

**БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Методические рекомендации для самостоятельной работы  
по учебной дисциплине  
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Основная профессиональная образовательная программа –  
программа подготовки специалистов среднего звена  
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование  
(углубленной подготовки)**

**Вологда**

Методические рекомендации для самостоятельной работы разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1351 от 27.10.2014 г, программы учебной дисциплины Теоретические основы дошкольного образования.

**Разработчик:**

Шубина Е.В.

преподаватель БПОУ ВО  
«Вологодский педагогический колледж», к.психол.н.

Одобрено на заседании ПЦК преподавателей психолого-педагогического цикла

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования»:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников.

## **Раздел 1. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования**

### **Тема 1.1. История дошкольного образования в России и за рубежом**

#### **Самостоятельная работа № 1**

#### **Подготовка сообщения о развитии системы дошкольного образования в зарубежных странах – 2 часа**

Подготовка сообщения о развитии системы дошкольного образования в зарубежных странах. Использование зарубежного опыта дошкольного образования в работе воспитателя.

1. Сделайте сравнительный анализ общественного дошкольного воспитания в разных странах: Америка, Япония, Китай, Германия, Финляндия, Англия.

2. Покажите возможности использования зарубежного опыта дошкольного образования в работе воспитателей России.

Рекомендуемая литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.:
2. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – Москва: Юрайт, 2020. – 496 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/413570>

### **Тема 1.2. Современная система дошкольного образования**

#### **Самостоятельная работа № 2**

#### **Анализ содержания Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования – 2 часа**

Подготовить тезисы нормативных документов (Закон «Об образовании в РФ», Федеральный государственный образовательный стандарт ДО). С помощью прочитанных материалов выстроить свою точку зрения на следующие вопросы:

1. Содержание понятий «система», «система образования». Структура системы образования.

2. Место дошкольного образования в целостной системе образования. Цели, задачи системы дошкольного образования.

3. Проблемы и основные направления развития современного дошкольного образования.

Рекомендуемая литература:

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ // КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка: официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=201647#0>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 // Система ГАРАНТ: информационно-правовое обеспечение: сайт. – Режим доступа: [http://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block\\_1000](http://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_1000)
3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова;

под общ. ред. Н. В. Микляевой. – Москва: Юрайт, 2020. – 496 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/413570>

## **Раздел 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации**

### **Тема 2.4. Воспитатель дошкольного учреждения: профессия и личность**

#### **Самостоятельная работа № 3**

**Программа саморазвития профессиональных умений и личностных качеств\_– 2 часа.**

##### Самоанализ

Для составления программы саморазвития профессиональных компетенций необходимо оценить уровень собственной компетентности в области дошкольного образования по ниже предложенным показателям. Полученные балльные оценки позволят студенту выделить сильные и слабые места в собственной профессиональной компетентности, выстроить программу самообразования.

Оценка компетентности студентов в области теоретических основ дошкольного образования

Цель: по показателям профессиональной компетентности специалистов дошкольных учреждений оценить степень готовности к педагогической деятельности.

Инструкция: оцените свою компетентность в области теоретических основ дошкольного образования по 3-балльной шкале, где 1 балл – минимальная оценка, говорящая о полной некомпетентности в этой области; 3 балла – максимальная оценка компетентности, отражающая высокий уровень компетентности в данном аспекте; 2 балла представляют промежуточный вариант между двумя крайними положениями (полной компетентностью и некомпетентностью).

Показатели компетентности студентов

1. Компетентность специалистов в области теоретико-методологических основ дошкольного образования (ДО)

1) педагог способен раскрыть содержание основных педагогических понятий: образование, воспитание, обучение, субъект, личность, развитие;

2) видит и ценит роль занятия теоретических основ ДО в практике дошкольного образования;

3) знаком с историей развития ДО в отечественной и зарубежной практике;

4) устанавливает связи между педагогической наукой и образовательной практикой;

5) разграничивает понятия субъект и объект педагогического процесса;

6) видит место дошкольного образования в целостной системе непрерывного образования;

7) знаком с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность ДООУ

8) имеет целостное представление о требованиях к личности и деятельности педагога дошкольного образования;

9) обладает знаниями о целостном педагогическом процессе в ДООУ, его закономерностях, структуре, функциях, этапах, специфике;

10) способен объяснять и применять в профессиональной деятельности системный, личностный и деятельностный подходы к развитию ребенка;

11) компетентен в вопросах планирования в дошкольном образовательном учреждении.

