

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
БОУ СПО ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор С.А. Панахова
«30» октября 2013 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ
ПО ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ
(повышенный уровень профессионального образования)

по специальности 050709 Преподавание в начальных классах

Рассмотрена и одобрена
на заседании ПЦК преподавателей
психологии и педагогики

Протокол № 3
«30» октября 2013г.

М.О.У.

Рассмотрена
на заседании
педагогического совета
колледжа

Протокол № 5

Вологда
2013

Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, отражает базовый психолого-педагогический компонент знаний выпускника педагогического колледжа.

Программа включает в себя перечень основных тем педагогики школы, философии и истории образования, возрастной и педагогической психологии. Темы программы отражают необходимый и достаточный уровень развития мыслительных способностей, знаний по дисциплинам, владения понятийным аппаратом, умения показать реализацию идей в практике образования.

Программа предусматривает выполнение выпускником следующих требований государственного образовательного стандарта к знаниям и умениям по дисциплинам психолого-педагогической подготовки:

Выпускник должен:

- владеть знаниями о ребенке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах влияния на развитие;
- владеть знаниями о возрастной периодизации и основных ступенях развития;
- владеть знаниями о закономерностях психического развития;
- владеть знаниями о психологических особенностях основных видов деятельности; владеть знаниями о развитии и формировании личности;
- владеть знаниями об основах психологии общения, видах и уровнях общения, основных закономерностях;
- владеть знаниями о психологических основах педагогической деятельности; структуре, технике, путях овладения мастерством, о силе педагогического руководства, педагогических способностях, профессионально значимых качествах педагога;
- владеть знаниями о закономерностях педагогического процесса, о цели образования, о задачах, содержании, формах, методах, средствах воспитательно-образовательной деятельности;
- владеть знаниями об основных современных концепциях и технологиях обучения;
- владеть знаниями о задачах, содержании, формах и методах работы с родителями;
- владеть умениями анализировать достигнутые в результате осуществления педагогического процесса достижения, выявлять причины затруднений и ошибок в педагогической деятельности;
- владеть умениями планировать и организовывать работу с родителями;
- иметь представление об отечественной и зарубежной истории образования.

Студенты имеют право пользоваться программой ГИА по дисциплине, текстом Закона РФ «Об образовании в РФ», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Примерной программой начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Содержание программы по психологии

1. Предмет, проблемы и задачи возрастной и педагогической психологии.

Понятие возрастной психологии. Объект и предмет возрастной психологии. Основные проблемы, изучаемые в возрастной психологии. Структура возрастной психологии.

Определение педагогической психологии. Объект и предмет педагогической психологии. Теоретические и практические задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Основные проблемы, изучаемые в педагогической психологии. Этапы становления педагогической психологии.

Сходство и различие возрастной и педагогической психологии. Связь возрастной и педагогической психологии с другими науками. Значение возрастной и педагогической психологии для профессиональной деятельности учителя.

2. Основные методы исследования психического развития ребенка. Возможность использования методов возрастной и педагогической психологии в процессе обучения и воспитания.

Основные отрасли психологии, вносящие вклад в методологию возрастной и педагогической психологии. Содержание и соотношение понятий «методология», «метод», «методика».

Классификации методов исследования по Б.Г.Ананьеву. Характеристика эмпирических методов исследования в психологии (наблюдение, эксперимент, психодиагностические методы, анализ продуктов деятельности). Формирующий эксперимент как основной метод в педагогической психологии.

Комплексный характер методов, используемых в психологии возрастного развития и в педагогической психологии.

3. Проблемы психологии возрастного развития. Возможные основания для выделения стадий психического развития.

Сущность психического развития в онтогенезе. Проблемы психологии возрастного развития: органическая и средовая обусловленность; влияние стихийного и организованного обучения; соотношение задатков и способностей; соотношение интеллекта и личности; относительное влияние эволюционных, революционных и ситуационных изменений психики на развитие ребенка.

Источники, движущие силы, условия и факторы развития. Основные закономерности психического развития.

Необходимость и значение периодизаций развития. Различные подходы и возможные основания для выделения стадий психического развития.

