БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПАСПОРТ

**фонда оценочных средств по учебной дисциплине
Психолого-педагогические основы детской одаренности**

Основная профессиональная образовательная программа –
программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО
44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(углублённой подготовки)

ВОЛОГДА

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 988 от 13 августа 2014 года и программой учебной дисциплины Психолого-педагогические основы детской одаренности.

Разработчик:

Свешникова С.Л., педагог-психолог, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Эксперт:

Шубина Е.В., к. психол. наук, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Одобрено на заседании научно-методического совета БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
4. Фонд оценочных средств для текущего контроля учебной дисциплины
5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

1. Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Психолого-педагогические основы детской одаренности.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Фонд оценочных средств разработаны на основании положений:

— Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 988 от 13 августа 2014 года;

— Основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования.

— Программы учебной дисциплины Психолого-педагогические основы детской одаренности;

— Положения о фонде оценочных средств БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»;

— Положения о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж».

2. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
<ul style="list-style-type: none"> - умение применять знания по психолого-педагогическим основам детской одаренности в работе с детьми (<i>уметь</i>: - планировать работу с одаренными детьми; - анализировать опыт работы с одаренными детьми) - умение выявлять одаренных детей (- уметь использовать методики диагностики одаренности) - знание сущности основных понятий проблематики детской одаренности; - знание основных концепций одаренности; - знание психологических особенностей одаренной личности - знание возрастных и индивидуальных особенностей развития детской одаренности - знание основ развития детской одаренности в образовательной среде (знать - направления, формы и методы развития детской одаренности в образовательной среде; - содержание основных документов, определяющих задачи 	<ul style="list-style-type: none"> У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор информации в соответствии с поставленной целью; У.2. применять знание об индивидуально-типологических (возрастных) особенностях детей возраста при решении педагогических задач; У.3. применять знания о детской одаренности при взаимодействии с детьми У.4. планировать работу с одаренными детьми; У.5. анализировать опыт работы с одаренными детьми. У.6. выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы одаренных детей; У.7. выявлять особенности эмоционально-волевой сферы личности одаренных детей; У.8. прогнозировать перспективы развития У.9. использовать методики диагностики одаренности У.10. анализировать результаты диагностики одаренных детей 	<ul style="list-style-type: none"> 3.1. Влияние познавательных и личностных особенностей развития одаренного ребенка на протекание учебной и игровой деятельности 3.2. Влияние особенностей одаренного ребенка на характер общения и взаимодействия с окружающими людьми 3.3. Влияние вида одаренности на познавательное и личностное развитие ребенка 3.4. Роль педагога в выявлении и развитии детской одаренности 3.5. Значение организации развивающей среды в становлении одаренного ребенка 3.6. Влияние возрастных особенностей на проявление одаренности 3.7. Учет возрастных и индивидуальных особенностей одаренного ребенка при организации его обучения и развития на этапе дошкольного образования, в условиях общеобразовательных учреждений и дополнительного образования 3.8. Основные подходы и принципы диагностики одаренности. 3.9. Методы диагностики одаренности. 3.10. Анализ диагностических методик выявления одаренности и модели диагностики одаренности. 3.11. Сложность диагностики и прогноза развития одаренности. 3.12. Специфика диагностики разных видов одаренности 3.13. Сущность основных понятий проблематики детской одаренности: понятия «одаренность», «одаренный ребенок»; проблемы изучения психологии детской одаренности. 3.14. Критерии выделения видов

<p>работы с одаренными детьми в сфере образования;</p> <p>- требования к педагогу, работающему с одаренными детьми)</p> <p>-знание роли семьи в развитии детской одаренности.</p>		<p>одаренности, виды одаренности.</p> <p>3.15. Специфика и особенности проявления творческой одаренности; развитие детского творчества.</p> <p>3.16. Проблема одаренности в зарубежной психологии и педагогике.</p> <p>3.17. Вклад отечественных ученых в разработку проблемы детской одаренности; основные положения «Рабочей концепции одаренности»; модель одаренности по Д. Б. Богоявленской.</p> <p>3.18. Основные категории одаренных детей, психологические особенности одаренной личности.</p> <p>3.19. Проблема способностей в отечественной и зарубежной психологии.</p> <p>3.20. Понятие «талант», «гениальность». Феменология гениальности. Теории гениальности.</p> <p>3.21. Развитие одаренности в детском возрасте</p> <p>3.22. Влияние генетических и средовых факторов на развитие одаренности.</p> <p>3.23. Познавательное развитие одаренного ребенка</p> <p>3.24. Личностные характеристики одаренного ребенка. Личностные проблемы одаренного ребенка.</p> <p>3.25. Развитие одаренности на этапе дошкольного образования.</p> <p>3.26. Развитие одаренности в условиях общеобразовательных учреждений</p> <p>3.27. Развитие детской одаренности в условиях дополнительного образования.</p> <p>3.28. Зарубежный опыт развития детской одаренности в образовательной среде</p> <p>3.29. Развивающая работа с одаренными детьми.</p> <p>3.30. Подготовка педагога к работе с одаренными детьми.</p> <p>3.31. Развитие детской одаренности в семье.</p> <p>3.32. Взаимодействие педагога с семьей одаренного ребенка.</p>
---	--	--

