

**БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
для самостоятельной работы  
по МДК 01.01. Теоретические основы организации  
обучения в начальных классах**

**Основная профессиональная образовательная программа –  
программа подготовки специалистов среднего звена  
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
(углубленной подготовки)**

**Вологда**

Методические рекомендации для самостоятельной работы разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1353 от 27.10.2014 г. и Рабочей программой ПМ «Преподавание по программам начального общего образования» (МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах).

**Разработчик:**

Сергеева Л. Н., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Одобрено на заседании ПЦК преподавателей психолого-педагогических дисциплин

## **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения МДК «Теоретические основы организации обучения в начальных классах»**

В результате освоения МДК обучающийся должен овладеть следующими умениями и знаниями:

### **уметь**

- У1.1. осуществлять поиск литературы и др. источников информации, необходимых для подготовки урока;
- У1.2. анализировать, критически оценивать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки урока;
- У1.3. определять цель урока
- У1.4. разбивать цель на задачи;
- У1.5. составлять план урока;
- У1.6. выбирать методы обучения с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности учащихся;
- У1.7. выбирать средства обучения с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности учащихся;
- У1.8. выбирать формы организации учебной деятельности на уроке с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности учащихся;
- У1.9. планировать работу с одаренными учащимися в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- У1.10. анализировать причины трудностей, возникающих у обучающихся в учебной деятельности;
- У1.11. планировать коррекционно-развивающую работу учащимися, имеющими трудности в обучении;
- У1.12. обосновывать необходимость, дидактические возможности использования ТСО в учебном процессе;
- У1.13. предвидеть возможные трудности и недостатки в использовании ТСО на уроках в начальной школе;
- У1.14. анализировать целесообразность применения ТСО на уроках в начальной школе;
- У1.15. осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу
- У1.16. выбирать формы и методы контроля;
- У1.17. разрабатывать контрольно-измерительные материалы;
- У1.18. разрабатывать критерии оценки учебных достижений обучающихся;
- У1.19. анализировать степень достижения поставленных целей урока;
- У1.20. анализировать логику построения урока;
- У1.21. анализировать целесообразность применения форм, методов и средств обучения на уроке;
- У1.22. анализировать эффективность способов мотивации учебной деятельности на уроке;
- У1.23. анализировать степень реализации воспитательной функции урока;
- У1.24. вносить предложения по совершенствованию деятельности учителя и учащихся на уроке;
- У1.25. анализировать педагогический процесс с точки зрения формирования УУД;
- У1.26. отбирать и проектировать задания, направленные на формирования УУД

### **знать:**

- 3.1.1. особенности развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте;
- 3.1.2. структуру и особенности формирования учебной деятельности младшего школьника;
- 3.1.3. сущность понятия «универсальные учебные действия»;
- 3.1.4. виды и функции УУД;
- 3.1.5. способы диагностики сформированности УУД;
- 3.1.6. основные групп требований ФГОС НОО
- 3.1.7. требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

