

БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПАСПОРТ

фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Психология

Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО
44.02.02. Преподавание в начальных классах
(углублённой подготовки)

ВОЛОГДА

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.02. Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353, программой учебной дисциплины Психология.

Разработчик(и):

Манько Ж.В. - преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Свешникова С.Л. - психолог, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Эксперт:

Сергеева Л. Н., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Одобрено на заседании научно-методического совета

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
4. Фонд оценочных средств для текущего контроля учебной дисциплины
5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

1. Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Психология.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета и экзамена.

Фонд оценочных средств разработан на основании положений:

- ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353;

- Основной профессиональной образовательной программы по специальностям 44.02.02. Преподавание в начальных классах;

- Рабочей программы учебной дисциплины Психология;

- Положения о фонде оценочных средств БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»;

- Положения о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж».

2. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
- <i>умение</i> применять знания по психологии при решении педагогических задач;	У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью; У.2. применять знание об индивидуально-типологических (возрастных) особенностях детей младшего школьного возраста при решении педагогических задач;	31. Роль ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи в познавательной деятельности человека; 32. Роль особенностей темперамента, характера и способностей в организации познавательной деятельности человека; 33. Влияние возрастных особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы младших школьников на характер протекания учебной деятельности; 34. Роль педагогического общения, особенности учебной и педагогической деятельности, место воспитания в образовательном процессе.
- <i>умение</i> выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	У.3. выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы личности; У4. выявлять особенности эмоционально-волевой сферы личности; У5. Выявлять индивидуально-типологические свойства личности;	35. Содержание и процедуру психологического исследования познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы личности;
- <i>знание</i> особенностей психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	У1. Осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;	36. Понятие психологии; 37. Объект, предмет и методы психологии; 38. Разделы психологии; 39. Взаимосвязь психологии с другими науками; 310. Основные направления западной психологии; 311. Понятие «психика»; 312. Эволюция психики животных; 313. Понятие и функции сознания; 314. Психологическая структура сознания;

<p>- <i>знание</i> основ психологии личности;</p>		<p>315. Понятие об ощущениях, физиологические основы ощущений, виды ощущений, основные закономерности ощущений, взаимодействие и развитие ощущений;</p> <p>316. Понятие о восприятии, физиологические основы восприятия, виды восприятия, основные свойства восприятия;</p> <p>317. Понятие «представление», виды представлений;</p> <p>318. Понятие о внимании, физиологические основы внимания, виды внимания, их характеристика, основные свойства внимания;</p> <p>319. Понятие о памяти, физиологические основы памяти, виды и типы памяти, процессы памяти, индивидуальные особенности памяти;</p> <p>320. Понятие о воображении, физиологические основы воображения, значение воображения в деятельности человека, виды воображения, психологические механизмы воображения;</p> <p>321. Понятие о мышлении и его физиологические основы, мыслительные операции, формы мышления, качества ума, понятие интеллекта;</p> <p>322. Понятие о речи, физиологические основы речи, виды речи: их характеристика., значение и функции речи, связь речи и мышления;</p> <p>323. Понятия личность, субъект, индивид, индивидуальность, структура личности,</p> <p>324. Факторы формирования и развития личности, направленность личности., самосознание личности. Я-концепция;</p> <p>325. Общее понятие о деятельности, структура индивидуальной деятельности: потребности, основные виды</p>
---	--	--

		<p>деятельности;</p> <p>326. Общая характеристика эмоций и чувств, значение и функции эмоций и чувств, эмоциональные состояния, высшие чувства;</p> <p>327. Общая характеристика воли, физиологические основы волевых действий, значение и функции воли, ступени волевого действия, волевые качества личности;</p> <p>328. Понятие о темпераменте, свойства темперамента, физиологические основы темперамента;</p> <p>329. Понятие о характере и его физиологическая основа, структура характера, взаимосвязь характера с другими сторонами личности, факторы, влияющие на формирование и развитие характера;</p> <p>330. Понятие о способностях, природные предпосылки развития способностей, общая структура способностей;</p>
- <i>знание</i> основ психологии творчества;		<p>331. Понятие творческого мышления в психологии и педагогике.</p> <p>332. Сущность креативности.</p> <p>333. Особенности развития творческого мышления в младшем школьном возрасте.</p> <p>334. Личностные факторы в становлении одарённости младших школьников и подростков</p>
- <i>знание</i> закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;		<p>335. Понятие возрастной психологии.</p> <p>336. Понятие развития: закономерности, источники и движущие силы.</p> <p>337. Методы возрастной психологии</p>

<p>- <i>знание</i> возрастной периодизации;</p>		<p>338. Основные положения психоаналитической концепции З.Фрейда. 339. Понятие идентичности по Э. Эриксону. 340. Стадии развития интеллекта по Ж.Пиаже. 341. Деятельностную теорию А.Н. Леонтьева. 342. Культурно-историческую концепцию Л.С. Выготского.</p>
<p>- <i>знание</i> возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</p>		<p>343. Влияние перинатального опыта на развитие психики ребёнка. 344. Роль сюжетно-ролевой игры в формировании личностных и познавательных качеств дошкольника. 345. Особенности познавательной и личностной сферы младшего школьника. 346. Кризис отрочества, особенности познавательных функций и формирования личности.</p>
<p>- <i>знание</i> особенностей общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - <i>знание</i> групповой динамики;</p>		<p>347. Особенности динамики межличностных отношений в школьном и дошкольном возрасте. 348. Факторы, влияющие на поведение детей в группе в школьном и дошкольном возрасте</p>
<p>- <i>знание</i> понятия, причин, психологических основ предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения</p>		<p>349. Причины и профилактика школьной дезадаптации. 350. Методы формирования устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности. 351. Психологические причины и методы профилактики девиаций в подростковом возрасте.</p>

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине *Психология* направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Таблица 2

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация		
	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)
Раздел 1. Общая психология					
Тема 1.1. Особенности психологии как науки. Её связь с педагогической наукой и практикой	11. Упражнение (<i>составление схемы</i>)	У1, 37, 38	<i>Дифференцированный зачет</i>	15. Самоанализ (<i>составление психологического портрета личности на основе результатов выполнения психодиагностических заданий, анализа и интерпретации результатов</i>)	У1, 36, 37, 38, 39, 310, 311, 312, 313, 314
	11. Упражнение (<i>заполнение таблицы</i>)	У1, 37, 38			
2. Сообщение	У1, 37				
13. Задания в тестовой форме	36, 37, 39, 310, 311, 312, 313, 314				
Тема 1.2. Основы психологии личности	16. Проектное задание (<i>комплекс</i>)	У1, 31			
	16. Проектное задание (<i>комплекс</i>)	У1, 37			
	2. Сообщение	У1, 37			
	16. Проектное задание (<i>комплекс</i>)	У1, 37			
	16. Проектное задание (<i>комплекс</i>)	У1, 37			
	2. Сообщение	У1, 319, 320			
	16. Проектное задание	У1, 37			
	16. Проектное задание	У1, 315, 316, 318,			
					У1, У3, У4, 315, 316; 317, 318, 319, 320, 321, 322, 323, 324, 325, 326, 327

	16. Проектное задание 2. Сообщение 8. Конспект источников 16. Проектное задание 13. Задания в тестовой форме 1. Открытый вопрос 13. Задания в тестовой форме	319, 320, 321, 322, 326, 327 У1, 325 У1, 325 У1, 326 У1, 326 315, 316, 317, 318, 319, 320, 321, 322 323, 324, 325 326, 327			
Тема 1.3. Индивидуально-психологические особенности человека	2. Сообщение 16. Проектное задание 1. Открытый вопрос	У1, 328 У1, У2, 329, 330 328, 329, 330			У1, У5, 328, 329, 330, 331, 332, 333, 334
Раздел 2. Возрастная психология					
Тема 2.1. Теоретические вопросы возрастной психологии	2. Сообщение 11. Упражнение (<i>составление схемы</i>) 11. Упражнение (<i>заполнение таблицы</i>) 11. Упражнение (<i>заполнение таблицы</i>) 13. Задания в тестовой форме 13. Задания в тестовой форме	У1, 335 У1, 337 338, 339, 340, 341, 342 У1, 338, 339, 340, 341, 342 335, 336, 337 336, 338, 339, 340, 341, 342	<i>Экзамен</i>	1. Открытый вопрос	337 335, 356
Тема 2.2 Развитие	2. Сообщение 8. Конспект	У1, 347, 348 У1, 345, 347, 348			338,339,340,341,342

субъективности человека в онтогенезе	источников 16. Проектное задание 2. Сообщение 16. Проектное задание 13. Задания в тестовой форме 13. Задания в тестовой форме	У1, 345, 347 У1, 346, 349, 351 У1, 344, 345, 346 345 343, 344, 345, 346, 347, 348			343, 344 345,346, 347, 348
Раздел 3. Педагогическая психология					
Тема 3.1 Психология обучающихся	11. Упражнение <i>(рекомендации)</i> 2. Сообщение	У2, 328, 329, 330, 334 У1, 34			349, 350, 351 34
Тема 3.2 Психология педагогической деятельности	15. Самоанализ 11. Упражнение <i>(анализ занятия)</i> 1. Открытый вопрос	У1, 34 У1, 34 33, 34			34

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля учебной дисциплины

Раздел 1. Общая психология

Тема 1.1. Особенности психологии как науки. Её связь с педагогической наукой и практикой

11 - Упражнение (1 ч)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

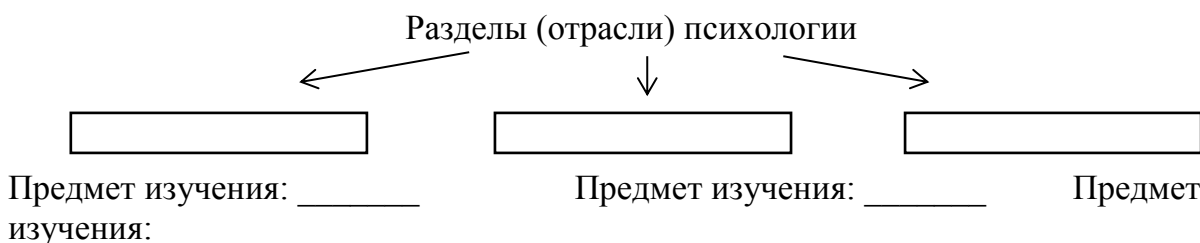
У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;

37. Объект, предмет и методы психологии;

38. Разделы психологии;

Упражнение письменное. На выполнение отводится 40 минут. Студенты имеют право использовать все доступные источники информации. При оценке учитывается умение студентов структурировать информацию по изученной проблеме.

Содержание задания: Студентам необходимо структурировать информацию по Разделам психологии и предмету их исследования в виде **схемы «Отрасли психологии»**:



Примечание: Представлен фрагмент схемы, количество разделов психологии, представленных в схеме, определяется обучающимся самостоятельно.

11 - Упражнение (2 ч)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;

37. Объект, предмет и методы психологии;

38. Разделы психологии;

Заполнение **сравнительной таблицы «Методы психологического исследования. Достоинства и недостатки»**.