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1 - 11

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1 - 1.5

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 2.1 - 2.4

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.1 - 3.5

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Психолого-педагогические основы детской одаренности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Таблица 2

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация		
	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)
Раздел 1					
Тема 1.1. Общая характеристика одаренности	11. Упражнение (заполнение таблицы) 2. Сообщение	У.1, 3.13, 3.14, 3.15 У1, 316	Дифференцированный зачет	16. Проектное задание	У.1, 3.13, 3.14, 3.15, 316
Тема 1.2. Основные концепции одаренности	2. Сообщение 11. Упражнение	У.1, 3.17 У1, 316, 317			У.1, 3.16, 3.17
Тема 1.3. Психологические особенности одаренной личности	16. Проектное задание (подбор развивающих игр и упражнений) 11. Упражнение (анализ биографии)	У.2, 315, 3.21 У.1, У.2, У.3, 3.18, 3.19, 3.20			У.2, 315, 3.21 У.1, У.2, У.3, 3.18, 3.19, 3.20
Тема 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности развития детской одаренности	11. Упражнение (заполнение таблицы) 11. Упражнение (анализ особенностей) 13. Задания в тестовой форме	У.2, У.6, У.7, 3.22, 3.23, 3.24 У.6, У.7, 3.23, 3.24 3.1, 2, 3, 3.5, 6 3.16, 3.17			У.2, У.6, У.7, 3.22, 3.23, 3.24 У.6, У.7, 3.23, 3.24, 3.1, 2, 3, 3.5, 6 3.16, 3.17
Тема 1.5. Диагностика одаренности	16. Проектное задание (подбор и описание методик диагностики одаренности)	У.6, У.7, У.8, У.9, У.10 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12			У.6, У.7, У.8, У.9, У.10, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12

Тема 1.6. Развитие детской одаренности в образовательной среде	2. Сообщение 2. Сообщение	У.1, 3.25, 3.26, 3.27 3.25, 3.26, 3.27, 28			У.1, 3.25, 3.26, 3.27,28
Тема 1.7. Подготовка педагога к работе с одаренными детьми	16. Проектное задание (психологический портрет педагога)	У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, 3.29, 3.30			У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, 3.29, 3.30
Тема 1.8. Роль семьи в развитии детской одаренности	16. Проектное задание (разработка рекомендаций) 13. Задания в тестовой форме	У.1, У.3, 3.31, 3.32 3.4, 3.7, 3.18			У.1, У.3, 3.31, 3.32 3.4, 3.7, 3.18

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля учебной дисциплины

Раздел 1.

Тема 1.1. Общая характеристика одаренности

11 – Упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У.1. Осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;

3.13. Сущность основных понятий проблематики детской одаренности. Понятия «одаренность», «одаренный ребенок». Проблемы изучения психологии детской одаренности.

3.14. Критерии выделения видов одаренности. Виды одаренности.

3.15. Специфика и особенности проявления творческой одаренности. Развитие детского творчества.

Содержание задания: **Проанализировать описание одаренных личностей** (по выбору студентов) с точки зрения наличия критериев одаренности. Выделить главный критерий одаренности. Студентам необходимо структурировать информацию о видах одаренности, на основе примеров разных одаренных личностей (по выбору студента).

Одаренная личность	Критерии				
	Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.	Степень сформированности	Форма проявлений	Широта проявлений в различных видах деятельности	Особенности возрастного развития

При оценке учитывается умение студентов структурировать информацию по изученной проблеме, выделять сходства и различия разных видов одаренности, умение анализировать и определять особенности их выявления и проявлений.