4. Проблема периодизации психического развития в детском возрасте в трудах отечественных психологов.

Отечественные психологи, занимающиеся проблемами возрастной периодизации.

Основные положения культурно-исторической концепции. Возрастная периодизация Л.С. Выготского (социальная ситуация развития, соотношение понятий обучение и развитие, зоны ближайшего и актуального развития, критический и литический периоды, кризисы, новообразования).

Закономерности психического развития на примере возрастной периодизации Д.Б. Эльконина. Характеристика систем «Ребенок – вещь», «Ребенок – взрослый», их взаимосвязь. Эпохи развития и их соотношение.

Деятельностная теория А.Н.Леонтьева. Понятие ведущей деятельности.

5. Принципы построения возрастных периодизаций в трудах зарубежных психологов. Психоаналитическая теория З. Фрейда и эпигенетическая теория Э. Эриксона.

Структурная и топографическая модель личности в психоаналитической теории. Механизмы защиты Эго. Периодизация З.Фрейда. Черты личности, формирующиеся на каждом возрастном этапе. Фиксация развития, ее проявления.

Идентичность, как психосоциальная тождественность. Формирование идентичности в периодизации Э. Эриксона. Диффузность идентичности.

6. Принципы построения возрастных периодизаций западных психологов. Теория развития интеллекта по Ж.Пиаже. Концепция морального сознания Л. Колберга.

Интеллект, как условие адаптации ребенка к окружающему миру. Характеристика сенсомоторной стадии, стадии конкретных операций, стадии формальных операций по Ж.Пиаже. Интеллектуальные операции, схема действий.

Факторы, влияющие на развитие морального сознания по Л. Колбергу. Характеристика доморального, конвенционального и автономного уровня развития морали. Недостатки периодизации Л. Колберга.

7. Особенности психического развития в дошкольном возрасте.

Особенности познавательной сферы ребенка дошкольного возраста. Эгоцентрическая речь, её роль в развитии мышления ребенка. Переход от непроизвольного мышления к произвольному под влиянием речи.

Эмоциональная, нравственная и волевая сферы личности дошкольника.

Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии дошкольника. Зарождение развития игры; развернутые формы игровой деятельности; взаимоотношения детей в игре.

Комплексное развитие дошкольников в различных видах творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация, физкультурные занятия, музыкальные занятия и т.д.).

8. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Кризис 7 лет.

Понятие готовности к школе. Психологическая готовность к школе. Характеристика четырех аспектов школьной зрелости: анатомо-физиологическая; интеллектуальная; эмоционально-личностная; социальная.

Диагностика готовности ребенка к школьному обучению как психолого-педагогическая проблема.

Кризис 7 лет (по Л.С. Выготскому). Изменение социальной ситуации развития. Влияние смены социальной ситуации развития на формирование личности в младшем школьном возрасте. Изменение ведущего типа деятельности. Новообразования кризиса.

9. Особенности адаптации. Проблема и причины школьной дезадаптации

Определение понятия «адаптация». Основные проблемы адаптационного периода (в 1-х, 5-х классах): включение в новую деятельность, вхождение в новую систему отношений, привыкание к режиму дня, появление новых обязанностей, необходимость проявления таких качеств личности как дисциплинированность, ответственность, настойчивость, усидчивость, работоспособность и трудолюбие.

Причины школьной дезадаптации.

Пути профилактики трудностей, возникающих в адаптационном периоде. Методы диагностики школьной дезадаптации и способы коррекции выявленных затруднений.

10. Характеристика познавательной деятельности младших школьников.

Характеристика возраста: границы, ведущая деятельность, социальная ситуация развития, новообразования.

Развитие произвольности и опосредованности познавательных процессов. Характеристика познавательных процессов: восприятия, мышления, памяти, речи, воображения в младшем школьном возрасте. Особенности внимания младших школьников. Развитие внимания и внимательности.

Динамика и этапы речевого развития. Развитие устной и письменной речи.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при организации процесса обучения (индивидуальный стиль мышления, ведущая модальность, особенности запоминания и др.)

11. Личностное развитие младшего школьника.

