

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
БОУ СПО ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



Директор С.А. Панахова

«4» сентября 2013 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ  
ПО ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ  
С МЕТОДИКОЙ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ  
(повышенный уровень профессионального образования)**

**по специальности 050303 Иностранный язык**

Рассмотрена и одобрена  
на заседании ПЦК преподавателей  
психологии и педагогики

Протокол № 3  
«30» октября 2013г.  
*В.М.И.*

Рассмотрена и одобрена  
на заседании ПЦК преподавателей  
филологических дисциплин

Протокол № 4  
«13» ноября 2013г.

Рассмотрена  
на заседании  
педагогического совета

колледжа  
Протокол № 5

## Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, отражает базовый психолого-педагогический компонент знаний и знания предметной подготовки в области методики обучения иностранному языку выпускника педагогического колледжа.

Программа включает в себя перечень основных тем педагогики школы, философии и истории образования, возрастной и педагогической психологии, теории и методике обучения иностранному языку. Темы программы отражают необходимый и достаточный уровень развития мыслительных способностей, знаний по дисциплинам, владения понятийным аппаратом, умения показать реализацию идей в практике образования.

Программа предусматривает выполнение выпускником следующих требований государственного образовательного стандарта к знаниям и умениям по дисциплинам психолого-педагогической подготовки, теории и методике обучения иностранному языку:

### **Выпускник должен:**

- владеть знаниями о ребенке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах влияния на развитие;
- владеть знаниями о возрастной периодизации и основных ступенях развития;
- владеть знаниями о закономерностях психического развития;
- владеть знаниями о психологических особенностях основных видов деятельности; владеть знаниями о развитии и формировании личности;
- владеть знаниями об основах психологии общения, видах и уровнях общения, основных закономерностях;
- владеть знаниями о психологических основах педагогической деятельности; структуре, технике, путях овладения мастерством, о силе педагогического руководства, педагогических способностях, профессионально значимых качествах педагога;
- владеть знаниями о закономерностях педагогического процесса, о цели образования, о задачах, содержании, формах, методах, средствах воспитательно-образовательной деятельности;
- владеть знаниями об основах теории обучения иностранному языку, о современных технологиях обучения иностранным языкам в России и за рубежом, современных средствах обучения иностранному языку в начальной и основной общеобразовательной школе;
- владеть знаниями о задачах, содержании, формах и методах работы с родителями;
- владеть умениями анализировать достигнутые в результате осуществления педагогического процесса достижения, выявлять причины затруднений и ошибок в педагогической деятельности;
- владеть умениями использовать различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений и навыков;
- владеть умениями использовать современные технологии и средства обучения иностранному языку в начальной и основной общеобразовательной школе;
- владеть умениями планировать и организовывать работу с родителями;
- иметь представление об отечественной и зарубежной истории образования.

Студенты имеют право пользоваться программой ГИА по дисциплине, текстом Закона РФ «Об образовании в РФ», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программой начального общего образования, Примерной программой основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

## **Содержание программы по психологии с методикой обучения иностранному языку**

### **1. Предмет, проблемы и задачи возрастной и педагогической психологии.**

Понятие возрастной психологии. Объект и предмет возрастной психологии. Основные проблемы, изучаемые в возрастной психологии. Структура возрастной психологии.

Определение педагогической психологии. Объект и предмет педагогической психологии. Теоретические и практические задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Основные проблемы, изучаемые в педагогической психологии. Этапы становления педагогической психологии.

Сходство и различие возрастной и педагогической психологии в объекте, предмете и задачах исследования. Связь возрастной и педагогической психологии с другими науками.

Значение возрастной и педагогической психологии для профессиональной деятельности учителя.

### **2. Основные методы исследования психического развития ребенка. Возможность использования методов возрастной и педагогической психологии в процессе обучения и воспитания.**

Основные отрасли психологии, вносящие вклад в методологию возрастной и педагогической психологии. Содержание и соотношение понятий «методология», «метод», «методика».

Классификации методов исследования по Б.Г.Ананьеву. Характеристика эмпирических методов исследования в психологии (наблюдение, эксперимент, психодиагностические методы, анализ продуктов деятельности). Формирующий эксперимент как основной метод в педагогической психологии.

Комплексный характер методов, используемых в психологии возрастного развития и в педагогической психологии.

### **3. Проблемы психологии возрастного развития. Возможные основания для выделения стадий психического развития.**

Сущность психического развития в онтогенезе. Проблемы психологии возрастного развития: органическая и средовая обусловленность; влияние стихийного и организованного обучения; соотношение задатков и способностей; соотношение интеллектуального и личностного развития; относительное влияние эволюционных, революционных и ситуационных изменений психики на развитие ребенка.

Источники, движущие силы, условия и факторы развития. Понятие сензитивного периода развития.

Необходимость и значение периодизаций развития. Различные подходы и возможные основания для выделения стадий психического развития.

### **4. Проблема периодизации психического развития в детском возрасте в трудах отечественных психологов.**

Отечественные психологи, занимающиеся проблемами возрастной периодизации (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).

Основные положения культурно-исторической концепции. Возрастная периодизация Л.С. Выготского (социальная ситуация развития, соотношение понятий обучение и развитие, зоны ближайшего и актуального развития, критический и литический периоды, кризисы, новообразования).

Закономерности психического развития на примере возрастной периодизации Д.Б. Эльконина. Характеристика систем «Ребенок – вещь», «Ребенок – взрослый», их взаимосвязь. Эпохи развития и их соотношение.

### **5. Принципы построения возрастных периодизаций в трудах зарубежных психологов. Психоаналитическая теория З. Фрейда и эпигенетическая теория Э. Эриксона.**

Структурная и топографическая модель личности в психоаналитической теории. Периодизация З.Фрейда. Черты личности, формирующиеся на каждом возрастном этапе. Фиксация развития, ее проявления.