Упражнение письменное. На выполнение отводится 40 минут. Студенты имеют право использовать все доступные источники информации.

Содержание задания:

Студентам необходимо структурировать информацию о Методах психологии в виде таблицы.

Метод	Возможности	Достоинства	Недостатки
-------	-------------	-------------	------------

<i>психологического исследования</i>	<i>применения метода</i>	<i>метода</i>	<i>метода</i>

При оценке учитывается умение студентов структурировать информацию по изученной проблеме, выделение общего и различного в разных методах психологического исследования, умение анализировать возможности методов исследования, их достоинства и недостатки.

2 – Сообщение (2 ч)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У1. Осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;

37. Объект, предмет и методы психологии

Содержание задания: Подготовить **сообщение по темам: «Использование метода наблюдения за детьми младшего школьного возраста», «Использование метода беседы в начальной школе», «Особенности анализа продуктов деятельности», «Особенности тестирования»** (на выбор).

Для подготовки сообщения студенты могут использовать доступные достоверные источники литературы.

При оценке выполненного задания учитывается содержательность и логичность изложения, соответствие материала заданному вопросу.

13 - Задания в тестовой форме

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

36. Понятие психологии;

37. Объект, предмет и методы психологии;

39. Взаимосвязь психологии с другими науками;

310. Основные направления западной психологии;

311. Понятие «психика»;

312. Эволюция психики животных;

313. Понятие и функции сознания;

314. Психологическая структура сознания

Используются задания в тестовой форме по теме **«Психология как наука»:**

- задания на установление соответствия;
- задания с выбором одного правильного ответа;
- задания в выборе нескольких правильных ответов;
- задания с установлением правильной последовательности;
- задания открытой формы.

Содержание заданий.

1 вариант

1. Соотнесите понятие и определение

1. Житейская психология	А. область научного знания, которая исследует закономерности возникновения и особенности, развития (изменения) и формирования психических процессов
2. Научная психология	Б. психологические знания, непосредственно связанные с удовлетворением практических запросов широкого круга

	людей.
3. Общая психология	В. это совокупность взглядов, представлений, убеждений и знаний о психике, обобщающие бытовое поведение людей, а также жизненный опыт каждого конкретного человека.
4. Практическая психология	Г. наука об общих закономерностях развития психики и сознания человека

2. Что является предметом психологии.

- А. душа;
- Б. процессы переработки информации;
- В. бессознательное;
- Г. поведение;
- Д. психика.

3. Дополните: «Метод психологии, особенностями которого являются: создание специальных условий, воздействий на испытуемого; возможность варьирования условий; регистрация изменений состояния испытуемого, может проводиться с большим количеством испытуемых, называется ...»

4. Дополните: «Видами *опроса* являются _____, _____, _____»

5. Выберите достоинства следующего вида наблюдения: *неосознанное включенное*:

- а). проблема фиксации результатов,
- б). можно менять наблюдателей,
- в). получение дополнительной информации об объекте,
- г). возможность влиять на поведение испытуемого,
- д). естественность поведения,
- е). простота регистрации данных.

6. Дополните: «Этапами развития психики животных являются: ...»

7. Дополните: «Сознание – это _____ субъектом действительности, своей _____ и, _____».

2 вариант

1. Соотнесите понятие и определение

1. Практическая психология	А. область научного знания, которая исследует закономерности возникновения и особенности, развития (изменения) и формирования психических процессов
2. Общая психология	Б. психологические знания, непосредственно связанные с удовлетворением практических запросов широкого круга людей.
3. Научная психология	В. это совокупность взглядов, представлений, убеждений и знаний о психике, обобщающие бытовое поведение людей, а также жизненный опыт каждого конкретного человека.
4. Житейская психология	Г. наука об общих закономерностях развития психики и сознания человека

2. Дополните: «Метод психологии, особенностями которого являются: метод сбора информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации всех фактов, касающихся объекта исследования, называется ...»

3. Дополните: «Видами *тестирования* являются _____, _____, _____»

4. Выберите достоинства следующего вида наблюдения: *осознанное включенное*:

- а) проблема фиксации результатов,
- б) можно менять наблюдателей,
- в) получение дополнительной информации об объекте,
- г) возможность влиять на поведение испытуемого,
- д) естественность поведения,
- е) простота регистрации данных

5. Дополните: «Психика – это свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в ...».

6. Дополните: «В структуру сознания входит _____, _____, _____».

7. Дополните: «Выделяют _____, _____, _____, _____, _____, _____ функции сознания».

Эталоны ответов:

1 вариант

1. 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

2. Д

3. эксперимент

4. анкетирование, интервью

5. а, в, г, д

6. Сенсорная, Перцептивная, Интеллект, Сознание.

7. рефлексия, деятельности, самого себя.

2 вариант

1. 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-Б

2. наблюдение

3. тесты интеллекта, тесты специальных способностей, личностные тесты

4. б, в, г, д

5. активном отражении субъектом объективного мира, построении картины этого мира, регуляции на этой основе своего поведения, деятельности, общения.

6. чувственную ткань образа; значение; смысл.

7. познавательную, целеполагающую, ценностно-ориентационную, управленческую, коммуникативную, рефлексивную

За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл, за частично выполненное задание (с выбором нескольких правильных ответов, на установление соответствия, открытой формы) начисляется 0,5 баллов. Максимальное количество баллов – 7.

Перевод баллов в шкалу отметок:

6,5-7 баллов – отметка «5»

5,5-6 баллов – отметка «4»

4,5 - 5 баллов – отметка «3»

< 4,5 баллов – отметка «2»

Тема 1.2. Основы психологии личности

16 – Проектное задание (3 ч)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;

З1. Роль ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи в познавательной деятельности человека

Содержание заданий.

Студентам необходимо, используя различные источники информации, разработать **Комплекс упражнений, направленных на развитие ощущений и восприятия младших школьников (10-12 игр и упражнений).**

План описания игры:

1. Название, автор (если указан).
2. Цель.
3. Необходимое оборудование (если требуется).
4. Инструкция, правила.
5. Ход выполнения.
6. Рекомендации по организации, использованию игры (возраст и количество участников и др.)
7. Литературный источник.

Критериями оценивания являются четкое соблюдение плана описания игр, грамотность формулирования целей, соответствие содержания игр целям и тематике работы, соблюдение требований к количеству игр и упражнений.

Отметка «отлично» ставится в случае, если студент представил не менее 10 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «хорошо» ставится в случае, если студент представил не 8-10 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «удовлетворительно» ставится в случае, если студент представил не менее 6-7 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «неудовлетворительно» ставится в случае, если студент представил менее 6 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

16 – Проектное задание (2 ч)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;

З1. Роль ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи в познавательной деятельности человека

Содержание заданий.

Студентам необходимо, используя различные источники информации, разработать **Комплекс упражнений, направленных на развитие внимания младших школьников (10-12 игр и упражнений).**

План описания игры:

1. Название, автор (если указан).
2. Цель.
3. Необходимое оборудование (если требуется).
4. Инструкция, правила.
5. Ход выполнения.

6. Рекомендации по организации, использованию игры (возраст и количество участников и др.)

7. Литературный источник.

Критериями оценивания являются четкое соблюдение плана описания игр, грамотность формулирования целей, соответствие содержания игр целям и тематике работы, соблюдение требований к количеству игр и упражнений.

Отметка «отлично» ставится в случае, если студент представил не менее 10 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «хорошо» ставится в случае, если студент представил не 8-10 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «удовлетворительно» ставится в случае, если студент представил не менее 6-7 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «неудовлетворительно» ставится в случае, если студент представил менее 6 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

2 – Сообщение (2 ч)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;

З1. Роль ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи в познавательной деятельности человека

Содержание задания: **Подготовить сообщение по темам: «Индивидуальные особенности памяти», «Рациональные приемы запоминания»** (на выбор)

При подготовке сообщения студенты могут пользоваться различными достоверными источниками литературы.

При оценке учитывается соответствие содержания сообщения теме, логичность изложения, достоверность информации.

16 – Проектное задание (2 ч)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;

З1. Роль ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи в познавательной деятельности человека

Содержание заданий.

Студентам необходимо, используя различные источники информации, разработать **Комплекс упражнений, направленных на развитие памяти у младших школьников (10-12 игр и упражнений)**.

План описания игры:

1. Название, автор (если указан).
2. Цель.
3. Необходимое оборудование (если требуется).
4. Инструкция, правила.

5. Ход выполнения.
6. Рекомендации по организации, использованию игры (возраст и количество участников и др.)
7. Литературный источник.

Критериями оценивания являются четкое соблюдение плана описания игр, грамотность формулирования целей, соответствие содержания игр целям и тематике работы, соблюдение требований к количеству игр и упражнений.

Отметка «отлично» ставится в случае, если студент представил не менее 10 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «хорошо» ставится в случае, если студент представил не 8-10 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «удовлетворительно» ставится в случае, если студент представил не менее 6-7 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «неудовлетворительно» ставится в случае, если студент представил менее 6 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

16 – Проектное задание (3 ч)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;

З1. Роль ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи в познавательной деятельности человека;

Содержание заданий.

Студентам необходимо, используя различные источники информации, разработать **Комплекс упражнений, направленных на развитие мышления и речи младших школьников (10-12 игр и упражнений)**.

План описания игры:

1. Название, автор (если указан).
2. Цель.
3. Необходимое оборудование (если требуется).
4. Инструкция, правила.
5. Ход выполнения.
6. Рекомендации по организации, использованию игры (возраст и количество участников и др.)
7. Литературный источник.

Критериями оценивания являются четкое соблюдение плана описания игр, грамотность формулирования целей, соответствие содержания игр целям и тематике работы, соблюдение требований к количеству игр и упражнений.

Отметка «отлично» ставится в случае, если студент представил не менее 10 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «хорошо» ставится в случае, если студент представил не 8-10 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «удовлетворительно» ставится в случае, если студент представил не менее 6-7 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «неудовлетворительно» ставится в случае, если студент представил менее 6 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

2 – Сообщение (2 ч)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;

319. Понятие о памяти, физиологические основы памяти, виды и типы памяти, процессы памяти, индивидуальные особенности памяти;

320. Понятие о воображении, физиологические основы воображения, значение воображения в деятельности человека, виды воображения, психологические механизмы воображения;

Содержание задания: **Подготовить сообщение по темам: «Виды воображения: непроизвольное (пассивное): галлюцинации – слуховые, зрительные; грезы, сновидения»; «Произвольное (активное): воссоздающее (репродуктивное), творческое (фантазия, мечта)»** (на выбор)

При подготовке сообщения студенты могут пользоваться различными достоверными источниками литературы.

При оценке учитывается соответствие содержания сообщения теме, логичность изложения, достоверность информации.

16 – Проектное задание (2 ч)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;

Содержание заданий.

Студентам необходимо, используя различные источники информации, разработать **Комплекс упражнений, направленных на развитие воображения младших школьников (10-12 игр и упражнений)**.

План описания игры:

1. Название, автор (если указан).
2. Цель.
3. Необходимое оборудование (если требуется).
4. Инструкция, правила.
5. Ход выполнения.
6. Рекомендации по организации, использованию игры (возраст и количество участников и др.)
7. Литературный источник.

