

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
БОУ СПО ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Методические рекомендации для самостоятельной работы
обучающихся при изучении МДК Естествознание с методикой преподавания**

специальность

050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании
углубленной подготовки

число	облачность	температура	ветер	востр	давления	влажность
1					754	
2						
30						

Рассмотрено на заседании ПЦК

« 29 » августа 20 11

Председатель ПЦК

Кострова
О.Н.Кострова

Преподаватель Т.Н.Смирнова

ВОЛОГДА
2011 г.

Тема 1.1

Ведение дневников наблюдений за природой в течении осени


Умения: вести индивидуальный дневник наблюдений за природой;
наблюдать за природой;
фиксировать наблюдения за объектами и явлениями природы.

Знания: признаки фенологических сезонов;
метеорологические знаки.

Содержание дневника наблюдений за природой:

- 1 стр. – титульный лист;
- 2 стр. – условные обозначения (метеорологические знаки);
- 3 стр. – признаки фенологических сезонов года;
- 4 стр. – таблица для фиксирования наблюдений за погодой за сентябрь;
- 5 стр. – подведение итогов наблюдений за сентябрь (по плану в таблице);
- 6 стр. – роза ветров за сентябрь;
- 7 стр. – таблица для фиксирования наблюдений за погодой за октябрь;
- 8 стр. – подведение итогов наблюдений за октябрь (по плану в таблице);
- 9 стр. – роза ветров за октябрь;
- 10,11,12 стр. – оформление наблюдений за ноябрь, аналогично предыдущим месяцам;
- 13 стр. – сводная таблица наблюдений за фенологической осенью;
- 14-15 стр. – план проведения наблюдений с растениями, животными, неживой природой.

По образцу, данному на практической работе преподавателем, фиксируется состояние погоды каждого дня в сетке дней месяца с помощью метеорологических знаков.

число	облачность	температура	осадки	ветер	давление	явления природы
1	o	-2°	*		754	≡
2....						
30						

В конце каждого месяца подводятся итоги наблюдений в определенной таблице, вычерчивается роза ветров.

Что обобщать	Месяцы				Всего за осень
Ясных дней					
Пасмурных дней					
Дней с переменной облачностью					
Дней с осадками					
Самая низкая температура					
Самая высокая температура					
Дней с температурой выше нуля					
Дней с температурой					

ниже нуля					
Дней с ветром:					
С					
Ю					
З					
В					
СЗ					
СВ					
ЮЗ					
ЮВ					
Безветренных дней					

Литература

1. Бурова Л.И. Тетрадь юного эколога 1,2,3,4 класса. Учебное пособие //Л.И.Бурова, Г.П. Сеничева, А.В.Сорокина. – Череповец. Порт – Апрель, 2005 – 2010.
2. Клепина З.А. Дневник наблюдений над природой и трудовой деятельностью человека, 4 класс. Учебное пособие //З.А. Клепина, Г.Н. Аквилева – М.: Просвещение, 2005. – 64 С.

Тема 1.2

Изготовление условных знаков, топографических знаков, шкалы глубин и высот.

Умения: читать план местности и географическую карту.

Знания: понятие плана местности и географической карты.

На листах белой бумаги половина формата А4 простым карандашом вычертите условные знаки плана местности 12 видов, условные знаки физической карты России 10 видов. На отдельном листе А4 вычертить шкалу глубин и высот. Акварельными красками раскрасить каждый знак в соответствии с общепринятыми требованиями.

Литература:

1. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Учебник 4 класса. Ч.1./А.А.Плешаков, М.: Просвещение, 2008-2010. – 223 С.
2. Наглядный дидактический материал кабинета по теме «Основы топографии и картографии».

Тема 1.2.

Изучение материала об измерении времени (местное, поясное, декретное).

Умения: работать с различными источниками информации.

Знания: понятие географической карты.

Прочитайте рекомендуемую литературу. Запишите в рабочую тетрадь понятия: местное, всемирное, поясное, декретное, зимнее, летнее время, линия перемены дат. Объясните указанные понятия.

Литература

1. Петросова Р.А. Естествознание и основы экологии: учебное пособие для студентов средних учебных заведений /Р.А.Петросова, В.П. Голов, В.И.Сивоглазов, Е.К. Страуд. – М.: Академия, 2008. – 300 С. (с.40-43).
2. Беспалов В.А. В ритме с Солнцем. Газета «Аргументы и факты» № 4, 2013.

Тема 1.3

Изготовление плакатов «Строение Солнечной системы», представление о Земле, Вселенной в древности».

Умения: находить и использовать другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Знания: состав и строение Солнечной системы.