Характеристика возраста: границы, ведущая деятельность, социальная ситуация развития, новообразования.

Формирование самосознания и самооценки. Зарождение рефлексии. Возрастные особенности: открытость, доверительность, послушание, реактивность, исполнительность и т.д.

Характеристика потребностей и их развитие у младших школьников. Самооценка, виды самооценки, внутренняя позиция школьника, факторы, влияющие на формирование самооценки. Особенности формирования характера в младшем школьном возрасте.

Эмоционально-волевая сфера личности младшего школьника. Усиление волевой регуляции деятельности и поведения по мере взросления. Характеристика динамики мотивов при усвоении нравственных норм. Обоснование необходимости формирования волевых качеств личности в начальной школе.

Формирование сдержанности, развитие нравственных, интеллектуальных и эстетических чувств.

Особенности взаимоотношений между учащимися в начальной школе. Проявление индивидуальных особенностей учащихся и их учет в организации деятельности и общения младших школьников.

12. Кризис подросткового возраста. Особенности личностного развития подростка.

Причины, обуславливающие возникновение подросткового кризиса. Две фазы кризиса, их характеристика. Внешние проявления кризиса, психологическая сущность кризиса. Чувство взрослости как основное новообразование кризиса подросткового возраста.

Особенности социальной ситуации личностного развития подростка. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность. Специфика общения со сверстниками и взрослыми. Несоответствие между притязаниями на взрослость и реальным поведением подростка. Ценностные ориентации.

Эмоционально-волевое развитие подростков. Типы акцентуаций характера подростков.

Виды девиантного поведения подростков. Причины девиантного поведения. Подробная характеристика одного из видов.

Способы профилактики и предупреждения девиантного поведения.

13. Особенности развития познавательной сферы в подростковом возрасте.

Характеристика возраста: границы, ведущая деятельность, социальная ситуация развития, новообразования.

Качественные изменения в познавательной сфере подростков. Повышение интеллектуальной активности.

Опережающее формирование интеллекта по сравнению с личностью. Успехи в развитии познавательных процессов и интеллекта в целом. Особенности развития восприятия, воображения и внимания в данный возрастной период. Изменения, происходящие в памяти, мышлении и речи детей подросткового возраста.

Тяга к самостоятельности и оригинальности мышления. Психологическая готовность и фактическая способность к различным видам научения как характерная черта подросткового и раннего юношеского возраста. Избирательность в учении.

14. Психология учебно-познавательной деятельности

Теория Л.С.Выготского об опережающей роли обучения (сущность, особенности, достоинства и недостатки). Зоны актуального и ближайшего развития. Роль обучения в формировании высших психических функций.

Теория планомерного поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина): сущность, особенности, достоинства и недостатки. Понятие об ориентировочной основе действий.

Роль педагога в организации и развитии учебно-познавательной деятельности школьников. Приемы повышения интереса к уроку. Приемы, активизирующие мышление; приемы управления вниманием, памятью, мышлением.

15. Психология обучения.

Определение и соотношение понятий психологии обучения: «научение», «учение», «обучение», «учебная деятельность».

Специфика научения. Виды и механизмы научения.

Учебная деятельность как особая форма учения. Структура учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль (самоконтроль), оценка (самооценка).

Характеристика структурных компонентов учебной деятельности. Учебная деятельность и умение учиться. Понятие «универсальные учебные действия» (УУД). Функции, виды УУД.

Усвоение – центральное звено учебной деятельности. Структурная организация усвоения. Этапы, стадии усвоения (по С.Л. Рубинштейну). Основные характеристики усвоения.

16. Обучаемость – важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Психологический анализ причин школьной неуспеваемости и пути ее преодоления.

Понятие обучаемости. Обучаемость и её характеристики: психофизиологические процессы, сенсорные и перцептивные процессы, мнемическая функция, гибкость и скорость мышления, саморегуляция устойчивости и распределения внимания.

Типы различий в обучаемости (интеллектуальные свойства, направленность личности) и типы учащихся, соответствующие данным различиям.

Проблема неуспеваемости. Нейрофизиологические, педагогические и психологические причины неуспеваемости.