2. Компетентность специалиста ДООУ в области воспитания детей дошкольного возраста

- 1) педагог знаком с возрастными возможностями и особенностями воспитания детей в ДОУ;
- 2) видит и ценит роль воспитания в дошкольный период;
- 3) ориентирован на всестороннее, гуманистическое воспитание;
- 4) знаком с различными концепциями воспитания детей дошкольного возраста;
- 5) способен раскрыть сущность процесса воспитания:
  - а) определить цель и задачи воспитания детей дошкольного возраста;
  - б) охарактеризовать содержание дошкольного воспитания
  - в) готов выделить ведущие формы, методы и средства воспитания дошкольников и раскрыть различные подходы к их классификации.
- 6) обладает знаниями о реализации индивидуального подхода в воспитании ребенка;
- 7) способен обосновать роль семьи в воспитании и развитии дошкольников;
- 8) готов показать значение дошкольного образования в воспитании и развитии;
- 9) имеет системное представление об особенностях воспитания детей дошкольного возраста;
- 10) четко знает закономерности воспитания;
- 11) обладает знаниями об особенностях воспитания одаренных детей;
- 12) компетентен в вопросах:
  - а) нравственного воспитания дошкольников;
  - б) эстетического воспитания;
  - в) умственного воспитания и развития;
  - г) сенсорного воспитания и развития;
  - д) трудового воспитания;
  - е) экологического воспитания;
  - ж) полового воспитания.
- 13) готов показать особенности воспитания, специфичные задачи воспитания в разных возрастных группах;
- 14) компетентен в основах организации и руководства педагогом совместной деятельностью детей в разных возрастных группах;
- 15) обладает способностью к организации педагогического взаимодействия с дошкольниками и другими участниками образовательного процесса.

### 3. Компетентность специалиста дошкольного учреждения в области теории обучения детей дошкольного возраста

- 1) педагог не испытывает затруднений в раскрытии содержания понятия «обучение»;
- 2) готов раскрыть структуру процесса обучения, его функции;
- 3) имеет стойкое представление о движущих силах процесса обучения;
- 4) знаком с закономерностями процесса обучения детей дошкольного возраста;
- 5) способен учитывать дидактические принципы при организации обучения дошкольников в ДОУ;
- 6) обладает системой знаний об особенностях подготовки детей дошкольного возраста к школьному обучению;
- 7) компетентен в вопросах преемственности воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- 8) имеет системное представление о содержании дошкольного образования;
- 9) не испытывает затруднений в раскрытии содержания понятий «социальный опыт», «образование», «содержание образования», способен рационально использовать в процессе обучения адекватные формы, методы и средства;
- 10) знаком со структурой содержания дошкольного образования;
- 11) знаком с нормативными документами, регламентирующими содержание дошкольного образования;

- 12) готов рассматривать учебную программу как модель содержания дошкольного образования;
- 13) способен дать системный и критический анализ существующих в области дошкольного образования учебных программ;
- 14) ориентируется в особенностях обучения детей дошкольного возраста, специфики обучения в разных возрастных группах;
- 15) компетентен в области организации развивающей среды в разных возрастных группах.

#### 4. Компетентности специалиста ДООУ в области воспитания и развития детей раннего возраста

- 1) педагог знает особенности периода раннего детства;
- 2) ясно представляет значение этого возрастного периода для дальнейшего развития личности ребенка;
- 3) знаком с особенностями развития ребенка в пренатальный период;
- 4) способен раскрыть особенности и методику воспитания и обучения детей:
  - а) 1-го года жизни;
  - б) 2-го года жизни;
  - в) 3-го года жизни;
- 5) компетентен в вопросах адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ, знает виды адаптации;
- 6) не испытывает затруднений в раскрытии и прогнозировании основных трудностей ребенка, педагогов и родителей в адаптационный период;
- 7) ясно представляет свои педагогические функции на этом этапе.

#### 5. Примерные показатели уровня профессионализма специалиста ДООУ в области теории и методики организации детской игры

- 1) педагог ясно представляет и осознает значимость игры в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного образования;
- 2) знаком с разными подходами к классификации детских игр;
- 3) обладает знаниями методики организации разными видами игр дошкольников;
- 4) знает специфику руководства играми детей в разных возрастных группах;
- 5) имеет системное представление о становлении игры в раннем возрасте;
- 6) знаком с различными видами игрушек и возможностями их использования;
- 7) компетентен в вопросах создания игровой среды в ДООУ.

#### Причины недостаточной компетентности в вопросах ДО

Выберите варианты ответов, соответствующие причинам недостаточной компетентности в вопросах дошкольного образования.

