

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
БОУ СПО ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор  С.А. Панахова
«4» декабря 2013 г.

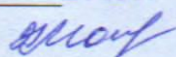


**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ
ПО ПЕДАГОГИКЕ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКЕ**
(повышенный уровень профессионального образования)

**по специальности 050719 Коррекционная педагогика
в начальном образовании**

Рассмотрена и одобрена
на заседании ПЦК преподавателей
психологии и педагогики

Протокол № 3
«30» октября 2013г.



Рассмотрена
на заседании
педагогического совета
колледжа

Протокол № 5

Вологда
2013

Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, отражает базовый педагогический компонент знаний выпускника педагогического колледжа.

Программа включает в себя перечень основных тем педагогики школы, философии и истории образования, коррекционной педагогики. Темы программы отражают необходимый и достаточный уровень развития мыслительных способностей, знаний по дисциплинам, владения понятийным аппаратом, умения показать реализацию идей в практике образования.

Программа предусматривает выполнение выпускником следующих требований государственного образовательного стандарта к знаниям и умениям по дисциплинам педагогической подготовки:

Выпускник должен:

- владеть знаниями о ребенке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах влияния на развитие;
- владеть знаниями о возрастной периодизации и основных ступенях развития;
- владеть знаниями об особенностях детей с проблемами в развитии, трудностями в обучении;
- владеть знаниями о биологических и психологических факторах, лежащих в основе патологического и дисгармоничного развития;
- владеть знаниями об основных факторах риска и основных способах профилактики заболеваний детей с учетом анатомо-физиологических особенностей развития их организма, функциональных нарушений;
- владеть знаниями о закономерностях педагогического процесса, о цели образования, о задачах, содержании, формах, методах, средствах воспитательно-образовательной деятельности;
- владеть знаниями основ социальной и правовой защиты детей с проблемами в развитии;
- владеть знаниями о содержании и формах коррекционно-развивающего образовательного процесса;
- владеть знаниями о задачах, содержании, формах и методах работы с родителями;
- владеть умениями осуществления психолого-педагогической диагностики, анализа дезадаптации и отклонений в развитии ребенка;
- владеть умениями анализа достигнутых в результате осуществления педагогического процесса достижений, выявления причин затруднений и ошибок в педагогической деятельности;
- владеть умениями планирования и организации работы с родителями;
- иметь представление об отечественной и зарубежной истории образования.

Содержание программы по педагогике

1. Педагогика как наука.

Становление педагогики как науки. Истоки педагогики в учениях античных философов. Вклад выдающихся педагогов в развитие науки (Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци, К.Д.Ушинский, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский и др.).

Объект, предмет и функции педагогики.

Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками (философией, психологией, социологией, анатомией, физиологией и др.).

2. Содержание образования.

Понятие «содержание образования». Основные компоненты содержания образования (опыт познавательной деятельности, опыт осуществления известных способов деятельности, опыт творческой деятельности, опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений).

Факторы, влияющие на формирование содержания образования. Общие требования к содержанию образования.

Государственный образовательный стандарт. Особенности ФГОС НОО нового поколения.

Основная образовательная программа начального общего образования.

3. Обучение как педагогический процесс.

Понятие и сущность обучения. Функции обучения. Современная трактовка целей обучения в начальной школе.

Характерные особенности процесса обучения: целесообразность, организованность, плановость, динамичность, двусторонний характер, руководящая роль учителя и др. Обучение как система.

Закономерности обучения (закономерности цели, содержания, качества, методов, управления, стимулирования обучения). Принципы обучения (сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, доступности, научности, связи теории с практикой). Правила реализации принципов обучения.

4. Методы и средства обучения.

Понятия «метод обучения», «прием обучения».

Классификация методов обучения на основе целостного подхода (Ю.К.Бабанский): методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности; методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности (характеристика одной группы методов).

Характеристика методов обучения по типу познавательной деятельности учащихся.

Классификация средств обучения.

Критерии выбора методов обучения.

5. Урок как основная форма организации обучения.

Понятие формы организации обучения.

Характерные признаки урока как основной формы организации обучения.

Требования к современному уроку. Особенности урока с позиций требований ФГОС НОО. Этапы урока, построенного на основе системно-деятельностного подхода.

Традиционная типология уроков. Типы уроков с точки зрения системно-деятельностного подхода: урок открытия нового знания, урок рефлексии, урок обобщения и систематизации, урок рефлексивного контроля.