Критериями оценивания являются четкое соблюдение плана описания игр, грамотность формулирования целей, соответствие содержания игр целям и тематике работы, соблюдение требований к количеству игр и упражнений.

Отметка «отлично» ставится в случае, если студент представил не менее 10 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «хорошо» ставится в случае, если студент представил не 8-10 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «удовлетворительно» ставится в случае, если студент представил не менее 6-7 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «неудовлетворительно» ставится в случае, если студент представил менее 6 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

16 – Проектное задание (4 ч)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;

315. Понятие об ощущениях, физиологические основы ощущений, виды ощущений, основные закономерности ощущений, взаимодействие и развитие ощущений;

316. Понятие о восприятии, физиологические основы восприятия, виды восприятия, основные свойства восприятия;

318. Понятие о внимании, физиологические основы внимания, виды внимания, их характеристика, основные свойства внимания;

319. Понятие о памяти, физиологические основы памяти, виды и типы памяти, процессы памяти, индивидуальные особенности памяти;

320. Понятие о воображении, физиологические основы воображения, значение воображения в деятельности человека, виды воображения, психологические механизмы воображения;

321. Понятие о мышлении и его физиологические основы, мыслительные операции, формы мышления, качества ума, понятие интеллекта;

322. Понятие о речи, физиологические основы речи, виды речи: их характеристика, значение и функции речи, связь речи и мышления;

326. Общая характеристика эмоций и чувств, значение и функции эмоций и чувств, эмоциональные состояния, высшие чувства;

327. Общая характеристика воли, физиологические основы волевых действий, значение и функции воли, ступени волевого действия, волевые качества личности;

Содержание задания: **Составление психологического портрета личности ребенка.**

На основе наблюдения за ребенком младшего школьного (дошкольного) возраста студентам необходимо выделить особенности развития его ощущений, восприятия, системы представлений информации, внимания, мышления и речи, воображения, эмоционально-волевой сферы. Результаты наблюдения могут быть представлены в таблице с обобщающим выводом по результатам наблюдения.

При оценке учитывается грамотность определения характеристик, точность их фиксации, умение обобщить результаты наблюдений, содержательность вывода.

16 – Проектное задание (2 ч)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У1. Осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;

325. *Общее понятие о деятельности, структура индивидуальной деятельности: потребности, основные виды деятельности;*

Содержание задания: **Заполнение таблицы «Этапы деятельности».**

На основе изученного материала, а также пользуясь различными источниками литературы студентам необходимо заполнить таблицу, которая будет содержать наименования этапов деятельности, содержание этих этапов и примеры. Для удобства можно выбрать один из основных видов деятельности человека: учебную, трудовую, игровую или творческую.

При оценке учитывается правильность заполнения таблицы, самостоятельность выполнения.

2 – Сообщение (2 ч)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У1. Осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;

325. *Общее понятие о деятельности, структура индивидуальной деятельности: потребности, основные виды деятельности;*

Содержание задания: **Подготовка сообщений по темам: «Освоение деятельности: знания», «Освоение деятельности: умения», «Освоение деятельности: навыки», «Освоение деятельности: привычки»; «Условия формирования навыка» (на выбор).**

При оценке учитывается содержание представленной информации заявленной теме, логичность изложения, достоверность информации.

8 – Конспект источников (2 ч)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У1. Осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;

326. *Общая характеристика эмоций и чувств, значение и функции эмоций и чувств, эмоциональные состояния, высшие чувства;*

Содержание задания: подготовить **Конспекты по темам: «Внешнее выражение эмоций»; «Эмоциональные состояния: настроение, аффект, страсть, стресс», «Волевые качества личности» (на выбор).**

При оценке учитывается содержание представленной информации заявленной теме, логичность изложения, достоверность информации, самостоятельность выполнения.

16 – Проектное задание (3 ч)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;

326. *Общая характеристика эмоций и чувств, значение и функции эмоций и чувств, эмоциональные состояния, высшие чувства*

Содержание заданий: студентам необходимо, используя различные источники информации, подобрать **игры и упражнения на развитие**

эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста (10-12 игр и упражнений).

План описания игры:

8. Название, автор (если указан).
9. Цель.
10. Необходимое оборудование (если требуется).
11. Инструкция, правила.
12. Ход выполнения.
13. Рекомендации по организации, использованию игры (возраст и количество участников и др.)
14. Литературный источник.

Критериями оценивания являются четкое соблюдение плана описания игр, грамотность формулирования целей, соответствие содержания игр целям и тематике работы, соблюдение требований к количеству игр и упражнений.

Отметка «отлично» ставится в случае, если студент представил не менее 10 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «хорошо» ставится в случае, если студент представил не 8-10 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «удовлетворительно» ставится в случае, если студент представил не менее 6-7 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «неудовлетворительно» ставится в случае, если студент представил менее 6 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

13 - Задания в тестовой форме (1 ч)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

315. *Понятие об ощущениях, физиологические основы ощущений, виды ощущений, основные закономерности ощущений, взаимодействие и развитие ощущений;*

316. *Понятие о восприятии, физиологические основы восприятия, виды восприятия, основные свойства восприятия;*

317. *Понятие «представление», виды представлений;*

318. *Понятие о внимании, физиологические основы внимания, виды внимания, их характеристика, основные свойства внимания;*

319. *Понятие о памяти, физиологические основы памяти, виды и типы памяти, процессы памяти, индивидуальные особенности памяти;*

320. *Понятие о воображении, физиологические основы воображения, значение воображения в деятельности человека, виды воображения, психологические механизмы воображения;*

321. *Понятие о мышлении и его физиологические основы, мыслительные операции, формы мышления, качества ума, понятие интеллекта;*

322. *Понятие о речи, физиологические основы речи, виды речи: их характеристика, значение и функции речи, связь речи и мышления.*

Содержание заданий:

- вопросы с выбором одного или нескольких правильных ответов; вопросы с написанием краткого ответа по теме **«Познавательные процессы»**.

1. Выберите из предложенных вариантов правильные.

А) Способность ощущать дана всем живым существам с рождения. Восприятие дано только человеку и высшим животным, эта способность складывается и развивается в жизненном опыте.

Б) Ощущение и восприятие предполагают скоординированную работу сразу нескольких анализаторов.

В) Ощущения находятся в нас самих. Воспринимаемые свойства предметов и явлений, их образы локализованы в пространстве.

Г) В результате ощущения появляется некоторое чувство, в результате восприятия складывается образ, включающий комплекс различных ощущений.

Д) Ощущение, как и восприятие предметов и явлений, возникает без какой либо встречной активности субъекта.

2. Количество объектов, на которые внимание распространяется при одновременном их восприятии, является составной частью такого качества внимания как

А) Активность

Б) Объем

В) Распределение

Г) Направленность

3. Укажите, какие условия нужны для поддержания произвольного внимания

А) Отчетливое понимание целей и задач деятельности

Б) Создание благоприятных условий для деятельности

В) Осознание долга и обязанностей выполненной деятельности

Г) Начало или прекращение действия раздражителя, подвижность предмета

Д) Новизна, контраст раздражителя

Е) Активная умственная работа

Ж) Контраст между раздражителями, сила раздражителя

З) Наличие устойчивых интересов

И) Привычные условия работы

К) Необычность раздражителя.

4. Выберите формы мышления.

А) Сравнение

Б) Анализ и синтез

В) Суждение

Г) Обобщение

Д) Умозаключение

Е) Понятие

Ж) Абстракция

З) Конкретизация

5. Произвольное внимание...

а) имеет биологическое происхождение; б) является продуктом созревания организма; в) имеет социальные корни; г) неминуемо формируется с возрастом; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

6. Выберите из предложенных вариантов правильный: «Восприятием называется психический процесс, суть которого...»

А) В отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира;

Б) В опосредованном отражении отдельных свойств объектов;

В) В абстрактном отражении предметов и явлений материального мира;

Г) В отражении в сознании человека предметов или явлений в совокупности их свойств.

7. Состоянием противоположным устойчивости внимания является:

А) Переключаемость

Б) Рассеянность

В) Распределение

Г) Отвлекаемость.

8. Укажите, какие условия нужны для поддержания непроизвольного внимания

А) Отчетливое понимание целей и задач деятельности

Б) Создание благоприятных условий для деятельности

В) Осознание долга и обязанностей выполненной деятельности

Г) Начало или прекращение действия раздражителя, подвижность предмета

Д) Новизна, контраст раздражителя

Е) Активная умственная работа

Ж) Контраст между раздражителями, сила раздражителя

З) Наличие устойчивых интересов

И) Привычные условия работы

К) Необычность раздражителя.

9. Выберите мыслительные операции:

А) Обобщение

Б) Анализ и синтез

В) Умозаключение

Г) Сравнение

Д) Абстракция

Е) Понятие

Ж) Конкретизация

З) Суждение

10. Долговременная память...

А) Обладает ограниченной емкостью

Б) Обладает практически неограниченной длительностью

Г) Обобщение образов и представлений

Д) Не связана с эмоциями

Е) Все ответы верны

Ж) Все ответы неверны.

11. Определите вид воображения:

А) Незначительная переработка имеющихся представлений.

Б) Образы воображения продуцируются спонтанно, под влиянием захвативших человека эмоций.

В) Для данного вида воображения характерно осознание цели и мотивов деятельности, ради чего человек должен продуцировать новые образы.

Г) Создание образов желаемого будущего.

Д) Действительность сознательно конструируется человеком, преобразуется, а не просто механически копируется или воссоздается.

Е) Создание образа происходит на основе словесного описания, восприятия изображения в виде картин, карт, схем.

Ж) Образы воображения возникают под действием малоосознанных потребностей, влечений, установок.

З) Преднамеренное построение образов воображения, вызывание их по собственному желанию.

И) Самостоятельное создание новых образов, которые реализуются в оригинальных продуктах деятельности.

К) Фантастические видения, не имеющие, по-видимому, почти никакой связи с окружающей человека действительностью.

Эталоны ответов

1. А, В, Г

2. Б

3. А, Б, В, Е, З, И

4. В, Д, Е

5. Б, В

6. Г

7. Г

8. Г, Д, Ж, К

9. А, Б, Г, Д, Ж

10. Б

11. А – воссоздающее; Б – непреднамеренное; В – активное; Г – мечта; Д – творческое; Е – образное; Ж – пассивное; З – преднамеренное; И – творческое; К – галлюцинации.

За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл, за частично выполненное задание (с выбором нескольких правильных ответов, на установление соответствия, задания открытой формы) начисляется 0,5 баллов. Максимальное количество баллов – 11

Перевод баллов в шкалу отметок:

10-11 баллов – отметка «5»

8-9,5 балла – отметка «4»

6 -7,5 балла – отметка «3»

< 6 баллов – отметка «2»

1.- Открытый вопрос (1 ч)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

323. *Понятия личность, субъект, индивид, индивидуальность, структура личности,*

324. *Факторы формирования и развития личности, направленность личности, самосознание личности. Я-концепция;*

325. *Общее понятие о деятельности, структура индивидуальной деятельности: потребности, основные виды деятельности;*

Содержание заданий по теме «**Личность и деятельность**»:

1. Дайте определение понятий «индивид», «личность» «самосознание».

2. Что входит в структуру личности?

3. Назовите виды деятельности.