Психологический смысл дифференциации и индивидуализации обучения. Роль педагога в профилактике и преодолении неуспеваемости при организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Методы работы с различными типами неуспевающих школьников.

17. Психологические аспекты воспитания.

Соотношение понятий формирование, социализация, воспитание. Типы взаимосвязи обучения и воспитания.

Теории воспитания: биологическая, социальная, психологическая. Деятельностная модель воспитания.

Психологические аспекты влияния личности учителя на учеников (виды влияния, способы влияния). Динамика возникновения и развития механизмов доверия учеников к учителю.

Понятие социализации. Институты социализации. Прямые и косвенные десоциализирующие влияния. Меры предупреждения влияния десоциализирующих факторов.

Влияние воспитания в общеобразовательных учреждениях на личность учащихся. Психические травмы детей в процессе воспитания и обучения.

18. Общение как средство взаимодействия педагога и ребенка.

Понятие педагогического взаимодействия. Субъект-субъектная схема учебного взаимодействия. Психологический контакт во взаимодействии.

Сотрудничество как современная тенденция. Влияние сотрудничества на учебную деятельность (Г.А.Цукерман).

Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Функции общения. Характеристики общения: степень и характер воздействия информации: сообщение, убеждение, внушение; репрезентативность; полиинформативность. Направленность педагогического общения: личностная, социальная, предметная.

Коммуникативная культура учителя. Пути оптимизации общения.

Модели педагогического общения.

19. Психология педагогической деятельности.

Педагог как субъект педагогической деятельности.

Подходы к определению педагогической деятельности. Отличительные особенности педагогической деятельности (содержание, временные рамки, состав учащихся, объект деятельности, продукт деятельности, результат).

Структура педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Мотивация и центрация (по А.Б.Орлову).

Определение способностей. Структура педагогических способностей. Общий состав способностей по В.А. Крутецкому. Развитие педагогических способностей.

Индивидуальные стили педагогической деятельности. Подходы к классификации стилей педагогической деятельности. Типология индивидуальных стилей, предложенная А.К.Марковой, А.Я.Никоновой (эмоционально-импровизационный, эмоционально-

методичный, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методичный), их характеристика.

20. Педагогические умения. Профессиональная направленность личности. Имидж педагога.

Педагог как субъект педагогической деятельности.

Определение педагогических умений. Основные три группы педагогических умений по А.И. Щербакову и А.В. Мудрику.

Группы педагогических умений по А.К. Марковой: психолого-педагогические, коммуникативные, умения самореализации и развития самого учителя, умения оценивать, прогнозировать, стимулировать личностное развитие учащихся и диагностировать уровень их обученности. Их характеристика.

Предпосылки и противопоказания к занятию педагогической деятельностью.

Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.

Понятие имиджа педагога.

21. Конфликты в педагогической деятельности. Их причины, виды, способы разрешения.

Педагогическая деятельность как область затруднений.

Затруднения в процессе педагогического взаимодействия. Этно-социокультурная область затруднений. Статусно-позиционно-ролевая область затруднений. Возрастная область затруднений. Область индивидуально-психологических затруднений. Межличностные отношения как область затруднений.

Определение конфликта.

Структура конфликта: конфликтная ситуация, инцидент, конфликтные действия. Психологические причины конфликтов.

Основные группы конфликтов и их характеристика. Пути предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций. Стратегии поведения в конфликте. Сотрудничество, компромисс, уступка, соперничество.

Психогигиена и психокоррекция общения.

Содержание программы по педагогике

1. Педагогика как наука.

Становление педагогики как науки. Истоки педагогики в учениях античных философов. Вклад выдающихся педагогов в развитие науки (Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци, К.Д.Ушинский, А.С.Макаренко, В. А. Сухомлинский и др.).

Объект, предмет и функции педагогики.

Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками (философией, психологией, социологией, анатомией, физиологией и др.).

2. Содержание образования.

Понятие «содержание образования». Основные компоненты содержания образования (опыт познавательной деятельности, опыт осуществления известных способов деятельности, опыт творческой деятельности, опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений).