Подготовка учителя к уроку. Планирование урока (календарно-тематическое, поурочное). Домашняя работа учащихся и её значение.

Анализ урока: цели, виды, требования к проведению.

6. Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке.

Фронтальная работа учащихся на уроке: особенности, требования к организации, достоинства и недостатки.

Индивидуальная работа: сущность, требования к организации, достоинства и недостатки. Особенности индивидуализированной работы.

Групповая работа: признаки, требования к организации, достоинства и недостатки.

Самостоятельная работа: понятие, виды самостоятельных работ (воспроизводящие, реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие). Требования к организации самостоятельной работы на уроке.

7. Воспитание как педагогический процесс.

Воспитание как общественное явление. Понятие «воспитание». Особенности воспитательного процесса (длительность и непрерывность; многофакторность; значительное влияние личности педагога; отдаленность, неоднозначность, неопределенность результатов).

Самовоспитание как процесс и результат воспитания.

Государственная политика в области воспитания. Цели воспитания.

Воспитание в учебной и внеучебной деятельности.

Закономерности и принципы воспитания. Характеристика принципов воспитания (принцип общественной направленности воспитания; принцип единства и непротиворечивости воспитательных воздействий семьи, образовательных учреждений, коллектива, общественных организаций; принцип коллективного воспитания; принцип деятельностного подхода; принцип сочетания педагогического руководства деятельностью с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников и др.).

8. Методы, формы и средства воспитания.

Понятия «методы воспитания», «приемы воспитания», «средства воспитания». Классификация методов воспитания по Г.И.Щукиной.

Характеристика методов формирования сознания личности: рассказ на этическую тему, разъяснение, этическая беседа, пример.

Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта поведения обучающихся: упражнение, педагогическое требование, поручение, метод воспитывающих ситуаций.

Характеристика методов стимулирования деятельности и поведения обучающихся: поощрение, наказание, соревнование.

Выбор методов воспитания.

Понятие «форма воспитательной работы». Функции форм воспитательной работы (организаторская, регулирующая, информативная). Классификации форм воспитательной работы (по времени подготовки, по времени проведения, по видам деятельности, по субъекту организации, по количеству участников). Принципы выбора форм воспитания.

9. Нравственное воспитание.

Понятия «мораль», «нравственность».

Нравственное воспитание и его роль в развитии личности. Задачи нравственного воспитания.

Группы моральных отношений, формируемых в процессе нравственного воспитания (отношение к политике своего государства; отношение к родине, другим странам и народам; отношение к труду, отношение к общественным достояниям и материальным ценностям; отношение к людям; отношение к себе).

Положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ и Примерной основной образовательной программы начального общего образования, определяющие содержание и организацию нравственного воспитания младших школьников.

10. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений.

Определение и содержание понятий «патриотизм», «культура межнациональных отношений», «толерантность».

Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений и его значение в развитии личности.

Направления педагогической деятельности по воспитанию патриотизма и культуры межнациональных отношений (формирование и развитие у учащихся потребностей и положительных мотивов, связанных с патриотизмом и культурой межнациональных отношений; формирование у учащихся интеллектуально-эмоционального компонента патриотизма и культуры межнациональных отношений; воспитание взглядов и убеждений по вопросам патриотизма и культуры межнациональных отношений; организация практической деятельности учащихся по формированию патриотизма и культуры межнациональных отношений).

Положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ и Примерной основной образовательной программы начального общего образования, определяющие содержание и организацию воспитания патриотизма и культуры межнациональных отношений.

11. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников.

Понятие «трудовое воспитание», «трудолюбие».

Трудовое воспитание и его значение в развитии личности.

Основные виды трудовой деятельности школьников (деятельность, связанная с учебными занятиями; самообслуживание, общественно-полезная работа по благоустройству территории, озеленению улиц и т.п.; ручной труд в начальных классах, производительный труд). Задачи трудового воспитания (воспитание у учащихся потребности в труде, бережном отношении к материальным ценностям общества и личным вещам; развитие сознательного отношения к труду, трудолюбия; организация трудовой деятельности учащихся и развитие у них трудовых навыков; профессиональная ориентация).

Положения Примерной основной образовательной программы начального общего образования, определяющие содержание, организацию и планируемые результаты трудового воспитания обучающихся.

Профессиональная ориентация школьников. Направления и формы работы по профориентации школьников (ознакомление учащихся с характером и своеобразием различных профессий и специальностей; показ привлекательного характера

производительного труда, создания материальных ценностей общества; создание условий для овладения учащимися основами производственных специальностей).

