физическим и нервно-психическим развитием каждого ребенка в условиях образовательного учреждения и критерии определения группы здоровья ребёнка;</p> <p>317наиболее распространенные</p>

			заболевания, характерные симптомы, систему профилактических мероприятий в дошкольных учреждениях
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	-соответствие разработанных методических материалов ФГОС ДО и примерным программам. -соблюдение требований к оформлению методического материала на основе ФГОС ДО и примерных программ ДОО с учетом, особенностей группы.	У₅₁ определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; У₅₂ осуществлять планирование мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; У₅₃ адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;	З₅₁ теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; З₅₂ концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования З₅₃ теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; З₅₄ методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; З₅₅ особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
ПК 5.2. Создавать в группе предметно – развивающую среду.	-соответствие созданной предметно – развивающей среды целям и задачам реализуемой программы ДОО -использование новых технологий (ИКТ, исследовательская работа и т.д.) при создании предметно – развивающей	У₅₄ создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;	З₅₆ педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

	<p>среды ДОО.</p> <p>-обоснованность отбора оборудования, материала для создания ДОО предметно-развивающей среды.</p>		
<p>ПК 5.3.</p> <p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>-соответствие картотеки, презентации, эссе, самоанализа и анализа деятельности других педагогов – воспитателей методическим запросам ДОО.</p> <p>-использование педагогического опыта в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы.</p> <p>-эффективность информационного поиска профессиональной литературы</p> <p>-аргументированность изложения собственного мнения.</p>	<p>У55 анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования, педагогический опыт по организации мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>З57 источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>-соответствие оформления отчетов, рефератов, выступлений содержанию и правилам (требованиям) оформления педагогических разработок.</p> <p>-соответствие содержания педагогических разработок тематике модуля.</p> <p>-аргументированность изложения собственного мнения.</p>	<p>У56готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p>	<p>З58 логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>-соблюдение требований к исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p> <p>-соответствие выбранных методик исследования предложенной теме исследовательской деятельности и возрастным особенностям детей.</p> <p>-соблюдение алгоритма проведения</p>	<p>У57 с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность при организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>У58использовать методы и методики педагогического</p>	<p>З59основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</p>

	исследовательской деятельности в области дошкольного образования. -точность и эффективность выбора диагностик при проведении исследовательской деятельности в области дошкольного образования.	исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; У₅₉ оформлять результаты исследовательской и проектной работы; У₅₁₀ определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;	
--	---	---	--

**2.2. Контроль и оценка освоения
МДК.01.01 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ**

Элемент МДК/раздела МДК	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)	
Тема 1.1. Здоровье как состояние и свойство организма. Биологические аспекты формирования здоровья	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Упражнение «Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих ответственность за сохранение здоровья детей»</i>	У1, З3, З51	Форма контроля Дифференцированный зачет Защита портфолио выполненных работ
Тема 1.2. Контроль развития и состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста	<i>Самостоятельная работа</i> <i>Контрольная работа</i>	<i>Упражнение «Изучение выдержки из ФГОС - целевые ориентиры, как показатели нервно-психического и физического развития ребёнка. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика показателей нервно-</i>	З3, З4, З5, З6, У55	У1, З3, З51, З3, З4, З5, З6, У55, У2, У3, У4, У51, З7, З8, З9, З10, З11, З12, З13, З14, У57, У58, У59, У5, З15, У53, У57, У58, У59, У6, У7, З16, З17, У57, У58, У59

		<i>психического развития детей раннего возраста (0-3 года)».</i> <i>Открытый вопрос</i>		
Тема 1.3. Здоровьесберегающая среда дошкольной образовательной организации (ДОО)	<i>Самостоятельная работа</i> <i>Практическая работа</i> <i>Контрольная работа</i>	<i>Проектное задание «Составление комплекса практических рекомендаций родителям детей старшего дошкольного возраста по организации комплекса закаливающих процедур дома»</i> <i>Упражнение «Работа с нормативными документами (СанПиН для ДОО) по теме «Гигиенические требования к организации различных компонентов режима дня детей в ДОО»</i> <i>Упражнение «Анализ режима дня в разных возрастных группах на основе изучения образовательной программы дошкольного учреждения.</i> <i>Практическое задание «Оценка суточного рациона питания детей в ДОО».</i> <i>Проектное задание</i>	У2, У3, У4, У51, 37, 38, 39, 310, 311, 312, 313, 314, У57, У58, У59	

		<p><i>«Составление практических рекомендаций родителям дошкольников в виде оформления санитарного бюллетеня по теме: «Рациональное питание дошкольников дома».</i></p> <p><i>Проектное задание «Подбор речевого и игрового материала для проведения режимных моментов по теме «Гигиеническое воспитание детей раннего и дошкольного возраста».</i></p> <p><i>Задание в тестовой форме</i></p> <p><i>Открытый вопрос</i></p>		
<p>Тема 1.4. Социальные аспекты здоровья. Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям ДОО</p>	<p><i>Самостоятельная работа</i> <i>Контрольная работа</i></p>	<p><i>Проектное задание «Составление памятки с советами родителям «Ваш ребёнок поступает в детский сад».</i></p> <p><i>Открытый вопрос</i></p>	<p>У5, 315, У53, У57, У58, У59</p>	

<p>Тема 1.5. Медицинские аспекты формирования здоровья. Детские болезни и их профилактика</p>	<p><i>Самостоятельная работа</i> <i>Практическая работа</i> <i>Контрольная работа</i></p>	<p><i>Практическое задание «Сравнительная характеристика инфекционных заболеваний у детей».</i> <i>Проектное задание «Составление рекомендаций родителям в виде оформления санитарного бюллетеня по теме: «Профилактика инфекционных заболеваний среди дошкольников»</i> <i>Проектное задание «Составление памяток по профилактике детского травматизма, нарушений осанки, зрения, пищевых отравлений, заболеваний органов дыхания, кожи у детей».</i> <i>Открытый вопрос</i></p>	<p>У6, У7, 316, 317, У57, У58, У59</p>	
---	---	---	--	--

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

Организация дифференцированного зачета: предполагает использование накопительной системы оценивания (студент, выполнивший все виды заданий текущего контроля в установленные сроки, представляет на зачете портфолио выполненных работ. Студент, имеющий задолженность по какому-либо заданию, готовит его к зачету и предоставляет в письменной и/или устной форме, наряду с представлением портфолио).

Портфолио представляет собой индивидуальную папку-накопитель, в которой представлена структурированная и систематизированная информация о результатах самостоятельной работы студента.

Структура портфолио:

1. Титульный лист (на титульном листе указывается полное название образовательной организации, фамилия, имя, отчество, место и год оформления портфолио)
2. Оформленные результаты работы по каждому заданию.

Фонд оценочных средств для текущего контроля по МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

Упражнение «Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих ответственность за сохранение здоровья детей»

Содержание задания:

Изучите нормативно-правовые акты, регулирующие ответственность за сохранение здоровья детей: Конвенция о правах ребенка, Закон «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования. Зафиксируйте гарантии ребёнка на охрану его здоровья, жизни и благополучия; внесите в таблицу номер статьи, главы, положения, выпишите её содержание.

Рекомендуемые источники:

1. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс]: – Режим доступа http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: – Режим доступа <https://fzakon.ru/laws/federalnyy-zakon-ot-29.12.2012-n-273-fz/>
3. ФГОС Дошкольного образования [Электронный ресурс]: – Режим доступа <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/7667>

Упражнение «Изучение выдержки из ФГОС - целевые ориентиры, как показатели нервно-психического и физического развития ребёнка. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика показателей нервно-психического развития детей раннего возраста (0-3 года)».

Содержание задания:

Заполните таблицу «Сравнительная характеристика показателей нервно-психического развития детей раннего возраста (0-3 года)»

возраст	Уровень нервно-психического развития								Поведение
	Понимание речи	Активная речь	Сенсорное развитие	Игра	Движение	Навыки	Конструирование	ИЗО	
до 1 года									
1 г. 3 мес.									
1 г. 6 мес.									
1 г. 9 мес.									
1 г. 3 мес.									
2 г.									
2 г. 6 мес.									
3 г.									

Открытый вопрос

1 вариант

1. Здоровый образ жизни и его компоненты.
2. Особенности физического развития детей с 1 до 3 лет.
3. Особенности нервно-психического развития детей с 3 до 5 лет.

2 вариант

1. Критерии здоровья детей. Группы здоровья.
2. Особенности физического развития детей с 3 до 5 лет.
3. Особенности нервно-психического развития детей с 5 до 7 лет.

Проектное задание «Составление комплекса практических рекомендаций родителям детей старшего дошкольного возраста по организации комплекса закаливающих процедур дома»

Содержание задания:

Составьте комплекс практических рекомендаций родителям детей старшего дошкольного возраста по организации комплекса закаливающих процедур дома (с использованием факторов – воды, воздуха).

Упражнение «Работа с нормативными документами (СанПиН для ДОО) по теме «Гигиенические требования к организации различных компонентов режима дня детей в ДОО»

Содержание задания:

Изучите гигиенические требования к организации и проведению режимных моментов в ДОО. Кратко законспектируйте основные сведения.

Упражнение «Анализ режима дня в разных возрастных группах на основе изучения образовательной программы дошкольного учреждения.