- 3.1.8. структуру основной образовательной программы начального общего образования;
- 3.1.9. особенности построения программ по учебным предметам для начальной школы;
- 3.1.10. авторов, методические особенности учебно-методических комплектов для начальной школы;
- 3.1.11. структуру, функции, требования к учебнику для начальной школы;
- 3.1.12. основные положения ФГОС дошкольного образования;
- 3.1.13. основные образовательные программы дошкольного образования;
- 3.1.14. взаимосвязь ФГОС ДО и ФГОС НОО.
- 3.1.15. особенности развития мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников;
- 3.1.16. методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников;
- 3.1.17. психологические особенности одаренных детей младшего школьного возраста;
- 3.1.18. основные формы и методы обучения одаренных детей младшего школьного возраста;
- 3.1.19. основные задачи воспитания одаренных детей младшего школьного возраста;
- 3.1.20. психологические особенности детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии;
- 3.1.21. знание психологических особенностей детей младшего школьного возраста с трудностями в обучении;
- 3.1.22. методику составления педагогической характеристики младших школьников;
- 3.1.23. особенности организации образовательного процесса в начальной школе;
- 3.1.24. учебную документацию в начальной школе, требования к её ведению и оформлению.
- 3.1.25. основные виды ТСО;
- 3.1.26. особенности применения ТСО в образовательном процессе начальной школы;
- 3.1.27. особенности оценочной деятельности учителя начальных классов;
- 3.1.28. критерии выставления отметок в начальной школе;
- 3.1.29. способы учета информации об успеваемости обучающихся в начальной школе;
- 3.1.30. назначение анализа урока;
- 3.1.31. логику анализа урока;
- 3.1.32. знание методов контроля результатов обучения в начальной школе
- 3.1.33. педагогических возможности, особенности применения основных методов контроля;
- 3.1.34. требования к уроку в начальной школе;
- 3.1.35. способы реализации воспитательной функции урока в начальной школе;
- 3.1.36. формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках в начальной школе;
- 3.1.37. основные тенденции развития начального образования в России

## Задания для самостоятельной работы студентов

### Тема 1.2. Содержание обучения в начальной школе

#### Задание для самостоятельной работы № 1

*Время на выполнение – 2 часа*

*Предмет оценки:*

3.1.8. структуру основной образовательной программы начального общего образования;

У.1.15. осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу

*Содержание задания:* анализ ООП НОО (основной общеобразовательной программы начального общего образования)

*Вопросы для анализа:*

1. На основе каких документов разработана ООП?
2. Из каких частей состоит ООП школы?
3. Что является основной целью реализации ООП?
4. На основе каких принципов разработана ООП?

#### Задание для самостоятельной работы № 2:

*Время на выполнение – 1 час*

*Предмет оценки:*

У.1.15. уметь осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу

3.1.11. структуру, функции, требования к учебнику для начальной школы;

*Содержание задания:* составить конспект на тему «Требования к учебнику для начальной школы»

*Рекомендуемая литература:*

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 719 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/406377>
2. Слостенин, В. А. Педагогика: учебник для студ. сред. проф. образования/ В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.- С.178-179
3. Бунеев, Р. Н. Классификация современных школьных учебников/ Р. Н. Бунеев// Начальная школа плюс до и после.- 2014.- № 6.

#### Критерии оценивания конспекта источников:

содержательность конспекта, соответствие плану, отражение основных положений, результатов работы автора, ясность, лаконичность изложения мыслей студента,

наличие схем, графическое выделение особо значимой информации, соответствие оформления требованиям, грамотность изложения, своевременность выполнения.

### Задание для самостоятельной работы № 3

*Время на выполнение – 3 часа*

*Предмет оценки:*

3.1.10. знание авторов, методических особенностей учебно-методических комплектов для начальной школы

У.1.15. осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу

*Содержание задания:* подготовить презентации по теме «Особенности современных УМК для начальной школы («Школа России», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива», «Начальная школа XXI века», «РИТМ», «Начальная школа 2100», «Начальная инновационная школа»), представить выступления на занятии.

*Рекомендуемые источники:*

1. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 467 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456918>
2. Фатеева Н. И. Образовательные программы начальной школы: учебник для учрежд. высш. проф. образования/ Н. И. Фатеева.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.- С. 64-78
3. Образовательная система школа 2100 [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.school2100.ru/>
4. Школа России: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] // Просвещение: издательство: сайт. – Режим доступа: <http://school-russia.prosv.ru/>
5. Перспективная начальная школа [Электронный ресурс] // Академкнига/Учебник: издательство: сайт. – Режим доступа: <http://www.akademkniga.ru/cgi-bin/page.cgi?node=10>
6. Перспектива: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] // Просвещение: издательство: сайт. – Режим доступа: <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva>
7. Образовательная система «Гармония» для начальной школы [Электронный ресурс] // Гармония: сайт. – Режим доступа: <http://www.umk-garmoniya.ru/>
8. Планета знаний [Электронный ресурс] // Корпорация «Российский учебник»: сайт. – Режим доступа: <http://planetaznaniy.astrel.ru/>
9. Начальная школа XXI века [Электронный ресурс] // Корпорация «Российский учебник»: сайт. – Режим доступа: <https://drofa-ventana.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/nachalnaya-shkola-xx-veka/>
10. Начальная инновационная школа [Электронный ресурс] //Лаборатория «Начальная инновационная школа»: сайт.- Режим доступа: <http://umk-nish.ru/>
11. РИТМ [Электронный ресурс] // Корпорация «Российский учебник»: сайт. –