Идентичность как психосоциальная тождественность. Формирование идентичности в периодизации Э. Эриксона. Диффузность идентичности.

#### **6. Принципы построения возрастных периодизаций западных психологов. Теория развития интеллекта по Ж.Пиаже. Концепция морального сознания Л. Колберга.**

Интеллект как условие адаптации ребенка к окружающему миру. Характеристика сенсомоторной стадии, стадии конкретных операций, стадии формальных операций по Ж.Пиаже. Интеллектуальные операции, схемы действий.

Факторы, влияющие на развитие морального сознания по Л. Колбергу. Характеристика доморального, конвенционального и автономного уровня развития морали. Недостатки периодизации Л. Колберга.

#### **7. Развитие познавательной сферы и формирование личности в дошкольном возрасте. Обучение дошкольников иностранному языку.**

Особенности познавательной сферы ребенка дошкольного возраста. Эгоцентрическая речь, её роль в развитии мышления ребенка. Переход от непроизвольного мышления к произвольному под влиянием речи.

Эмоциональная, нравственная и волевая сферы личности дошкольника. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Значение ролевых игр и игр с правилами для развития детей дошкольного возраста.

Комплексное развитие дошкольников в различных видах творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация, физкультурные занятия, музыкальные занятия и т.д.).

Обучение дошкольников иностранному языку. Цели, задачи и содержание обучения дошкольников иностранному языку. Особенности обучения иностранному языку в детском саду.

#### **8. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Кризис 7 лет.**

Понятие готовности к школе. Психологическая готовность к школе. Характеристика четырёх аспектов школьной зрелости: анатомо-физиологическая; интеллектуальная; эмоционально-личностная; социальная.

Диагностика готовности ребенка к школьному обучению как психолого-педагогическая проблема.

Кризис 7 лет (по Л.С. Выготскому). Изменение социальной ситуации развития. Влияние смены социальной ситуации развития на формирование личности в младшем школьном возрасте. Изменение ведущего типа деятельности. Новообразования кризиса.

#### **9. Характеристика познавательной деятельности младших школьников. Обучение младших школьников иностранному языку.**

Развитие произвольности и опосредованности познавательных процессов. Характеристика познавательных процессов: восприятия, мышления, памяти, речи, воображения в младшем школьном возрасте. Особенности внимания младших школьников. Динамика и этапы речевого развития. Развитие устной и письменной речи.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при организации процесса обучения (индивидуальный стиль мышления, ведущая модальность, особенности запоминания и др.)

Обучение младших школьников иностранному языку. Цели и задачи обучения иностранному языку в начальной школе. Особенности организации процесса обучения иностранному языку на раннем этапе. Коммуникативное и социокультурное развитие младших школьников средствами иностранного языка.

#### **10. Личностное развитие младшего школьника.**

Формирование самосознания и самооценки. Зарождение рефлексии. Возрастные особенности: открытость, доверительность, послушание, реактивность, исполнительность и т.д. Характери-

стика потребностей и их развитие у младших школьников. Самооценка, виды самооценки, внутренняя позиция школьника, факторы, влияющие на формирование самооценки. Особенности формирования характера в младшем школьном возрасте.

Эмоционально-волевая сфера личности младшего школьника. Усиление волевой регуляции деятельности и поведения по мере взросления. Характеристика динамики мотивов при усвоении нравственных норм. Обоснование необходимости формирования волевых качеств личности в начальной школе.

Формирование сдержанности, развитие нравственных, интеллектуальных и эстетических чувств.

Влияние смены социальной ситуации развития на формирование личности в младшем школьном возрасте.

Особенности взаимоотношений между учащимися в начальной школе. Проявление индивидуальных особенностей учащихся и их учет в организации деятельности и общения младших школьников.

### **11. Кризис подросткового возраста. Особенности личностного развития подростка.**

Причины, обуславливающие возникновение подросткового кризиса. Две фазы кризиса, их характеристика. Внешние проявления кризиса, психологическая сущность кризиса. Чувство взрослости как основное новообразование кризиса подросткового возраста.

Особенности социальной ситуации личностного развития подростка. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность. Специфика общения со сверстниками и взрослыми. Несоответствие между притязаниями на взрослость и реальным поведением подростка. Ценностные ориентации.

Эмоционально-волевое развитие подростков. Типы акцентуаций характера подростков.

Виды девиантного поведения подростков. Причины девиантного поведения. Подробная характеристика одного из видов.

Способы профилактики и предупреждения девиантного поведения.

### **12. Особенности развития познавательной сферы в подростковом возрасте.**

Качественные изменения в познавательной сфере подростков. Повышение интеллектуальной активности.

Опережающее формирование интеллекта по сравнению с личностью. Успехи в развитии познавательных процессов и интеллекта в целом. Особенности развития восприятия, воображения и внимания в данный возрастной период. Изменения, происходящие в памяти, мышлении и речи детей подросткового возраста.

Тяга к самостоятельности и оригинальности мышления. Психологическая готовность и фактическая способность к различным видам научения как характерная черта подросткового и раннего юношеского возраста. Избирательность в учении.

### **13. Особенности адаптации. Проблема и причины школьной дезадаптации.**

Определение понятия «адаптация». Основные проблемы адаптационного периода (в 1 классе): включение в новую деятельность, вхождение в новую систему отношений, привыкание к непривычному режиму дня, появление новых обязанностей, необходимость проявления таких качеств личности как дисциплинированность, ответственность, настойчивость, усидчивость, работоспособность и трудолюбие.

Проблемы адаптации, возникающие при переходе из начальной школы в среднюю. Пути профилактики трудностей, возникающих в адаптационном периоде.

Методы диагностирования школьной дезадаптации и способы коррекции выявленных затруднений.