1. Нежелание получать педагогические знания.
2. Отсутствие профессиональной мотивации.
3. Случайный выбор профессии.
4. Рассогласование ожидаемого и реального уровней организации обучения в колледже.
5. Отсутствие готовности к учебной деятельности в условиях колледжа.
6. Затруднения в обучении в связи с семейными обстоятельствами.
7. Затруднения в обучении, связанные с собственными индивидуально-типологическими особенностями, характером, протеканием психических процессов.
8. Отсутствие способности к самоорганизации и саморегуляции в ходе обучения в колледже, в процессе подготовки к занятиям, экзаменам и зачетам.
9. Высокая степень сложности, значительный объем материала, подлежащего усвоению.
10. Отсутствие или труднодоступность современной научно-методической литературы.
11. Незначительное количество занятий по теоретическим основам дошкольного образования.
12. Недостаток практического педагогического опыта.

13. Сложности во взаимоотношениях с другими студентами и преподавателями.
14. Слабо в процессе профессиональной подготовки используются различные формы активизации деятельности студентов - обучающие игры, микропреподавание, комментируемое управление, совместное целеполагание на занятиях.
15. Недоступность для посещения студентов ДООУ.
16. Неблагоприятный психологический климат в группе, на учебных занятиях.
17. Высокая степень загруженности студентов в процессе обучения.
18. Другие причины.

## **Тема 2.5. Дошкольник как субъект воспитания и объект педагогического исследования**

### **Самостоятельная работа № 4**

#### **Составление характеристики ребенка дошкольного возраста на основе произведений русских писателей – 2 часа.**

Дать характеристику ребенка дошкольного возраста на основе произведений русских писателей. Для выполнения задания студентам необходимо самостоятельно выбрать одно из произведений, где главным героем является ребенок дошкольного возраста. Прочитать данное произведение и описать его главного героя: возраст и пол, черты характера, особенности поведения, познавательное развитие, интересы и склонности, взаимодействие с окружающими людьми. Сделать вывод о соответствии развития героя возрастным нормам.

Варианты произведений:

Артюхова Н.М. Трусиха

Гайдар А.П. Чук и Гек

Драгунский В.Ю. Денискины рассказы

Зощенко Елка

Носов Н.Н. Живая шляпа, Мишкина каша

Осеева В. Отомстила, Новая игрушка

## **Раздел 3. Организация обучения и воспитания детей дошкольного возраста**

### **Тема 3.2. Воспитание и обучение в деятельности.**

#### **Самостоятельная работа № 5**

#### **Рынок современных игр, игрушек, дидактических пособий, методических материалов – 2 часа.**

##### Упражнение

Изучить рынок современных игр, игрушек, дидактических пособий, методических материалов. Представить полученные данные в виде таблицы.

Возраст детей	Ранний возраст	Младший дошкольник	Средний дошкольник	Старший дошкольник
Игры и игрушки				
Дидактические пособия и методические материалы				

### Тема 3.3. Методы и формы организации обучения дошкольников.

#### Самостоятельная работа № 6

#### Схема «Методы и приемы обучения» - 2 часа

#### Классификация педагогических технологий в дошкольном образовании – 2 часа.

На основе предложенного списка литературы студенты самостоятельно отбирают и структурируют информацию.

1. Схема «Методы и приемы обучения».

2. Классификация педагогических технологий в дошкольном образовании.

Составить классификацию педагогических технологий в дошкольном образовании – Выберите 3 технологии, которые реализуются в дошкольном образовании и заполните таблицу:

Название технологии	Цель обучения	Методы и приемы обучения	Этапы обучения

#### Рекомендуемая литература

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. — 464 с.:
2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 416 с.
3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – Москва: Юрайт, 2020. – 496 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/413570>
4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 258 с.– Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:<http://biblio-online.ru/bcode/437117>

### Тема 3.4. Познавательное и речевое развитие детей.

#### Самостоятельная работа № 7

#### Сообщение, раскрывающее одну из теорий (концепций) обучения дошкольников – 2 часа

Подготовьте сообщение, раскрывающее одну из теорий (концепций) обучения дошкольников. Приготовьтесь представить его основное содержание в учебной аудитории.

#### Рекомендуемая литература

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. — 464 с.:
2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 416 с.