12. Эстетическое воспитание школьников.

Понятия «эстетика», «эстетическое воспитание».

Роль эстетического воспитания в развитии личности. Задачи эстетического воспитания (формирование у школьников художественно-эстетических потребностей; формирование у учащихся эстетических представлений, понятий, вкусов; приобщение школьников к художественному творчеству и развитие их способностей в данной области; формирование эстетики поведения).

Положения Примерной основной образовательной программы начального общего образования, определяющие содержание, организацию и планируемые результаты трудового воспитания обучающихся.

13. Физическое воспитание школьников.

Физическое воспитание и его значение в развитии личности. Задачи физического воспитания и пути их осуществления. Основные методы физического воспитания (физические упражнения, физическая тренировка; методы убеждения, разъяснения и положительного примера; методы одобрения и осуждения, контроль за соблюдением режима и т.п.).

Средства физического воспитания (естественные силы природы; режим питания, труда и отдыха; утренняя гимнастика; уроки физической культуры; внеклассная спортивно-массовая работа: спортивные соревнования и игры, туризм и др.).

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни как раздел основной образовательной программы начального общего образования.

Физическое воспитание в учебной и внеучебной деятельности.

14. Коллектив как субъект и объект воспитания.

Роль коллектива в развитии личности. Подходы к определению понятия «коллектив». Признаки коллектива как высшего уровня развития группы.

Функции коллектива. Фазы вхождения личности в коллектив (адаптация, индивидуализация, интеграция).

Типология коллективов (по степени сложности структуры и опосредованности межличностных отношений, по содержанию деятельности, по социально-фиксированному положению, по длительности функционирования).

Развитие детского коллектива: характеристика этапов, педагогическое руководство (А.С. Макаренко, А.Н. Лутошкин).

Самоуправление как демократическая форма организации коллектива. Особенности организации самоуправления в начальной школе.

15. Воспитательная деятельность классного руководителя.

Вариативность классного руководства: варианты должностного статуса; факторы, их определяющие. Функции классного руководителя (функция воспитания, функция социальной защиты; организаторская функция; диагностическая функция; функция целеполагания, функция планирования; функция контроля и коррекции).

Взаимодействие классного руководителя с педагогическим коллективом.

Анализ и планирование работы классного руководителя.

Классный воспитательный час: определение, функции, составляющие, требования к организации, разнообразие форм.

16. Организация взаимодействия образовательного учреждения и семьи.

Понятие «семья». Функции семьи: репродуктивная, хозяйственно-экономическая, воспитательная; организации досуга, психотерапевтическая. Особенности современной семьи.

Функции работы образовательного учреждения с родителями (ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, психолого-педагогическое просвещение и образование родителей, вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность, помощь и возможная коррекция воспитания в отдельных семьях, взаимодействие с общественными организациями родителей).

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников как раздел программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Формы работы с родителями: индивидуальные (посещение семьи, педагогические поручения, педагогическая консультация), коллективные (педагогическая конференция, день открытых дверей, родительское собрание и др.).

Методика организации родительского собрания

Вопросы по коррекционной педагогике

1. Коррекционная педагогика как область педагогического знания

Коррекционная педагогика как наука. Предмет, объект, основные задачи коррекционной педагогики.

Основные общепедагогические категории: обучение, воспитание, развитие. Специальные педагогические понятия: коррекция, компенсация, школьная адаптация, дезадаптация, реабилитация. Недостаток в развитии (психический, физический).

Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний: психолого-педагогические науки (общая педагогика, возрастная психология, педагогическая психология), социальные науки (социальная педагогика, социальная психология), медицинские науки (педиатрия, невропатология, психиатрия, психопатология).

2. Становление и развитие коррекционной педагогики как науки

Изменение отношения к людям с психофизическими недостатками в различные исторические периоды за рубежом (античность, средневековье, Возрождение, Новое время, современность) и в России (указы Владимира Мономаха, Ивана Грозного, Петра Первого, Екатерины Второй).

Зарождение системы предупреждения и преодоления отклонений в развитии и поведении у детей в Западной Европе и России. Развитие коррекционной педагогики как области педагогического знания в России в конце 80-х – начале 90-х гг. XX века.

Вклад отечественных ученых в развитие отечественной дефектологической науки: Е.П.Грачева, В.П.Кащенко, Г.И.Россолимо, Г.Я.Трошин, Л.В.Выготский, Г.С.Сухарева, М.С.Певзнер, Л.С.Славина, Т.А.Власова, Г.Ф.Кумарина, С.Г.Шевченко (по выбору студента).