Содержание задания:

Изучите рекомендации по организации и проведению режимных моментов и выделите основные составляющие режима дня в ДОУ. Сравните время, отведённое на режимные моменты в разных возрастных группах, выявите закономерности, соответствие принципам построения режима. Сделайте вывод.

«Распределение основных режимных моментов в течение дня»

Элементы режима	Время начала основных элементов режима дня в группе			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Приём детей	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.20	8.25	8.30	8.30
Игры	8.55	-	-	-
Занятие I	9.25	9.00	9.00	9.00
Занятие II	-	9.30	9.40	9.45
Занятие III	-	-	10.20	10.30
Игры, прогулка	9.35	9.50	10.50	11.05
Игры	11.35	11.50	12.25	12.35
Обед	12.00	12.15	12.40	12.45
Дневной сон	12.40	12.50	13.10	13.15
Игры	15.00	15.00	15.00	15.00
Полдник	15.25	15.25	15.25	15.25
Игры	15.50	15.50	15.40	15.40
Занятие	16.15	-	-	-
Прогулка	16.30	16.30	16.30	16.30
Игры	17.50	17.50	18.00	18.00
Ужин	18.15	18.15	18.20	18.20
Уход домой	18.45	18.45	18.45	18.45

Практическое задание «Оценка суточного рациона питания детей в ДОУ».

Содержание задания:

Заполните таблицу «Питательные вещества и их значение для роста и развития детей»

Возрастной период	Белки	Жиры	Углеводы	Макроэлементы	Микроэлементы
Грудной возраст (до 1 года)					
1-3 года					
3-5 лет					
5-7 лет					

2. Составьте примерное суточное меню для детей различных возрастных групп (работа по рядам). Обоснуйте выбор тех или иных продуктов и блюд, вошедших в меню и режимные моменты организации питания детей.

3. Сделайте выводы по практической работе.

Проектное задание «Составление практических рекомендаций родителям дошкольников в виде оформления санитарного бюллетеня по теме: «Рациональное питание дошкольников дома».

Содержание задания:

Составьте практические рекомендации родителям дошкольников в виде оформления санитарного бюллетеня по теме: «Рациональное питание дошкольников дома».

Проектное задание «Подбор речевого и игрового материала для проведения режимных моментов по теме «Гигиеническое воспитание детей раннего и дошкольного возраста».

Содержание задания:

Подобрать потешки, пословицы, поговорки, загадки, отрывки из произведений устного народного творчества и произведений детской литературы, которые можно использовать при проведении различных режимных моментов и гигиенических процедур в ДОО (умывание, расчесывание, питание, одевание, раздевание, укладывание спать, подъем, зарядка и т.д.) с детьми разного возраста.

Задание в тестовой форме

Открытый вопрос

Контрольная работа

1 вариант

Укажите номер правильного ответа:

1.ЗДОРОВЬЕ - ЭТО

- 1) хорошее самочувствие и отсутствие признаков болезни
- 2) отсутствие жалоб и нормальные лабораторные анализы
- 3) состояние полного физического и психического благополучия
- 4) **состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов**

2.РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ - ЭТО

- 1) питание, сбалансированное по содержанию белков, жиров и углеводов
- 2) питание, сбалансированное только в энергетическом отношении
- 3) **питание, сбалансированное в энергетическом отношении и по содержанию белков, жиров и углеводов в зависимости от пола, возраста, рода деятельности**
- 4) разнообразное питание

3. НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫЙ ФАКТОР, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ЗДОРОВЬЕ

- 1) наследственность
- 2) экология
- 3) **образ жизни**
- 4) здравоохранение

4.ФАКТОРЫ РИСКА МОГУТ БЫТЬ

- 1) легкими и тяжелыми
- 2) постоянными и временными
- 3) **первичными и вторичными**
- 4) острыми и хроническими

Вашему вниманию предлагаются задания, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов. Укажите номера всех правильных ответов.

5. ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ ЗАКАЛИВАНИЯ

- | | | |
|----------------|-----------------------|------------------|
| 1) сон | 3) воздух | 5) солнце |
| 2) вода | 4) правильное питание | 6) режим дня |

6. ОБЕСПЕЧИВАЮТ ОРГАНИЗМ ЭНЕРГИЕЙ

- | | | |
|-----------------|-------------------------|--------------------|
| 1) белки | 3) минеральные вещества | 5) вода |
| 2) витамины | 4) жиры | 6) углеводы |

7. ВОДОРАСТВОРИМЫЕ ВИТАМИНЫ

- | | | |
|-----------------------------|------|------|
| 1) А | 3) Е | 5) Р |
| 2) Витамины группы В | 4) С | 6) Д |

Открытые задания

8. Питание детей раннего и дошкольного возраста и его организация в ДОО.
9. Закаливание: значение для организма ребенка, основные принципы.
10. Основные требования к детской одежде

Контрольная работа

2 вариант

Укажите номер правильного ответа:

1. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ – ЭТО

- 1) тип жизнедеятельности людей, включающий в себя различные виды деятельности
- 2) активность в области охраны здоровья
- 3) условия, определяющие образ жизни
- 4) **поведение человека, направленное на сохранение и укрепление здоровья**

2. ЗАКАЛИВАНИЕ – ЭТО

- 1) воздействие на организм факторов внешней среды
- 2) правильное чередование различных видов деятельности и отдыха
- 3) **повышение устойчивости организма к действию неблагоприятных факторов внешней среды**
- 4) комплекс правил по уходу за собой

3. К ВТОРИЧНЫМ ФАКТОРАМ РИСКА ЗДОРОВЬЮ ОТНОСИТСЯ

- 1) нарушение ритма труда и отдыха
- 2) генетический риск
- 3) **артериальная гипертензия**
- 4) вредные привычки

4. ПРОФИЛАКТИКА В МЕДИЦИНЕ НАПРАВЛЕНА НА

- 1) выявление причин заболеваний
- 2) **выявление причин заболеваний, их искоренение и ослабление**
- 3) улучшение условий труда и отдыха
- 4) закаливание организма и предупреждение инфекционных заболеваний с помощью прививок

Вашему вниманию предлагаются задания, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов. Укажите номера всех правильных ответов.

5. БОЛЬШИЕ ФАКТОРЫ РИСКА

- | | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| 1) курение | 4) избыточная масса тела |
| 2) наследственная предрасположенность | 5) гиподинамия |
| 3) загрязненная вода | 6) низкая медицинская активность |

6. ПРИНИМАЮТ АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ В РОСТЕ И РАЗВИТИИ КОСТНОЙ И МЫШЕЧНОЙ СИСТЕМ РЕБЕНКА

- | | | |
|--------------------|--------------------------------|-------------|
| 1) белки | 3) минеральные вещества | 5) вода |
| 2) витамины | 4) жиры | 6) углеводы |

Практическое задание «Сравнительная характеристика инфекционных заболеваний у детей».

Содержание задания:

Заполните таблицу, отражающую особенности каждой из детских инфекций:

Название заболевания	Инкубационный период	Возбудитель	Пути передачи	Характерные симптомы	Карантин	Прививки
Корь						
Скарлатина						
Ветряная оспа						
Краснуха						
Коклюш						
Дифтерия						
Вирусный паротит						
Полиомиелит						
Менингококковая инфекция						

Проектное задание «Составление рекомендаций родителям в виде оформления санитарного бюллетеня по теме: «Профилактика инфекционных заболеваний среди дошкольников»

Содержание задания:

Составьте рекомендации родителям в виде оформления санитарного бюллетеня по теме: «Профилактика инфекционных заболеваний среди дошкольников».

Проектное задание «Составление памяток по профилактике детского травматизма, нарушений осанки, зрения, пищевых отравлений, заболеваний органов дыхания, кожи у детей».

Содержание задания:

Составьте комплекс практических рекомендаций родителям дошкольников в виде развернутого плана-конспекта по вопросам профилактики травматизма у детей.

Разработайте макет бюллетеня для родителей по профилактике кожных заболеваний.

Разработайте макет бюллетеня для родителей по профилактике отравлений у детей.

Подберите информацию с изображением и описанием ядовитых грибов и растений Вологодской области для оформления наглядного материала с целью использования в работе с детьми.

Составьте практические рекомендации родителям детей дошкольного возраста по оказанию первой медицинской доврачебной помощи ребенку при следующих термальных состояниях: ожогах, тепловом и солнечном ударе, отморожениях, укусе ядовитых насекомых и змей.

Подберите методы профилактики плоскостопия и нарушений осанки у детей дошкольного возраста.

Разработайте методические рекомендации по охране слуха и зрения детей в образовательном учреждении.

Открытый вопрос

1 вариант.

1. Профилактика заболеваний органов пищеварения и пищевых отравлений у детей раннего и дошкольного возраста.
2. Эпидемиологические мероприятия в дошкольном учреждении. Роль воспитателя в предупреждении распространения воздушно-капельных инфекций.
3. Детский травматизм и его профилактика. Правила оказания первой медицинской помощи при ушибах, вывихах, переломах.

2 вариант.

1. Профилактика нарушений зрения и слуха у детей раннего и дошкольного возраста.
2. Нарушения ОДА у детей, причины нарушений и их профилактика. Виды нарушений ОДА у детей. Учет нарушений ОДА детей у работе воспитателя.
3. Аллергические заболевания у детей: причины, особенности, профилактика. Правила оказания первой медицинской помощи при укусах животных и насекомых.