Режим доступа: <https://drofa-ventana.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/dialog/>

12. Сайт "Школьный гид".- Режим доступа:  
<http://schoolguide.ru/index.php/progs.html>

#### Критерии оценки мультимедийной презентации.

1. Соблюдение рекомендаций, связанных с оформлением презентации.
2. Отражение сведений об издательстве, выпускающем УМК
3. Отражение сведений о научных руководителях УМК.
4. Наличие сведений о концептуальных основах УМК.
5. Выявление методических особенностей УМК.
6. Наглядное представление учебников по 4 основным предметам (указаны авторы, показаны обложки, примеры оформления страниц.
7. Установление факта наличия/отсутствия в Федеральном перечне учебников.

### **Тема 1.3. Организация учебного процесса в начальной школе**

#### Задание для самостоятельной работы № 4

*Время на выполнение – 2 часа*

*Предмет оценки:*

- 3.1.23. особенности организации образовательного процесса в начальной школе
- 3.1.24. учебную документацию в начальной школе, требования к её ведению и оформлению.

*Содержание задания:*

Изучение документов, регламентирующих учебный процесс в общеобразовательной школе (на примере одной из школ Вологодской области). Студентам необходимо зайти на сайт любой школы Вологодской области (кроме школы № 8 г. Вологды), найти в разделе «Документы» («Образовательная деятельность») учебный план начального общего образования и ответить на вопросы:

1. Почему в учебном плане количество предметов больше, чем количество предметных областей? Какая предметная область самая обширная? Названия каких предметов совпадают с названиями предметных областей?
2. Какие предметы входят в часть, формируемую участниками образовательного процесса?
3. На какой предмет отводится больше всех часов, на какой – меньше всех?
4. Одинакова ли максимальная учебная нагрузка для обучающихся 1-4 классов (смотрите план любой школы)? Соответствует ли она требованиям СанПиНа.

### **Тема 1. 4. Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования.**

#### Задание для самостоятельной работы № 4

*Время на выполнение – 2 часа*

*Предмет оценки:*

3.1.14. взаимосвязь ФГОС НОО и ФГОС ДО.

3.1.13. основные образовательные программы дошкольного образования;

У.1.15. осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу;

*Содержание задания:* подготовка сообщений «Программы дошкольного образования». Задание выполняется по группам.

Темы сообщений:

1. Образовательная программа дошкольного образования «Детство»
2. Образовательная программа дошкольного образования «Радуга»
3. Образовательная программа дошкольного образования «Развитие»
4. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»
5. Образовательная программа дошкольного образования «Мир открытый»
6. Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад-дом радости»

*Рекомендуемые источники:*

1. Слостенин В. А. Педагогика: учебник для студ. сред. проф. образования/ В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.- С.182-184
2. Образовательная программа дошкольного образования «Детство» [Электронный ресурс] // Федеральный институт развития образования»: сайт. – Режим доступа: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf>
3. Образовательная программа дошкольного образования «Радуга» [Электронный ресурс] // Федеральный институт развития образования»: сайт. – Режим доступа: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Raduga.pdf>
4. Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» [Электронный ресурс] // Федеральный институт развития образования»: сайт. – Режим доступа: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Razvitie.pdf>
5. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» [Электронный ресурс] // Федеральный институт развития образования»: сайт. – Режим доступа: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf>
6. Образовательная программа дошкольного образования «Мир открытый» [Электронный ресурс] // Федеральный институт развития образования»: сайт. – Режим доступа: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Mir-otkrytii.pdf>
7. Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад-дом радости» [Электронный ресурс] // Федеральный институт развития образования»: сайт. – Режим доступа: [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Dom\\_radosti.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Dom_radosti.pdf)

Задание для самостоятельной работы № 6

*Время на выполнение – 1 час*

*Содержание задания:* повторение изученного по темам 1.1.-1.4., подготовка к контрольной работе.