3. Специальные методы педагогической коррекции

Понятие «метод». Классификация методов коррекции (И.П.Подласый, В.П.Кащенко).

Специально-педагогические методы: метод игнорирования, самокоррекция, метод коррекции через труд – трудовой метод (по В.П. Кащенко); метод естественных последствий, метод возмещения (по И.П. Подласому).

Использование специально-педагогических методов в коррекции страхов, застенчивости, бродяжничества, нервного характера, недостатков поведения.

4. Школьная дезадаптация как педагогическое явление

Содержание понятий «адаптация», «дезадаптация», «социально-психологическая дезадаптация». Школьная дезадаптация как вид социально-психологической дезадаптации. Предпосылки и факторы риска возникновения школьной дезадаптации.

Механизмы развития адаптационных нарушений и формы их проявления на различных уровнях индивидуального развития человека (педагогический, психологический, физиологический).

Прогностические показатели адаптационных нарушений у первоклассников: отклонения в психосоматическом развитии и здоровье, недостаточный уровень психолого-педагогической готовности к школе, несформированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности.

5. Дети «группы риска» школьной дезадаптации

Понятие «дети группы риска».

Характеристика особенностей психического развития младших школьников «группы риска». Дети с гиперактивным поведением. Социально-педагогическая

запущенность. Снижение работоспособности и повышенная утомляемость. Соматически ослабленные дети. Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения (тревожные, агрессивные, замкнутые, с низким уровнем усвоения норм поведения). Инфантильные дети.

Проблема успешности обучения детей «группы риска» в условиях общеобразовательной школы. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска».

6. Педагогическая диагностика предпосылок и признаков школьной дезадаптации

Педагогическая диагностика, ее назначение. Психологический и медицинский уровни диагностики. Принципы диагностической деятельности: изучение ребенка в разнообразной деятельности, разносторонность, динамичность изучения, системность, использование комплекса взаимодополняющих методов. Виды педагогической диагностики: диагностика предпосылок адаптационных нарушений, диагностика признаков адаптационных нарушений.

Задачи и программа педагогического изучения готовности детей к школьному обучению и признаков адаптационных нарушений в процессе школьного обучения; организация и основные этапы. Методы педагогического изучения: анкетирование, беседа, анализ медицинской карты, тестирование, наблюдение, обучающий эксперимент.

7. Профилактика и коррекция адаптационных нарушений

Профилактика школьной дезадаптации, ее цели и задачи.

Направления коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками: охрана здоровья и коррекция психосоматического благополучия, коррекция дефицитных школьно-значимых функций (пространственного, зрительного, фонематического восприятия, сложнокоординированных движений руки), развитие речи и обогащение кругозора, формирование учебной деятельности и коррекция ее недостатков (формирование содержательной учебной мотивации, развитие личностных компонентов познавательной деятельности), коррекция отклонения в поведении детей, развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для успешной адаптации.

8. Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения школьников

Психолого-педагогическая характеристика отклонений в поведении школьников. Понятие «девиантное поведение».

Педагогический подход к поведенческим девиациям. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.

Девиантное поведение младших школьников. Основные формы отклонений в поведении в данном возрасте: гиперактивное поведение, инфантильное, агрессивное поведение, демонстративное, протестное, конформное поведение, воровство, хулиганство, поджоги, ложь, курение, токсикомания и др.

Особенности девиантного поведения в подростковом возрасте. Основные формы отклонений в поведении подростков (хулиганство, грабежи, физическое насилие, употребление психоактивных веществ, азартные игры, сквернословие, компьютерная зависимость, пищевые аддикции, суицидальное поведение и др.)

Причины и условия отклоняющегося поведения школьников: социально-педагогические и психофизиологические.

9. Профилактика и педагогическая коррекция девиантного поведения школьников

Сущность профилактической работы с подростками: коррекция общения и семейных взаимоотношений, переориентация направленности группового общения. Принципы профилактической работы.

Содержание деятельности педагога в профилактике и коррекции отклонений в поведении учащихся.

Коррекция девиантного поведения детей в учебном процессе. Воспитательно-коррекционная работа во внеурочное время: возможности внеурочной деятельности в коррекции отклонений в поведении школьников, основные направления и задачи внеурочной деятельности.

Специфические (упражнение и наказание) и неспецифические (методы изменения деятельности детей; методы изменения отношений; методы изменения компонентов образовательно-воспитательной системы) методы коррекции нарушения поведения.