**МДК.01.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

2.1. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	-определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста -целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста -составление плана мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательного учреждения -осуществление взаимосвязи плана работы с контролем (диагностикой)	У.1. определять цели, задачи, содержание, методы и средства физкультурно-оздоровительной работы с учетом возраста детей;	З.1. теоретические основы и методику планирования мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития;
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	-анализ проведения режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста воспитателем -создание педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей -организация режимных моментов в соответствии с возрастом детей -организация процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения	У.2. организовывать режимные моменты в соответствии с возрастом детей; У.3. создавать педагогические условия проведения процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения;	З.2. сущность и своеобразие режимных моментов деятельности дошкольников; З.3. содержание и способы организации физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников; З.4. теоретические основы руководства режимных моментов детей;

<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -показ техники выполнения физических упражнений, ритмических движений под музыку -анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в условиях дошкольного образовательного учреждения -организация мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм -подбор методических приемов организации двигательной активности -соблюдение техники безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста -целесообразность подбора физкультурного оборудования для реализации двигательного режима 	<p>У4 анализировать приемы организации и руководства мероприятиями по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) с учетом возраста и психофизического развития детей;</p> <p>У.5.демонстрировать технику упражнений;</p>	<p>З.6. способы диагностики результатов двигательной деятельности детей;</p> <p>З.7.технику безопасности в процессе проведения; физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>З.8.гимнастическую терминологию при проведении мероприятий двигательного режима;</p> <p>З.9.способы эксплуатации спортивного оборудования при проведении мероприятий двигательного режима;</p>
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p>	<ul style="list-style-type: none"> -выявление первых признаков детских заболеваний -обоснование мер профилактики детских заболеваний -осуществление педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия 		

<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>-соответствие разработанных методических материалов ФГОС ДО и примерным программам. -соблюдение требований к оформлению методического материала на основе ФГОС ДО и примерных программ ДОО с учетом, особенностей группы.</p>	<p>У₅₁ определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; У₅₂ осуществлять планирование мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; У₅₃ адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p>	<p>З₅₁ теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; З₅₂ концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования З₅₃ теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; З₅₄ методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; З₅₅ особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</p>
<p>5.2. Создавать в группе предметно – развивающую среду.</p>	<p>-соответствие созданной предметно – развивающей среды целям и задачам реализуемой программы ДОО -использование новых технологий (ИКТ, исследовательская работа и т.д.) при создании предметно – развивающая среда ДОО. -обоснованность отбора оборудования, материала для создания ДОО предметно-развивающей среды.</p>	<p>У₅₄ создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</p>	<p>З₅₆ педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</p>

<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -соответствие картотеки, презентации, эссе, самоанализа и анализа деятельности других педагогов – воспитателей методическим запросам ДОО. -использование педагогического опыта в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы. -эффективность информационного поиска профессиональной литературы -аргументированность изложения собственного мнения. 	<p>У₅₅ анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования, педагогический опыт по организации мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>З₅₇ источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p>
<p>5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -соответствие оформления отчетов, рефератов, выступлений содержанию и правилам (требованиям) оформления педагогических разработок. -соответствие содержания педагогических разработок тематике модуля. -аргументированность изложения собственного мнения. 	<p>У₅₆готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p>	<p>З₅₈ логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p>
<p>5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> -соблюдение требований к исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. -соответствие выбранных методик исследования предложенной теме исследовательской деятельности и возрастным особенностям детей. -соблюдение алгоритма проведения исследовательской деятельности в области дошкольного образования. -точность и эффективность выбора диагностик при проведении исследовательской 	<p>У₅₇ помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность при организации различных видов деятельности и общения; У₅₈использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; У₅₉ оформлять результаты</p>	<p>З₅₉основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</p>

	деятельности в области дошкольного образования.	исследовательской и проектной работы; У₅10 определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;	
--	---	---	--

**2.2. Контроль и оценка освоения
МДК.01.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Элемент МДК/раздела МДК	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)	
Тема 1. Общие вопросы теории физического воспитания ребёнка.	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Задания в тестовой форме</i>	31; У1	<p style="text-align: center;">Форма контроля</p> <p style="text-align: center;">Дифференцированный зачет</p> <p style="text-align: center;">Оценочные средства</p> <p style="text-align: center;">Разработка конспекта</p> <p style="text-align: center;">Проверяемые умения (У), знания (З)</p> <p style="text-align: center;">31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39</p> <p style="text-align: center;">У1, У2, У3, У4, У5, У6</p>
Тема 2. Возрастные особенности развития ребёнка от рождения до семи лет	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Задания в тестовой форме</i>	31, У1,	
Тема 3. Основы обучения и развития ребёнка в процессе физического воспитания.	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Задания в тестовой форме</i>	32, 33, 34, У4, У2, У3,	
Тема 4. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.	<i>Практическая работа Самостоятельная работа</i>	<i>Анализ ситуаций Разработка конспекта Задания в тестовой форме</i>	31, 34, 35; 39; 37 У1, У4, У1,	
Тема 5. Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Задания в тестовой форме Разработка конспекта</i>	3531, 34, 35; 39; 37 У1, У4, У1	
Тема 6. Планирование работы по физическому воспитанию детей.	<i>Практическая работа Самостоятельная работа</i>	<i>Разработка плана Задания в тестовой форме</i>	31, 31, 37, 38, 39 У5, У6; 9	

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Условия организации промежуточной аттестации

Общая характеристика дифференцированного зачёта: Деление группы на подгруппы не предусмотрено. На зачете используются следующие виды оценочных средств: задания в тестовой форме, открытые вопросы, проектное задание. Время выполнения каждого вида оценочного средства: тестовые задания и открытые вопросы по каждому разделу – общее время выполнения 45-60 минут.

Содержание заданий

Содержание заданий при дифференцированном зачёте аналогично заданиям в текущем контроле. Критерии оценки для каждого вида оценочных средств указаны в текущем контроле. Итог освоения универсальных действий и перевод в отметку:

71-80% - «3» (удовлетворительно)

81-90% - «4» (хорошо)

91-100% - «5» (отлично)

Фонд оценочных средств для текущего контроля по МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1. Общие вопросы теории физического воспитания ребёнка.

Задания в тестовой форме.

1. Физическая культура представляет собой

- а) физкультурные занятия в дошкольном учреждении;
- б) выполнение физических упражнений;
- в) **процесс совершенствования возможностей человека;+**
- г) часть общей культуры общества.

2. Физическая культура это:

- а) **часть общей культуры, включающая физическое воспитание, спорт, лечебную физическую культуру и туризм;+**
- б) регулярные занятия физическими упражнениями по укреплению здоровья и развития физических качеств;
- в) явление общей культуры, связанное с физическим и духовным развитием, имеющее собственные культурные ценности в виде знаний, двигательных действий и физических упражнений;
- г) педагогический процесс, направленный на достижение всесторонней физической подготовки, необходимой для трудовой и соревновательной деятельности.

3. Занятия физической культурой ориентированы на совершенствование:

- а) **физических и психических качеств человека;+**
- б) техники двигательных действий;
- в) природных психо-физиологических свойств и особенностей человека;
- г) работоспособности человека.

4. Системное освоение человеком рациональных способов управления

своими движениями, приобретение таким путем необходимого в жизни фонда двигательных умений, навыков и связанных с ними знаний, называется:

- а) физической культурой;
- б) физической подготовкой;
- в) физическим воспитанием;
- г) **физическим образованием.+**

5. Под физическим развитием понимается:

а) процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни;+

б) размеры мускулатуры, формы тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность;

в) процесс совершенствования физических качеств при выполнении физических упражнений;

г) уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом.

6. Отличительным признаком физической культуры является:

а) обучение двигательным действиям;

б) физическое совершенство;+

в) выполнение физических упражнений;

г) занятия в форме уроков.

7. Укажите, какое понятие подчеркивает прикладную направленность физического воспитания к трудовой или иной деятельности:

а) физическая культура;

б) физическая подготовка;

в) физическое воспитание;

г) физическое совершенство.+

8. Результатом физической подготовки является:

а) физическое развитие;

б) физическая подготовленность;+

в) физическое воспитание;

г) физическое совершенство.

9. К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся:

а) показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств;+

б) показатели уровня физической подготовленности;

в) спортивные результаты;

г) уровень и качество сформированности спортивных двигательных умений и навыков.

10. На современном этапе развития общества основными критериями физического совершенства служат:

а) показатели телосложения;

б) показатели здоровья;+

в) нормативные требования государственных программ;

г) наивысшие спортивные результаты.

11. Процесс физического развития определяется и подчиняется следующим законам:

а) наследственности; возрастной ступенчатости; единства организма и среды; биологическому закону упражняемости; закону единства форм и функций организма;+

б) наследственности и возрастной ступенчатости;

в) биологическому закону упражняемости;

г) биологическому закону упражняемости; закону единства форм и функций организма.