### **14. Современные концепции обучения в трудах отечественных психологов.**

Теория Л.С.Выготского об опережающей роли обучения (сущность, особенности, достоинства и недостатки). Зоны актуального и ближайшего развития. Роль обучения в формировании высших психических функций.

Теория планомерного поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина): сущность, особенности. Понятие об ориентировочной основе действий.

Теория развивающего обучения (Д.Б.Эльконин, В.В. Давыдов): сущность, особенности.

Концепция развивающего обучения Л.В.Занкова: сущность, особенности.

Зависимость развития от применяемых методов обучения.

### **15. Психология обучения. Психология учения как специфической формы самостоятельной познавательной деятельности человека.**

Определение и соотношение понятий психологии обучения: «научение», «учение», «обучение», «учебная деятельность».

Специфика научения. Виды и механизмы научения.

Учение как одна из форм деятельности человека. Многосторонность определения учения.

Подходы к определению обучения. Проблема обучения и психического развития. Три точки зрения на связь, существующую между научением и развитием. Развитие как результат взаимодействия созревания и научения.

Учебная деятельность как особая форма учения. Структура учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль (самоконтроль), оценка (самооценка). Характеристика структурных компонентов учебной деятельности. Понятие «универсальные учебные действия», виды, функции.

### **16. Усвоение – центральное звено учебной деятельности. Обучаемость.**

Подходы к определению усвоения. Структурная организация усвоения. Этапы, стадии усвоения (по С.Л. Рубинштейну). Основные характеристики усвоения.

Психологические особенности понимания учебного материала. Многообразие подходов к определению понятия «понимание». Операции понимания (восприятие, осмысление, воспроизведение) и их характеристика. Факторы, влияющие на процесс понимания.

Обучаемость – важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Понятие обучаемости. Обучаемость и её характеристики: психофизиологические процессы, сенсорные и перцептивные процессы, мнемическая функция, гибкость и скорость мышления, саморегуляция устойчивости и распределения внимания.

Типы различий в обучаемости (интеллектуальные свойства, направленность личности) и типы учащихся, соответствующие данным различиям.

### **17. Типология неуспевающих школьников. Психологический анализ причин школьной неуспеваемости и пути ее преодоления.**

Психологические факторы, влияющие на успешность обучения. Типы неуспевающих школьников.

Нейрофизиологические, педагогические и психологические причины неуспеваемости. Синдром дефицита внимания. Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте. Леворукость. Социально-педагогическая запущенность. Недостатки в развитии познавательной деятельности.

Психологический смысл дифференциации обучения. Роль педагога по профилактике и преодолению неуспеваемости при организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Методы работы с различными типами неуспевающих школьников.

### **18. Психологические аспекты воспитания.**

Соотношение понятий формирование, становление, социализация, воспитание. Типы взаимосвязи обучения и воспитания.

Теории воспитания: биологическая, социальная, психологическая. Деятельностная модель воспитания.

Психологические аспекты влияния личности учителя на учеников (виды влияния, способ влияния). Динамика возникновения и развития механизмов доверия учеников к учителю.

Проблемы воспитания характера, мотивов, черт личности и форм поведения.

Понятие социализации. Институты социализации. Прямые и косвенные десоциализирующие влияния. Меры предупреждения влияния десоциализирующих факторов.

Влияние воспитания в общеобразовательных учреждениях на личность учащихся. Психические травмы детей в процессе воспитания.

### **19. Общение как средство взаимодействия педагога и ребенка.**

Понятие педагогического общения. Подходы к проблеме педагогического общения.

Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Функции общения. Характеристики общения: степень и характер воздействия информации: сообщение, убеждение, внушение; репрезентативность; полиинформативность. Направленность педагогического общения: личностная, социальная, предметная.

Коммуникативная культура учителя. Пути оптимизации общения.

Стиль педагогического общения.

### **20. Профессиональная педагогическая деятельность.**

Подходы к определению педагогической деятельности. Отличительные особенности педагогической деятельности (содержание, временные рамки, состав учащихся, объект деятельности, продукт деятельности, результат).

Структура педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Мотивация и центрация (по А.Б.Орлову).

Виды педагогической деятельности (воспитательная работа, преподавание) и их специфика.

Стиль деятельности. Подходы к классификации стилей педагогической деятельности (Г.М.Андреева, А.К.Маркова, В.А. Кан-Калик). Типология индивидуальных стилей, предложенная А.К.Марковой, А.Я.Никоновой (эмоционально-импровизационный, эмоционально-методичный, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методичный), их характеристика.

Имидж и культура педагога.

### **21. Профессиональная готовность учителя иностранного языка.**

Педагог как субъект педагогической деятельности. Профессиональная готовность личности.

Определение способностей. Структура педагогических способностей. Общий состав способностей по В.А. Крутецкому.

Профессиональная направленность личности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.

Определение педагогических умений. Три основные группы педагогических умений по А.И. Щербакову и А.В. Мудрику. Группы педагогических умений по А.К. Марковой.

Сущность и основные компоненты профессиональной компетенции учителя иностранного языка. Профессиональные умения учителя иностранного языка.

Система профессионального педагогического образования в России. Модели подготовки учителя иностранного языка: педагогический колледж – педагогический университет; педагогический университет. Непрерывное педагогическое образование. Самообразование учителя.

### **22. Педагогическое взаимодействие. Барьеры в педагогическом взаимодействии.**

Понятие педагогического взаимодействия. Образовательный процесс как взаимодействие. Субъектно-субъектная схема учебного взаимодействия. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Психологический контакт во взаимодействии.

Сотрудничество как современная тенденция. Влияние сотрудничества на учебную деятельность (Г.А.Цукерман).

Затруднения в процессе педагогического взаимодействия. Этно-социокультурная область затруднений. Статусно-позиционно-ролевая область затруднений. Возрастная область затруднений. Область индивидуально-психологических затруднений. Межличностные отношения как область затруднений.