4. Дайте определение понятий «субъект», «индивидуальность», «Я-концепция».

5. Что определяет направленность личности?

6. Раскройте структуру деятельности.

Главными критериями оценки ответов студентов является точность и полнота знаний о личности и деятельности, психологическая грамотность и самостоятельность изложения информации.

13 - Задания в тестовой форме (1 ч)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

326. *Общая характеристика эмоций и чувств, значение и функции эмоций и чувств, эмоциональные состояния, высшие чувства;*

327. *Общая характеристика воли, физиологические основы волевых действий, значение и функции воли, ступени волевого действия, волевые качества личности;*

Содержание заданий по теме «**Эмоции и воля**»:

1 вариант

1. Определите, актуализация каких эмоций происходит в следующих ситуациях.

а) Учитель видит, что ученик списывает контрольную работу у соседа, и делает ему замечание.

б) Придя домой с работы, мама видит сидящего на пороге щенка.

в) Девушка получила от любимого письмо из армии.

г) Крупная рыба порвала у рыбака леску на удочке.

2. Определите, какие функции эмоций (оценочная, защитная, мобилизующая, компенсаторная, сигнальная, дезорганизующая, управляющая) актуализируются в следующих ситуациях:

а) Разозлившись на своего любимого кота, испортившего обивку на новом диване, хозяйка отшлепала его.

б) Услышав от друга старшего брата комплимент в свой адрес, девушка смутилась, и на ее щеках выступил румянец.

в) Целую неделю молодой сотрудник готовился к докладу на важном совещании, но когда ему предоставили слово, он вдруг понял, что все забыл.

г) Посмотрев фильм о «красивой» любви, девушка представила себя на месте героини.

3. Дополните: «В ситуации, приведенной ниже, чувства оказали _____ влияние на деятельность».

Ребята принесли в класс на урок английского языка ворону. Молодая учительница забралась на подоконник, чтобы поймать птицу и выпустить её. В это время завуч школы заглядывает в класс. Он резко отчитывает молодого педагога. Смущённая, расстроенная, она выбегает в коридор, чтобы кому-нибудь рассказать суть происходящего. Но завуч холоден и строг. Тогда молодая учительница возвращается в класс, хватая ворону, которую кто-то из ребят завернул в тряпку. И так, в тряпке, выбрасывает беспомощную птицу в окно. Взволнованные и возмущенные ребята грубят учительнице. Одного за другим она выгоняет за дверь.

4. Дайте определение понятия «эмоции».

5. Назовите функции воли.

6. Как проявляются нравственные чувства?

2 вариант

1. Определите, актуализация каких эмоций происходит в следующих ситуациях.

а) Девушка поздно вечером одна идет по темной улице.

б) Заходя в автобус, юноша случайно наступил женщине на полу пальто, и та накричала на него.

в) В жаркий летний полдень на даче мужчина обливается прохладной водой.

г) Студент-первокурсник сдал зимнюю сессию на «пятерки».

2. Определите, какие функции эмоций (оценочная, защитная, мобилизующая, компенсаторная, сигнальная, дезорганизующая, управляющая) актуализируются в следующих ситуациях:

а) Собираясь на первое в своей жизни свидание, девушка сильно волнуется. Ее руки дрожат, когда она собирает волосы в прическу, а сердце учащенно бьется.

б) Не подготовившийся к семинару студент так боялся, что его спросят, что был не в состоянии реагировать на смешные истории, которые рассказывал ему сосед по парте.

в) От страха при виде стремительно приближающейся собаки девочка не могла не только двинуться с места, но даже крикнуть, чтобы позвать на помощь.

г) Услышав любимую мелодию, доносившуюся из приемника, девушка отложила на время книгу и поспешила прибавить звук.

3. Дополните: «В ситуации, приведенной ниже, чувства оказали _____, _____ влияние на деятельность».

Группа детей забралась на лодочный пирс. Взрослый незаметно подошёл к ним и громко крикнул: «Вы что ту, озорники, делаете?» ребята бросились в рассыпную, прежде чем успели подумать, что ничего плохого они не сделали. Но удрали не все ребята. Один из них сел на землю и заплакал, другой нахмурился сжал кулаки, и пошел ко взрослому выяснять обстановку, хотя ему тоже было страшно.

4. Дайте определение понятию «чувства».

5. Раскройте значение эмоций.

6. Перечислите этапы волевого действия

Эталоны ответов:

1 вариант

1. а – раздражение, б – удивление, в – радость, г – злость;

2. а – мобилизующая, б – сигнальная, в- дезорганизующая , г – компесаторная

3. дезорганизующее

2 вариант

1. а – страх, б – злость, в – удовольствие, г – радость

2. а – сигнальная, б – дезорганизующая, в – дезорганизующая, г – управляющая

3. регулирующее, дезорганизующее, стимулирующее

Главными критериями оценки ответов студентов на открытые вопросы являются точность, полнота, психологическая грамотность и самостоятельность

изложения информации.

Тема 1.3. Индивидуально-психологические особенности человека

2 – Сообщение (2 ч)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У1. Осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;

328. Понятие о темпераменте, свойства темперамента, физиологические основы темперамента;

Содержание задания: **Подготовка сообщений по темам:**
«Психологические характеристики темперамента «сангвиник»,
«Психологические характеристики темперамента «холерик»,
«Психологические характеристики темперамента «меланхолик»,
«Психологические характеристики темперамента «флегматик» (на выбор)

При оценке учитывается соответствие подобранного материала выбранной теме, логичность и последовательность его изложения, достоверность информации.

16 – Проектное задание (3 ч)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У1. Осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;

У.2. применять знание об индивидуально-типологических (возрастных) особенностях детей младшего школьного возраста при решении педагогических задач;

3.2. Роль особенностей темперамента, характера и способностей в организации познавательной деятельности человека;

330. Понятие о способностях, природные предпосылки развития способностей, общая структура способностей;

Содержание задания: **Творческая работа по теме «Роль учителя в развитии способностей учащихся начальных классов»; Подготовка сообщений «Условия развития способностей у детей младшего школьного возраста»; Составление рекомендаций по учету индивидуально-типологических особенностей детей в педагогическом процессе» (на выбор)**

Студентам предлагается выбрать задание для выполнения. При разработке творческой работы учитывается отражение роли учителя в развитии различных способностей младших школьников в образовательном и воспитательном процессе. При подготовке сообщения, касающегося условий развития способностей у детей младшего школьного возраста требуется умение анализировать и обобщать отобранный материал, чтобы условия звучали конкретно, содержательно и имели практическую направленность. Рекомендации по учету индивидуально-типологических особенностей детей в педагогическом процессе (темперамент, характер, способности) также должны быть содержательными, конкретными и иметь практическую направленность.

1 – Открытый вопрос (1 ч)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

328. *Понятие о темпераменте, свойства темперамента, физиологические основы темперамента;*

329. *Понятие о характере и его физиологическая основа, структура характера, взаимосвязь характера с другими сторонами личности, факторы, влияющие на формирование и развитие характера;*

330. *Понятие о способностях, природные предпосылки развития способностей, общая структура способностей.*

Содержание заданий по теме **«Индивидуально-психологические особенности человека»:**

1. Какие черты характера проявляются в следующих ситуациях?

Аргументируйте свой ответ.

- а) Человек тщательно готовится к публичному выступлению
- б) Девочка постоянно разбрасывает свои вещи, несмотря на замечания матери.
- в) Школьник часто приходит на занятия с невыполненными уроками.
- г) Старший брат не желает делиться сладостями с младшим.
- д) Студент сильно волнуется перед экзаменами.
- е) Сотрудник не любит, когда его публично хвалит начальство.
- ж) В компании друзей он всегда в центре внимания.
- з) Насмешки друзей вызывают у мальчика слезы.
- и) Юноша прикладывает максимум усилий, чтобы попасть на международные соревнования.

2. Определите, какие свойства или тип темперамента лежат в основе следующего поведения. Аргументируйте свой ответ.

- а) Экономист планового отдела обладает высокой работоспособностью, надолго сосредотачивается на кропотливом деле, не спеша его выполняет, практически не допускает ошибок.
- б) При составлении проекта инженер-конструктор сильно увлекается, придумывает различные варианты, полностью поглощен работой и раздражается, когда его отвлекают.
- в) Павел очень терпелив. Он может часами выполнять кропотливую работу, которая вызвала бы раздражение у другого человека.
- д) Кирилл не выносит, когда приходится терять время в транспортных пробках. Он включает звуковой сигнал или грозит кулаком всем, кто его задерживает.
- е) Сообщение о том, что его доклад перенесен с вечернего заседания на утреннее, заметно расстроило доцента Ковалева, и он плохо спал ночью.

3. Определите тип темперамента детей в следующих ситуациях. Аргументируйте свой ответ:

- а) Сергей - типичный непоседа, на уроках постоянно вертится, разговаривает с соседом. Говорит очень быстро. Походка порывистая, вприпрыжку. Легко увлекается каким-либо делом, но быстро охладевает. На замечания учителя не реагирует.
- б) Саша выделяется своей порывистостью. Увлечшись рассказом учителя, легко приходит в возбужденное состояние и прерывает рассказ разными вопросами. На любой вопрос учителя поднимает руку и отвечает, часто не

подумав, невпопад. В раздражении выходит из себя, устраивает драку. На переменах никогда не сидит на месте, бегает по коридору.

в) Олег в классе обычно сидит спокойно, но часто на уроках занимается посторонним делом, не слушает объяснения учителя. На перемене спокоен, но может подставить подножку своему товарищу.

г) Дима - болезненно чувствительный, обидчивый мальчик. Если ему делают замечание, он краснеет, оправдывается, долго расстраивается, переживает. На уроках иногда мешает товарищам, может ущипнуть соседа.

5. Для каких профессий необходимы следующие виды способностей? Аргументируйте свой ответ:

- а) мнемические;
- б) интеллектуальные;
- в) коммуникативные;
- г) художественные;
- д) психомоторные;
- е) эмпатийные.

Главными критериями оценки ответов студентов является точность и полнота знаний, психологическая грамотность и самостоятельность изложения информации.

Раздел 2. Возрастная психология

Тема 2.1. Теоретические вопросы возрастной психологии

2 – Сообщение (2 ч)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;

335. Понятие возрастной психологии.

Содержание задания.

Подготовить сообщение по выбору студентов на тему: **Вклад западных психологов** А. Бине, Ж. Пиаже, А. Валлона, Ст. Холла, Дж. Селли в развитие возрастной психологии. **Вклад отечественных психологов** Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, В.А. Крутецкого в развитие возрастной психологии. Все студенты готовят одно из сообщений. Оценивается выступление на учебном занятии отдельных студентов.

Критерии и показатели оценивания:

- а) соответствие информации заданной теме; полнота раскрытия темы;
- б) логическое изложение материала;
- в) самостоятельность работы.