Наглядные пособия для начальной школы выполняются на бумаге форма А4 в цвете. На обратной стороне плаката, показывающего схематическое строение Солнечной системы, записывается считалка:

Раз – Меркурий
Два – Венера
Три – Земля
Четыре – Марс
Пять – Юпитер
Шесть – Сатурн
Семь – Уран
За ним – Нептун

На других плакатах (не менее 2) запишите краткую информацию о данном представлении.

Литература:

1. Плешаков А.А. Природоведение: учебник для общеобразовательных учреждений, 5 класс/А.А.Плешаков, Н.И.Сонин. – 3 издание стереотипное. – М.: Дрофа, 2008-2010. – 174 с. (С.34-35).
2. Наглядный дидактический материал кабинета по теме «Состав, строение и происхождение Солнечной системы».

Тема 1.4

Изучение материала о типах почв. Описание подзолистой почвы. Вычерчивание почвенного профиля.

Умения: находить и использовать источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Знания: содержание основных учебных предметов начального общего образования, природные зоны и их особенности.

Найдите информацию о типах почв России, запишите их название, дайте краткую характеристику всех типов почв. Запишите особенности подзолистой почвы, выделив основные ее горизонты.

На основании изученного материала, вычертите цветную схему почвенного профиля этого типа почвы.

Литература:

1. Петросова Р.А. Естествознание и основы экологии: учебное пособие для студентов средних педагогических учреждений/Р.А.Петросова, В.П.Голов, В.И.Сивоглазов, Е.К.Страуд, – М.: Академия. – 300 С. (с.87-88).
2. Уханов В.П. Методические рекомендации по курсу Землеведение и краеведение для студентов-заочников по специальности Педагогика и методика начального обучения/В.П.Уханов. – ВГПИ, Русь, 1994. – 16 с.
3. Плешаков А.А. Природоведение. Учебник для 4 класса в 2 ч. Ч.2/А.А.Плешаков – М.: Просвещение, 2008.
4. Наглядные раздаточные материалы по теме «Природа нашего края».

Тема 1.4

Изготовление условных знаков полезных ископаемых.

Умения: давать характеристику природных условий своего края, использовать другие источники информации для подготовки к уроку.

Знания: виды средств обучения естествознанию.

Изучите информацию о полезных ископаемых, изучаемых в начальной школе по записям лекции. Выделите 4 группы: горючие (топливные), строительные, рудные (металлические), соли.

В каждой группе запишите виды полезных ископаемых, изучаемых в начальной школе (всего 14 в.). На белой бумаге формата 5x5 изготовить знаки полезных ископаемых. Каждый знак вычертить черным фломастером или черной тушью. С обратной стороны подписать его название.

Литература

1. География, 8 класс: атлас. – 3-изд., стереотипное. – М.: Дрофа; Изд-во Дик, 2011. – 48 с.

Тема 1.4 Проведение опытов, доказывающих состав почвы.

Умения: устанавливать связь средств обучения с методами и приемами обучения естествознанию.

Знания: виды средств обучения естествознанию и методику работы с ними.

Ксерокопируйте методическое руководство для проведения опытов по данной теме из учебника для начальной школы. Проведите указанные опыты, работая в группах или индивидуально.

Сделайте вывод о составе почвы.

Литература:

1. Плешаков А.А. Мир вокруг нас: Учебник для 3 класса в 2-х частях. Ч.1/А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2008-2011. – 223 С.

Тема 1.4. Составление характеристики рек и озер Вологодской области по справочным, литературным источникам.

Умения: находить и использовать методическую литературу и другие источники, необходимые для подготовки к урокам;

Знания: рельеф и внутренние воды своей области.

Изучите указанную литературу. Составьте характеристику не менее 3-х рек и 3-х озер. Подготовьте материал об исчезающих озерах Вологодской области.

Литература:

1. География Вологодской области. Учебник для учащихся 8-9 классов общеобразовательной школы/Под редакцией Е.А. Скупиновой, О.А.Золотовой. – 8-изд., перераб. и дополненное, – Вологда: Учебная литература, 2008. – 240 с. (с. 64-78).
2. Известные реки и озера Вологодской области. Материал к беседе для учащихся 4-6 кл./Составитель Т.Н.Мальшева, зав ИБО. – Вологда: ВОДБ. Информационный отдел. – 2008. – 10 с.

Тема 1.4 Вычерчивание схемы Волго-Балтийского канала.

Умения: использовать методическую литературу и другие источники информации для подготовки к уроку.

Знания: рельеф, внутренние воды своей области.

Изучите материалы в буклете «По трассе пяти морей». Рассмотрите схему Волго-Балтийского канала. На белой бумаге формата А4 вычертите схему канала, подпишите название рек, озер, гидроузлов, шлюзов, водохранилищ.