Факторы, влияющие на формирование содержания образования. Общие требования к содержанию образования.

Государственный образовательный стандарт. Особенности ФГОС НОО нового поколения.

Основная образовательная программа начального общего образования.

3. Обучение как педагогический процесс.

Понятие и сущность обучения. Функции обучения. Современная трактовка целей обучения в начальной школе.

Характерные особенности процесса обучения: целесообразность, организованность, планомерность, динамичность, двусторонний характер, руководящая роль учителя и др. Обучение как система.

Закономерности обучения (закономерности цели, содержания, качества, методов, управления, стимулирования обучения). Принципы обучения (сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, доступности, научности, связи теории с практикой). Правила реализации принципов обучения.

4. Методы и средства обучения.

Понятия «метод обучения», «прием обучения».

Классификация методов обучения на основе целостного подхода (Ю. К. Бабанский): методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности; методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности (характеристика одной группы методов).

Характеристика методов обучения по типу познавательной деятельности учащихся.

Классификация средств обучения.

Критерии выбора методов обучения.

5. Урок как основная форма организации обучения.

Понятие формы организации обучения.

Характерные признаки урока как основной формы организации обучения.

Требования к современному уроку. Особенности урока с позиций требований ФГОС НОО. Этапы урока, построенного на основе системно-деятельностного подхода. Традиционная типология уроков. Типы уроков с точки зрения системно-деятельностного подхода: урок открытия нового знания, урок рефлексии, урок обобщения и систематизации, урок рефлексивного контроля.

Подготовка учителя к уроку. Планирование урока (календарно-тематическое, поурочное). Домашняя работа учащихся и её значение.

Анализ урока: цели, виды, требования к проведению.

6. Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке.

Фронтальная работа учащихся на уроке: особенности, требования к организации, достоинства и недостатки.

Индивидуальная работа: сущность, требования к организации, достоинства и недостатки. Особенности индивидуализированной работы.

Групповая работа: признаки, требования к организации, достоинства и недостатки.

Самостоятельная работа: понятие, виды самостоятельных работ (воспроизводящие, реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие). Требования к организации самостоятельной работы на уроке.

7. Контроль обучения. Оценка результатов обучения.

Понятие «контроль обучения». Функции, задачи, виды контроля. Требования к организации контроля обучения. Методы контроля.

Понятия «оценка результатов обучения», «отметка». Современные требования к оцениванию в начальной школе. Безотметочное обучение младших школьников.

Основные подходы к оценке образовательных результатов младших школьников: критериальный, суммативный, уровневый и др.

8. Технология проблемного обучения.

Понятие «педагогическая технология». Структура педагогической технологии. Признаки педагогической технологии.

Технология проблемного обучения. Истоки проблемного обучения. Основные понятия: проблема, учебная проблема, проблемная ситуация, проблемный вопрос, проблемная задача.

Этапы решения проблемы.

Значение технологии проблемного обучения в контексте общих целей образования.

9. Дидактические системы развивающего обучения

Понятие «развивающее обучение».

Теория развивающего обучения Л. В. Занкова. Цели, принципы развивающего обучения по Л. В. Занкову. Специфика урока в дидактической системе Л. В. Занкова. Взаимоотношения участников образовательного процесса.

Образовательная система Д.Б. Эльконина и В. В. Давыдова. Целевые установки: развитие теоретического мышления, способности к рефлексии, развитие творческого потенциала. Типы уроков в системе развивающего обучения Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова: вводные (постановочные) уроки, уроки решения учебной задачи, уроки конкретизации открытого способа действия. Организация учебного сотрудничества на уроке.

10. Технология проектной деятельности.

История возникновения технологии. Значение технологии проектной деятельности в контексте общих целей образования.

Понятие «проект», «метод проектов», «проектная деятельность», «технология проектной деятельности». Классификации проектов. Формы продуктов проектной деятельности.

Этапы организации проектной деятельности. Педагогическое руководство проектной деятельностью.

Возможности применения технологии на уроках в начальной школе и во внеучебной деятельности младших школьников.

11. Воспитание как педагогический процесс.