## **Тема 1.5. Психологические основы организации обучения в начальных классах**

### Задание для самостоятельной работы № 7

*Время на выполнение –2 часа*

*Предмет оценки:*

У.1.15. осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу;

З.1.1. знание особенностей развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте

*Содержание задания:* подготовиться к семинару «Особенности развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте»

*Вопросы:*

1. Особенности развития восприятия в младшем школьном возрасте.
2. Особенности развития внимания в младшем школьном возрасте.
3. Особенности развития мышления в младшем школьном возрасте.
4. Особенности развития памяти в младшем школьном возрасте.
5. Особенности развития воображения в младшем школьном возрасте.

*Рекомендуемые источники:*

1. Дубровина И. В. Психология: учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений/ И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан; под ред. И. В. Дубровиной – М.: Издательский центр «Академия», 2013.- С.386-412
2. Кулагина И. Ю. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: Учебное пособие для вузов/ И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий.— 2е изд. — М.: Академический проект, 2013 — 420 с

### Задание для самостоятельной работы № 8

*Время на выполнение –2 часа*

*Предмет оценки:*

З.1.16. методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников;

У.1.22. анализировать эффективность способов мотивации учебной деятельности на уроке

*Содержание задания:* подобрать методы и приемы развития мотивации учащихся на уроках в начальной школе, описать их сущность, обосновать их роль в мотивации учения младшего школьника. Источники подбираются студентами самостоятельно.

## **Тема 1.6. Формирование УУД на уроках в начальной школе**

### Задание для самостоятельной работы № 9

*Время на выполнение –2 часа*

*Предмет оценки:*

- 3.1.3. сущность понятия «универсальные учебные действия»;  
3. 1.4. виды и функций УУД

*Содержание задания:* подготовить устный ответ на вопрос: «Понятие и функции УУД»

*Рекомендации по выполнению задания:*

Повторить материал лекции, изучить статью О. А. Карабановой «Учимся учиться», представленную на сайте Издательства «Просвещение» (Режим доступа: [http://www.prosv.ru/about.aspx?ob\\_no=12250](http://www.prosv.ru/about.aspx?ob_no=12250)). Подготовить связный устный ответ.

*Критерии оценки:*

Компетентность выступающего (*разбирается в существе вопроса*) и его убежденность  
Убедительность речи (*аргументированность, доказательность*)  
Качество речи (*плавная, ровная, без слов-паразитов*)  
Выразительность и эмоциональность (*интонация, использование средств выразительности, жестикауляция*)  
Дикция, темп речи, правильность произношения  
Лексика и ее соответствие выбранной теме и аудитории

#### Задания для самостоятельной работы № 10-13

*Время на выполнение –2 часа*

*Предмет оценки:*

- У. 1.26. уметь отбирать и проектировать задания, направленные на формирования УУД.  
3. 1.4. знание видов и функций УУД

*Содержание задания:*

Выбрать из любого учебника для начальной школы задания (3-4), направленные на формирование личностных (коммуникативных, познавательных, регулятивных) УУД. Указать, какие именно УУД развиваются в том или ином задании.

#### Задание для самостоятельной работы № 14

Время на выполнение: 1 час

Содержание задания: повторение изученного по темам 1.5.-1.6., подготовка к контрольной работе.