Литература:

1. По трассе пяти морей. Буклет. – Сост. В. Малков, Северо-Западное изд-во. 1992.
2. Атлас Вологодской области. С-Пб., ФГУП «Аэрогеодезия», Череповец, 000 Порт-Апрель, 2007.

Тема 1.4 Составление характеристики главных типов климатов России.

Умения: давать характеристику природных условий России.

Знания: особенности климата России и своего края.

Изучите указанную литературу. Запишите в тетрадь название типов климатов России, укажите их характерные особенности. Уточните тип климата Вологодской области.

Литература:

1. Петросова Р.А. Естествознание и основы экологии: учебное пособие для студентов средних педагогических заведений/Р.А.Петросова, В.П.Голов, В.И.Сивоглазов, Е.К.Страуд, – М.: Академия. – 2008. – 300 с. (с.85-86).
2. География. 8 кл. Атлас. – 3-е изд., стереотипное. – М.: Дрофа, Изд-во ДИК, 2011. – 48 с. Климатическая карта (с. 14-15).

Тема 1.4. Подведение итогов наблюдений за осень.

Умения: устанавливать взаимосвязи в окружающей природной среде.

Знания: признаки фенологических сезонов года.

По окончанию фенологической осени, подведите итоги наблюдений за погодой по таблице (дневник наблюдений, с. 29-30).

Вычертите розу ветров за осень.

Дайте в письменном виде характеристику осени по плану:

- продолжительность сезона;
- преобладающие ветры (см. розу ветров);
- каких дней было больше (ясных, пасмурных, с переменной облачностью);
- каких дней было больше (с осадками, без осадков)
- ветры каких направлений приносили понижение температуры воздуха, повышение температуры воздуха.

На основании своих наблюдений сделайте вывод о характерных особенностях осени данного года.

По своим наблюдениям за растениями и животными допишите предложения (дневник наблюдений, стр. 30-31).

Литература:

1. Бурова Л.И. Тетрадь юного эколога. 1-4 кл. Учебное пособие/Л.И.Бурова, Г.П.Сеничева, А.В.Сорокина. – Череповец – Порт-Апрель, 2005-2010.
2. Аквилева Г.Н. Наблюдения и опыты на уроках природоведения. Методическое пособие/З.А.Клепинина, Г.Н.Аквилева. – М.: Просвещение, 1998 – 2006. – 96 с.
3. З.А.Клепинина Дневник наблюдений над природой и трудовой деятельностью человека. Учебное пособие .4. кл/ Клепинина З.А., Аквилева Г.Н. – М.: Просвещение. – 1998 – 2005. – 67 с.

Тема 1.5. Формы охраны природы в Вологодской области.

Растения и животные Вологодской области, занесенные в Красную книгу России.

Умения: находить методическую литературу и другие источники информации, необходимую для подготовки к урокам.

Знания: содержание основных учебных предметов начальной общеобразовательной школы.

Запишите систему охраняемых природных территорий, их особенности.

В учебном пособии «География Вологодской области» (Под ред. Скупиновой Е.Н.) на стр. 264 прочитайте название растений, произрастающих на территории Вологодской области и занесенных в Красную книгу России (12 видов).

Запишите названия данных растений в тетрадь.

Аналогично работая с учебным материалом, запишите названия животных, обитающих на территории нашей области и занесенных в Красную книгу России. (36 видов).

Изучите материалы по указанной теме, работая с Красной книгой Вологодской области. Изготовьте рисунки растений и животных Вологодской области, занесенных в Красную книгу России (в электронном виде и на бумажном носителе).

Литература:

1. Особо охраняемые природные территории, растения и животные Вологодской области./ Отв. ред. Г.А.Воробьев. – Вологда. Изд. Русь Вологодского пединститута, 1993. – 255 с.
2. Красная книга Вологодской области. Том 2-3/ Отв. ред. Конечная Г.Ю., Сулова Т.А. – Вологда: ВГПУ, Из-во Русь, 2004, – 360 с.

Тема 1.6. Подготовка сообщения о сезонных изменениях в жизни растений.

Умения: давать характеристику природных условий своего края

Знания: основные группы растений, их отличие.

Прочитайте рекомендуемую литературу. Подготовьте сообщение в письменном виде о характерных изменениях в жизни растений по сезонам года. Отметьте, как влияет высота Солнца над горизонтом на изменения в неживой природе. Выделите характерные особенности в жизни растений в каждом сезоне: сокодвижение, пыление некоторых деревьев, раннецветущие растения, цветение кустарников и хвойных деревьев, колошение ржи и т.д.

Отметьте признаки начала каждого сезона.