Педагогическая деятельность как область затруднений.

**23. Конфликты в педагогической деятельности. Их причины, виды, способы разрешения.**

Определение конфликта. Структура конфликта: конфликтная ситуация, инцидент, конфликтные действия. Психологические причины конфликтов.

Основные группы конфликтов и их характеристика. Пути предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций. Стратегии поведения в конфликте. Сотрудничество, компромисс, уступка, соперничество.

Психогигиена и психокоррекция общения.

## **Содержание программы по педагогике с методикой обучения иностранному языку**

### **1. Педагогика как наука. Методика обучения иностранному языку как научная дисциплина.**

Истоки педагогики в учениях античных философов. Вклад выдающихся педагогов в развитие науки (Я.А.Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д.Ушинский, А.С.Макаренко, В. А. Сухомлинский и др.).

Объект, предмет и функции педагогики.

Система педагогических наук.

Методика обучения иностранному языку. Связь методики с психологией, педагогикой, лингвистикой.

### **2. Содержание образования. Цели и содержание обучения иностранному языку.**

Понятие содержания образования. Основные компоненты содержания образования (опыт познавательной деятельности, опыт осуществления известных способов деятельности, опыт творческой деятельности, опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений).

Специфика содержания предмета «иностранному языку». Связь содержания с целью обучения. Компоненты содержания: предметный и процессуальный аспекты.

Современные тенденции в развитии языкового образования. Цели и задачи современного российского языкового образования.

Государственный образовательный стандарт. Особенности ФГОС НОО и ФГОС ООО второго поколения. Государственный образовательный стандарт по иностранному языку. Минимум содержания образования по иностранному языку.

Основные образовательные программы начального и основного общего образования. Базисный учебный план начального и основного общего образования.. Учебный план школы.

Учебные программы по иностранному языку: структура, содержание.

Учебная и методическая литература по иностранным языкам.

### **3. Обучение как педагогический процесс.**

Понятие и сущность обучения. Характерные особенности процесса обучения: целесообразность, организованность, планомерность, динамичность, двусторонний характер, руководящая роль учителя и др. Обучение как система. Цели, функции обучения.

Цели обучения иностранному языку на современном этапе. Коммуникативные, воспитательные, образовательные и развивающие цели обучения иностранному языку и их единство.

Закономерности обучения (закономерности цели, содержания, качества, методов, управления, стимулирования обучения). Принципы обучения (сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, доступности, научности, связи теории с практикой).

Преломление общедидактических принципов в преподавании иностранного языка. Общепедагогические принципы: коммуникативной направленности обучения, опоры на родной язык, доминирующей роли упражнений, устного опережения и т.д.

### **4. Методы и средства обучения. Средства обучения иностранному языку, их назначение, виды.**

Понятие «метод», «прием», «средство обучения».

Классификация методов обучения на основе целостного подхода (Ю. К. Бабанский): методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности; методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности. Характеристика методов обучения по типу познавательной деятельности.

Современные средства обучения иностранному языку, их назначение и классификация: основные и вспомогательные; наглядные и технические. УМК как средство обучения

иностранному языку. Кабинет иностранного языка, его комплексное техническое и методическое оснащение.

Критерии выбора методов и средств обучения.

### **5. Методы обучения. Особенности их использования на уроках иностранного языка.**

Словесные методы обучения. Характеристика рассказа, беседы, дискуссии как методов обучения: сущность, функции, виды, требования к применению, преимущества и недостатки. Специфика их использования на уроках иностранного языка.

Иллюстрация как наглядный метод обучения: сущность, функции, требования к применению, преимущества и недостатки. Возможности использования наглядности на уроках иностранного языка.

Упражнение как метод обучения: сущность, функции, требования к применению, преимущества и недостатки. Специфика использования на уроках иностранного языка.

Система упражнений для обучения иностранному языку (С. Ф. Шатилов). Типы упражнений: языковые, условно-речевые, речевые и их виды. Принципы и требования к отбору упражнений для обучения иностранному языку. Последовательность в выполнении упражнений.

### **6. Урок как основная форма организации обучения. Урок иностранного языка на разных ступенях обучения.**

Понятие «форма организации обучения».

Определение урока как основной формы организации обучения. Структура урока иностранного языка. Типы уроков: урок введения и первичного закрепления нового языкового материала, урок формирования и совершенствования навыков и развития речевых умений, урок обобщения и систематизации, урок контроля и коррекции знаний, умений, навыков, комбинированный урок.

Современные требования к уроку иностранного языка в начальной и основное общеобразовательной обучения. Соотношение речи учителя и учащихся на уроке иностранного языка. Роль и место родного языка на уроке иностранного языка.

Подготовка учителя к уроку. Планирование уроков иностранного языка, компоненты поурочного плана (цели и задачи урока, учебные материалы, этапы урока, контроль усвоения учебного материала, домашнее задание). Календарно-тематическое планирование: задачи и принципы, основное содержание тематического плана.

Анализ урока: цели, виды, требования к проведению.

### **7. Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Содержание и организация самостоятельной работы при обучении иностранному языку.**

Формы (режимы) речевой деятельности на уроке иностранного языка.

Фронтальная работа учащихся на уроке: особенности, требования к организации, достоинства и недостатки.

Индивидуальная работа: сущность, требования к организации, достоинства и недостатки. Особенности индивидуализированной работы.

Групповая работа: признаки, требования к организации, достоинства и недостатки.

Коллективная форма организации деятельности обучающихся. Основная цель обучения в сотрудничестве. Варианты обучения в сотрудничестве на уроках иностранного языка.

Самостоятельная работа: понятие, виды самостоятельных работ (воспроизводящие, реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие). Требования к организации самостоятельной работы. Домашняя самостоятельная работа: цель, требования к организации.

Содержание и организация самостоятельной работы учащихся при обучении иностранному языку.