10. Сущность коррекционно-педагогической деятельности с детьми и подростками

Понятие и цели коррекционно-педагогической деятельности.

Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности: нормализация отношений ребенка с окружающими (педагогами и детским коллективом), компенсация пробелов и недостатков в общем развитии, развитие положительных качеств личности, накопление социального опыта, формирование навыков нравственного поведения.

Принципы коррекционно-педагогической деятельности: системность коррекционных, профилактических, развивающих задач; единство диагностики и коррекции; учет индивидуальных и возрастных особенностей; деятельностный подход; комплексное использование методов и приемов коррекционно-развивающего обучения; интеграция усилий ближайшего социального окружения.

11. Дети с задержкой психического развития младшего школьного возраста

Понятие «задержка психического развития» (ЗПР). Причины возникновения ЗПР, виды. Характеристика особенностей психического развития младших школьников с ЗПР различной этиологии: конституционного, соматогенного, психогенного и церебрастенического (церебрально-органического) происхождения.

Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи).

Психологическая готовность к школьному обучению у детей с ЗПР.

Специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР, ее задачи.

12. Коррекционно-развивающее образование

Коррекционно-развивающее образование (КРО) – направление в развитии педагогической практики. История развития коррекционно-развивающего образовательного процесса в отечественной педагогике.

Дифференциация и интеграция обучения в условиях общеобразовательной школы: специальные коррекционные классы VII вида, классы компенсирующего обучения. Контингент учащихся СКК VII вида и ККО.

Принципы отбора детей, особенности организации образовательного процесса.

Содержание образования в системе КРО.

Нормативно-документальное оснащение системы КРО.

13. Концепция и технология коррекционно-развивающего обучения

Основные положения концепции КРО: комплексность работы, вариативность учебных планов, своевременное выявление неблагоприятных вариантов развития, активная интеграция, социально-трудовая адаптация.

Назначение и основные задачи КРО на различных этапах обучения. Принципы и психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения.

Основные направления реализации системы КРО в условиях общеобразовательных учреждений.

Организация и задачи диагностико-консультативной, лечебно-оздоровительной работы и социально-трудовой подготовки учащихся.

Организация коррекционно-развивающего учебно-воспитательного процесса. Методические принципы построения содержания учебного материала. Принципы построения методики КРО.

Особенности содержания и организации индивидуально-групповых коррекционных занятий в классах КРО.

14. Система компенсирующего обучения

Организационно-педагогические основы создания классов компенсирующего обучения (ККО). Цель организации классов компенсирующего обучения. Основные коррекционные задачи образовательного процесса. Контингент учащихся ККО, их психологические особенности (повышенная утомляемость, низкий уровень произвольности психических функций и деятельности, несформированность учебной мотивации и др.)

Организация и функционирование ККО. Организация образовательного процесса в ККО: особенности учебного плана, содержания и методов обучения, учета и оценки школьной успешности.

Специфика оценочной деятельности учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.

15. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в системе диагностико - коррекционной работы

Школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) – рабочий орган взаимодействия педагогов и специалистов, участвующих в диагностико-коррекционной работе с детьми и подростками группы риска. Состав, функции ПМПк.

Задачи и принципы организации работы школьного консилиума. Основные направления деятельности ПМПк. Этические аспекты работы школьного консилиума. Документация консилиума.

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Структура: административный, научно-методический отделы, консультационно-диагностическое и коррекционное отделения (задачи отдела/отделения, основные специалисты). Функции ПМПК.

Направления деятельности специалистов ПМПК: комплектование всех видов специальных учреждений для детей с отклонениями в развитии, консультирование, коррекционная работа с детьми.

Медицинское, психолого-педагогическое, логопедическое обследование.

16. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии

Понятие «семья», функции семьи (репродуктивная, хозяйственно-экономическая, воспитательная, организации досуга, психотерапевтическая)

Основные характеристики семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии и поведении. Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка. Основные направления коррекционно-развивающей работы в семье: укрепление здоровья, развитие навыков самообслуживания, развитие сенсорных функций и различных видов памяти, развитие познавательной деятельности, развитие игровых навыков, совершенствование двигательных функций и др.

Функции работы образовательного учреждения с родителями (ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, психолого-педагогическое просвещение и образование родителей, вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность, помощь и возможная коррекция воспитания в отдельных семьях, взаимодействие с общественными организациями родителей).

Формы работы с родителями: индивидуальные, групповые.