Литература:

1. Горощенко В.П. Основы природоведения. – Учебное пособие для учащихся педагогических училищ /В.П. Горощенко, Л.Н. Мельчаков, И.А.Степанов, – М.: Просвещение, 1976-1996. – 239 с.
2. Бурова Л.И. Тетрадь юного эколога. 1-4 класс. Учебное пособие/Л.И.Бурова, Г.П.Сеничева, А.В.Сорокина. – Череповец: Порт-Апрель, 2005.

Тема 1.7. Подготовка сообщения о сезонных изменениях в жизни животных.

Умения: давать характеристику природных условий своего края.

Знания: систематика животных и их отличительные особенности.

Прочитайте рекомендуемую литературу, подготовьте сообщение в письменном виде на заданную тему. Отметьте сезонные изменения в жизни разных групп животного мира: насекомых, птиц, рыб, земноводных, пресмыкающихся, млекопитающих. Уточните понятие оседлые птицы. Выделите четыре группы животных по способу зимовки.

Литература:

1. Горощенко В.П. Основы природоведения. – Учебное пособие для учащихся педагогических училищ/В.П.Горощенко, Л.Н. Мельчаков, И.А.Степанов, – М.: Просвещение, 1976-1996. – 239 с.
2. Бурова Л.И. Тетрадь юного эколога. 1-4 класс. Учебное пособие/Л.И.Бурова, Г.П.Сеничева, А.В.Сорокина. – Череповец: Порт-Апрель, 2005.

Тема 1.9. Подготовка к семинару «Этапы развития преподавания естествознания в России».

Умения: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации.

Знания: основные направления в развитии методики естествознания в XIX веке и новые проблемы изучения в XX веке.

План семинара

1. В.Ф. Зуев – основатель методики преподавания в России. Первый учебник по естествознанию. Его значение в развитии методики преподавания.
2. Основные методические работы А.Я. Герда. Учебное пособие для начальной школы «Мир божий», его структура и содержание.
3. К.Д. Ушинский об изучении природы в начальных классах. «Детский мир» и «Родное слово» – учебные пособия по естествознанию для начальной школы.
4. Особенности развития методики преподавания естествознания в XX веке.

Литература:

1. Петросова Р.А. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе. Учебное пособие/Р.А.Петросова, В.П. Голов, В.И.Сивоглазов. – М.: Академия, 2008. 300 с.
2. Аквилева Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе. Учебное пособие для студентов педколледжей./ Г.А.Аквилева, З.А. Клепинина: М.: ВЛАДОС, 2008. – (с 13-49).

Тема 1.10 Подготовка сообщения по теме «Содержание образования. Принципы обучения».

Умения: устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.

Знания: методы и приемы мотивации учебно-познавательной деятельности.

Литература:

1. Слостенина В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/В.А.Слостенина, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов. – М.: Академия, 20013. – 495 с.

Тема 1.11 Подготовка сообщений по теме «Психологические особенности младшего школьника».

Умения: строить урок с учетом особенностей возраста и уровня подготовки обучающихся.

Знания: воспитательные возможности урока в начальной школе.

Литература:

1. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студентов педвузов в 2-х книгах. – М.: ВЛАДОС, 2000. – кн. 1. Общие основы. Процесс обучения. – 576 с. (с. 111-114).
2. Пидкасистый П.И. Педагогика. Учебник для студентов пед. вузов и колледжей/Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 608 с. (397-418).
3. Дубровина И.В. Психология. Учебник для студентов средних педагогических учебных заведений/ И.В.Дубровина, Е.Е.Данилова, А.М.Прихожан. – М.: Академия. 2007. – 464 с.

Тема 1.12 Подготовка сообщения по теме «Познавательные процессы личности».

Умения: анализировать процесс и результаты педагогической деятельности.

Знания: методов и приемов мотивации учебно-познавательной деятельности.

Литература:

1. Дубровина И.В. Психология. Учебник для студентов средних педагогических учебных заведений/ И.В.Дубровина, Е.Е.Данилова, А.М.Прихожан. – М.: Академия. 2007. – 464 с. (367-384).
2. Немов Р.С. Психология для студ. высших пед. уч. зав. в 3-х книгах; 3-е издание/Р.С.Немов, М.: ВЛАДОС, 2008, кн. 2.

Тема 1.13. Подготовка сообщения по теме «Память» из курса психологии

Умения: урок планировать с учетом особенностей возраста детей, класса.

Знания: особенностей возраста обучающихся.

Литература:

1. Дубровина И.В. Психология. Учебник для студентов средних педагогических учебных заведений/ И.В.Дубровина, Е.Е.Данилова, А.М.Прихожан. – М.: Академия. 2007. – 464 с. (367-384).
2. Немов Р.С. Психология для студ. высших пед. уч. зав. в 3-х книгах; 3-е издание/Р.С.Немов, М.: ВЛАДОС, 2008, кн. 2.