12. Физическое воспитание представляет собой:

а) способы повышения работоспособности;

б) процесс выполнения физических упражнений;

в) педагогический процесс по освоению ценностей, накопленных в сфере физической культуры;+

г) обеспечение общего уровня физической подготовленности.

Контрольные тесты: Принципы занятий физическими упражнениями

1. Укажите, какие принципы используются при занятиях физическими упражнениями в качестве руководящих положений:

- а) социальные, общепедагогические и специфические;
- б) общеметодические;
- в) специфические;
- г) специфические и общепедагогические.

2. Укажите, какие из перечисленных принципов являются общеметодическими:

- а) принцип сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, систематичности;
- б) оздоровительной направленности, прикладности, связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;
- в) оздоровительной направленности, прикладности, систематичности, цикличности;
- г) гармоничного развития личности и возрастной адекватности педагогического воздействия.

3. Какой из перечисленных принципов занятий физическими упражнениями относится к специфическим:

- а) оздоровительной направленности;
- б) возрастной адекватности педагогического воздействия;
- в) наглядности;
- г) гармоничного развития личности.

4. Какой принцип предусматривает осмысленное отношение и потребность занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, стремления к самопознанию и самосовершенствованию:

- а) оздоровительной направленности;
- б) возрастной адекватности педагогического воздействия;
- в) сознательности и активности;
- г) гармоничного развития личности.

5. Принцип наглядности проявляется в следующих формах:

- а) зрительная и звуковая наглядность;
- б) зрительная, звуковая и двигательная наглядность;
- в) зрительная и двигательная наглядность;
- г) двигательная наглядность.

6. Какой принцип предусматривает оптимальное соответствие задач, средств и методов физической культуры возможностям занимающихся:

- а) сознательности и активности;
- б) систематичности;
- в) доступности и индивидуализации;
- г) непрерывности.

7. Какие закономерности лежат в основе управления процессом чередования нагрузки и отдыха:

- а) адаптации организма к физической нагрузке;
- б) развития двигательных способностей;
- в) процесса физического воспитания;
- г) процесса спортивной тренировки.

8. Какой принцип предусматривает целенаправленное повышение требований к проявлению двигательной активности и психических функций:

- а) прогрессирувания воздействий;
- б) непрерывности;
- в) систематичности;
- г) доступности и индивидуализации;

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8
Номер ответа	г	а	а	в	б	в	а	а

Критерии оценивания :

«5» -7 правильных ответов;

«4» -5 правильных ответов;

«3» -3 правильных ответа.

Задание с проблемными ситуациями

Тема: «Сущность принципов методики физического воспитания»

Проблемная ситуация (Ж.К.Холодов, С.В.Кузнецов, 2010). Методика лишь тогда ведет кратчайшим путем к цели, когда основывается на верных принципах. Есть ряд принципов, которые выражают главным образом методические закономерности педагогического процесса и в силу этого являются обязательными при решении образовательных задач. Это принципы сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, систематичности.

Задание. Попробуйте определить, какие последствия или сбои можно наблюдать при осуществлении педагогического процесса в случае пренебрежения каким-либо принципом. Раскройте устно логику поиска и ответа на вопрос с использованием примеров из реального профессионально-педагогического процесса.

Тема: Средства физического воспитания.

Установите соответствие между понятиями.

В графу «Номер ответа» необходимо вписать цифру, соответствующую правильному ответу

Понятие	Номер ответа	Определение
Средства физической культуры		1. Группа движений, объединенных в систему для решения какой-либо двигательной задачи
Движение		2. Внешняя и внутренняя организация, согласованность, упорядочение упражнения
Двигательное действие		3. Совокупность процессов (психологических, биологических, биохимических, и др.), сопровождающих выполняемое движение и вызывающих изменения в организме занимающегося
Физическое упражнение		4. Результат двигательной деятельности человека, обеспечивающий перемещение тела или его частей по отношению к внешним предметам или друг к другу

Содержание физических упражнений		5. Совокупность предметов, форм и видов деятельности, используемых людьми с целью физического совершенства
Форма физических упражнений		6. Двигательная активность человека, организованная в соответствии с закономерностями физического воспитания
Соревновательные Упражнения		7. Двигательные действия, которые являются предметом спортивной специализации и выполняются в соответствии с правилами соревнований по данному виду спорта
Техника		8. Способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается целесообразно с относительно большей эффективностью
Основа техники		9. Второстепенные особенности движения, не нарушающие основ техники, но способствующие более полной реализации индивидуальных возможностей при решении двигательной задачи
Главное (ведущее) звено техники		10. Наиболее важная часть данного способа решения двигательной задачи
Детали техники		11. Совокупность движений, необходимых для решения двигательной задачи

Задания в тестовой форме по теме «Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками»

Под методами формирования физической культуры личности понимается:

- а) упорядоченная совокупность использования средств физической культурой в процессе формирования физического совершенства человека;
 - б) основные положения, определяющие содержание и формы учебного процесса в соответствии с его целями и закономерностями;
 - в) руководящие положения, которые раскрывают отдельные стороны применения того или иного принципа обучения;
 - г) конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать, выполнять двигательные действия.
- 2.** Специальная система методов, методических приемов обучения и форм организации занятий по физической культуре называется:
- а) методикой;
 - б) методологией;
 - в) технологией;
 - г) закономерностями физической культуры.
- 3.** К специфическим методам физической культуры относятся:
- а) словесные и наглядного восприятия;
 - б) строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный;
 - в) срочной информации;
 - г) методы самостоятельной работы, контроля и самоконтроля.
- 4.** Методы строго регламентированного упражнения подразделяются:

- а) на методы обучения двигательным действиям и развития физических качеств;
 - б) на игровой и соревновательный методы;
 - в) на специфические и общепедагогические;
 - г) на методы общей и специальной физической подготовки.
5. Сущность методов строго регламентированного упражнения заключается в том, что:
- а) каждое упражнение направлено одновременно на совершенствование техники движения и на развитие физических качеств;
 - б) они являются связующим звеном между запроектированной целью и конечным результатом физического воспитания;
 - в) они представляют упорядоченную деятельность в соответствии с образным или условным сюжетом;
 - г) каждое упражнение выполняется в строго заданной форме и точно обусловленной нагрузкой.
6. Сущность метода сопряженного воздействия состоит в том, что техника двигательного действия:
- а) разучивается в условиях, требующих уменьшения физических усилий;
 - б) совершенствуется в условиях, требующих увеличения физических усилий;
 - в) закрепляется в условиях внешних и внутренних сбивающих факторов (помехоустойчивость);
 - г) выполняется в строго заданной форме с точно обусловленной нагрузкой.

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6
Номер ответа	Б	А	Б	Б	В	Г

Критерии оценивания :

- «5» -6 правильных ответа;
- «4» -4 правильных ответа;
- «3» -3 правильных ответа.

Заполните таблицу «Специфические функции физической культуры и их характеристика»

Функции физической культуры	Краткая характеристика
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	

На первом этапе обучения двигательным действиям (этап начального разучивания) занимающимися допускаются больше всего двигательных ошибок, причинами которых являются:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Укажите наиболее распространенные правила исправления ошибок при обучении занимающихся двигательным действиям:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Тема 2. Возрастные особенности развития ребенка от рождения до сем и лет.

I. Открытые вопросы:

1. В чём состоят особенности развития костно-мышечной системы у детей дошкольного возраста?
2. В чём состоят особенности развития кардиореспираторной системы у детей дошкольного возраста?
3. В чём состоят особенности развития центральной нервной системы у детей дошкольного возраста?
4. Дайте характеристику процессу формирования движений ребёнка 1-3-го года жизни?
5. Дайте характеристику процессу формирования движений ребёнка 4-5-го года жизни?
6. Дайте характеристику процессу формирования движений ребёнка 6-7-го года жизни?
7. В чём проявляется влияние физических упражнений на развитие органов и систем у детей дошкольного возраста?
8. Какие виды движений являются ограниченными и противопоказанными при проведении занятий с детьми дошкольного возраста?

Тема 4. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.

I. Открытые вопросы:

1. Как в процессе физкультурно-оздоровительной работы взаимодействуют сотрудники дошкольного учреждения?
2. В каких формах может осуществляться взаимодействие дошкольников и семьи по физическому воспитанию дошкольников?
3. Дайте характеристику основным программам образования дошкольников в области физической культуры?
5. Дайте характеристику программам дополнительного образования дошкольников в области физической культуры?
6. Когда был принят Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»?

Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.