Воспитание как общественное явление. Понятие «воспитание». Особенности воспитательного процесса (длительность и непрерывность; многофакторность; значительное влияние личности педагога; отдаленность, неоднозначность, неопределенность результатов).

Самовоспитание как процесс и результат воспитания.

Государственная политика в области воспитания. Цели воспитания.

Воспитание в учебной и внеучебной деятельности.

Закономерности и принципы воспитания. Характеристика принципов воспитания (принцип общественной направленности воспитания; принцип единства и непротиворечивости воспитательных воздействий семьи, образовательных учреждений, коллектива, общественных организаций; принцип коллективного воспитания; принцип деятельностного подхода; принцип сочетания педагогического руководства деятельностью с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников и др.).

12. Методы, приемы и средства воспитания.

Понятия «методы воспитания», «приемы воспитания», «средства воспитания». Классификация методов воспитания по Г.И.Щукиной.

Характеристика методов формирования сознания личности: рассказ на этическую тему, разъяснение, этическая беседа, пример.

Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта поведения обучающихся: упражнение, педагогическое требование, поручение, метод воспитывающих ситуаций.

Характеристика методов стимулирования деятельности и поведения обучающихся: поощрение, наказание, соревнование.

Выбор методов воспитания.

13. Нравственное воспитание.

Понятия «мораль», «нравственность».

Нравственное воспитание и его роль в развитии личности. Задачи нравственного воспитания.

Группы моральных отношений, формируемых в процессе нравственного воспитания (отношение к политике своего государства; отношение к родине, другим странам и народам; отношение к труду, отношение к общественным достояниям и материальным ценностям; отношение к людям; отношение к себе).

Положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ и Примерной основной образовательной программы начального общего образования, определяющие содержание и организацию нравственного воспитания младших школьников.

14. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений.

Определение и содержание понятий «патриотизм», «культура межнациональных отношений», «толерантность».

Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений и его значение в развитии личности.

Направления педагогической деятельности по воспитанию патриотизма и культуры межнациональных отношений (формирование и развитие у учащихся потребностей и положительных мотивов, связанных с патриотизмом и культурой межнациональных отношений; формирование у учащихся интеллектуально-эмоционального компонента патриотизма и культуры межнациональных отношений; воспитание взглядов и убеждений по вопросам патриотизма и культуры межнациональных отношений; организация практической деятельности учащихся по формированию патриотизма и культуры межнациональных отношений).

Положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ и Примерной основной образовательной программы начального общего образования, определяющие содержание и организацию воспитания патриотизма и культуры межнациональных отношений.

15. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников.

Понятие «трудовое воспитание», «трудолюбие».

Трудовое воспитание и его значение в развитии личности.

Основные виды трудовой деятельности школьников (деятельность, связанная с учебными занятиями; самообслуживание, общественно-полезная работа по благоустройству территории, озеленению улиц и т.п.; ручной труд в начальных классах, производительный труд). Задачи трудового воспитания (воспитание у учащихся потребности в труде, бережном отношении к материальным ценностям общества и личным вещам; развитие сознательного отношения к труду, трудолюбия; организация трудовой деятельности учащихся и развитие у них трудовых навыков; профессиональная ориентация).

Положения Примерной основной образовательной программы начального общего образования, определяющие содержание, организацию и планируемые результаты трудового воспитания обучающихся.

Профессиональная ориентация школьников. Направления и формы работы по профориентации школьников (ознакомление учащихся с характером и своеобразием различных профессий и специальностей; показ привлекательного характера производительного труда, создания материальных ценностей общества; создание условий для овладения учащимися основами производственных специальностей).

16. Эстетическое воспитание школьников.

Понятия «эстетика», «эстетическое воспитание».

Роль эстетического воспитания в развитии личности. Задачи эстетического воспитания (формирование у школьников художественно-эстетических потребностей; формирование у учащихся эстетических представлений, понятий, вкусов; приобщение школьников к художественному творчеству и развитие их способностей в данной области; формирование эстетики поведения).

Положения Примерной основной образовательной программы начального общего образования, определяющие содержание, организацию и планируемые результаты трудового воспитания обучающихся.