11 - Упражнение (составление схемы)(2 ч)

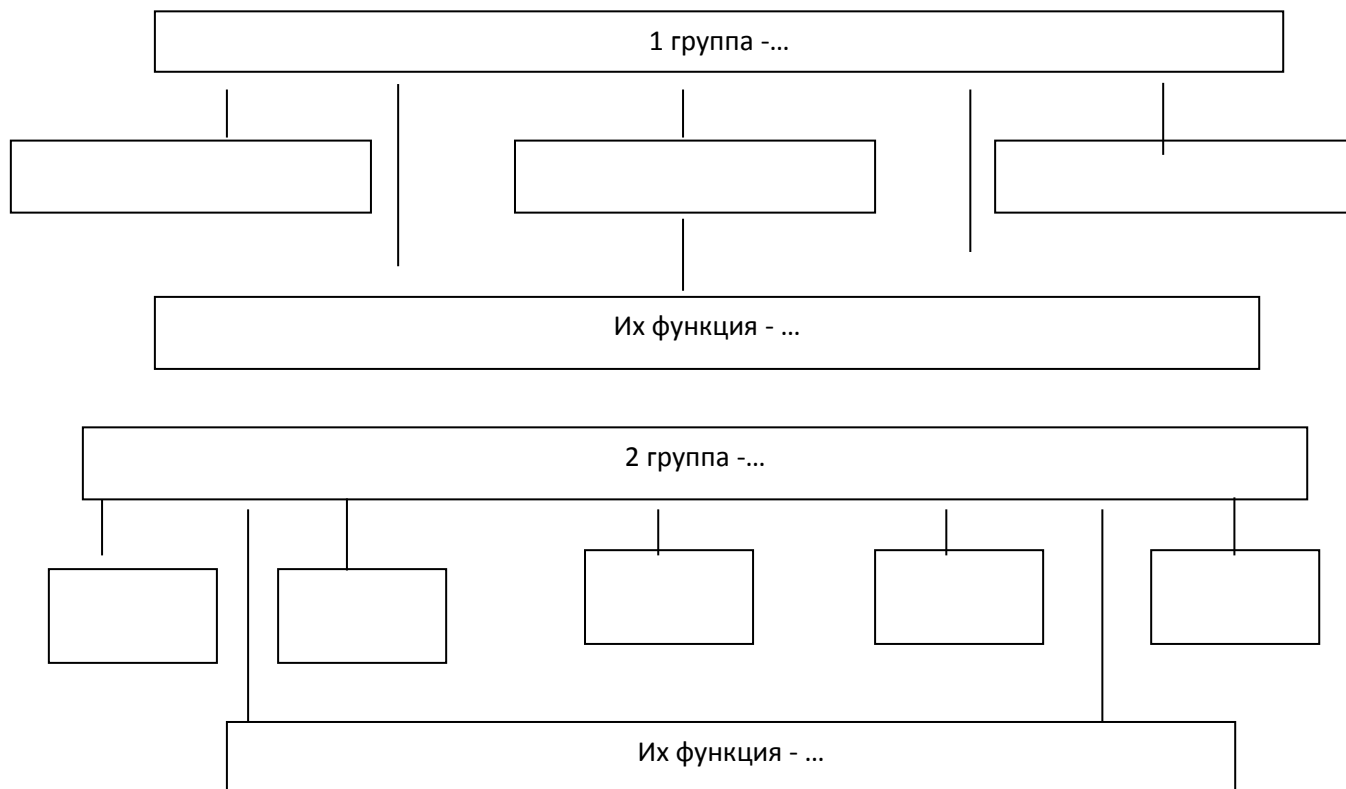
Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;

337. Методы возрастной психологии

Упражнение письменное. Студенты имеют право использовать все доступные источники информации. При оценке учитывается умение студентов структурировать информацию по изученной проблеме. Составление схемы «Методы возрастной психологии» Студентам необходимо структурировать информацию.

Содержание задания: Заполните таблицу-схему классификации методов по Б.Г. Ананьеву:



11. Упражнение (заполнение таблицы) (3 ч)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

338. Основные положения психоаналитической концепции З.Фрейда.

339. Понятие идентичности по Э. Эриксону.

340. Стадии развития интеллекта по Ж.Пиаже.

341. Деятельностная теория А.Н. Леонтьева.

342. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.

Содержание задания: таблицу «Сравнительный анализ концепций возрастного развития». Студенты имеют право использовать все доступные источники информации. При оценке учитывается умение студентов структурировать информацию по изученной проблеме, содержательность, качество, самостоятельность выполнения

	Психоаналитическая концепция З. Фрейда	Эпигенетическая концепция Э. Эриксона	Генетическая психология Ж. Пиаже	Деятельностная теория А.Н. Леонтьева	Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского
--	--	---------------------------------------	----------------------------------	--------------------------------------	---

Предмет изучения					
Тип концепции					
Методы исследования					
Движущие силы развития					
Стадии периодизации					
Определение ключевых понятий					
Главные «открытия» концепций					
Значение концепций для возрастной психологии					

11. Упражнение (заполнение таблицы)(4 ч)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;

338. Основные положения психоаналитической концепции З.Фрейда.

339. Понятие идентичности по Э. Эриксону.

340. Стадии развития интеллекта по Ж.Пиаже.

341. Деятельностную теорию А.Н. Леонтьева.

342. Культурно-историческую концепцию Л.С. Выготского.

Упражнение письменное. Студенты имеют право использовать все доступные источники информации. При оценке учитывается умение студентов структурировать информацию по изученной проблеме. Заполнение сравнительной таблицы «Дошкольный (младший школьный) возраст с точки зрения различных подходов к периодизации возрастного развития» Студентам необходимо структурировать информацию.

Содержание задания: **Составить сравнительную таблицу** «Дошкольный (младший школьный) возраст с точки зрения различных подходов к периодизации возрастного развития» Студенты имеют право использовать все доступные источники информации. При оценке учитывается умение студентов структурировать информацию по изученной проблеме, содержательность, качество, самостоятельность выполнения.

Название, автор периодизации возрастного развития	Период (стадия), соответствующая дошкольному (младшему школьному) возрасту	Проявления особенностей психического развития в поведении, деятельности

13 - Задания в тестовой форме (1 ч)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

335. *Понятие возрастной психологии.*

336. *Понятие развития: закономерности, источники и движущие силы.*

337. *Методы возрастной психологии*

Используются задания в тестовой форме:

- задания с выбором одного правильного ответа.

Содержание задания.

Контрольная работа включает в себя 7 заданий по теме «**Психология возрастного развития**» и проводится по двум вариантам. Задания, включённые в контрольную работу, выполняются в любой последовательности, не требуют списывания условий заданий.

Выполнение заданий контрольной работы не требует использования вспомогательного материала.

Обучающимся предлагаются два варианта контрольно-измерительных материалов одинаковой трудности. В конце комплекта контрольно-измерительных материалов приводятся эталоны ответов и критерии оценивания.

Содержание задания:

Вариант 1

Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:

1 Отрасль психологии, изучающая вопросы/проблемы психического развития в онтогенезе

- а) психология развития
- б) возрастная психология
- в) детская психология
- г) психология детства

2. Выберите и вставьте правильный ответ:

... - это метод, который позволяет получить сведений о человеке в общении с ним, в результате ответов на целенаправленные вопросы.

- а) наблюдение;
- б) опрос;
- в) тестирование;
- г) эксперимент.
- д) беседа

3. Концепция, где решающее значение в психическом развитии и обучении ребенка принадлежит врожденным особенностям и наследственности.

- а) Биогенетическая
- б) Социогенетическая
- в) Двухфакторная
- г) Биосоциальная

4. Путь исследования, способ достижения какой-либо цели, решения конкретных задач

- а) метод
- б) исследование
- в) методика
- г) эксперимент

5. Совокупность биологических показателей, функционирование организма в целом называется

- а) Биологический возраст
- б) Психологический возраст
- в) Физический возраст

6. Выберите и вставьте правильный ответ:

Цикличность, неравномерность, гетерохронность, «метаморфозы» – это ... психического развития, установленные Л.С.Выготским.

- а) закономерности;
- б) движущие силы
- в) источники
- г) механизмы

7. Качественные особенности психики, которые впервые появляются в данный возрастной период, называются...

- а) возрастные изменения
- б) возрастные особенности
- в) новообразование
- г) кризисы развития

Вариант 2.

Инструкция: Выберите правильный вариант ответа

1. Область знаний о закономерностях возрастных преобразований отдельного человека.

- а) психология развития
- б) возрастная психология
- в) детская психология
- г) психология детства

2. Выберите и вставьте правильный ответ:

... - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.

- а) наблюдение; б) опрос;
- в) тестирование; г) эксперимент.
- д) беседа

Концепция, где все в поведении индивида, включая ценности, установки и эмоциональные реакции, определяется воздействием внешней среды в прошлом либо в настоящем.

- а) Биогенетическая
- б) Социогенетическая
- в) Двухфакторная
- г) Биосоциальная

4 Цикл детского развития, имеющий свою структуру и динамику.

- а) период
- б) возраст
- в) развитие

5. Определенный уровень развития психики называется

- а) Биологический возраст
- б) Психологический возраст

- в) Социальный возраст
6. Выберите правильный ответ

Противоречия и иные психологические феномены, подталкивающие индивида к развитию, самосовершенствованию называются

- а) закономерности;
б) движущие силы
в) источники
г) механизмы

7. Деятельность, которая на данном этапе оказывает наибольшее влияние на развитие психики, называется

- а) основная деятельность
б) сензитивность
в) социальная ситуация развития
г) ведущая деятельность

Эталоны ответов.

Вариант 1

1.б 2.д, 3.а, 4.а, 5.а, 6.а, 7.в,

Вариант 2.

1.а, 2.г, 3.б 4.б, 5.б, 6.б, 7.г,

Критерии и нормы оценивания

6-7 баллов - отлично

4-5 баллов - хорошо

3 балла - удовлетворительно

менее 3 баллов - неудовлетворительно

13 - Задание в тестовой форме (1 ч)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

336. *Понятие развития: закономерности, источники и движущие силы*

338. *Основные положения психоаналитической концепции З.Фрейда.*

339. *Понятие идентичности по Э. Эриксону.*

340. *Стадии развития интеллекта по Ж.Пиаже.*

341. *Деятельностная теория А.Н. Леонтьева.*

342. *Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского*

Контрольная работа по теме «**Возрастные периодизации**» включает в себя 14 заданий и проводится по двум вариантам. Задания, включённые в контрольную работу, выполняются в любой последовательности, не требуют списывания условий заданий.

Выполнение заданий контрольной работы не требует использования вспомогательного материала.

Обучающимся предлагаются два варианта контрольно-измерительных материалов одинаковой трудности. В конце комплекта контрольно-измерительных материалов приводятся эталоны ответов и критерии оценивания.

Содержание задания:

Вариант 1.

Часть А:

Инструкция: выберите правильный ответ.

1. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

- а) детство, зрелость, старость
- б) созревание, юность, старение
- в) созревание, научение, социализация
- г) научение, старение, регрессия

2. УПРАЖНЕНИЕ ВРОЖДЕННЫХ РЕФЛЕКСОВ, ПО МНЕНИЮ ЖАНА ПИАЖЕ, ПРОИСХОДИТ В ПЕРИОД РАЗВИТИЯ

- а) сенсомоторного интеллекта
- б) репрезентативного интеллекта и конкретных операций
- в) формальных операций
- г) теоретического мышления

3. ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ ЯВЛЯЕТСЯ

- а) учебная деятельность
- б) интимно-личностное общение
- в) учебно-профессиональная деятельность
- г) игровая деятельность

4. ЦЕНТРАЛЬНЫМ НОВООБРАЗОВАНИЕМ РАННЕЙ ЮНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ

- а) самоопределение
- б) самосознание
- в) рефлексия
- г) появление внутреннего мира

5. РАЗВИТИЕ МОРАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ РАССМАТРИВАЕТСЯ В РАБОТАХ

- а) Эрика Эриксона
- б) Лоуренса Колберга
- в) Артура Владимировича Петровского
- г) Жана Пиаже

6. ПЕРИОД ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ГОДА, ПО ТЕОРИИ З. ФРЕЙДА, - ЭТО СТАДИЯ

- а) фаллическая
- б) оральная
- в) анальная
- г) генитальная

7. ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЙ КОНФЛИКТ, ХАРАКТЕРНЫЙ ДЛЯ ВОЗРАСТА ИГРЫ (ОТ 3-Х ДО 6-ТИ ЛЕТ), ПО Э. ЭРИКСОНУ

- а) базисное доверие - базисное недоверие
- б) инициативность – чувство вины
- в) автономия – стыд и сомнения
- г) идентичность-непризнание

8. ИНТЕРИОРИЗАЦИЯ - ЭТО

- а) механизм превращения внутреннего действия во внешнее
- б) механизм превращения действия во внутреннюю речь
- в) механизм превращения внешнего действия во внутреннее
- г) механизм превращения низших психических функций в высшие психические функции

9. АВТОР ЗАКОНА ЧЕРЕДОВАНИЯ РАЗНЫХ ТИПОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- а) Л. С. Выготский
- б) Д. Б. Эльконин
- в) С. Л. Рубинштейн
- г) Л. И. Божович

10. ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ НА ПРОТЯЖЕНИИ ПЕРИОДА МЛАДЕНЧЕСТВА ВЫСТУПАЕТ

- а) игровая деятельность
- б) предметная деятельность
- в) учебная деятельность
- г) эмоционально-непосредственное общение ребенка и взрослого

Задания В:

1. Соотнесите ученого и направление его исследования

- | | |
|--------------------|------------------------------------|
| 1) З. Фрейд | А) культурно-исторический |
| 2) Э. Эриксон | Б) психоанализ |
| 3) Л. С. Выготский | В) измерение поведенческих реакций |
| 4) Дж. Уотсон | Г) психосоциальный |

2. Установить соответствие высказываний уровню нравственного развития

1. «я обязан соблюдать закон»	А) Конвенциальная мораль
2. «я должен сделать, а то меня накажут»	Б) Автономная мораль
3. «я должен выполнять законы, т.к. их установило общество»	В) Доморальный уровень

3. Выстройте цепочку смены ведущей деятельности по мере взросления человека

- а) предметно-манипулятивная деятельность;
- б) непосредственно-эмоциональное общение;
- в) учебно-профессиональная деятельность;
- г) игровая деятельность;
- д) учебная деятельность
- е) интимно-личностное общение.

Задание С.

1. Используя фрейдовскую модель психосексуального развития, попробуйте объяснить поведение чрезмерно пунктуального и опрятного человека.

Вариант 2.

Часть А:

Инструкция: выберите правильный ответ.

1. ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В РАННЕЙ ЮНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ

- а) учебная деятельность
- б) учебно-профессиональная деятельность
- в) профессиональная деятельность
- г) интимно-личностное общение со сверстниками

2. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ В МЛАДЕНЧЕСТВЕ ЗАВИСИТ ОТ ОСОБЕННОСТЕЙ

- а) системы обучения
- б) общения с матерью
- в) системы социального обеспечения

г) системы воспитания

3. РАЗВИТИЕ ДООПЕРАЦИОНАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, ПО МНЕНИЮ ЖАНА ПИАЖЕ, ПРОИСХОДИТ В ПЕРИОД РАЗВИТИЯ

а) сенсомоторного интеллекта

б) репрезентативного интеллекта и конкретных операций

в) формальных операций

г) теоретического мышления

4. С КАКОЙ СТАДИЕЙ ПСИХОСЕКСУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ З. ФРЕЙД СВЯЗЫВАЕТ ФОРМИРОВАНИЕ АККУРАТНОСТИ, ПУНКТУАЛЬНОСТИ, УПРЯМСТВА, АГРЕССИВНОСТИ, НАКОПИТЕЛЬСТВА И НЕКОТОРЫХ ДРУГИХ ЧЕРТ

1) оральной

2) фаллической

в) анальной

г) латентной

4. АССИМИЛЯЦИЯ В ТЕОРИИ ЖАНА ПИАЖЕ

а) приспособление новой ситуации к старым, уже существующим структурам

б) модификация старых схем с целью приспособления к новой ситуации

в) способ обработки информации

г) формирование внутренних структур психики человека благодаря усвоению структур внешней социальной деятельности

5. НОВООБРАЗОВАНИЕМ КРИЗИСА ОДНОГО ГОДА ЯВЛЯЕТСЯ

а) развитие активного словаря

б) развитие пассивного словаря

в) развитие тонкой моторики

г) ориентация на оценку взрослого

7. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ В РАННЕМ ДЕТСТВЕ В НАИБОЛЬШЕЙ СТЕПЕНИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ХОДОМ РАЗВИТИЯ

а) предметно-манипулятивной деятельности

б) мышления

в) личности

г) мелкой моторики

8. АВТОРОМ ПЕРИОДИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ

а) Вильям Штерн

б) Павел Петрович Блонский

в) Даниил Борисович Эльконин

г) Зигмунд Фрейд.

9. ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ ТОЖДЕСТВЕННОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ, ПО Э. ЭРИКСОНУ, ЭТО -

а) фиксация

б) идентичность

в) компетентность

г) диффузность

10. ПОНЯТИЕ СЕНЗИТИВНОГО ПЕРИОДА ВВЕЛ

а) Л.С. Выготский

б) А.Н. Леонтьев

в) Д.Б. Эльконин

г) С.Л. Рубинштейн

Часть В

1. Соотнесите автора и название теории

- | | |
|---------------|-----------------------|
| 1) С. Холл | а) когнитивная |
| 2) Ж. Пиаже | б) психоаналитическая |
| 3) З. Фрейд | в) психосоциальная |
| 4) Э. Эриксон | г) рекапитуляции |

2. Соотнесите возраст ребёнка и стадии когнитивного развития по Ж. Пиаже

Пиаже

- | | |
|--------------|------------------------------|
| 1) 0-2 года | А- конкретные операции |
| 2) 2-7 лет | Б- формальные операции |
| 3) 7-11 лет | В- сенсомоторный интеллект |
| 4) 11-15 лет | Г- предоператорный интеллект |

3. Установите соответствие между понятиями и признаками

1. Ведущий вид деятельности	А) То, что делает возможным выполнение действий с помощью взрослых.
2. Интериоризация	Б) Даёт новый тип знаний, новые способы их получения и включает новый тип отношений с социальной средой.
3. Зона ближайшего развития.	В) Задержка развития на определённой стадии, приводящая к чрезмерному развитию потребностей характерных для данной стадии
4. Фиксация	Г) Переход внешних отношений во внутренние

Часть С. Девочка 5 лет, длительное время проводит в больнице и вынуждена находиться в лежачем положении. Повлияет ли это на её умственное развитие, как можно обеспечить нормальное развитие ребёнка в такой ситуации?

Эталоны ответов:

Вариант 1

А.

1.а, 2.а, 3.б, 4.а, 5.б, 6.б, 7.б, 8.в, 9.б, 10.г

В.

1) 1-б, 2- г, 3- а, 4- в

2) 1- б, 2-в, 3-а.

3) 1б) 2а) 3в) 4д) 5)е 6г)

Вариант 2.

А.

1б), 2б), 3б), 4в), 5а), 6г), 7а), 8в), 9б), 10а).

В.

1. 1- г, 2-а, 3-б; 4-в;

2.1-В; 2-Г; 3-А; 4-Б;

3. 1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В

Критерии и нормы оценивания

Задания А: каждый правильный выбор -1 балл, максимальная сумма 10 баллов.

Задания В: правильный ответ в заданиях 1- 0,5балла. В заданиях 2 и 3 – каждый правильный ответ 0,5 балла.

Задания С:

4 - представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, корректно использованы термины и понятия в контексте ответа. Приведены примеры из практики.

3 - представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы. Корректное использование терминов и понятий в контексте ответа. Теоретические связи и обоснования явно не прослеживаются или не присутствуют. Приведены примеры из реальной практики.

2 - представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на бытовом уровне. Приведены примеры из реальной практики.

1- Проблема не раскрыта или данная информация не в контексте задания. Максимальная сумма по каждому варианту 20 баллов.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы производится в соответствии с универсальной шкалой.

Таблица 1.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90-100	5	Отлично
70-89	4	Хорошо
50-69	3	Удовлетворительно
Менее 50	2	Неудовлетворительно

Тема 2.2 Развитие субъективности человека в онтогенезе

2 – Сообщение (2 ч)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У1. Осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;

347. Особенности динамики межличностных отношений в школьном и дошкольном возрасте.

348. Факторы, влияющие на поведение детей в группе в школьном и дошкольном возрасте

Содержание задания: **Подготовить сообщение по выбору на тему: «Теория социализации ребенка М.И. Лисиной», «Теория социализации ребенка Л. И. Божович»**

Критерии и показатели оценивания:

- а) соответствие информации заданной теме; полнота раскрытия темы;
- б) логическое изложение материала;
- в) самостоятельность работы.

8 – Конспект источников (2 ч)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;

345. Особенности познавательной и личностной сферы младшего школьника.

347. Особенности динамики межличностных отношений в школьном и дошкольном возрасте.

348. Факторы, влияющие на поведение детей в группе в школьном и дошкольном возрасте

Содержание задания.

Подготовить **конспекты на выбор: «Интеллектуальная готовность к школе», «Мотивационная готовность к школе», «Социальная готовность к школе».**

Рекомендации по составлению конспекта:

1. Ознакомьтесь с текстом, выделите информационно значимые места текста, главную мысль, идею автора.

2. Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала: автор, название, литературный источник.

3. Составьте план текста.

4. Наполните пункты плана информационным содержанием, при этом используйте способ изложения от третьего лица («автор считает...», «автор раскрывает...», «автор описывает...», «по мнению автора...» и т.д.).

5. Расположите на полях собственные комментарии, вопросы, размышления по данной позиции автора.

6. Точно цитируемый текст заключайте в кавычки.

При составлении конспекта важно обратить внимание на следующие моменты: какова основная идея автора, его позиция; отличается ли она от традиционной точки зрения, чем; по каким вопросам автор не согласен с другими исследователями и др.

16 - Проектное задание (2 ч)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;

345. Особенности познавательной и личностной сферы младшего школьника.

347. Особенности динамики межличностных отношений в школьном и дошкольном возрасте.

Содержание задания: **Составить кластер (схему) «Психическое развитие младшего школьника».** Студентам необходимо, пользуясь любыми достоверными доступными источниками литературы, изучить особенности психического развития детей в младшем школьном возрасте и систематизировать информацию, представив ее в виде кластера (схемы).