2 – Сообщение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У.1. Осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;

3.16. Проблема одаренности в зарубежной психологии и педагогике.

Содержание задания: **Подготовить сообщения на тему: «Вклад зарубежных психологов в развитии теорий одаренности».**

Темы для сообщений:

1. «Развитие идей об одаренности в истории философии.
2. «Развитие идей об одаренности в эпоху Возрождения».
3. «Развитие идей об одаренности в эпоху Просвещения».
4. «Развитие идей об одаренности в немецкой классической философии».
5. «Экспериментальные исследования проблемы детской одаренности».
6. «Современные модели одаренности: «Модель Рензулли».
7. «Современные модели одаренности: Мюнхенская модель одаренности».
8. «Современные модели одаренности: Модель Гилфорда».

При оценке учитывается умение студентов анализировать и структурировать информацию по изученной проблеме, выявлять особенности изучения проблемы одаренности в зарубежной психологии.

Тема 1.2. Основные концепции одаренности

2 – Сообщение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У.1. Осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;

3.17. Вклад отечественных ученых в разработку проблемы детской одаренности. Основные положения «Рабочей концепции одаренности». Модель одаренности по Д. Б. Богоявленской.

Содержание задания: Подготовить **сообщения на тему: «Вклад отечественных психологов в развитие теорий одаренности».**

Темы для сообщений:

1. «Рабочая концепция одаренности»
2. «Вклад Лейтес Н. С. в проблему изучения одаренности»
3. «Вклад Матюшкина А. М. в проблему изучения одаренности».
4. «Вклад Теплова Б.М. в проблему изучения одаренности»
5. «Вклад В.С. Юркевич в проблему изучения одаренности»
6. «Вклад Дружинина В.Н. в проблему изучения одаренности»

При оценке учитывается умение студентов структурировать информацию по изученной проблеме, выявлять особенности изучения проблемы одаренности в отечественной психологии.

11 – Упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор информации в соответствии с поставленной целью;

3.16. Проблема одаренности в зарубежной психологии и педагогике.

3.17. Вклад отечественных ученых в разработку проблемы детской одаренности. Основные положения «Рабочей концепции одаренности». Модель одаренности по Д. Б. Богоявленской.

Содержание задания: Составить **таблицу: «Сравнительный анализ концепций психологии одаренности».** Студентам необходимо структурировать информацию о концепциях психологии одаренности.

<i>Эпоха</i>	<i>Автор</i>	<i>Понятие одаренности</i>	<i>Причины</i>	<i>Открытия</i>

При оценке учитывается умение студентов структурировать информацию по изученной проблеме, выделение общего и различного в разных подходах, умение анализировать их достоинства и недостатки.

Тема 1.3. Психологические особенности одаренной личности

11 - Упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор информации в соответствии с поставленной целью;

У.2. применять знание об индивидуально-типологических (возрастных) особенностях детей возраста при решении педагогических задач;

У.3. применять знания о детской одаренности при взаимодействии с детьми

3.18. Основные категории одаренных детей. Психологические особенности одаренной личности.

3.19. Проблема способностей в отечественной и зарубежной психологии.

3.20. Понятие «талант», «гениальность». Феноменология гениальности. Теории гениальности.

Содержание задания: **Проанализировать биографию какой-либо выдающейся личности**, выделить особенности развития познавательной и личностной сферы. Определить вид одаренности. Студентам необходимо структурировать информацию о познавательном и личностном развитии одаренной личности.

Одаренная личность	Виды одаренности по классификации	Познавательные особенности	Личностные особенности	Проблемы в развитии	Прогноз развития

При оценке учитывается умение студентов структурировать информацию по изученной проблеме, выделение особенностей познавательного и личностного развития одаренной личности, проблем и прогноза развития, умение анализировать индивидуально-возрастные особенности одаренных детей

16 – Проектное задание

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У.2. применять знание об индивидуально-типологических (возрастных) особенностях детей возраста при решении педагогических задач;

3.15. Специфика и особенности проявления творческой одаренности. Развитие детского творчества.

3.21. Развитие одаренности в детском возрасте

Содержание задания: **Развитие творческих способностей одаренных детей (подбор упражнений)**. Студентам необходимо, используя различные источники информации, разработать Комплекс упражнений, заданий направленных на развитие творческих способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста.

План описания упражнения:

1. Название, автор (если указан).

2. Цель.

3. Необходимое оборудование (если требуется).

4. Инструкция, правила.

5. Ход выполнения.