17. Физическое воспитание школьников.

Физическое воспитание и его значение в развитии личности. Задачи физического воспитания и пути их осуществления. Основные методы физического воспитания (физические упражнения, физическая тренировка; методы убеждения, разъяснения и положительного примера; методы одобрения и осуждения, контроль за соблюдением режима и т.п.).

Средства физического воспитания (естественные силы природы; режим питания, труда и отдыха; утренняя гимнастика; уроки физической культуры; внеклассная спортивно-массовая работа: спортивные соревнования и игры, туризм и др.).

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни как раздел основной образовательной программы начального общего образования.

Физическое воспитание в учебной и внеучебной деятельности.

18. Коллектив как субъект и объект воспитания.

Роль коллектива в развитии личности. Подходы к определению понятия «коллектив». Признаки коллектива как высшего уровня развития группы.

Функции коллектива. Фазы вхождения личности в коллектив (адаптация, индивидуализация, интеграция).

Типология коллективов (по степени сложности структуры и опосредованности межличностных отношений, по содержанию деятельности, по социально-фиксированному положению, по длительности функционирования).

Развитие детского коллектива: характеристика этапов, педагогическое руководство (А.С. Макаренко, А.Н. Лутошкин).

Самоуправление как демократическая форма организации коллектива. Особенности организации самоуправления в начальной школе.

19. Формы воспитательной работы.

Понятие «форма воспитательной работы». Функции форм воспитательной работы (организаторская, регулирующая, информативная). Классификации форм воспитательной работы (по времени подготовки, по времени проведения, по видам деятельности, по субъекту организации, по количеству участников). Принципы выбора форм воспитания.

Этапы организации форм воспитательной работы (подготовка, проведение, анализ), рекомендации по каждому этапу.

20. Игра в воспитании.

Понятие «игра». Характерные признаки игры. Педагогическая игра. Игра как организационная форма, средство, метод, прием воспитания.

Функции игры (функция самореализации, социализации, коммуникативная, диагностическая, коррекционная, досуговая функции).

Классификации игр (по содержанию, по форме, по времени проведения, по месту проведения, по длительности проведения, по составу и количеству участников, по степени управления, по целевому назначению и др.).

Педагогические требования к организации игр. Позиции педагога в игре (наблюдатель, организатор, ведущий, участник). Специфика игр детей младшего школьного возраста.

21. Воспитательная деятельность классного руководителя.

Вариативность классного руководства: варианты должностного статуса; факторы, их определяющие. Функции классного руководителя (функция воспитания, функция социальной защиты; организаторская функция; диагностическая функция; функция целеполагания, функция планирования; функция контроля и коррекции).

Взаимодействие классного руководителя с педагогическим коллективом.

Анализ и планирование работы классного руководителя.

Классный воспитательный час: определение, функции, составляющие, требования к организации, разнообразие форм.

22. Организация взаимодействия образовательного учреждения и семьи.

Понятие «семья». Функции семьи: репродуктивная, хозяйственно-экономическая, воспитательная; организации досуга, психотерапевтическая. Особенности современной семьи.

Функции работы образовательного учреждения с родителями (ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, психолого-педагогическое просвещение и образование родителей, вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность, помощь и возможная коррекция воспитания в отдельных семьях, взаимодействие с общественными организациями родителей).

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников как раздел программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Формы работы с родителями: индивидуальные (посещение семьи, педагогические поручения, педагогическая консультация), коллективные (педагогическая конференция, день открытых дверей, родительское собрание и др.).

Методика организации родительского собрания

Список литературы

Нормативный материал

1. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.Н. Кондаков, В.А.Тишков. – М.: Просвещение, 2010. – 24 с.
2. Конвенция о правах ребенка // Федеральные законы об образовании и правах ребенка с комментариями /Сост. Е. П. Педчак, – Ростов н/Д.: Феникс, 2002. – С. 15–44.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / Сост. Е.С. Савинов. - М.: Просвещение, 2010. - 192 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2010. - 32 с.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».- Москва: Проспект, 2013.-160 с.