Критерии оценивания:

а) соответствие информации заданной теме; полнота раскрытия темы;

- б) структурированность информации;
- в) самостоятельность работы.

2 – Сообщение (2 ч)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;

346. Кризис отрочества, особенности познавательных функций и формирования личности.

349. Причины и профилактика школьной дезадаптации.

351. Психологические причины и методы профилактики девиаций в подростковом возрасте.

Содержание задания.

Подготовить сообщение (по выбору): «Девиантное поведение подростков. Виды девиаций», «Профилактика девиантного поведения в подростковом возрасте».

Критерии и показатели оценивания:

- а) соответствие информации заданной теме; полнота раскрытия темы;
- б) логическое изложение материала;
- в) самостоятельность работы.

16- Проектное задание (3 ч)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У1. Осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии

с поставленной целью;

344. Роль сюжетно-ролевой игры в формировании личностных и познавательных качеств дошкольника.

345. Особенности познавательной и личностной сферы младшего школьника.

346. Кризис отрочества, особенности познавательных функций и формирования личности.

Содержание задания: Составить рекомендации по взаимодействию взрослых (родителей, педагогов) с ребенком, проявляющим признаки возрастного кризиса.

Можно оформить в виде таблицы:

Кризис	Проявления	Рекомендации по взаимодействию с ребенком	
		Родителям	Педагогам
Кризис 1 года			
Кризис 3 лет			
Кризис 7 лет			
Подростковый кризис			

Критерии и показатели оценивания:

- а) соответствие информации заданной теме; полнота раскрытия темы;

- б) структурирование материала;
- в) самостоятельность работы.

13 - Задания в тестовой форме (1 ч)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

345. Особенности познавательной и личностной сферы младшего школьника.

Используются задания в тестовой форме по теме «**Психическое развитие детей младшего школьного возраста**»:

- задания с выбором одного правильного ответа,
- задания открытой формы.

Часть А.

1. Определите психологические границы младшего школьного возраста:

- а) от кризиса 7 лет до пубертатного кризиса;
- б) от рождения до прямохождения;
- в) от комплекса оживления до кризиса «Я сам»;
- г) от прямохождения до кризиса 7 лет;

2. Основными предпосылками учебной деятельности к началу младшего школьного возраста являются:

- а) познавательный интерес;
- б) возраст;
- в) здоровье ребенка;
- г) правила;
- д) принятие задачи;
- е) овладение общими способами действий.

Часть В.

1. Охарактеризуйте ведущий тип деятельности младших школьников, опишите его структуру.

2. Основными психологическими новообразованиями в младшем школьном возрасте являются внутренняя позиция школьника, внутренний план действий и рефлексия. В чем они заключаются?

3. Дайте характеристику социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте.

Эталоны ответов:

1 – а, 2 – а, д, е;

Открытые вопросы оцениваются по критериям раскрытия вопроса, содержательности ответа, владению понятийным аппаратом, владению знаниями особенностей познавательной и личностной сфер младшего школьника.

За правильные ответы части А присваиваются баллы (по 1 баллу за каждый правильный ответ). Каждый правильный ответ части В оценивается баллами по шкале:

0 баллов – вопрос не раскрыт, 1 балл – вопрос раскрыт не достаточно, 2 балла – вопрос раскрыт на достаточном уровне.

Критерии и нормы оценивания

- 7-8 баллов - отлично
- 6-5 баллов - хорошо
- 3-4 балла - удовлетворительно
- менее 3 баллов - неудовлетворительно.

13 - Задания в тестовой форме (1 ч)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

343. Влияние перинатального опыта на развитие психики ребёнка.

344. Роль сюжетно-ролевой игры в формировании личностных и познавательных качеств дошкольника.

345. Особенности познавательной и личностной сферы младшего школьника.

346. Подростковый кризис, особенности познавательных функций и формирования личности подростка

347. Особенности динамики межличностных отношений в дошкольном и школьном возрасте.

348. Факторы, влияющие на поведение детей в группе в дошкольном и школьном возрасте.

Используются задания в тестовой форме по теме «Психическое особенности развития детей разных возрастных групп»:

- задания с выбором одного правильного ответа,
- задания открытой формы.

Содержание задания.

Часть А. Тестовая форма

1. Комплексом оживления называют:

А. бурную эмоциональную реакцию, при которой ребенок увидев маму, останавливает взгляд на ее лице, вскидывает руки, быстро двигает ногами, издает громкие звуки и начинает улыбаться

Б. возникновение слухового и зрительного сосредоточения, при котором резкий звук вызывает прекращение движения ребенка, он замирает, замолкает

В. новорожденный схватывает палочки, пальцы, вложенные в его ладонь

2. Негативизм – это

А. реакция, при которой ребенок изменяет отношение к другим и к самому себе

Б. реакция, при которой ребенок игнорирует просьбы взрослого

В. реакция, когда ребенок настаивает на своем, так как он сам это сказал взрослому и хочет, чтобы с его мнением считались

3. Выберите правильный ответ

Речь ребенка младенческого возраста – ...

А. автономная

Б. активная

4. Форма общения ребенка старшего дошкольного возраста

А. ситуативно-деловая

Б. внеситуативно-личностная

5. Показателем готовности к школе является:

А. наличие специальных знаний, умений и навыков

Б. самостоятельность в умственной деятельности

В. желание быть школьником
Г. умение строить свои взаимоотношения со взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов.

6. *Какое психологическое новообразование не является приобретением подросткового возраста?*

- А. чувство взрослости
- Б. рефлексия
- В. произвольность психических процессов
- Г. потребность в общении, реакция группирования
- Д. автономность

7. *Какое из перечисленных симптомов, не свойственен кризису 3 лет?*

- А. негативизм
- Б. упрямство
- В. строптивость
- Г. утрата детской непосредственности
- Д. протест-бунт

8. *Учение как ведущий тип деятельности характерен для:*

- А. младшего школьного возраста
- Б. подросткового возраста
- В. периода ранней юности

Часть Б. Открытые вопросы.

1. Ситуация: ребенок идет с мамой по улице. Вырывает руку и говорит: «Я сам». Определите возраст ребенка? О каком психологическом новообразовании идет речь?

2. Новорожденность делится на 3 периода. Назовите их.

3. Закончите предложение. Переходным периодом между младенчеством является

4. Раскройте указанные ниже закономерности психофизического развития ребенка, проиллюстрируйте примерами:

- А. неравномерность отдельных сторон психического развития
- Б. необратимость психического развития

5. Дайте характеристику психологии младшего школьного возраста (социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, психические новообразования, сензитивные периоды и т.д.)

Эталоны ответов.

Тестовая часть А.

1 – А, 2-В, 3- А, 4-Б 5-В, 7-Г 8-А

Критерии и нормы оценивания

7-8 баллов - отлично

6-5 баллов - хорошо

3-4 балла - удовлетворительно

менее 3 баллов - неудовлетворительно.

Раздел 3. Педагогическая психология

Тема 3.1 Психология обучающихся

11 – Упражнение (2 ч)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У.2. применять знание об индивидуально-типологических (возрастных) особенностях детей младшего школьного возраста при решении педагогических задач;

328. Понятие о темпераменте, свойства темперамента, физиологические основы темперамента;

329. Понятие о характере и его физиологическая основа, структура характера, взаимосвязь характера с другими сторонами личности, факторы, влияющие на формирование и развитие характера;

330. Понятие о способностях, природные предпосылки развития способностей, общая структура способностей;

334. Личностные факторы в становлении одарённости младших школьников и подростков

Содержание задания: **Разработать рекомендации педагогу по учету индивидуально-психологических особенностей младших школьников (характер, темперамент, способности) в обучении и воспитании**

Студентам необходимо, опираясь на изученный материал, а также используя любые достоверные источники литературы разработать рекомендации педагогу по учету особенностей характера, темперамента, способностей младших школьников в процессе обучения и воспитания. Форма представления рекомендаций выбирается студентами самостоятельно.

Критерии оценивания:

- а) соответствие информации заданной теме;
- б) полнота раскрытия темы;
- б) содержательность и практическая направленность рекомендаций;
- в) самостоятельность работы.

2 – Сообщение (2 ч)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью.

34. Роль педагогического общения, особенности учебной и педагогической деятельности, место воспитания в образовательном процессе.

Содержание задания: **Подготовить сообщение (на выбор): «Приемы повышения интереса к уроку (занятию), «Приемы, активизирующие мышление на уроке (занятии)», «Приемы управления вниманием на уроке (занятии)», «Мнемонические приёмы запоминания»**

При оценке учитывается умение студентов изучать, анализировать и структурировать информацию, содержательность представляемой информации, самостоятельность выполнения.

Тема 3.2 Психология педагогической деятельности

15 – Самоанализ (4 ч)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью.

34. Роль педагогического общения, особенности учебной и педагогической деятельности, место воспитания в образовательном процессе.

Содержание задания: провести **самоанализ «Мои личностные качества и способности как будущего педагога»**. Провести самодиагностику уровня коммуникативной деятельности (анкетирование, тестирование). Описать результаты, сделать анализ и выводы.

При оценке учитывается валидность используемого диагностического средства, содержательность анализа и выводов по результатам выполнения диагностики.

11 – Упражнение (3 ч)

У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью.

34. Роль педагогического общения, особенности учебной и педагогической деятельности, место воспитания в образовательном процессе.

Содержание задания: Выполнить письменный **психологический анализ урока (занятия)**.

Провести наблюдение на учебном занятии особенностей содержания деятельности и педагогического общения педагога, используя методику и лист самоанализа урока, разработанный И. В. Козловой. На основе полученных результатов выполнить анализ, описать выводы.

При оценке выполнения работы учитывается содержательность анализа и самостоятельность выполнения.

1 – Открытый вопрос (1 ч)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

33. Значение возрастных особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы дошкольников при организации образовательно-воспитательного процесса в детском саду.

34. Роль педагогического общения, особенности педагогической деятельности, место воспитания в образовательном процессе.

Используются задания в тестовой форме по теме **«Основы педагогической психологии»**:

- задания с выбором одного правильного ответа,

Содержание задания.

1. Дайте определения основным понятиям педагогической психологии.
2. Что представляет собой обучение как общественно-историческое явление и как психологический процесс?
3. Что входит в предпосылки и противопоказания к занятию педагогической деятельностью?
4. Дайте краткую характеристику педагогическим умениям.
5. Какие стили педагогического общения вам известны и что они собой

представляют?