6. Рекомендации по организации, использованию (возраст и количество участников и др.)

7. Литературный источник.

Критериями оценивания являются четкое соблюдение плана описания игр, грамотность формулирования целей, соответствие содержания упражнений целям и тематике работы, соблюдение требований к количеству игр и упражнений.

Отметка «отлично» ставится в случае, если студент представил не менее 10 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «хорошо» ставится в случае, если студент представил не 8-10 упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «удовлетворительно» ставится в случае, если студент представил не менее 6-7 упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «неудовлетворительно» ставится в случае, если студент представил менее 6 упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Тема 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности развития детской одаренности

11 - Упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У.2. применять знание об индивидуально-типологических (возрастных) особенностях детей возраста при решении педагогических задач;

У.6. выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы одаренных детей;

У.7. выявлять особенности эмоционально-волевой сферы личности одаренных детей;

3.22. Влияние генетических и средовых факторов на развитие одаренности.

3.23. Познавательное развитие одаренного ребенка

3.24. Личностные характеристики одаренного ребенка. Личностные проблемы одаренного ребенка

Содержание задания: **Подбор из художественной литературы или из жизни примеров проявления одаренности в детском возрасте, анализ психологических особенностей.**

Студентам необходимо структурировать информацию о возрастных особенностях детской одаренности, указав одаренную личность, произведение (при необходимости).

<i>Критерии</i>	<i>Дошкольный возраст</i>	<i>Младший школьный возраст</i>	<i>Подростковый возраст</i>
<i>Познавательное развитие</i>			
<i>Личностное развитие</i>			
<i>Признаки общей одаренности</i>			
<i>Признаки специальной одаренности</i>			

При оценке учитывается умение студентов структурировать информацию по изученной проблеме, выделение общего и различного в особенностях развития одаренных детей разного возраста, соотнесения, сопоставления, умение анализировать сходства и различия, особенности проявления и выявления детской одаренности в разные возрастные периоды.

11 - Упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У.6. выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы одаренных детей;

У.7. выявлять особенности эмоционально-волевой сферы личности одаренных детей

3.23. Познавательное развитие одаренного ребенка

3.24. Личностные характеристики одаренного ребенка. Личностные проблемы одаренного ребенка

Содержание задания: **Составить таблицу: «Сравнительный анализ познавательного и личностного развития детей с разными видами одаренности».**

Студентам необходимо структурировать информацию об индивидуальных различиях познавательного и личностного развития детей с разными видами одаренности.

<i>Вид одаренности</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Личностное развитие</i>	<i>Проблемы развития</i>
<i>Общая</i>			
<i>Интеллектуальная</i>			
<i>Творческая</i>			
<i>Спортивная</i>			
<i>Музыкальная</i>			
<i>Художественная</i>			
<i>Техническая</i>			

При оценке учитывается умение студентов структурировать информацию по изученной проблеме, выделение общего и различного в разных видах детской одаренности, умение анализировать различия.

1 – Открытый вопрос

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.3. Влияние вида одаренности на познавательное и личностное развитие ребенка

3.5. Значение организации развивающей среды в становлении одаренного ребенка

3.16. Проблема одаренности в зарубежной психологии и педагогике.

3.17. Вклад отечественных ученых в разработку проблемы детской одаренности. Основные положения «Рабочей концепции одаренности». Модель одаренности по Д. Б. Богоявленской.

Содержание задания: Используются задания в открытой форме:

Вариант 1

1. Как называется главная отечественная концепция одаренности? Опишите ее структуру и содержание.
2. Согласно мнению Д.Б. Богоявленской, одаренность – это...
3. Назовите два аспекта одаренности согласно мнению отечественных психологов и раскройте их суть.
4. По форме проявления выделяют одаренность явную и
5. Как вы считаете, одаренный ребенок с высоким интеллектом и креативностью хорошо адаптируется в обществе? Поясните свой ответ: если да, почему так думаете, если нет, почему так думаете?

Вариант 2

1. Назовите современную зарубежную модель одаренности. Опишите ее структуру и содержание.
 2. Согласно мнению Д.Б. Богоявленской одаренный ребенок – это...
 3. Какое отношение к деятельности отличает одаренного ребенка от «обычного» (перечислите не менее 3-х характеристик)?
 4. По степени сформированности выделяют одаренность актуальную и
 5. Как вы считаете, какие особенности личностного развития помогают творческому человеку лучше адаптироваться в обществе, какие мешают? Перечислите не менее 3-х «помогающих» и не менее 3-х «мешающих».
- При оценке учитывается правильность данных ответов, их содержательность.