Учебная и научно-методическая литература

1. Булин-Соколова Е.И. Читаем ФГОСНО, пишем ООП, включая ИКТ в ПФУ-УД/ Е. И. Булин –Соколова, А. И. Семенов// Народное образование.- 2010.- №7.- С. 21-30
2. Гороховская И. В. Игра: Воспитательный потенциал, педагогическое руководство и организация: учебно-методическое пособие / И. В. Гороховская; научный ред. М. А. Углицкая. – 3-е изд., испр. и доп. – Вологда: Изд-во «Легия», 2007. – 100 с.
3. Горохова О.Ю. Проектная деятельность как средство развития УУД у младших школьников/ О. Ю. Горохова// Начальное общее образование.- 2011.- № 3.- С.8-9
4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2010. - 224 с.
6. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / [Т. Л. Белоусова, Н. И. Бостанджиева, Н. В. Казачёнок и др.] ; под ред. А. Я. Данилюка. — М. : Просвещение, 2011. — 127 с.
7. Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений/ И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан; под ред. И. В. Дубровиной – М.: Издательский центр «Академия», 2011.-464 с.
8. Загвязинский В. И. Теория обучения в вопросах и ответах: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Загвязинский. – М.: Академия, 2008. – С. 130-136.
9. Зимняя И.А. Педагогическая психология/ И. А. Зимняя. – М.: Логос, 2009.
- 10.Иванова Е. О. Теория обучения в информационном обществе/ Е. О. Иванова, И. М. Осмоловская.- М.: Просвещение, 2011.-190 с.
- 11.Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
- 12.Коджаспирова Г. М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. – 2-е изд. / Г. М. Коджаспирова. – М.: Айрис – пресс, 2007. – 256 с.

13. Кокарева З. А. Оценочная деятельность в начальной школе: учебно-методическое пособие / З. А. Кокарева. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2007. – 112 с.
14. Кокарева З. А. Преемственность общеучебных умений и универсальных учебных действий / З. А. Кокарева // Начальное общее образование. – 2011. – № 3. – С. 11.
15. Кулагина И. Ю. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2013. – 420 с.
16. Миронов А. В. Признаки урока, ориентированного на новый стандарт / А. В. Миронов // Начальная школа До, Плюс и После. – 2011. – № 11
17. Методика воспитательной работы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В. П. Сергеевой. – М.: ИЦ «Академия», 2013. – 368 с.
18. Никитина Л. П. Школьный урок через призму новых требований / Л. П. Никитина // Начальное образование. – 2011. – № 3
19. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров / Под ред. Е.С. Полат. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: издательский центр «Академия», 2008. –
20. От общеучебных умений к универсальным учебным действиям: материалы вторых областных педагогических чтений, Вологда, 30 марта 2011 г. / Департамент образования Вологод. обл., Вологод. пед. колледж. – Вологда: ВПК, 2011. – 184 с.
21. Педагогика: учеб. для студ. пед. учеб. заведений / под ред. П. И. Пидкасистого. – 5-е изд., доп. и перераб. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 576 с.
22. Педагогика: учебник / под ред. Л. П. Крившенко / М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2006. – 432 с.
23. Поташник М. М. Требования к современному уроку: методическое пособие / М. М. Поташник. – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 272 с.
24. Примерные программы начального общего образования. В 2-х ч. Ч.2. – М.: Просвещение, 2008. – 232 с.
25. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.] / под ред. В. А. Горского. — М.: Просвещение, 2010. — 111 с.
26. Проектные задачи в начальной школе: Пособие для учителя / А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.; под ред. А.Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2009. – 176 с.
27. Сластенин В. А. Педагогика: учебник для студ. сред. проф. образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 496 с.
28. Теоретические основы воспитания: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / В. П. Сергеева, Э. К. Никитина, М. Н. Недвецкая, Е. А. Шашенкова и др; под ред. В. П. Сергеевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 272 с.
29. Урунтаева Г. А. Детская психология: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. А. Урунтаева. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 368 с.

30. Фатеева Н. И. Образовательные программы начальной школы: учебник для учрежд. высш. проф. образования/ Н. И. Фатеева.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 176 с.