Критерии и нормы оценивания

Открытые вопросы оцениваются по критериям раскрытия вопроса, содержательности ответа, владению понятийным аппаратом, владению знаниями основ педагогической психологии.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Психология осуществляется в форме Дифференцированного зачета и Экзамена.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине Психология

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения

У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;

У.3. выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы личности;

У4. выявлять особенности эмоционально-волевой сферы личности;

У5. выявлять индивидуально-типологические свойства личности;

Знания:

31. Роль ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи в познавательной деятельности человека;

32. Роль особенностей темперамента, характера и способностей в организации познавательной деятельности человека;

33. Влияние возрастных особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы младших школьников на характер протекания учебной деятельности;

35. Содержание и процедуру психологического исследования познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы личности;

36. Понятие психологии;

37. Объект, предмет и методы психологии;

38. Разделы психологии;

39. Взаимосвязь психологии с другими науками;

310. Основные направления западной психологии;

311. Понятие «психика»;

312. Эволюция психики животных;

313. Понятие и функции сознания;

314. Психологическая структура сознания;

315. Понятие об ощущениях, физиологические основы ощущений, виды ощущений, основные закономерности ощущений, взаимодействие и развитие ощущений;

316. Понятие о восприятии, физиологические основы восприятия, виды восприятия, основные свойства восприятия;

317. Понятие «представление», виды представлений;

318. Понятие о внимании, физиологические основы внимания, виды внимания, их характеристика, основные свойства внимания;

319. Понятие о памяти, физиологические основы памяти, виды и типы памяти, процессы памяти, индивидуальные особенности памяти;

320. Понятие о воображении, физиологические основы воображения, значение воображения в деятельности человека, виды воображения, психологические механизмы воображения;

321. Понятие о мышлении и его физиологические основы, мыслительные операции, формы мышления, качества ума, понятие интеллекта;

322. Понятие о речи, физиологические основы речи, виды речи: их характеристика, значение и функции речи, связь речи и мышления;

323. Понятия личность, субъект, индивид, индивидуальность, структура личности,

324. Факторы формирования и развития личности, направленность личности., самосознание личности. Я-концепция;

325. Общее понятие о деятельности, структура индивидуальной деятельности: потребности, основные виды деятельности;

326. Общая характеристика эмоций и чувств, значение и функции эмоций и чувств, эмоциональные состояния, высшие чувства;

327. Общая характеристика воли, физиологические основы волевых действий, значение и функции воли, ступени волевого действия, волевые качества личности;

328. Понятие о темпераменте, свойства темперамента, физиологические основы темперамента;

329. Понятие о характере и его физиологическая основа, структура характера, взаимосвязь характера с другими сторонами личности, факторы, влияющие на формирование и развитие характера;

330. Понятие о способностях, природные предпосылки развития способностей, общая структура способностей.;

331. Понятие творческого мышления в психологии и педагогике.

332. Сущность креативности.

333. Особенности развития творческого мышления в младшем школьном возрасте.

334. Личностные факторы в становлении одарённости младших школьников и подростков

Оценка освоения первого раздела учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение дифференцированного зачета. Контролю и оценке в данной форме аттестации подвергаются знания и умения, сформированные у обучающихся при изучении Раздела 1. Общая психология.

Оценка осуществляется с использованием устного, письменного и практического контроля. Программой описано поле заданий по каждой изученной в данном разделе теме учебной дисциплины, которое становится известно обучающимся на первом занятии по разделу. Задания являются обязательными для выполнения.

Условия организации промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет

Содержание и процедура накопительной системы: Одними из важных и обязательных для выполнения являются Практические задания по подбору игр и упражнений на развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер младших школьников, а также составление психологического портрета личности на основе результатов психологических диагностик. Кроме этого, по Разделу 1 учебной дисциплины предусмотрены задания в тестовой форме и открытые вопросы,

которые позволяют оценить уровень знаний и умений по предмету. Студент, выполнивший все виды заданий в установленные сроки, оценивается в соответствии с накопленным баллом. Студент, имеющий задолженность по какому-либо заданию, готовит его к зачету и предоставляет в письменной форме. На зачете студенты имеют возможность выполнить те виды заданий, которые предполагают устную и практическую форму контроля. Задания в тестовой форме и открытые вопросы по каждому разделу выполняют те студенты, которые не выполняли их ранее или которые хотели бы продемонстрировать более высокий результат, чем во время учебного процесса.

Общая характеристика дифференцированного зачёта: Деление группы на подгруппы не предусмотрено. На зачете используется следующий вид оценочных средств: проектное задание. Проектное задание студенты выполняют во внеучебное время и сдают на проверку преподавателю на зачете или до его начала в письменном виде.

Промежуточная аттестация по УД Психология (дифференцированный зачет) может проводиться в смешанной форме (учитываются результаты текущей успеваемости и оценку составленного психологического портрета личности). С требованиями к итоговой работе преподаватель знакомит обучающихся заранее, осуществляет необходимую консультацию. В день дифференцированного зачета студенты размещают файл с психологическим портретом личности на портале ДО или отправляют на электронную почту преподавателю.

Содержание заданий. Задание письменное. Обучающимся предлагается на основе результатов, полученных при выполнении психодиагностических заданий, анализа и интерпретации результатов, составить психологический портрет своей личности. При этом учитываются данные об индивидуальных особенностях познавательной сферы (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, воображения), эмоционально-волевой сферы, а также особенности темперамента, характера и способностей.

При выполнении задания студент берет за основу выводы о своих индивидуальных особенностях, полученных в ходе лабораторно-практических занятий, и обобщает полученную информацию.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации в форме экзамена по учебной дисциплине Психология.

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Знания:

34. Роль педагогического общения, особенности учебной и педагогической деятельности, место воспитания в образовательном процессе.

335. Понятие возрастной психологии.

336. Понятие развития: закономерности, источники и движущие силы.

337. Методы возрастной психологии

338. Основные положения психоаналитической концепции З. Фрейда.

339. Понятие идентичности по Э. Эриксону.

340. Стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже.

341. Деятельностную теорию А.Н. Леонтьева.

342. Культурно-историческую концепцию Л.С. Выготского

343. Влияние перинатального опыта на развитие психики ребёнка.

344. Роль сюжетно-ролевой игры в формировании личностных и познавательных качеств дошкольника.

345. Особенности познавательной и личностной сферы младшего школьника.

346. Кризис отрочества, особенности познавательных функций и формирования личности.

347. Особенности динамики межличностных отношений в школьном и дошкольном возрасте.

348. Факторы, влияющие на поведение детей в группе в школьном и дошкольном возрасте

349. Причины и профилактика школьной дезадаптации.

350. Методы формирования устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности.

351. Психологические причины и методы профилактики девиаций в подростковом возрасте

Оценка освоения второго и третьего раздела учебной дисциплины предусматривает проведение экзамена в 6 семестре.

Контролю и оценке в данной форме аттестации подвергаются знания, сформированные у обучающихся при изучении Разделов 2. Возрастная психология и 3. Педагогическая психология.

Оценка осуществляется с использованием устного контроля.

Условия организации промежуточной аттестации Экзамена

Общая характеристика Экзамена: Деление группы на подгруппы не предусмотрено. На Экзамене используются следующие виды оценочных средств: открытые вопросы, анализ ситуаций. Время выполнения оценочного средства: открытые вопросы по разделу – общее время выполнения от 20 до 35 минут.

Содержание заданий

1 часть – устный ответ

Вопросы к экзамену по психологии

1. Предмет, цели и задачи возрастной и педагогической психологии. История становления возрастной психологии

2. Основные закономерности возрастного развития человека. Источники и движущие силы психического развития.

3. Методология. Метод. Методика. Методы психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву). Эмпирические методы: наблюдение, виды наблюдения, его достоинства и недостатки. Эмпирические методы: эксперимент, виды эксперимента, его достоинства и недостатки.

4. Проблемы психологии возрастного развития. Проблемы педагогической психологии.

5. Этапы развития педагогической психологии. Сущность каждого этапа.

6. Учебная деятельность, как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.

7. Теория когнитивного развития Ж.Пиаже.

8. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.

9. Деятельностная теория А.Н. Леонтьева. Периодизация Д.Б. Эльконина.

10. Обучение, научение, учение. Сущность, понятия, соотнесение.

11. Обучаемость. Усвоение, как основной процесс учебной деятельности.
12. Теория развития морального сознания Л.Колберга.
13. Теория психоанализа З.Фрейда.
14. Теория психосоциального Э.Эриксона.
15. Кризис новорожденности. Младенчество. Психологические особенности младенческого возраста.
16. Педагогическая деятельность, сущность, структура. Стили педагогической деятельности.
17. Психическое развитие ребенка от 1 до 3 лет. Формирование личностных качеств. Кризис 1 года.
18. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии дошкольника. Взаимоотношение детей в игре.
19. Кризис семи лет. Психологическая готовность к школьному обучению.
20. Педагогические умения и педагогические способности.
21. Проблемы адаптации к школе. Дезадаптация и пути её профилактики.
22. Общая характеристика младшего школьного возраста. Развитие психических процессов.
23. Личностное развитие младшего школьника.
24. Подростковый кризис. Психическое развитие подростка. Акцентуации характера, как причина девиаций в подростковом возрасте.
25. Личностное и интеллектуальное развитие подростка.
26. Педагогическое общение. Сущность, направленность, особенности.
27. Барьеры в педагогическом общении. Конфликт и способы его разрешения.
28. Педагог как субъект педагогической деятельности. Предпосылки и противопоказания к занятию педагогической деятельностью. Имидж и культура педагога.

2 часть – письменный ответ. Решение психолого-педагогических ситуаций.

Для выполнения задания предлагаются для решения ситуации из учебного пособия Б.С. Волкова «Возрастная психология» (Волков Б. С. Возрастная психология. В 2-х частях. Ч.1.: От рождения до поступления в школу / Б.С. Волков. – Москва : Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2005.-366 с.)

Распределение психолого-педагогических ситуаций (задач) по билетам.

Номер билета	Номер задачи, страница	Номер билета	Номер задачи, страница
Билет №1	з5.16, с.125	Билет №15	з7.27, с.290
Билет №2	з5.21, с.127	Билет №16	з7.84, с.32
Билет №3	з5.30, с.130	Билет №17	з5.71, с.148
Билет №4	з5.17, с.125	Билет №18	з5.75, с.150
Билет №5	36.6, с.137	Билет №19	з5.105, с.163
Билет №6	36.7, с.125	Билет №20	з5.26, с.129
Билет №7	з5.80, с.152	Билет №21	з5.40, с.133
Билет №8	37.65, с.313	Билет №22	з7.72, с.317
Билет №9	37.736, с.317	Билет №23	з7.26, с.290

Билет №10	з5.20, с.127	Билет №24	з5.45, с.135
Билет №11	з7.83, с.321	Билет №25	з7.38, с.297
Билет №12	з6.47, с.190	Билет №26	з7.41, с.298
Билет №13	з7.77, с.319	Билет №27	з7.65, с.313
Билет №14	з7.60, с.309	Билет №28	з5.53, с.139

При оценивании ответа обучающегося на вопросы экзамена учитываются следующие критерии:

отметка «5» (отлично): обучающийся полно, правильно, логично, с использованием понятийного аппарата дисциплины изложил ответы на вопросы, привел примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы, их подтверждающие, сделал вывод;

отметка «4» (хорошо): обучающийся правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно раскрыл суть вопроса или допустил незначительные неточности. На заданные преподавателем дополнительные вопросы ответил правильно;

отметка «3» (удовлетворительно): обучающийся смог частично раскрыть ответы на вопросы, привести некоторые примеры, иллюстрирующие те или иные положения. На заданные преподавателем дополнительные вопросы ответить не смог;

отметка «2» (неудовлетворительно): не раскрыл ответы на вопросы, на дополнительные вопросы, заданные преподавателем обучающийся не смог дать удовлетворительный ответ.