### **Тема 1.7. Методы и средства обучения в начальной школе**

#### Задание для самостоятельной работы № 15

*Время на выполнение – 1 час.*

*Предмет оценки:*

У.1.21. анализировать целесообразность применения форм, методов и средств обучения на уроке;

Содержание задания: проанализируйте педагогические ситуации с точки зрения целесообразности применения форм организации деятельности, методов и средств обучения. Определите, какие этапы уроков представлены. Предложите свой вариант продолжения данных уроков, обоснуйте, какие формы организации деятельности обучающихся, методы и средства обучения.

Ситуации для анализа:

1. На уроке математики учительница предлагает детям следующую ситуацию:

-Я пришла в гости к знакомым. У них двое детей, но у меня с собой одно яблоко.

Как мне быть? (дети: разделить, разрезать)

-А как мне разрезать яблоко? (дети: пополам)

-Что значит пополам? (на две половины)

-Какие это будут половины? (дети: одинаковые, равные)

-Как вы видите, в жизни очень часто приходится делить целое на части, и сегодня мы будем этому учиться. Сейчас мы разделили целое яблоко на 2 одинаковые части. Такие части в математике называются доли. Это и будет темой нашего урока.

-Посмотрите внимательно на части этого яблока. Вот это одна доля (учитель поднимает руку с одной половиной яблока). Вот это тоже одна доля (учитель поднимает руку с другой половиной яблока). Всего у меня две части. Поэтому это одна вторая доля и это одна вторая доля.

Затем учитель предлагает детям выполнить следующее задание:

-На партах у вас бумажные кружки. Согните их пополам. Не разворачивайте. Что у вас получилось? (одна вторая доля) Теперь разверните, проверьте, правы ли вы. Раскрасьте одну вторую долю любимым цветом.

Посмотрите, я тоже раскрасила одну вторую долю этого круга (учитель открывает рисунок на доске). Сверьте свой рисунок с моим.

-Теперь возьмите второй кружок, согните его пополам и еще раз пополам. Не разворачивайте. Что у вас получилось? (одна четвертая доля) Теперь разверните и проверьте, правы ли вы. Раскрасьте одну четвертую долю любимым цветом. Посмотрите, как я раскрасила одну четвертую часть круга.

2. Ситуация на уроке математики в 1 классе.

В начале урока учительница спрашивает:

– Дети, какое сейчас время года?

Множество рук. Учительница жестом показывает, что спрашивает только тех, кто поднимает руку, а не кричит с места.

– Правильно, весна! А по каким признакам мы понимаем, что пришла весна?

1 ученик: Набухают почки.

2 ученик: Светит солнце.

3 ученик: Становится тепло.

Учительница: Хорошо, а что происходит со снегом, когда солнышко начинает припекать?

Ученик: Он тает.

Учительница: А когда снег тает, образуются...

Ученик: Ручьи!

Учительница: Да, бегут ручьи. А кто из вас любит пускать кораблики?

Дети поднимают руки.

Учительница: Сегодня на уроке математики мы тоже будем пускать кораблики. Только ручей у нас нарисованный. Я показывать вам карточки с примерами, а вы в уме их

решаете. Когда ответ готов, поднимаете руку. Если ответили верно, то получаете кораблик и идете к доске.

Дети решают примеры, которые встречались им на предыдущих уроках. Тот, кто первым правильно ответил на вопрос, берет кораблик из рук учителя и прикрепляет его к нарисованному ручью.

### Задание для самостоятельной работы № 16

*Время на выполнение – 2 часа*

*Предмет оценки:*

3. 1.32. знание методов контроля результатов обучения в начальной школе
3. 1.33. знание педагогических возможностей, особенностей применения основных методов контроля;

*Содержание задания:* подготовка к семинару «Методы педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников»

*Вопросы к семинару:*

1. Методы устного контроля результатов обучения младших школьников.
2. Методы письменного контроля результатов обучения младших школьников.
3. Методы практического контроля результатов обучения младших школьников.