Задания в тестовой форме:

1. Совокупность предметов, форм и видов деятельности, используемых людьми с целью физического совершенства, называют:
 - а) физической культурой личности;
 - б) техникой физических упражнений;
 - в) методами физической культуры;
 - г) средствами физической культуры.
2. Основным специфическим средством физической культуры личности являются:
 - а) идеомоторные, психогенные и аутогенные упражнения;
 - б) физические упражнения;
 - в) естественные силы природы;
 - г) гигиенические факторы.
3. Группа движений, объединенных в систему для решения какой-либо двигательной задачи, называется:
 - а) двигательным действием;
 - б) техникой физического упражнения;
 - в) физическим упражнением;
 - г) работоспособностью человека.
4. Физическими упражнениями называются:
 - а) двигательные действия, используемые для формирования техники движений;
 - б) двигательные действия, используемые для развития физических качеств;
 - в) двигательные действия, которые направлены на реализацию задач физической культуры, сформированные и организованные в соответствие с закономерностями ее развития;
 - г) виды двигательных действий, направленные на изменение форм телосложения.
5. Знание факторов, определяющих эффективность воздействия физических упражнений, позволит:
 - а) успешно решать задачи физического образования и физического воспитания;
 - б) изменить размеры мускулатуры;
 - в) улучшить функциональные возможности дыхания и кровообращения;
 - г) улучшить физическую работоспособность.
6. При реализации принципа оздоровительной направленности решающими факторами являются:
 - а) метеорологические;
 - б) гигиенические;
 - в) материальные;
 - г) научные факторы.
7. Спортивные упражнения подразделяются на следующие виды:
 - а) упражнения, развивающие основные физические качества;
 - б) соревновательные, общеподготовительные и подводящие;
 - в) общеподготовительные и специально подготовительные;
 - г) соревновательные, специально подготовительные и общеподготовительные.
8. Признак, лежащий в основе классификации упражнений, в котором упражнения подразделяются в соответствии с воздействием их на отдельные мышечные группы, называется:
 - а) структурным биомеханическим;
 - б) анатомическим;
 - в) целевой направленности;
 - г) «по мощности выполняемой работы».
9. Техника физических упражнений принято называть:

4. Катание на трёхколесном и двух колёсном велосипеде (по прямой, по кругу,, повороты направо и налево) воспитатель организует в(назовите группу):

- а) младшая группа; б) средняя группа; в) старшая группа, г) подготовительная группа;
д) во всех возрастных группах.

5. Длительность катания на велосипеде в средней группе составляет:

- а) 10 мин; б) 5-8; в) 15-20 мин; г) 3 мин; д) 20-25 мин.

6. Катание на двухколесном велосипеде практикуется ...

- а) с младшей группы; б) средней группы; в) со старшей группы г) с подготовительной группы.

7. Ездить на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу, змейкой, затормозить воспитатель организует...

- а) с младшей группы; б) средней группы; в) со старшей группы г) с подготовительной группы;

д) во всех возрастных группах.

9. С какой возрастной группы практикуется катание на роликовых коньках:

1. а) с младшей группы; б) средней группы; в) со старшей группы г) с подготовительной группы;

д) во всех возрастных группах.

10. Длительность занятий в старшей группе по обучению катания на роликовых коньках составляет..

- а) 4-6 мин; б) 5-8 мин; в) 8-10 мин; г) 10-15 мин.

11. Закончите утверждающее высказывание...

Катание на роликовых коньках способствует....

.....
.....
.....
.....
.....

12. Вставьте пропущенные слова

Подготовительные упражнения для катания на роликовых коньках, выполняемые на траве и асфальте, систематическая тренировка и помощь воспитателя избавляют детей

от.....

.....и способствуют

развитию.....

13. Установите последовательность, ранжируйте

Умение кататься на роликовых коньках представляет собой сложное двигательное действие, включающее комплекс компонентов:

- а) правильное скольжение; 3 б) положение туловища; 1

- в) сохранение равновесия; 4 г) отталкивание. 2

14. Закончите утверждение

Занятия по плаванию укрепляют.....

.....
.....
.....
.....

15. Установите соответствие между соответствием между изменением температуры воды и возрастной группы

Возрастная группа

1) младшая;

2) средняя;

3) старшая.

Температура воды

а) +28 +30С;

б) +26 +28С;

в) +30 +32С.

16. Выберите вариант правильного ответа.

Контроль за санитарным состоянием основных и подсобных помещений бассейна осуществляет

а) воспитатель;

б) медицинская сестра;

в) методист (старший воспитатель).

17. Установите последовательность техники скольжения по ледяным дорожкам

а) отталкивание; **2** б) скольжение; **3** в) разбег; **1**

18. Установите последовательность техники катания на санках

а) спуски с горы; б) торможение; в) ведение санок; г) повороты; д) сидение на санках.

(в, д, а, б, г)

19. Установите соответствие между возрастной группой и способами ходьбы на лыжах

Возрастная группа

Способы ходьбы

1) младшая;

а) скользящий шаг;

2) средняя;

б) ступающий шаг без палок;

3) старшая.

в) попеременный двухшажный шаг.

(б, а, в)

20. С какой возрастной группы можно организовать скольжение по ледяным дорожкам:

а) с первой младшей;

б) со второй младшей;

в) со средней;

г) со старшей;

д) с подготовительной.

21. С какой возрастной группы доступно катание на коньках....

а) со второй младшей;

б) со средней;

в) со старшей;

г) с подготовительной.

22. Обучение ходьбе на лыжах проводится...

а) с младшей;

б) со средней;

в) со старшей;

г) с подготовительной.

23. С какой возрастной группы воспитатель организует обучение детей катанию на санках

а) со второй младшей;

б) со средней;

в) со старшей;

г) с подготовительной.

24. Установите соответствие между возрастной группой и обучения спортивным играм

Возрастная группа

Спортивная игра

1. старшая

а) катание на роликовых коньках;

2. подготовительная

б) хоккей.

25. Закончите утверждающее высказывание

1. Спортивные игры вводятся в

группе.

2. Обучение игре городки начинается в

группе.

3. Обучение игре городки начинается в

группе.

26. Выберите из предложенных правильный ответ

1. Спортивные упражнения вводятся.....

а) младшая группа;

б) средняя группа;

в) старшая группа;

г) подготовительная группа.

2. Обучение игре в баскетбол начинается.....

а) младшая группа;

б) средняя группа;

в) старшая группа;

г) подготовительная группа.

3. Обучение игре в футбол начинается

а) младшая группа;

б) средняя группа;

в) старшая группа;

г) подготовительная группа.

Критерии оценивания:

«5» -33 баллов;

«4»-27 балла;

«3» -23 балла

Формы организации работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении.

Тема: Физкультурные занятия- основная форма обучения детей дошкольного возраста.

Вариант №1

1. Физкультурное занятие - это:

а) система специально подобранных упражнений, разносторонне воздействующих на организм человека, усиливающих его основные физиологические процессы, способствующих его гармоническому развитию.

б) основная форма систематического обучения детей физическим упражнениям.

в) жизненно необходимые для человека движения, которыми он пользуется в своей многообразной деятельности.

г) обязательная часть ежедневного режима ребенка в детском саду.

2. Назовите способы организации детей на занятии:

а) фронтальный поточный

б) фронтальный поочередный

в) групповой

г) индивидуальный

д) игровой

3. Сколько частей имеет занятие:

а) 3

б) 2

в) 1

г) 4

4. Назовите виды занятий по месту проведения:

а) в помещении

б) на экскурсии

в) в групповой комнате

г) на воздухе

5. Назовите продолжительность занятия в младшей группе:

а) 15-20 минут

б) 8-10 минут

в) 10-15 минут

г) 20-25 минут

6. Назовите продолжительность занятия в старшей группе:

а) 30-35 минут

б) 10-15 минут

в) 20-25 минут

г) 10-15 минут

7. Сколько и какие занятия проводятся в детском саду за неделю:

а) 3 занятия в зале

б) 2 занятия в зале и 1 на воздухе

в) 2 занятия в зале

г) 1 занятие в зале и 2 на воздухе

Вариант №2

1. Физкультурное занятие - это:

а) основная форма систематического обучения детей физическим упражнениям.

- а) система специально подобранных упражнений, разносторонне воздействующих на организм человека, усиливающих его основные физиологические процессы, способствующих его гармоническому развитию.
- в) жизненно необходимые для человека движения, которыми он пользуется в своей многообразной деятельности.
- г) обязательная часть ежедневного режима ребенка в детском саду.

2. Назовите способы организации детей на занятии:

- а) игровой
- б) фронтальный поточный
- в) фронтальный поочередный
- г) групповой
- д) индивидуальный

3. Сколько частей имеет занятие:

- а) 3**
- б) 2
- в) 5
- г) 4

4. Назовите виды занятий по месту проведения:

- а) на экскурсии
- б) в помещении
- в) на воздухе
- г) в групповой комнате

5. Назовите продолжительность занятия в младшей группе:

- а) 8-10 минут
- б) 10-15 минут**
- в) 15-20 минут
- г) 20-25 минут

6. Назовите продолжительность занятия в старшей группе:

- а) 10-15 минут
- б) 30-35 минут
- в) 20-25 минут**
- г) 10-15 минут

7. Сколько и какие занятия проводятся в детском саду за неделю:

- а) 3 занятия в зале
- б) 2 занятия в зале
- в) 1 занятие в зале и 2 на воздухе
- г) 2 занятия в зале и 1 на воздухе**

Критерии оценивания:

«5» - 6 правильных ответов;

«5» -4 правильных ответов;

«3» -3 правильных ответов;

Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками.

Задание с проблемными ситуациями

Тема: «Сущность принципов методики физического воспитания»

Проблемная ситуация (Ж.К.Холодов, С.В.Кузнецов, 2010). Методика лишь тогда ведет кратчайшим путем к цели, когда основывается на верных принципах. Есть ряд принципов, которые выражают главным образом методические закономерности педагогического процесса и в силу этого являются обязательными при решении образовательных задач. Это принципы сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, систематичности.