Тема 1.5. Диагностика одаренности

16. Проектное задание

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

- У.6. выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы одаренных детей;
- У.7. выявлять особенности эмоционально-волевой сферы личности одаренных детей;
- У.8. прогнозировать перспективы развития
- У.9. использовать методики диагностики одаренности
- У.10. анализировать результаты диагностики одаренных детей
- 3.8. Основные подходы и принципы диагностики одаренности.
- 3.9. Методы диагностики одаренности.
- 3.10. Анализ диагностических методик выявления одаренности. Модели диагностики одаренности.
- 3.11. Сложность диагностики и прогноза развития одаренности.
- 3.12. Специфика диагностики разных видов одаренности.

Содержание задания: **Подбор и анализ методик выявления одаренности.**
Студентам необходимо структурировать информацию о методиках изучения разных видов детской одаренности.

<i>Вид одаренности</i>	<i>Название методики, авторство</i>	<i>Цель методики</i>	<i>Возможности методики для изучения вида одаренности</i>
<i>Общая</i>			

<i>Интеллектуальная</i>			
<i>Творческая</i>			
<i>Спортивная</i>			
<i>Музыкальная</i>			
<i>Художественная</i>			
<i>Техническая</i>			

При оценке учитывается умение студентов структурировать информацию по изученной проблеме, выделение общего и различного в разных методах психологического исследования, умение анализировать возможности методов исследования, их достоинства и недостатки.

Тема 1.6. Развитие детской одаренности в образовательной среде

2 - Сообщение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор информации в соответствии с поставленной целью;

3.25. Развитие одаренности на этапе дошкольного образования.

3.26. Развитие одаренности в условиях общеобразовательных учреждений

3.27. Развитие детской одаренности в условиях дополнительного образования.

Содержание задания: **Подготовка сообщений по теме: «Опыт работы различных учреждений дополнительного образования по развитию детской одаренности».**

Темы для сообщений:

1. «Развитие и поддержка творческой одаренности в условиях многопрофильного учреждения дополнительного образования детей».

2. «Интеграция ресурсов образовательных учреждений для развития детской одаренности. Углубленное изучение предметов в условиях дополнительного образования».

3. «Опыт работы психологической службы по формированию мотивации родителей к творческому развитию детей».

4. «Формирование коммуникативной культуры подростков через образовательную программу «Социализация старшеклассников».

5. «Этапность работы с одарёнными детьми при реализации дополнительной образовательной программы «Академия компьютерного гения».

6. «Организация воспитательно-образовательного процесса по программе дополнительного образования «Академия компьютерного гения» представлена как ступени творческой деятельности».

При оценке информации учитывается: какова основная идея автора, его позиция; в чем специфика организации работы по развитию детской одаренности в данном учреждении, какие созданы условия, оценить эффективность работы данного учреждения по развитию детской одаренности, разработать и описать предложения по улучшению условий.

2 - Сообщение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.25. Развитие одаренности на этапе дошкольного образования.

3.26. Развитие одаренности в условиях общеобразовательных учреждений

3.27. Развитие детской одаренности в условиях дополнительного образования.

Содержание задания: **Просмотр и подготовка сообщения на основе видеолекции В. С. Юркевич «Инновационные стратегии работы с одаренными детьми и подростками»**

Рекомендации по подготовке сообщения:

1. Ознакомьтесь с представляемым материалом, выделите информационно значимые места текста, главную мысль, идею автора.

2. Составьте план текста.

3. Наполните пункты плана информационным содержанием, при этом используйте способ изложения от третьего лица («автор считает...», «автор раскрывает...», «автор описывает...», «по мнению автора...» и т.д.).

4. Расположите на полях собственные комментарии, вопросы, размышления о данной позиции автора.

5. Точно цитируемый текст заключайте в кавычки.

Важно обратить внимание на следующие моменты: какова основная идея автора, его позиция; отличается ли она от традиционной точки зрения, чем; по каким вопросам автор не согласен с другими исследователями, перечислить и описать стратегии работы с одаренными детьми, описать преимущества и недостатки каждой стратегии и др.

Тема 1.7. Подготовка педагога к работе с одаренными детьми

16 - Проектное задание

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор информации в соответствии с поставленной целью;

У.2. применять знание об индивидуально-типологических (возрастных) особенностях детей возраста при решении педагогических задач;

У.3. применять знания о детской одаренности при взаимодействии с детьми

У.4. планировать работу с одаренными детьми;

У.5. анализировать опыт работы с одаренными детьми.