*Рекомендуемая литература:*

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 719 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/406377>
2. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452533>

### Задание для самостоятельной работы № 17

*Время на выполнение – 2 часа*

*Предмет оценки:*

У.1.21. анализировать целесообразность применения форм, методов и средств обучения на уроке;

*Содержание задания:* анализ дидактических игр.

Студентам необходимо подобрать 3-4 игры для уроков в начальной школе, описать их суть и обосновать возможность применения.

## **Тема 1.8. Методика организации урока в начальной школе**

### Задание для самостоятельной работы № 18

*Предмет оценки:*

У.1.15. умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу

3.1.36. знание форм организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках в начальной школе

*Содержание задания:* подготовка к семинару «Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках в начальной школе»

*Вопросы к семинару:*

1. Фронтальная форма организации учебно-познавательной деятельности обучающихся: признаки, педагогические возможности, достоинства, недостатки.
2. Индивидуальная форма организации учебно-познавательной деятельности обучающихся: признаки, педагогические возможности, достоинства, недостатки.
3. Групповая форма организации учебно-познавательной деятельности обучающихся: признаки, педагогические возможности, достоинства, недостатки.

*Рекомендуемая литература:*

1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452533>
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 719 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/406377>
3. Сластенин В. А. Педагогика: учебник для студ. сред.проф. образования/ В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов.- М.: Издательский центр «Академия», 2013. – С.226-227

Задание для самостоятельной работы № 19

*Время на выполнение: 2 часа*

*Предмет оценки:*

У1.1. осуществлять поиск литературы и др. источников информации, необходимых для подготовки урока;

У1.2. анализировать, критически оценивать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки урока.

*Содержание задания:* составить список литературы для учителя к уроку (предмет и тема урока- по выбору студента)

*Требования к результату:* обучающиеся должны представить список литературы и Интернет-ресурсов, адресованный учителю, готовящемуся к уроку по определенной теме. В списке должно быть не менее 6 наименований. Оформление списка – в соответствии с требованиями библиографии.

Критерии оценки:

1. Количество указанных источников.
2. Соответствие указанных источников выбранной теме.
3. Правильность библиографического оформления источников.

### Задание для самостоятельной работы № 20

*Время на выполнение – 2 часа*

*Предмет оценки:*

- У.1.19. анализировать степень достижения поставленных целей урока;
- У.1.20. анализировать логику построения урока;
- У.1.21. анализировать целесообразность применения форм, методов и средств обучения на уроке;
- У.1.22. анализировать эффективность способов мотивации учебной деятельности на уроке;
- У.1.23. анализировать степень реализации воспитательной функции урока;
- У.1.24. вносить предложения по совершенствованию деятельности учителя и учащихся на уроке;

*Содержание задания:* сделать конспект посещенного показательного урока, проанализировать урок по плану.

*Рекомендуемая литература:*

1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452533>

### Задание для самостоятельной работы № 21

*Содержание задания:* повторение изученного по темам 1.7.-1.8., подготовка к контрольной работе. .

### **Тема 1.9. Особенности обучения одаренных детей в начальной школе.**

### Задание для самостоятельной работы № 22

*Предмет оценки:*

- У.1.15. умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу
- 3.1.18. знание основных форм и методов обучения одаренных детей младшего школьного возраста

*Содержание задания:* составьте конспект на тему «Особенности работы с одаренными детьми в начальной школе».

*Рекомендуемая литература:*

1. Матвеева С. Н. Система работы с одаренными детьми в начальной школе/ С. Н. Матвеева [Электронный ресурс] // Учебно-методический кабинет: сайт.- Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru/blogs/svetlana-nikolaevna-matveva/sistema-raboty-s-odar-nymi-detmi-v-nachalnoi-shkole-statja.html>
2. Кошева И. Система работы педагога с одаренными и талантливыми

детьми в начальной школе/ [Электронный ресурс] // Учебно-методический портал: сайт .- Режим доступа: <http://www.uchmet.ru/library/material/163202/>

3. Филимонова Н. И. Особенности работы с одаренными детьми/ ГН. И. Филимонова [Электронный ресурс] // Педагогическая мастерская «Открытый урок»: сайт.- Режим доступа: <http://открытыйурок.рф/статьи/213408>

## **Тема 1.10. Особенности обучения в начальной школе детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении.**

### Задание для самостоятельной работы № 21

*Предмет оценки:*

- У.1.15. умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу;
- 3.1.21. знание психологических особенностей детей младшего школьного возраста с трудностями в обучении;
- 3.1.20. знание психологических особенностей детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии.