Задание. Попробуйте определить, какие последствия или сбои можно наблюдать при осуществлении педагогического процесса в случае пренебрежения каким-либо принципом. Раскройте устно логику поиска и ответа на вопрос с использованием примеров из реального профессионально-педагогического процесса.

Заполните таблицу «Последовательность процесса обучения двигательному действию»

Наименование этапов	ЦЕЛЬ	ЗАДАЧИ
I. Начальное разучивание		
II. Углубленное разучивание		
III. Закрепление и совершенствование		

На первом этапе обучения двигательным действиям (этап начального разучивания) занимающимися допускаются больше всего двигательных ошибок, причинами которых являются:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Укажите наиболее распространенные правила исправления ошибок при обучении занимающихся двигательным действиям:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Задания в тестовой форме:

1. Комплекс морфологических и психофизиологических свойств человека, отвечающих требованиям какого-либо вида мышечной деятельности и обеспечивающих эффективность ее выполнения, называется:

- а)** физическими качествами;
- б)** физическими способностями;+

- в) моторными задатками;
 - г) двигательной активностью.
2. Основу физических способностей человека составляют:
- а) **двигательные умения;**+
 - б) физические качества;
 - в) психодинамические задатки;
 - г) двигательные навыки.
3. Уровень развития физических способностей человека определяются:
- а) **индивидуальными спортивными результатами;**+
 - б) тестами (контрольными упражнениями);
 - в) разрядными нормативами единой спортивной классификации;
 - г) работоспособностью человека.
4. Определите правильное употребление терминов:
- а) **воспитание физических способностей;**+
 - б) развитие физических способностей;
 - в) совершенствование физических способностей;
 - г) закрепление физических способностей;
5. В соответствии с классификацией, предложенной В.И. Ляхом, на какие два класса разделяются все двигательных способности?
- а) потенциальные и актуальные;
 - б) **кондиционные и координационные;**+
 - в) абсолютные и относительные;
 - г) общие и специальные.
6. Значение деятельности (упражнения), как необходимого фактора функционального и морфологического совершенствования организма впервые было показано Жаном Ламарком в законе:
- а) «закон взаимодействия»;
 - б) **«закон упражнения»;**+
 - в) «закон эволюции живой природы»;
 - г) «закон изменения видов».
7. В зависимости от того, в какой фазе отдыха повторяется каждое последующее упражнение, можно выделить следующее количество основных режимов двигательной активности, которое оказывает различное влияние на развитие физических способностей:
- а) два;
 - б) **три;**+
 - в) четыре;
 - г) пять.
8. Закономерность «Этапность развития физических способностей» устанавливает, что по мере выполнения одной и той же нагрузки эффект развития способностей
- а) снижается;
 - б) **повышается;**+
 - в) стабилизируется;
 - г) максимализируется.
9. В основе развития физических способностей лежат следующие закономерности:
- а) зависимость развития способностей от режима двигательной деятельности;
 - б) этапности развития двигательных способностей;
 - в) неравномерности и гетерохронности развития способностей;
 - г) **все вышеперечисленные.**+
10. Изменения, наступающие в организме после выполнения каждого упражнения или к моменту завершения занятия, называют:
- а) **трансформированным эффектом;**+

- б) срочным эффектом;
- в) кумулятивным эффектом;
- г) отставленным эффектом.

11. Нагрузку, которая в полной мере мобилизует функциональные резервы организма человека, не приводит к его перенапряжению и перетренировке, развивает общую выносливость, называют:

- а) большой;
- б) предельной;+
- в) умеренной;
- г) незначительной.

Критерии оценивания:

«5» - 10 правильных ответов;

«5» - 8 правильных ответов;

«3» - 6 правильных ответов;

Заполните таблицу «Основные закономерности развития физических способностей и их краткая характеристика»:

Закономерность	Краткая характеристика
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

МДК 01.03 ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

2.1 Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата	Уметь	Знать
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	-определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста -целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста -составление плана мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательного учреждения -осуществление взаимосвязи плана работы с контролем (диагностикой)	У1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;	З1 теоретические основы и методику планирования двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательного учреждения;
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	-анализ проведения режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста воспитателем -создание педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей -организация режимных моментов в соответствии с возрастом детей -организация процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения	У9 использовать различные средства, методы и формы организации образовательной и воспитательной деятельности воспитуемых на физкультурных занятиях, строить их с учетом особенностей возраста и уровня подготовленности воспитуемых; У10 применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; У11 использовать технические	39. особенности адаптации дошкольника к условиям начального образования; 310. возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста 310. программы и учебно-методические комплекты для ДОО; 311 воспитательные возможности средств физической культуры 312. особенности одаренных детей дошкольного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; 3.13. основы оценочной деятельности педагога ДОО,; 3.14. педагогические и гигиенические

		<p>средства обучения в образовательном процессе;</p> <p>У12 проводить педагогических контроль на занятиях физической культуры, осуществлять отбор контрольно- измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов образования;</p> <p>У13 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;</p>	<p>требования к организации обучения на занятиях физической культуры;</p> <p>З.15. виды учебной документации по предмету, требования к ее ведению и оформлению;</p>
<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>	<p>-показ техники выполнения физических упражнений, ритмических движений под музыку</p> <p>-анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в условиях дошкольного образовательного учреждения</p> <p>-организация мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм</p> <p>-подбор методических приемов организации двигательной активности</p> <p>-соблюдение техники безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>У16 анализировать приемы организации и руководства мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима дошкольников (физкультминутки, физкультурный досуг, подвижные игры, утренняя гимнастика,) с учетом возраста и психофизического развития детей;</p>	<p>З.16. педагогические и гигиенические требования к организации обучения на физкультурных занятиях;</p>

	-целесообразность подбора физкультурного оборудования для реализации двигательного режима		
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	-выявление первых признаков детских заболеваний -обоснование мер профилактики детских заболеваний -осуществление педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия		З.17 формы контроля состоянием физического здоровья и психического благополучия;
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	-соответствие разработанных методических материалов ФГОС ДО и примерным программам. -соблюдение требований к оформлению методического материала на основе ФГОС ДО и примерных программ ДОО с учетом, особенностей группы.	У.5.1 определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; У.5.2 осуществлять планирование мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; У.5.3 адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;	З.5.1 теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; З.5.2 концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования З.5.3 теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; З.5.4 методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; З.5.5 особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
ПК 5.2. Создавать в	-соответствие созданной предметно –	У.5.4 создавать в группе	З.5.6 педагогические, гигиенические,

<p>группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>развивающей среды целям и задачам реализуемой программы ДОО -использование новых технологий (ИКТ, исследовательская работа и т.д.) при создании предметно – развивающая среда ДОО. -обоснованность отбора оборудования, материала для создания ДОО предметно-развивающей среды.</p>	<p>предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</p>	<p>специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</p>
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>-соответствие картотеки, презентации, эссе, самоанализа и анализа деятельности других педагогов – воспитателей методическим запросам ДОО. -использование педагогического опыта в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы. -эффективность информационного поиска профессиональной литературы -аргументированность изложения собственного мнения.</p>	<p>У₅₅ анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования, педагогический опыт по организации мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>З₅₇ источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>-соответствие оформления отчетов, рефератов, выступлений содержанию и правилам (требованиям) оформления педагогических разработок. -соответствие содержания педагогических разработок тематике модуля. -аргументированность изложения собственного мнения.</p>	<p>У₅₆готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p>	<p>З₅₈ логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>-соблюдение требований к исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. -соответствие выбранных методик исследования предложенной теме</p>	<p>У₅₇ помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность при организации различных видов</p>	<p>З₅₉основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</p>

	<p>исследовательской деятельности и возрастным особенностям детей.</p> <p>-соблюдение алгоритма проведения исследовательской деятельности в области дошкольного образования.</p> <p>-точность и эффективность выбора диагностик при проведении исследовательской деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>деятельности и общения;</p> <p>У₅8 использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>У₅9 оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>У₅10 определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p>	
--	---	--	--

2.2 Контроль и оценка освоения
МДК 01.03 ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Элемент МДК/ раздела МДК	Текущий контроль		Промежуточная аттестация		
	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)
Тема 1. Проведение гимнастических упражнений	<i>Практическая работа</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>Контрольная работа</i>	У9,У1, 31,319,311,312,	Дифференцированный зачет	1. Открытый вопрос 2. Практическое задание по демонстрации компетенций 3. Тестовые задания	У9,У1, 31,319,311,312,
Тема 2. Проведение подвижных и спортивных игр	<i>Практическая работа</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>Контрольная работа</i>	У1,У9, У10, У11, У12 У16 31,39, 310, 311,312,316, 317			У9, У11, У12, У16. 39, 310, 311, 312, 313, 3.17,
Тема3.Проведение спортивных упражнений.	<i>Практическая работа</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>Контрольная работа</i>	У1,У9, У10, У11, У12 У16 31,39, 310, 311,312,316, 317			У9, У11, У12, У16. 39, 310, 311, 312, 313, 3.17,
Тема 4. Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования	<i>Практическая работа</i> <i>Самостоятельная работа</i>	У1,У9, У10, У11, У12 У16 31,39, 310,			У9, У11, У12, У16. 39, 310, 311, 312, 313, 3.17,

**Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации
по МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и
навыков**

Тема 1. Проведение гимнастических упражнений.