### **8. Контроль обучения. Тестирование в обучении иностранному языку. Европейский языковой портфель.**

Понятие «контроль обучения», «оценка результатов обучения», «отметка». Функции, задачи, виды контроля. Требования к организации контроля обучения. Методы контроля.

Контроль и оценка уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции.

Современные требования к оценке качества образования в начальной и основной школе по иностранному языку.

Тестирование в обучении иностранному языку. Классификация тестов. Требования к тестам. ЕГЭ по иностранному языку: формат и языковое наполнение экзамена. Администрирование ЕГЭ. Европейский языковой портфель.

### **9. Технология проектной деятельности.**

Понятия: «проект», «метод проектов», «проектная деятельность», «технология проектной деятельности». Классификации проектов. Формы продуктов проектной деятельности.

Этапы организации проектной деятельности. Педагогическое руководство проектной деятельностью.

Возможности применения технологии на уроках иностранного языка в начальной и основной школе. Проект во внеурочной работе по иностранному языку.

### **10. Воспитание как педагогический процесс.**

Воспитание как общественное явление. Понятие «воспитание». Особенности воспитательного процесса (длительность и непрерывность; многофакторность; значительное влияние личности педагога; отдаленность, неоднозначность, неопределенность результатов).

Самовоспитание как процесс и результат воспитания.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Цели воспитания.

Воспитание в учебной и внеучебной деятельности. Реализация воспитательных целей на уроках иностранного языка.

Закономерности и принципы воспитания. Характеристика принципов воспитания (принцип общественной направленности воспитания; принцип единства и непротиворечивости воспитательных воздействий семьи, образовательных учреждений, коллектива, общественных организаций; принцип коллективного воспитания; принцип деятельностного подхода; принцип сочетания педагогического руководства деятельностью с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников).

### **11. Методы воспитания личности.**

Методы, приемы и средства воспитания. Классификация методов воспитания (методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта поведения школьников, методы стимулирования деятельности и поведения школьников). Характеристика каждой группы методов воспитания.

Характеристика методов формирования сознания личности (рассказ на этическую тему, этическая беседа, пример и др.).

Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, педагогическое требование, поручение, метод воспитывающих ситуаций).

Характеристика методов стимулирования деятельности и поведения (поощрение, наказание, соревнование.)

Выбор методов воспитания.

### **12. Нравственное воспитание. Роль предмета «Иностранный язык» в нравственном воспитании обучающихся.**

Понятия «мораль», «нравственность».

Нравственное воспитание и его роль в развитии личности. Задачи нравственного воспитания.

Группы моральных отношений, формируемых в процессе нравственного воспитания (отношение к политике своего государства; отношение к родине, другим странам и народам; отношение к труду, отношение к общественным достоинствам и материальным ценностям; отношение к людям; отношение к себе).

Положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ и Примерных основных образовательных программ начального и основного

общего образования, определяющие содержание и организацию нравственного воспитания обучающихся.

Потенциал предмета «Иностранный язык» в нравственном воспитании школьников.

### **13. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений. Роль предмета «Иностранный язык» в воспитании у обучающихся патриотизма и культуры межнациональных отношений.**

Определение и содержание понятий «патриотизм», «культура межнациональных отношений», «толерантность».

Значение воспитания патриотизма и культуры межнациональных отношений в развитии личности.

Направления педагогической деятельности по воспитанию патриотизма и культуры межнациональных отношений (формирование и развитие у учащихся потребностей и положительных мотивов, связанных с патриотизмом и культурой межнациональных отношений; формирование у учащихся интеллектуально-эмоционального компонента патриотизма и культуры межнациональных отношений; воспитание взглядов и убеждений по вопросам патриотизма и культуры межнациональных отношений; организация практической деятельности учащихся по формированию патриотизма и культуры межнациональных отношений).

Положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ Примерных основных образовательных программ начального и основного общего образования, определяющие содержание и организацию воспитания патриотизма и культуры межнациональных отношений.

Потенциал предмета «Иностранный язык» в воспитании у школьников патриотизма и культуры межнациональных отношений.

### **14. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников. Роль предмета «Иностранный язык» в трудовом воспитании обучающихся.**

Понятие «трудолюбие», «трудовое воспитание» и его значение в развитии личности.

Основные виды трудовой деятельности школьников (деятельность, связанная с учебными занятиями; самообслуживание, общественно-полезная работа по благоустройству территории, озеленению улиц и т.п.; ручной труд в начальных классах, производительный труд). Задачи трудового воспитания (воспитание у учащихся потребности в труде, бережном отношении к материальным ценностям общества и личным вещам; развитие сознательного отношения к труду, трудолюбия; организация трудовой деятельности учащихся и развитие у них трудовых навыков; профессиональная ориентация).

Положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ, определяющие содержание и организацию трудового воспитания школьников.

Положения Примерных основных образовательных программ начального и основного общего образования, определяющие содержание, организацию и планируемые результаты трудового воспитания обучающихся.

Профессиональная ориентация школьников. Направления и формы работы по профориентации школьников (ознакомление учащихся с характером и своеобразием различных профессий и специальностей; показ привлекательного характера производительного труда, создания материальных ценностей общества; создание условий для овладения учащимися основами производственных специальностей).

Потенциал предмета «Иностранный язык» в трудовом воспитании учащихся.

### **15. Эстетическое воспитание школьников. Роль предмета «Иностранный язык» в эстетическом воспитании обучающихся.**

Понятия «эстетика», «эстетическое воспитание». Роль эстетического воспитания в развитии личности. Задачи эстетического воспитания (формирование у школьников художественно-эстетических потребностей; формирование у учащихся эстетических представлений, понятий,

вкусов; приобщение школьников к художественному творчеству и развитие их способностей в данной области; формирование эстетики поведения).

Положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ и Примерных основных образовательных программ начального и основного общего образования, определяющие содержание и организацию эстетического воспитания школьников.

Потенциал предмета «Иностранный язык» в эстетическом воспитании учащихся.

#### **16. Физическое воспитание школьников. Роль предмета «Иностранный язык» в физическом воспитании учащихся.**

Понятие «физическое воспитание» и его значение в развитии личности. Задачи физического воспитания и пути их осуществления. Основные методы физического воспитания (физические упражнения, физическая тренировка; методы убеждения, разъяснения и положительного примера; методы одобрения и осуждения, контроль за соблюдением режима и т.п.).

Средства физического воспитания (естественные силы природы; режим питания, труда и отдыха; утренняя гимнастика; уроки физической культуры; внеклассная спортивно-массовая работа: спортивные соревнования и игры, туризм и др.).

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни как раздел основной образовательной программы начального общего образования.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни как направление программы воспитания и социализации на ступени основного общего образования. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Физическое воспитание в учебной и внеучебной деятельности.

Потенциал предмета «Иностранный язык» в физическом воспитании учащихся.

#### **17. Коллектив как субъект и объект воспитания.**

Подходы к определению понятия «коллектив». Признаки коллектива как высшего уровня развития группы.

Роль коллектива в развитии личности. Функции коллектива. Фазы вхождения личности в коллектив (адаптация, индивидуализация, интеграция).

Типология коллективов (по степени сложности структуры и опосредованности межличностных отношений, по содержанию деятельности, по социально-фиксированному положению, по длительности функционирования).

Развитие детского коллектива: характеристика этапов, педагогическое руководство (А.С. Макаренко, А.Н. Лутошкин).

#### **18. Теоретические основы и методика организации ученического самоуправления.**

Понятие ученического самоуправления как демократической формы организации коллектива. Общедемократические принципы самоуправления.

Структура самоуправления.

Организационно-методические принципы самоуправления.

Развитие самоуправления в детском коллективе. Особенности организации самоуправления в начальной школе.

#### **19. Формы воспитательной работы. Внеурочная работа по иностранному языку.**

Понятие «форма воспитательной работы». Функции форм воспитательной работы (организаторская, регулирующая, информативная). Классификации форм воспитательной работы (по времени подготовки, по времени проведения, по видам деятельности, по субъекту организации, по количеству участников). Принципы выбора форм воспитания. Этапы организации форм воспитательной работы (подготовка, проведение, анализ), рекомендации по каждому этапу.

Организация внеурочной работы по иностранному языку. Задачи и содержание внеурочной работы в зависимости от её вида и формы. Виды и формы внеурочной работы по иностранному языку на разных ступенях обучения. Роль внеурочной работы в повышении мотивации учения.

## **20. Воспитательная деятельность классного руководителя.**

Вариативность классного руководства: варианты должностного статуса; факторы, их определяющие. Функции классного руководителя (функция воспитания, функция социальной защиты; организаторская функция; диагностическая функция; функция целеполагания, функция планирования; функция контроля и коррекции).

Взаимодействие классного руководителя с педагогическим коллективом.

Анализ и планирование работы классного руководителя.

Классный воспитательный час: определение, функции, составляющие, требования к организации, разнообразие форм.

## **21. Организация взаимодействия образовательного учреждения и семьи.**

Понятие «семья», функции семьи (репродуктивная, хозяйственно-экономическая, воспитательная; организации досуга, психотерапевтическая). Особенности современной семьи.

Функции работы образовательного учреждения с родителями (ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, психолого-педагогическое просвещение и образование родителей, вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность, помощь и возможная коррекция воспитания в отдельных семьях, взаимодействие с общественными организациями родителей).

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников как раздел программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Формы работы с родителями: индивидуальные (посещение семьи, педагогические поручения, педагогическая консультация), коллективные (педагогическая конференция, день открытых дверей, родительское собрание и др.).

Методика организации родительского собрания.

## Содержание программы по методике обучения иностранному языку

### **1. Формирование грамматических навыков на разных этапах обучения иностранному языку.**

Формирование речевых грамматических навыков в разных видах речевой деятельности на коммуникативно-достаточном уровне. Лингвopsихологическая характеристика грамматических навыков в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности при активном и пассивном владении материалом.

Основные этапы формирования грамматических навыков. Сопоставительная характеристика грамматических явлений родного и иностранного языков в методических целях. Интерференция и трансференция. Способы введения и отработки грамматического материала. Критерии отбора грамматического материала. Требования программы в области обучения грамматике. Комплекс упражнений для формирования грамматических навыков и их совершенствования в разных видах речевой деятельности учащихся.

Формы контроля и оценки уровня сформированности иноязычных грамматических навыков.

### **2. Особенности формирования лексических навыков на разных этапах обучения иностранному языку.**

Роль лексических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью. Развитие лексических навыков в разных видах речевой деятельности на коммуникативно-достаточном уровне.

Лингвopsихологическая характеристика иноязычных лексических навыков в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности. Сопоставительная характеристика лексического материала иностранного и родного языков.

Основные этапы формирования лексического навыка. Виды семантизации и отработки лексического материала. Проблема переноса и интерференции лексических навыков родного языка в обучении иностранным языкам.

Критерии отбора лексических единиц. Требования программы. Типология иноязычных лексических упражнений. Использование словарей при обучении иноязычной лексике.

Формы контроля и оценки уровня сформированности иноязычных лексических навыков.

### **3. Формирование аудитивных умений на разных этапах обучения иностранному языку.**

Рецептивные виды речевой деятельности. Аудирование как вид речевой деятельности и его функции и механизмы в процессе общения и обучения.

Психофизиологическая характеристика аудирования как вида речевой деятельности. Аудирование как одна из задач обучения иностранному языку и как средство обучения иноязычному общению.

Виды и стратегии аудирования (ознакомительное, выборочное, аудирование с полным охватом содержания). Трудности аудирования.