3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – Москва: Юрайт, 2020. – 496 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/413570>

### **Тема 3.5. Социально-личностное развитие детей**

#### **Самостоятельная работа № 8**

**«Правила этикета» для возрастной группы – 2 часа.**

**Конспект учебника по вопросу «Содержание и методика нравственного воспитания детей» - 2 часа.**

**Разработка сценария праздника «Дружат люди всей Земли» - 2 часа.**

**Подготовка сообщения на тему «Трудовое воспитание дошкольников» - 2 часа**

1. Составьте для своей возрастной группы «Правила этикета» и разработайте способы их выполнения. Используйте для этого русские народные пословицы, поговорки, стихотворения. Включите в них речевой этикет, «школу жеста», «говорящие движения». Представьте каждое правило так, чтобы оно было понятно и привлекательно для ребенка. Оформите на листах А4.
2. Разработайте сценарий праздника «Дружат люди всей Земли».
3. Составьте конспект учебника по вопросу «Содержание и методика нравственного воспитания детей».
4. Подготовьте сообщение на тему «Трудовое воспитание дошкольников».

#### **Рекомендуемая литература**

1. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: петербургский научно-практический журнал. – Режим доступа: <http://www.doshped.ru/>
2. Дошкольное образование [Электронный ресурс] // Издательство «Просвещение»: сайт. – Режим доступа: <http://do.prosv.ru/>
3. Дошкольное образование [Электронный ресурс]: сайт журнала. – Режим доступа: <http://dob.1september.ru/>
4. Дошкольное воспитание [Электронный ресурс]: научно-методический журнал // Издательский дом «Воспитание дошкольника»: сайт. – Режим доступа: [http://dovosp.ru/j\\_dv/](http://dovosp.ru/j_dv/)
5. Лобанова, Е.А. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. А. Лобанова. – Балашов: Николаев, 2005. – 76 с. // §библиотека: сайт. – Режим доступа: [http://www.pedlib.ru/Books/1/0481/1\\_0481-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/1/0481/1_0481-1.shtml)
6. Дошкольное образование [Электронный ресурс] // Российское образование: федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/map/do/>
7. Школа семи гномов [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: [http://shkola7gnomov.ru/parents/eto\\_interesno/voprosy\\_vospitaniya/](http://shkola7gnomov.ru/parents/eto_interesno/voprosy_vospitaniya/)

### **Тема 3.6. Художественно-эстетическое развитие.**

#### **Самостоятельная работа № 9**

**Разработка дизайна группового помещения – 2 часа.**

Разработать дизайн группового помещения. Результат представить в виде презентации, коллажа, рисунка и т.п.

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: петербургский научно-практический журнал. – Режим доступа: <http://www.doshped.ru/>
2. Дошкольное образование [Электронный ресурс] // Издательство «Просвещение»: сайт. – Режим доступа: <http://do.prosv.ru/>
3. Дошкольное образование [Электронный ресурс]: сайт журнала. – Режим доступа: <http://dob.1september.ru/>
4. Дошкольное воспитание [Электронный ресурс]: научно-методический журнал // Издательский дом «Воспитание дошкольника»: сайт. – Режим доступа: [http://dovosp.ru/j\\_dv/](http://dovosp.ru/j_dv/)
5. Лобанова, Е.А. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. А. Лобанова. – Балашов: Николаев, 2005. – 76 с. // §библиотека: сайт. – Режим доступа: [http://www.pedlib.ru/Books/1/0481/1\\_0481-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/1/0481/1_0481-1.shtml)
6. Дошкольное образование [Электронный ресурс] // Российское образование: федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/map/do/>
7. Школа семи гномов [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: [http://shkola7gnomov.ru/parents/eto\\_interesno/voprosy\\_vospitaniya/](http://shkola7gnomov.ru/parents/eto_interesno/voprosy_vospitaniya/)

### **Тема 3.7. Физическое развитие**

#### **Самостоятельная работа № 10**

**Разработка советов родителям по физическому воспитанию детей – 2 часа.**

**Подбор стихов для формирования культурно-гигиенических навыков детей – 2 часа.**

1. Разработка советов родителям по физическому воспитанию детей. Результат представить на листе А4, оформленный в соответствии с требованиями к информации для родительского уголка.

2. Подобрать стихи для формирования культурно-гигиенических навыков детей дошкольного возраста

Рекомендуемая литература:

1. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: петербургский научно-практический журнал. – Режим доступа: <http://www.doshped.ru/>
2. Дошкольное образование [Электронный ресурс] // Издательство «Просвещение»: сайт. – Режим доступа: <http://do.prosv.ru/>
3. Дошкольное образование [Электронный ресурс]: сайт журнала. – Режим доступа: <http://dob.1september.ru/>
4. Дошкольное воспитание [Электронный ресурс]: научно-методический журнал // Издательский дом «Воспитание дошкольника»: сайт. – Режим доступа: [http://dovosp.ru/j\\_dv/](http://dovosp.ru/j_dv/)
5. Лобанова, Е.А. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. А. Лобанова. – Балашов: Николаев, 2005. – 76 с. // §библиотека: сайт. – Режим доступа: [http://www.pedlib.ru/Books/1/0481/1\\_0481-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/1/0481/1_0481-1.shtml)
6. Дошкольное образование [Электронный ресурс] // Российское образование: федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/map/do/>
7. Школа семи гномов [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: [http://shkola7gnomov.ru/parents/eto\\_interesno/voprosy\\_vospitaniya/](http://shkola7gnomov.ru/parents/eto_interesno/voprosy_vospitaniya/)