I. Определите вид ходьбы и положение рук, отметьте это в таблице

Выберите из предложенных правильный ответ

1. Ходьба с перекатом с пятки на носок начинают обучать...

- а) с первой младшей группы;
- б) со второй младшей группы;
- в) со средней группы;
- г) **со старшей группы;**
- д) с подготовительной к школе группы.

2. Ходьба с высоким подниманием колена проводится, начиная...

- а) с первой младшей группы;
- б) **со второй младшей группы;**
- в) со средней группы;
- г) со старшей группы;
- д) с подготовительной к школе группы.

3. Ходьба с высоким подниманием колена.

- а) ходьба ставится перекатом с пятки на носок;
- б) выносимая вперед нога ставится согнутой в колене на всю стопу. Другая нога сзади стоит на носке. Толчок производится носком сзади стоящей ноги;
- в) **нога ставится сначала на переднюю часть стопы, затем на всю стопу. Согнутая в колене нога поднимается вперед-вверх. Бедро принимает горизонтальное положение, голень образует с бедром прямой угол, носок оттянут вниз;**
- г) выполняется на полусогнутых ногах. Нога ставится на переднюю часть стопы. Спину надо стараться держать прямо
- д) Одна нога выносится вперед и ставится перед другой немного в сторону. Продвижение вперед незначительно. Ногу ставить выпрямленной и на всю стопу.

4. Медленный бег...

- а) **выдерживать небольшой темп, не ускорять и не замедлять его, бежать ритмично. Шаги делать короткие, ноги ставить на переднюю часть стопы или эластично с пятки на носок. Движения рук спокойные, руки согнутые в локтях на уровне пояса, плечи расслаблены;**
- б) туловище наклонено вперед несколько больше обычного, руки на поясе. Согнутая нога после толчка отводится назад;
- в) туловище наклонено вперед по ходу движения. Шаг широкий, частота работы рук и ног высокая. Плечи развернуты, не поряжены, смотреть вперед;
- г) делать широкие шаги, увеличивая толчок и время полета. Ногу ставит перекатом с пятки на носок. Толчковую ногу стараться полностью выпрямлять, энергично отталкиваясь. Движения рук свободные, размашистые;
- д) туловище наклоне вперед несколько больше обычного, руки работают вдоль туловища. Согнутая в колене нога отводится назад(стараясь пятками коснуться ягодиц).

5. Ходьба приставными шагами...

- а) выполняется постановкой ноги с носка более широким шагом, стопа ставится на опору полностью;
- б) **начинается с любой ноги: одна нога при этом выносится вперед другая к ней приставляется. Обе ноги оказываются вместе, пятки их соединяются на каждом шаге;**

- в) выносимая нога ставится согнутой в колене на всю стопу. Оставшаяся сзади нога стоит на носке. Толчок производится сзади стоящей ноги;
- г) шаги короткие. Нога ставится на переднюю часть стопы (на полупальцы), пятка не касается поверхности;
- д) нога ставится с перекатом с пятки на носок.

6. Челночный бег...

- а) свободный, легкий, с естественными движениями рук. При беге руки движутся вперёд-вверх. Туловище слегка наклонено вперёд, голова на одной линии с туловищем;
- б) широкий стремительный шаг чередуется с резким торможением в конце движения при движении по прямой и частыми шагами на поворотах. Перед сменой направления шаги становятся частыми и короткими, колени согнуты, чтобы сохранить равновесии;**
- в) делать широкие шаги, увеличивая толчок и время полёта. Ноги ставить с пятки на носок перекатом. Толчковую ногу стараться полностью выпрямлять;
- д) бег с ускорением, чередующийся с медленным спокойным бегом.

Критерии оценивания:

- «5» -5 правильных ответов;
- «4» -4 правильных ответа;
- «3»-3 правильных ответа.

II. Установите соответствие между видами ходьбы и имитационными движениями

А.

Виды ходьбы	Имитация
1. Выпадами	1. «сороконожки»
2. в полуприседе	2. «Гулливвер»
3. широким шагом	3. «утенок»
4. приставными шагами	4. «силачи»

Б.

Виды ходьбы	Имитация
1. спиной вперёд	1. «гуси»
2. в приседе	2. «спортсмен»
3. спортивная ходьба	3. «медведь»
4. на внешней стороне стопы	4. «рак»

III. Выберите из предложенных правильные ответы

1. Особенности бега ребёнка 3 лет следующие:
 - а) улучшается координация движения рук и ног;
 - б) мелкий семенящий бег;**
 - в) ноги плохо отталкиваются от почвы;**
 - г) совершенствуется полётность и ритмичность;
 - д) недостаточная длина шага.**
2. Упражнения в беге различаются:
 - а) по способу выполнения;**
 - б) по степени физической нагрузки;
 - в) по построению;**
 - г) по способу организации детей;
 - д) по направлению.**
3. Упражнения в ходьбе различают:

- а) по направлению;
- б) по задачам;
- в) по способу выполнения;
- г) по способу организации детей;
- д) по построению.

IV. Подтвердите или опровергните утверждение

	Верно ли, что	Да	Нет
1	Катание совершается в любом направлении и выполняется активными движениями обеих рук?	*	
2	Ловля -это движение, которое требует специального обучения?	*	
3	Метание – это движение циклического типа?		*
4	Чем сильнее бросок, тем выше подскочит мяч?	*	
5	Равновесие зависит от вестибулярного аппарата, двигательного опыта и функциональной активности организма в целом?	*	
6	Динамические упражнения- это стойки на носках, на одной ноге, приседания на носках, подтягивания с подниманием на носки?		*
7	Малыши перемещаются по узкой и высокой доске при выполнении упражнений в равновесии?		*
8	Начинать разучивать упражнения в равновесии всегда следует на гимнастической скамейке?		*
9	Упражнения в равновесии всегда нужно рассматривать как дополнительные к основным движениям, потому что они не несут большой физической нагрузки?		*
10	Познание относится к циклическому типу движений?	*	
11	Лазать по гимнастическим стенкам можно одноименным и разноимённым способами?	*	
12	В подпрыгивании приземление осуществляется на пятки с переката на носок?		*
13	Обучение прыжкам в дошкольном возрасте начинается с прыжка в длину?		*
14	Прыжки с разбега относятся к ациклическому типу движений?	*	
15	В прыжках через скакалку приземление осуществляется на носки?	*	
16	При лазанье по гимнастической стенке хват рейки лестницы осуществляется 4 пальцами сверху, большим снизу?	*	
17	При лазанье по гимнастической стенке, канату, шесту, веревочной лестнице обязательно наличие мягкого покрытия?	*	
18	Равновесие - это способность человека сохранять устойчивость во время движения и в статическом положении?	*	
19	Катание, бросание, ловля- это подготавливающие к метанию упражнения, так как они формируют «чувство мяча»?		*
20	Сначала обучают детей дошкольного возраста метанию в цель, а затем метанию на дальность?		

Критерии оценивания:

- «5» -19 правильных ответов;
«4» -16 правильных ответа;
«3» -13 правильных ответа.

Тестовые задания по теме 2.

Тема 2.1. Базовые виды физических упражнений в системе физического воспитания личности. Задачи гимнастики. Средства и методы. Классификация видов.

1 вариант

1. Дать определение шейпинга. Структура занятия.
2. Раскрыть значение фитбол-гимнастики.
3. Приведите примеры дыхательных упражнений.

2 вариант

1. Дать определение стретчинга. Структура занятия.
2. Приведите примеры упражнений шейпинга.
3. Перечислить варианты использования фитболов.

3 вариант

1. Дать определение степ-аэробики. Структура занятия.
2. Раскрыть значение стретчинга.
3. Приведите примеры упражнений на фитболе.

Тестовые задания по теме 2: "Проведение спортивных и подвижных игр".

I. Установите соответствие.

1. Обучение спортивным играм.

- | | |
|--------------|---------------------------------|
| 1. Ст. гр. | а) катание на роликовых коньках |
| 2. Подг. гр. | б) хоккей. |

2. Способы ходьбы на лыжах.

- | | |
|------------|----------------------------|
| 1. Мл. гр. | а) скользящий шаг |
| 2. Ср. гр. | б) ступающий шаг без палок |
| 3. Ст. гр. | в) попеременный двухшажный |

Ответ: 1б, 2а, 3в

3. Порядок этапов обучения игре в хоккей.

- | | |
|------------|----------------------------------|
| 1. Мл. гр. | а) прокатывание шайбы по снегу |
| 2. Ср. гр. | б) прокатывание шайбы друг другу |
| 3. Ст. гр. | в) попадание шайбой в ворота. |

Ответы: 1а, 2б, 3в.

4. Продолжительность занятия при обучении катанию на велосипеде.

- | | |
|------------|---------------|
| 1. Мл. гр | а) 20-25 мин |
| 2. Ср. гр. | б) 15-20 мин |
| 3. Ст. гр. | в) 10-15 мин. |

Ответ: 1в, 2б, 3а.