Критерии отбора материала для учебных целей на различных этапах обучения.

Система иноязычных упражнений для развития умений аудирования. Принципы обучения аудированию на различных этапах. Контроль и оценка уровня сформированности умений аудирования.

### **4. Особенности обучения чтению на разных этапах обучения иностранному языку.**

Чтение как вид рецептивной коммуникативной деятельности и как цель обучения иностранному языку в школе. Психофизиологическая характеристика чтения. Связь чтения с другими видами речевой деятельности. Обучение технике чтения.

Стратегии и виды чтения (просмотровое, поисковое, чтение с полным охватом содержания). Трудности обучения чтению на различных этапах. Функциональные типы текстов для чтения и критерии их отбора на различных этапах обучения.

Система иноязычных упражнений для формирования и развития умений чтения.

Чтение как средство обучения иностранному языку.

Контроль и оценка уровня сформированности умений чтения на иностранном языке.

### **5. Формирование диалогических умений на разных этапах обучения иностранному языку.**

Диалогическая речь как рецептивно-продуктивный вид речевой деятельности (взаимосвязь аудирования и говорения в процессе обучения, спонтанность, двусторонняя активность участников общения, ситуативная и контекстная обусловленность мотивации речевых реакций партнеров, обращенность речи и ее эмоциональная окрашенность).

Психолингвистическая характеристика диалогической речи как объекта обучения (спонтанность, эллиптичность, реплики речевого этикета и др.)

Диалогическое единство как единица обучения диалогической речи. Классификация диалогических единств. Микродиалог. Макродиалог.

Формирование элементарных диалогических умений на начальном этапе, развитие диалогических умений на среднем этапе. Подходы к обучению диалогической речи.

Типы и виды упражнений для обучения диалогическим умениям (на речевое реагирование, на речевое стимулирование, поддержание диалога). Использование опор (наглядности, ситуации, диалогического и монологического текста).

Диалогическая речь как средство обучения. Требования к умениям диалогического общения на коммуникативно-достаточном уровне. Контроль и оценка уровня сформированности диалогических умений.

### **6. Формирование монологических умений на разных этапах обучения иностранному языку.**

Психологическая характеристика монологической и диалогической речи как продуктивно-го вида речевой деятельности (фазы порождения, логическая связность, целостность, контекстность, подготовленность и программированность высказывания во внутренней речи). Единицы монологического высказывания и обучения монологической речи.

Лингвистическая характеристика монологической речи (полносоставность предложений, развернутость и полнота изложения мысли, разноструктурность предложений, средства связи). Функциональные типы актуальных для школы монологических высказываний (сообщение, описание, повествование, рассуждение).

Этапы формирования монологических умений.

Использование опор (текст, тема, ситуация, наглядность, схемы). Различные подходы к обучению монологической речи. Типология упражнений.

Монологическая речь как цель и как средство обучения.

Требования программы к уровню сформированности монологических умений обучающихся. Контроль и оценка монологических умений.

### **7. Обучение письму и письменной речи на уроках иностранного языка.**

Продуктивные виды речевой деятельности: письмо.

Психофизиологическая характеристика письма как вида речевой деятельности. Письмо как вид коммуникативной деятельности и как средство обучения чтению, говорению и аспектам языка. Роль и место письма на различных ступенях обучения иностранному языку.

Система иноязычных письменных упражнений. Классные и домашние письменные работы, их назначение, методика проведения.

Этикет письма на иностранном языке. Социокультурные трудности при обучении письму на иностранном языке.

Контроль и оценка уровня сформированности умений письма.

### **8. Лингвистические психологические и лингвопсихологические основы обучения иностранному языку.**

Специфика предмета «иностранный язык». Понятия «язык», «речь», «речевая деятельность».

Психофизиологическая характеристика видов речевой деятельности: продуктивных - говорения и письма, рецептивных - аудирования и чтения; их взаимосвязь и взаимодействие в учебном процессе и в естественной коммуникации. Психолингвистическая характеристика процесса порождения и восприятия речи.

Содержание понятий «знания», «навыки», «умения». Фонетические, лексические, грамматические и лексико-грамматические навыки как автоматизированные компоненты речевых умений во всех видах речевой деятельности; технические навыки чтения и письма. Интерференция и перенос навыков при обучении иностранным языкам.

Основные этапы овладения навыками и умениями, место и роль знаний в этом процессе. Роль и место родного языка в овладении иностранным языком в начальной и основной школе.

Роль лингвистики как базисной для методики науки. Проблема отбора языкового и речевого материала для УМК. Речевой образец - основа овладения грамматическим, лексическим и фонетическим материалом.

### **9. Межкультурная коммуникация как составляющая коммуникативной компетенции.**

Способы и пути культуроведческого обогащения школьников средствами иностранного языка.

Понятие «межкультурная коммуникация» и ее значение в общеобразовательной подготовке обучающихся.

Понятие «иноязычная культура». Цели и задачи изучения иноязычной культуры. Социокультурное наполнение современных УМК по немецкому и английскому языку. Аутентичные материалы как средство ознакомления с иноязычной культурой. Соизучение родной и иноязычной культуры.

Формирование вторичной языковой личности.

### **10. Методика интенсивного обучения иностранному языку.**

Методика интенсивного обучения иностранному языку (МИО). Принципы МИО (Г. А. Кистайгородская): двуплановость, коллективное взаимодействие, личностно-ролевой, устное опережение.

Организация МИО. Требования к УМК интенсивного направления. Реализация МИО в современных УМК.

## Список литературы

### Нормативный материал

1. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.Н. Кондаков, В.А.Тишков. – М.: Просвещение, 2010. – 24 с.
2. Конвенция о правах ребенка // Федеральные законы об образовании и правах ребенка с комментариями /Сост. Е. П. Педчак, – Ростов н/Д.: Феникс, 2002. – С. 15–44.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / Сост. Е.С. Савинов. - М.: Просвещение, 2010. - 192 с.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2010. - 32 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ Министерство образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2011. - 32 с.
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».- Москва: Проспект, 2013.-160 с.