329. Развивающая работа с одаренными детьми.

330. Подготовка педагога к работе с одаренными детьми.

Содержание задания: **Написать «Психологический портрет одаренного педагога».** Задание письменное. Обучающимся предлагается на основе результатов, полученных при выполнении психодиагностических заданий, анализа и интерпретации результатов, составить психологический портрет своей личности.

При этом учитываются данные об индивидуальных особенностях познавательной сферы (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, воображения), эмоционально-волевой сферы, а также особенности темперамента, характера и способностей.

При выполнении задания студент берет за основу выводы о своих индивидуальных особенностях, полученных в ходе лабораторно-практических занятий, и обобщает полученную информацию.

На основе составления собственного педагогического портрета сделать вывод о собственных возможностях и способностях для работы с одаренным ребенком и сформулировать необходимые, недостающие качества личности и знания по саморазвитию и профессиональному росту.

Тема 1.8. Роль семьи в развитии детской одаренности

16 - Проектное задание

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор информации в соответствии с поставленной целью;

У.3. применять знания о детской одаренности при взаимодействии с детьми

3.31. Развитие детской одаренности в семье.

3.32. Взаимодействие педагога с семьей одаренного ребенка.

Содержание задания: Студентам предлагается **составить рекомендации для родителей по учету индивидуально-типологических, психологических особенностей детей в развитии, общении, взаимодействии с одаренным ребенком.** Описать трудности во взаимодействии с одаренным ребенком и пути их преодоления.

При оценке учитывается грамотность составленных рекомендаций, содержательность, четкость и практическая направленность рекомендаций.

1 – Открытый вопрос

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.4. Роль педагога в выявлении и развитии детской одаренности

3.7. Учет возрастных и индивидуальных особенностей одаренного ребенка при организации его обучения и развития на этапе дошкольного образования, в условиях общеобразовательных учреждений и дополнительного образования

3.18. Основные категории одаренных детей. Психологические особенности одаренной личности.

Содержание задания:

Используются задания в тестовой форме:

Вариант 1

1. Перечислите главные признаки одаренного ребенка, дав им характеристику.

2. Почему у одаренных детей чаще всего «сложные» отношения с окружающими? Объясните свой ответ.

3. Перечислите особенности психического развития одаренного ребенка младшего школьного возраста с дисгармоничным типом развития?

4. Опишите признаки, по которым можно определить общую одаренность?

5. Поясните, как вы понимаете выражение «угасание одаренности».

6. Выберите утверждения, с которыми вы согласны и обоснуйте свой выбор:

- А) Всех детей можно назвать одаренными.
 - Б) Выделяют общую и специальную одаренность.
 - В) Одаренные дети всегда хорошо учатся в школе.
7. Предложите условия для развития одаренного ребенка дошкольного возраста в системе дополнительного образования
8. Опишите, как семья может положительно и отрицательно повлиять на развитие одаренного ребенка

Вариант 2

1. Перечислите главные признаки одаренного ребенка и дайте им характеристику.
2. Перечислите все возможные причины, почему у одаренных детей чаще всего «сложные» отношения с окружающими? Обоснуйте свой ответ.
3. Перечислите особенности психического развития одаренного подросткового возраста с дисгармоничным типом развития?
4. Опишите признаки, по которым можно определить специальную одаренность.
5. Поясните, как вы понимаете понятие «творческая одаренность».
6. Выберите утверждения, с которыми вы согласны и обоснуйте свой выбор:
- А) Одаренность всегда проявляет себя в раннем детстве.
 - Б) Детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития.
 - В) Одаренный ребенок всегда развивается гармонично.
7. Предложите условия для развития одаренного ребенка младшего школьного возраста в системе дополнительного образования.
8. Опишите, как педагог может положительно и отрицательно повлиять на развитие одаренного ребенка
- При оценке учитывается содержательность, грамотность данных ответов, их полнота.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Психолого-педагогические основы детской одаренности.

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Умения:

У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор информации в соответствии с поставленной целью;

У.2. применять знание об индивидуально-типологических (возрастных) особенностях детей возраста при решении педагогических задач;

У.3. применять знания о детской одаренности при взаимодействии с детьми

У.4. планировать работу с одаренными детьми;

У.5. анализировать опыт работы с одаренными детьми.