II. Дополните.

5. Спортивные игры вводятся в(старшей) группе.
6. Спортивные упражнения вводятся в ... (младшей) группе.
7. Обучение катанию на коньках вводится с ... (подготовительной) группы.
8. Катание на санках вводится в ... (младшей) группе.
9. Обучение катанию на двухколесном велосипеде начинается в ... (старшей) группе.
10. Скольжение по ледяной дорожке вводится с ... (младшей) группы.
11. Обучение игре в баскетбол начинается в (старшей) группе.
12. Обучение игре в настольный теннис начинается в ... (подготовительной) группе.
13. Положение лежа при спуске с горы на санках появляется в ... (старшей) группе.
14. Обучение катанию на самокате вводится в ... (старшей) группе.
15. Азы обучения игре в кольцоброс появляются в ... (старшей) группе.
16. Первый способ плавания, которому обучают детей ... (кроль).
17. Обучение игре в городки начинается в ... (старшей) группе.
18. Обучение игре в малый теннис начинается в ... (старшей) группе.
19. Обучение игре в футбол начинается в ... (старшей) группе.
20. Обучение игре кольцоброс начинается в ... (старшей) группе.

"Проведение спортивных и подвижных игр".

III. Установите соответствие.

21. Обучение спортивным играм.

- | | |
|--------------|---------------------------------|
| 1. Ст. гр. | а) катание на роликовых коньках |
| 2. Подг. гр. | б) хоккей. |

22. Способы ходьбы на лыжах.

- | | |
|------------|----------------------------|
| 1. Мл. гр. | а) скользящий шаг |
| 2. Ср. гр. | б) ступающий шаг без палок |
| 3. Ст. гр. | в) попеременный двухшажный |

Ответ: 1б, 2а, 3в

23. Порядок этапов обучения игре в хоккей.

- | | |
|------------|----------------------------------|
| 1. Мл. гр. | а) прокатывание шайбы по снегу |
| 2. Ср. гр. | б) прокатывание шайбы друг другу |
| 3. Ст. гр. | в) попадание шайбой в ворота. |

Ответы: 1а, 2б, 3в.

24. Продолжительность занятия при обучении катанию на велосипеде.

- | | |
|------------|---------------|
| 1. Мл. гр | а) 20-25 мин |
| 2. Ср. гр. | б) 15-20 мин |
| 3. Ст. гр. | в) 10-15 мин. |

Ответ: 1в, 2б, 3а.

Тема 3. Проведение спортивных упражнений

Спортивная игра- бадминтон. Характеристика игры, правила, методика обучения.
Спортивная игра - настольный теннис. Значение. Характеристика игры. Создание условий.

I. Задание

1. Размеры площадки в настольном теннисе

- А) 8x4 м Б) 3x6 м
В) 10x7 м Г) 15x7,5 м

2. Как называется технический прием, с помощью которого вводится мяч в игру?

- А) пас Б) подача
В) передача Г) бросок

3. Назовите вес волана.

- А) 6,5 г Б) 10 г
В) 5 г Г) 7,5 г

4. Длина сетки в игре настольный теннис.

- А) 120 см Б) 185 см
В) 183 см Г) 200 см

5. Определите правильную последовательность обучения детей игре в настольный теннис

- А) подготовительные упражнения с ракеткой и воланом;3
Б) игра через сетку;5
В) подготовительные упражнения с воланом;2
Г) парная игра;6
Д) подготовительные упражнения с ракеткой;1
Е) отбивать мяч центром ракетки;4

6. Определить цель игры:

- "Передай ракетку с мячом"
- "Попади мячом на стол"
- "Кто дальше волан"

II.Опрос по теме: Плавание. Значение. Подготовка детей к занятию. Обучение плаванию детей разных возрастных групп.

Карточка №1

1. Раскрыть значение плавания.
2. Привести примеры игр и упражнений для обучения передвижению в воде.
3. Задачи обучения плаванию во 2-й младшей группе.
4. Описать технику плавания кролем на груди.

Карточка №2

1. Описать технику плавания кролем на спине.
2. Перечислите обязанности педагогических работников во время организации занятий плаванием.
3. Задачи обучения плаванию в средней группе.
4. Привести примеры игр и упражнений для обучения выдоху в воду.

Карточка №3

1. Перечислить значение плавания для оздоровления организма.
2. Перечислите обязанности медицинских работников и обслуживающего персонала во время организации занятий плаванием.

3. Задачи обучения плаванию в старшей группе.
4. Привести примеры игр и упражнений для обучения скольжению по воде.

Карточка №4

1. Обеспечение безопасности занятий плаванием.
2. Описать технику плавания кролем на спине.
3. Задачи обучения плаванию в подготовительной группе.
4. Привести примеры игр и упражнений для обучения работе рук способом «кроль».

Карточка №5

1. Описать последовательность разучивания движений при обучении способу кроль на груди.
2. Последовательность действий при оказании помощи пострадавшим на воде.
3. Описать технику плавания брассом.
4. Задачи обучения плаванию во 2-й младшей группе.

Карточка №6

1. Место занятий плаванием в режиме дня.
2. Перечислите обязанности педагогических работников во время организации занятий плаванием.
3. Привести примеры игр и упражнений для обучения работе ног (кроль).
4. Описать технику плавания баттерфляем.

Карточка №7

1. Раскрыть значение плавания.
2. Перечислите типы бассейнов.
3. Привести примеры игр и упражнений для обучения плаванию в полной координации.
4. Задачи обучения плаванию в средней группе.

Карточка №8

1. Перечислите значение плавания для оздоровления организма.
2. Описать последовательность разучивания движений при обучении способу кроль на груди, на спине.
3. Перечислите типы бассейнов.
4. Привести примеры игр и упражнений для обучения передвижению в воде, опусканию лица в воду.

Карточка №9

1. Перечислите обязанности медицинских работников и обслуживающего персонала во время организации занятий плаванием.
2. Последовательность действий при оказании помощи пострадавшим на воде.
3. Задачи обучения плаванию в старшей группе.
4. Привести примеры игр и упражнений для обучения выдоху в воду.

Карточка №10

1. Перечислите значение плавания для оздоровления организма.
2. Описать технику плавания кролем на груди.
3. Привести примеры игр и упражнений для обучения работе рук способом «кроль», работе ног.
4. Перечислите типы бассейнов.

Карточка №11

1. Последовательность действий при оказании помощи пострадавшим на воде.
2. Описать технику плавания брассом.

3. Привести примеры игр и упражнений для обучения плаванию в полной координации (Кроль).
4. Задачи обучения плаванию во 2-й младшей группе.

Карточка №12

1. Описать последовательность разучивания движений при обучении способу кроль на груди, на спине.
2. Перечислите обязанности медицинских работников и обслуживающего персонала во время организации занятий плаванием.
3. Перечислите значение плавания для оздоровления организма.
4. Привести примеры игр и упражнений для обучения опусканию лица в воду, выдоху в воду.

III. Выберите из предложенных вариантов правильный ответ

1. Катание на 2-х колесном и 3-х колесном велосипеде (по прямой, по кругу, повороты направо и налево) воспитатель организует в ... (назовите группу):

а) вторая младшая группа;

б) средняя группа;

в) старшая группа;

г) подготовительная к школе группа

д) во всех возрастных группах.

2. Длительность катания на велосипеде в средней группе составляет:

а) 10 мин.;

б) 5-8 мин.;

в) 15-20 мин.;

г) 3 мин.;

д) 20-25 мин.

3. Катание на 2-х колесном велосипеде практикуется ...

а) со второй младшей группы;

б) со средней группы;

в) со старшей группы;

г) подготовительной к школе группе;

д) во всех возрастных группах.

4. Ездить на 2-х колесном велосипеде по прямой, по кругу, змейкой, затормозить воспитатель организует ...

а) во второй младшей группе;

б) в средней группе;

в) в старшей группе;

г) в подготовительной к школе группе;

д) во всех возрастных группах.

Критерии оценивания:

«5» - 4 правильных ответов;

«4» - 3 правильных ответа;

«3» - 2 правильных ответа.

Требования к проведению упражнений во время ходьбы и бега.

1. Владеть терминологией.

2. Уметь правильно показать задание.

3. Четко и громко давать команды.

4. Уметь работать с бубном и свистком.

5. Во время выполнения детьми задания, давать методические указания и исправлять ошибки (если они есть).

Требования к проведению комплекса ОРУ:

1. Уметь подобрать упражнения, соответствующие особенностям детей раннего и дошкольного возраста.
2. Владеть правильным показом.
3. Знать терминологию.
4. Во время выполнения детьми задания, давать методические указания и исправлять ошибки (если они есть).
5. Четко давать команды (владеть голосом).
6. Следить за дисциплиной во время выполнения комплекса.

Требования к проведению подвижных игр на группе.

1. Уметь подбирать подвижные игры, соответствующие особенностям детей раннего и дошкольного возраста.
2. Уметь организовать группу для игры.
3. Уметь правильно объяснить игру (название игры, содержание, правила игры).
4. Руководить игрой.
5. Уметь подвести итоги игры.
6. Проанализировать положительные (отрицательные) моменты практической деятельности.

Требования к проведению физкультурного досуга и праздника.

1. Уметь правильно распределить функционал при организации физкультурного досуга (разработка сценария мероприятия, подготовка места занятия, подбор необходимого инвентаря, непосредственно само проведение)
2. Владеть организационными способностями.
3. Уметь правильно подбирать задания и упражнения для детей раннего и дошкольного возраста.
4. Владеть правильным показом.
5. Владеть терминологией