### Учебная и научно-методическая литература

1. Булин-Соколова Е.И. Читаем ФГОСНО, пишем ООП, включая ИКТ в ПФУУД/ Е. И. Булин –Соколова, А. И. Семенов// Народное образование.- 2010.- №7.- С. 21-30
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д.Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.
3. Головки Е.А., Минакова Е.Н., Пальчун И.А. Каталог Интернет-ресурсов для преподавания и изучения иностранных языков. – Ставрополь: Изд.-во СГУ, 2007. – 80 с.
4. Горохова О.Ю. Проектная деятельность как средство развития УУД у младших школьников/ О. Ю. Горохова// Начальное общее образование.- 2011.- № 3.- С.8-9
5. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2010. - 224 с.
8. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / [Т. Л. Белоусова, Н. И. Бостанджиева, Н. В. Казачёнок и др.] ; под ред. А. Я. Данилюка. — М. : Просвещение, 2011. — 127 с.
9. Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений/ И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан; под ред. И. В. Дубровиной – М.: Издательский центр «Академия», 2011.-464 с.
- 10.Зимняя И.А. Педагогическая психология/ И. А. Зимняя. – М.: Логос, 2009.

11. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе/ И. А. Зимняя— М.: Просвещение, 1991. – 222 с.
12. Иванова Е. О. Теория обучения в информационном обществе/ Е. О. Иванова, И. М. Осмоловская.- М.: Просвещение, 2011.-190 с.
13. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
14. Колесникова И.Л. Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания ИЯ. – СПб.: Русско-Балтийский информационный центр «Блиц», Cambridge University Press, 2001.
15. Кокарева З. А. Преемственность общеучебных умений и универсальных учебных действий/ З. А. Кокарева// Начальное общее образование.- 2011.- № 3. – С. 11.
16. Конышева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку/ А. В. Конышева.– СПб.: КАРО, 2006. – 157 с.
17. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык/ Н. Ф. Коряковцева. – М.: АРКТИ, 2002. – 127 с.
18. Кулагина И. Ю. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов.- М.: Академический проект, 2013.- 420 с.
19. Миронов А. В. Признаки урока, ориентированного на новый стандарт/ А. В. Миронов// Начальная школа До, Плюс и После.- 2011- № 11
20. Миронова В.Г. Открытые уроки и праздники на английском языке/ В.Г.Миронова. – Ростов н/Д: «Феникс», 2006. – 192 с.
21. Методика воспитательной работы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ под ред. В. П. Сергеевой.- М.: ИЦ «Академия», 2013.- 368 с.
22. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: Учебное пособие для студентов педагогических колледжей/Под ред. В.М.Филатова. – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – Среднее профессиональное образование. – 416 с.
23. Мохова В.И., Гатилова А.К. Веди урок по-немецки. Deutsch im Unterricht: Учебно-методическое пособие для студентов и учителей. – М.: НВИ – Тезаурус, 2006. – 32 с.
24. Никитенко З.Н., Гальскова Н.Д. Теория и практика обучения иностранному языку в начальной школе. – М.: Ассоциация XXI век, 2007.
25. Никитина Л. П. Школьный урок через призму новых требований/ Л. П. Никитина// Начальное образование.- 2011.- № 3
26. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров/ Под ред. Е.С. Полат. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: издательский центр «Академия», 2008. –
27. От общеучебных умений к универсальным учебным действиям: материалы вторых областных педагогических чтений, Вологда, 30 марта 2011 г. / Департамент образования Вологод. обл., Вологод. пед. колледж. – Вологда: ВПК, 2011. – 184 с.

- 28.Пассов Е.И. и др. Учитель иностранного языка: мастерство и личность/Е.И.Пассов, В.П. Кузовлев, В.Б. Царькова. – М.: Просвещение, 1993. – 159 с.
- 29.Педагогика: учеб. для студ. пед. учеб. заведений / под ред. П. И. Пидкасистого. – 5-е изд., доп. и перераб. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 576 с.
- 30.Педагогика: учебник/ под ред. Л. П. Крившенко/ М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2006.- 432 с.
- 31.Портфолио ученика средней школы/ авт.-сост. И.Г. Юдина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 223 с.
- 32.Примерные программы начального общего образования. В 2-х ч. Ч.2. - М.: Просвещение, 2008. - 232 с.
- 33.Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др./ под ред. В. А. Горского. — М.: Просвещение, 2010. — 111 с.
- 34.Проектные задачи в начальной школе: Пособие для учителя / А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.; под ред. А.Б. Воронцова. - М.: Просвещение, 2009. - 176 с.
- 35.Сластенин В. А. Педагогика: учебник для студ. сред.проф. образования/ В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 496 с.
- 36.Смирнов И.Б. Актуальные вопросы преподавания немецкого языка в средней школе: Учебно-методическое пособие для учителя. – СПб.: КАРО, 2005. – 160 с.
- 37.Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей/ Е.Н.Соловова. – 4-е изд.– М.: Просвещение, 2006. – 239 с.
- 38.Сысоев П.В. Языковое поликультурное образование: теория и практика: Монография. – И.: Глосса – Пресс, 2008.
- 39.Теоретические основы воспитания: учебник для студ.сред. проф. учеб. заведений/ В. П. Сергеева, Э. К. Никитина, М. Н. Недвецкая, Е. А. Шашенкова и др; под ред.. В. П. Сергеевой.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 272 с.
- 40.Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация/ С. Г. Тер-Минасова. – М.: Слово/Slovo, 2008. – 264 с
- 41.Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. – М.: Филоматис, 2006. – 478 с.