Список литературы

Нормативный материал

1. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.Н. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010. – 24 с.
2. Конвенция о правах ребенка // Федеральные законы об образовании и правах ребенка с комментариями / Сост. Е. П. Педчак, – Ростов н/Д.: Феникс, 2002. – С. 15–44.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / Сост. Е.С. Савинов. - М.: Просвещение, 2010. - 192 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2010. - 32 с.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».- Москва: Проспект, 2013.-160 с.

Учебная и научно-методическая литература

1. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
2. Булин-Соколова Е.И. Читаем ФГОСНО, пишем ООП, включая ИКТ в ПФУ-УД/ Е. И. Булин –Соколова, А. И. Семенов// Народное образование.- 2010.- №7.- С. 21-30
3. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В.Ялпаева; Под ред. В.А. Сластенина. – М: Академия, 2010.
4. Гороховская И. В. Игра: Воспитательный потенциал, педагогическое руководство и организация: учебно-методическое пособие / И. В. Гороховская; научный ред. М. А. Углицкая. – 3-е изд., испр. и доп. – Вологда: Изд-во «Легия», 2007. – 100 с.
5. Горохова О.Ю. Проектная деятельность как средство развития УУД у младших школьников/ О. Ю. Горохова// Начальное общее образование.- 2011.- № 3.- С.8-9
6. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2010. - 224 с.
6. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / [Т. Л. Белоусова, Н. И. Бостанджиева, Н. В. Казачёнок и др.] ; под ред. А. Я. Данилюка. — М. : Просвещение, 2011. — 127 с.
7. Загвязинский В. И. Теория обучения в вопросах и ответах: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Загвязинский. – М.: Академия, 2008. – С. 130-136.
8. Иванова Е. О. Теория обучения в информационном обществе/ Е. О. Иванова, И. М. Осмоловская.- М.: Просвещение, 2011.-190 с.

9. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
10. Кокарева З. А. Оценочная деятельность в начальной школе: учебно-методическое пособие / З. А. Кокарева. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2007. – 112 с.
11. Кокарева З. А. Преемственность общеучебных умений и универсальных учебных действий / З. А. Кокарева // Начальное общее образование. – 2011. – № 3. – С. 11.
12. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г.Ф. Кумарина, М.Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюнкова и др.; Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Академия, 2003.
13. Миронов А. В. Признаки урока, ориентированного на новый стандарт / А. В. Миронов // Начальная школа До, Плюс и После. – 2011. – № 11
14. Методика воспитательной работы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В. П. Сергеевой. – М.: ИЦ «Академия», 2011. – 368 с.
15. Никитина Л. П. Школьный урок через призму новых требований / Л. П. Никитина // Начальное образование. – 2011. – № 3
16. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров / Под ред. Е.С. Полат. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: издательский центр «Академия», 2008. –
17. От общеучебных умений к универсальным учебным действиям: материалы вторых областных педагогических чтений, Вологда, 30 марта 2011 г. / Департамент образования Вологод. обл., Вологод. пед. колледж. – Вологда: ВПК, 2011. – 184 с.
18. Педагогика: учеб. для студ. пед. учеб. заведений / под ред. П. И. Пидкасистого. – 5-е изд., доп. и перераб. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 576 с.
19. Педагогика: учебник / под ред. Л. П. Крившенко / М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2006. – 432 с.
20. Поташник М. М. Требования к современному уроку: методическое пособие / М. М. Поташник. – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 272 с.
21. Примерные программы начального общего образования. В 2-х ч. Ч.2. – М.: Просвещение, 2008. – 232 с.
22. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.] под ред. В. А. Горского. — М.: Просвещение, 2010. — 111 с.
23. Проектные задачи в начальной школе: Пособие для учителя / А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.; под ред. А.Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2009. – 176 с.
24. Рожков М.И. Теория и методика воспитания / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.
25. Татарченкова С. С. Урок как педагогический феномен: учебно-методическое пособие / С. С. Татарченкова. – СПб.: КАРО, 2008

26. Теоретические основы воспитания: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений/ В. П. Сергеева, Э. К. Никитина, М. Н. Недвецкая, Е. А. Шашенкова и др; под ред. В. П. Сергеевой.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 272 с.
27. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающее обучение.-М: ВЛАДОС, 1999.
28. Урунтаева Г. А. Детская психология: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Г. А. Урунтаева.- 9-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 368 с.
29. Фатеева Н. И. Образовательные программы начальной школы: учебник для учрежд. высш. проф. образования/ Н. И. Фатеева.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 176 с.