Знания:

3.1. Влияние познавательных и личностных особенностей развития одаренного ребенка на протекание учебной и игровой деятельности

3.2. Влияние особенностей одаренного ребенка на характер общения и взаимодействия с окружающими людьми

3.3. Влияние вида одаренности на познавательное и личностное развитие ребенка

3.4. Роль педагога в выявлении и развитии детской одаренности

3.5. Значение организации развивающей среды в становлении одаренного ребенка

3.6. Влияние возрастных особенностей на проявление одаренности

3.7. Учет возрастных и индивидуальных особенностей одаренного ребенка при организации его обучения и развития на этапе дошкольного образования, в условиях общеобразовательных учреждений и дополнительного образования

3.8. Основные подходы и принципы диагностики одаренности.

3.9. Методы диагностики одаренности.

3.10. Анализ диагностических методик выявления одаренности. Модели диагностики одаренности.

3.11. Сложность диагностики и прогноза развития одаренности.

3.12. Специфика диагностики разных видов одаренности

3.13. Сущность основных понятий проблематики детской одаренности. Понятия «одаренность», «одаренный ребенок». Проблемы изучения психологии детской одаренности.

3.14. Критерии выделения видов одаренности. Виды одаренности.

3.15. Специфика и особенности проявления творческой одаренности. Развитие детского творчества.

3.16. Проблема одаренности в зарубежной психологии и педагогике.

3.17. Вклад отечественных ученых в разработку проблемы детской одаренности. Основные положения «Рабочей концепции одаренности». Модель одаренности по Д. Б. Богоявленской.

3.18. Основные категории одаренных детей. Психологические особенности одаренной личности.

3.19. Проблема способностей в отечественной и зарубежной психологии.

3.20. Понятие «талант», «гениальность». Феменология гениальности. Теории гениальности.

3.21. Развитие одаренности в детском возрасте

3.22. Влияние генетических и средовых факторов на развитие одаренности.

3.23. Познавательное развитие одаренного ребенка

3.24. Личностные характеристики одаренного ребенка. Личностные проблемы одаренного ребенка.

3.25. Развитие одаренности на этапе дошкольного образования.

3.26. Развитие одаренности в условиях общеобразовательных учреждений

3.27. Развитие детской одаренности в условиях дополнительного образования.

3.28. Зарубежный опыт развития детской одаренности в образовательной среде

3.29. Развивающая работа с одаренными детьми.

3.30. Подготовка педагога к работе с одаренными детьми.

3.31. Развитие детской одаренности в семье.

3.32. Взаимодействие педагога с семьей одаренного ребенка.

Оценка осуществляется с использованием устного, письменного и практического контроля. Контроль освоения дисциплины проводится в форме защиты творческой работы.

Промежуточная аттестация по УД Психолого-педагогические основы детской одаренности (дифференцированный зачет) может проводиться в дистанционной форме (учитываются результаты текущей успеваемости и оценка разработанной мультимедийной презентации). С требованиями к итоговой работе преподаватель знакомит обучающихся заранее, осуществляет необходимую консультацию. В день дифференцированного зачета студенты размещают мультимедийную презентацию на портале ДО или отправляют на электронную почту преподавателю.

Условия организации промежуточной аттестации в форме Дифференцированного зачета

Содержание и процедура:

В качестве проектного задания к Дифференцированному зачету студентам предлагается творческая работа - **разработка мультимедийной презентации «Психологический портрет одаренной личности. Проблемы, прогнозы, варианты развития»**

Практическое творческое задание выполняется индивидуально.

Студенты самостоятельно распределяются по видам одаренности в соответствии со списком и количеством человек (за основу классификации берутся виды одаренности, выделяемые по критерию «Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики» («Рабочая концепция одаренности»):

- одаренность в ремеслах;
- спортивная одаренность;

- интеллектуальная;
- хореографическая;
- сценическая;
- литературно-поэтическая;
- изобразительная;
- музыкальная одаренность.

Осуществляется поиск теоретической информации о выбранном виде одаренности из доступных достоверных источников и информации о биографии выбранной одаренной личности в соответствии с планом:

План отбора информации:

1. Общий теоретический вопрос: в чем основные особенности вида одаренности, который вы выбрали (интеллектуальная, одаренность в ремеслах, музыкальная и т.д.)?