### **Тема 3.8. Игровая деятельность дошкольников. Воспитание детей в игре.**

#### **Самостоятельная работа № 11**

##### **«Копилка» игр – 2 часа.**

Составить «копилку» игр: подобрать игры для каждого вида в соответствии с возрастной группой детей.

Рекомендуемая литература:

1. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: петербургский научно-практический журнал. – Режим доступа: <http://www.doshped.ru/>
2. Дошкольное образование [Электронный ресурс] // Издательство «Просвещение»: сайт. – Режим доступа: <http://do.prosv.ru/>
3. Дошкольное образование [Электронный ресурс]: сайт журнала. – Режим доступа: <http://dob.1september.ru/>
4. Дошкольное воспитание [Электронный ресурс]: научно-методический журнал // Издательский дом «Воспитание дошкольника»: сайт. – Режим доступа: [http://dovosp.ru/j\\_dv/](http://dovosp.ru/j_dv/)
5. Лобанова, Е.А. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. А. Лобанова. – Балашов: Николаев, 2005. – 76 с. // §библиотека: сайт. – Режим доступа: [http://www.pedlib.ru/Books/1/0481/1\\_0481-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/1/0481/1_0481-1.shtml)
6. Дошкольное образование [Электронный ресурс] // Российское образование: федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/map/do/>
7. Школа семи гномов [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: [http://shkola7gnomov.ru/parents/eto\\_interesno/voprosy\\_vospitaniya/](http://shkola7gnomov.ru/parents/eto_interesno/voprosy_vospitaniya/)

### **Раздел 4. Преемственность и сотрудничество детского сада с семьей и школой**

#### **Тема 4.1. Содержание и формы работы дошкольной образовательной организации с семьей**

##### **Самостоятельная работа № 12**

##### **Разработка выступления воспитателя на родительском собрании – 2 часа.**

Студенты разрабатывают и оформляют выступление на родительском собрании по заранее выбранной теме для определенной возрастной группы дошкольников.

План:

1. Тема
2. Цель родительского собрания
3. План родительского собрания
4. Информационное сообщение для родителей по теме собрания
5. Список литературы и источников

Рекомендуемая литература:

1. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: петербургский научно-практический журнал. – Режим доступа: <http://www.doshped.ru/>
2. Дошкольное образование [Электронный ресурс] // Издательство «Просвещение»: сайт. – Режим доступа: <http://do.prosv.ru/>

3. Дошкольное образование [Электронный ресурс]: сайт журнала. – Режим доступа: <http://dob.1september.ru/>
4. Дошкольное воспитание [Электронный ресурс]: научно-методический журнал // Издательский дом «Воспитание дошкольника»: сайт. – Режим доступа: [http://dovosp.ru/j\\_dv/](http://dovosp.ru/j_dv/)
5. Лобанова, Е.А. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. А. Лобанова. – Балашов: Николаев, 2005. – 76 с. // §библиотека: сайт. – Режим доступа: [http://www.pedlib.ru/Books/1/0481/1\\_0481-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/1/0481/1_0481-1.shtml)
6. Дошкольное образование [Электронный ресурс] // Российское образование: федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/map/do/>
7. Школа семи гномов [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: [http://shkola7gnomov.ru/parents/eto\\_interesno/voprosy\\_vospitaniya/](http://shkola7gnomov.ru/parents/eto_interesno/voprosy_vospitaniya/)

## **Тема 4.2. Преемственность в работе детского сада и школы**

### **Самостоятельная работа № 13**

#### **Составление схемы «Виды готовности детей к школе» - 2 часа.**

Используя рекомендуемую литературу, предложите в виде схем несколько подходов к определению видов готовности детей к школе, укажите их авторство, оцените «плюсы» и «минусы» каждого подхода. Предложите свой вариант содержания готовности.

1. Содержание понятий «готовность», «готовность к школе», «школьная зрелость».
2. Готовность к школе как результат системной работы специалистов ДОУ.
3. Виды готовности детей к школе. Анализ различных подходов. Значение, уровни готовности детей к школе.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.
2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 416 с.
3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – Москва: Юрайт, 2020. – 496 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/413570>