*Содержание задания:* подготовка к семинару «Основы коррекционно-развивающей работы с учащимися, имеющими трудности в обучении».

*План:*

1. Вид затруднений в учебной деятельности младшего школьника.
2. Возможные причины затруднений.
3. Методы коррекционно-развивающей работы.

*Рекомендуемая литература:*

1. Годовникова Л. В. Основы коррекционно-развивающей работы в массовой школе: учебное пособие/ Под научн. ред. И.Ф. Исаева. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2005. – 201 с. – Режим доступа: <http://diss.seluk.ru/m-psihologiya/30001156-7-1-godovnikova-osnovi-korrekcionno-razvivayuschey-raboti-massovoy-shkole-uchebnoe-posobie-pod-nauchnoy-redakciey-ifisaeva-rekomendova>
2. Логинова И. Н. Научно-методические основы планирования коррекционно-педагогической работы с детьми с трудностями в обучении/ И. Н. Логинова , В. В. Гладкая// Ваш психолог: сайт.- Режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru/documentation-school-psychologist/88-information-for-school-psychologist/960-nauchno-metodicheskie-osnovy-planirovaniya-korrekcionno>

### Задание для самостоятельной работы № 22

*Предмет оценки:*

3.1.20. знание психологических особенностей детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии;

У.1.15. умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу

*Содержание задания:* подготовка сообщений по темам:

1. Особенности обучения в начальной школе с СДВГ и дефицитом внимания.
2. Особенности обучения в начальной школе леворуких детей
3. Особенности обучения в начальной школе детей с нарушениями эмоциональной сферы

*Рекомендуемая литература:*

1. Цыганкова Н. И. Педагогические условия преодоления проявлений синдрома дефицита внимания и гиперактивности у обучающихся / Н. И. Цыганкова, О. В. Эрлих // Человек и образование. – 2019.- № 1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-preodoleniya-proyavleniy-sindroma-defitsita-vnimaniya-i-giperaktivnosti-u-obuchayuschih-sya/viewer>
2. Беглова Л. И. Организация процесса обучения леворуких детей в начальной школе/ Л.И. Беглова, Л. Д. Слободенко // Инновационная наука. – 2018. – № 9. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-protsessa-obucheniya-levorukih-detey-v-nachalnoy-shkole/viewer>
3. Ескакова Ж. С. Работа с застенчивыми и тревожными детьми в условиях начальной школы/ Ж. С.Ескакова // Педагогическая наука и практика .- 2019.- № 1. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rabota-s-zastenchivymi-i-trevozhnymi-detmi-v-usloviyah-nachalnoy-shkoly>
4. Дубровина И. В. Психология: учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений/ И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан; под ред. И. В. Дубровиной – М.: Издательский центр «Академия», 2013.- С. 432-452
5. Сугрובה Г. А. Особенности познавательной деятельности у младших школьников с признаками СДВГ/ Г. А. Сугрובה// Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского.- 2014.- № 29.- С. 335-342.- Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-poznavatelnoy-deyatelnosti-u-mladshih-shkolnikov-s-priznakami-sdvg>
6. Желобова Е. А. Нарушения психического развития и адаптации у детей младшего школьного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ)/ Е. А. Желобова// Известия Российского государственного университета имени А. А. Герцена.- 2014.- № 1.- С.326-330.- Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/narusheniya-psihicheskogo-razvitiya-i-adaptatsii-u-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-s-sindromom-defitsita-vnimaniya-i>