2. Наследственность одаренной личности (далее - ОЛ): отличались ли родители, братья, сестры выдающимися способностями в каком-либо виде одаренности? Если да, то напишите, в каком именно виде одаренности; совпадает ли он с видом, выделенным у изучаемой вам ОЛ; и т.д. Если нет, напишите, что у ОЛ не было генетической предрасположенности к проявлению высоких способностей, подтверждая это фактами из биографии.

3. Отношение к проявлению одаренности ОЛ семьи: создавали/не создавали условия для развития способностей (если да, то какие; если нет, то почему); оказывали ли родители и близкие родственники влияние на проявление и развитие способностей ОЛ (каким образом или почему не оказывали)?

4. Отношения ОЛ со сверстниками в детстве и по мере взросления: входили ли в круг общения ОЛ дети его же возраста (или они были старше/младше); какое положение в коллективе занимал (лидер/оставался в стороне/был наблюдателем/не интересовался коллективом и т.д.); как реагировали на ОЛ сверстники?

5. Особенности обучения ОЛ: какова его успеваемость, особенности адаптации к обучению, достижения/затруднения в обучении и т.д.?

6. Отношения ОЛ с другими взрослыми (помимо членов семьи): какую роль в жизни ОЛ сыграли педагоги, наставники и другие взрослые; кто из них и как помог или не помог в развитии одаренности?

7. Проявление познавательных и личностных особенностей ОЛ: в каких ситуациях проявлялись конкретные особенности, как это влияло на процесс и результативность развития одаренности, обучения и общения?

8. Достижения ОЛ: что конкретно он создал, написал, разработал, кого и на что организовал, чем отличился в своей деятельности и т.д.

9. Обобщение анализа биографии ОЛ: трудности, которые возникали в течение жизни и обозначьте то, что способствовало развитию одаренности (можно сформировать два списка).

10. Возможные варианты (вероятный прогноз) развития одаренности при изменении существовавших жизненных условия, фактором развития. Например, у ОЛ были благоприятные условия в семье для развития способностей – тогда предположите, смог бы он добиться высоких результатов, если бы поддержки семьи не было? Если да, за счет чего? Или же, к примеру, в круг общения ОЛ входили только взрослые люди, что помогло развитию одаренности. В этом случае предположите, что не было бы данных людей – как могла развиваться одаренность?

Творческая работа (презентация) оценивается по 10 критериям.

Критерии оценки творческой работы:

1. Использование терминов и фактического материала по теме проекта, по теории психолого-педагогических основ детской одаренности (основа – научный стиль изложения, использование терминов, понятий, присутствие определений (на слайде о специфике выбранного вида одаренности) и т.д.).

2. Демонстрация умения устанавливать причинно-следственные связи, аргументированность и наличие примеров, подтверждающих сделанные выводы (например, на каком основании вы называете ОЛ целеустремленной? Есть ли примеры проявления целеустремленности? В случае, если вы говорите о том, что у ОЛ есть генетическая предрасположенность к проявлению высоких способностей, то как вы сделали этот вывод?).

3. Умение использовать различные источники для доказательства (качество списка литературы и источников, отсутствие грубых ошибок в оформлении списка литературы – вспомните требования к библиографическому описанию источников из основ проектной деятельности студентов).

4. Грамотность письменной речи (отсутствие грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, опечаток).

5. Большинство задач проекта выполнены (большинство ответов на вопросы плана представлены; в случае отсутствия ответа на какой-либо вопрос – указана причина (например, в изученных источниках данная информация не встречалась).

6. Целесообразность используемых фото-, аудио- и видеоматериалов в презентации, их качество, наличие подписи к материалам.

7. Уровень сложности выполнения достаточно высокий (качество и содержание презентации, материала в нем демонстрирует значительный вклад студента в подготовку, его умение искать, находить, анализировать и обобщать материал).

8. Творческий подход к выполнению проекта (оригинальность выполнения презентации).

9. Соответствие оформления мультимедийной презентации требованиям к оформлению (отсутствие грубых ошибок при выборе фона, цвета текста, сочетание цветов, выбор шрифта и т.д.). На титульном листе - обязательно указать авторство разработки.

10. Содержательность и практическая значимость продукта (оценка возможности использования вашей презентации на учебных занятиях; общее впечатление от продукта).

За наличие каждого критерия студент получает 1 балл.

Максимальное количество баллов - 10.

Перевод баллов в шкалу отметок:

менее 5 баллов - "неудовлетворительно"

5-6 баллов - «удовлетворительно»;

7-8 баллов - «хорошо»;

9-10 баллов - «отлично».