

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по самостоятельной работе**

**по учебной дисциплине
Английский язык
основной профессиональной образовательной программы
по специальности СПО
050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Преподаватель Качалова А.Н.

Рассмотрено на заседании ПЦК преподавателей филологических
дисциплин «29» августа 2012г.
Протокол № 1

Председатель ПЦК 
Н.В. Согрина

2012г.

По каждой изучаемой теме по дисциплине Английский язык определен вид выполняемой самостоятельной работы. Рекомендации к выполнению и критерии оценивания каждого вида являются общими для всех тем. В каждой теме определяется объем и конкретизируются некоторые задания.

Виды самостоятельной работы на уроках иностранного языка:

1. Закрепление лексических единиц:

Знание лексических единиц иностранного языка в объеме, указанном в каждой теме оценивается с помощью диктанта.

Содержание задания: обучающиеся прослушивают и записывают слова / словосочетания на английском языке по теме (объем проверяемых ЛЕ определен в каждой теме)

Критерии оценивания: каждая лексически, графически и грамматически правильно оформленная ЛЕ оценивается в 3 балла: знание ЛЕ, знание графического оформления ЛЕ и знание грамматических категорий ЛЕ. Каждая ошибка оценивается в -1 балл.

«отлично» - 100-90%

«хорошо» - 89-80%

«удовлетворительно» - 79-70%

«неудовлетворительно» - 69-0%

2. Чтение текстов со словарем;

Уровень понимания содержания прочитанного текста может оцениваться с помощью выполняемых устно или письменно упражнений.

Выполнение задания упражнения предполагает решение проблемы с ясными, конкретными условиями, ограниченное временем, выполняемое, как правило, по заданным параметрам. Задания должны быть структурированы. Каждое задание содержит описание (условия), составленное преподавателем с указанием времени, отводимого на его выполнение.

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций: знание лексических единиц английского языка, знание грамматических явлений английского языка, умение пользоваться словарем.

Упражнения могут иметь следующее содержание:

1. *Продолжите предложения.*
2. *Составьте предложения из данных слов.*
3. *Прочитайте и переведите предложения (на русский язык).*
4. *Расставьте предложения в нужном порядке (и др.)*

Время и критерии выполнения каждого упражнения зависит от его количественного и качественного наполнения, указывается перед каждым заданием (устно или письменно).

3. Подготовка диалогического высказывания:

Учебный диалог – процесс диалогического общения, который состоит из непосредственного обмена высказываниями между двумя или несколькими лицами.

Особенности учебного диалога:

- краткость высказываний;
- широкое использование неречевых средств общения (мимики, жестов);
- варьирование интонации;
- наличие разнообразных предложений неполного состава;
- свободное от строгих форм книжной речи синтаксическое оформление высказываний, заранее не подготовленных;
- преобладание простых предложений, характерное для разговорной речи.

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. лексические единицы иностранного языка

3.2. основные грамматические явления иностранного языка

3.4. правила чтения букв и буквосочетаний

У.2. грамматически и лексически корректно вести беседу на иностранном языке устно

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

Требования:

Качественные показатели:

- умение принимать участие в беседе, сочетая обмен короткими репликами с более развернутыми высказываниями;
- умение запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплику и собеседника, употреблять штампы диалогической речи, комбинировать реплики.

Количественные показатели: объем грамматически правильно оформленных реплик каждого собеседника и их количество.

Содержание:

обучающиеся должны выполнить одно из заданий: *составить диалог по образцу / составить диалог, опираясь на схему / составить диалог по речевой ситуации* по заданной теме.

Критерии и нормы оценивания:

«*отлично*» - обучающийся может начинать, поддерживать и заканчивать простой разговор на заданную тему, может повторить, перефразируя то, что было сказано другими, чтобы подтвердить взаимопонимание; если обучающийся и допускает ошибку, то он ее немедленно сам исправляет; показывает умения точно и правильно выбрать необходимые глагольные формы и времена, использовать сложные грамматические структуры; 75 % высказываний даны без ошибок, его речевое высказывание состоит как из коротких, так и из сложных предложений, использует просодические оформления вопросов и ответов, просьб и восклицаний; речь достаточно вариативна с точки зрения программных требований.

«*хорошо*» - обучающийся может отвечать на вопросы и реагировать на простые высказывания, понимает разговор в общем, но редко в достаточной мере для того, чтобы самому поддержать разговор; встречаются грамматические ошибки, но это не препятствует общению; обучающийся демонстрирует умение использовать правильные глагольные формы и времена на данном уровне; 50 % высказываний без ошибок; простые высказывания грамматически правильные; употребляет в речевом высказывании модальные глаголы и их эквиваленты.

«*удовлетворительно*» - обучающийся может задавать и отвечать на вопросы о себе, может общаться на элементарном уровне, но общение полностью зависит от повторения, перефразирования и исправления ошибок; ошибки обучающегося затрудняют беседу, но не разрушают ее; он правильно использует разные формы глаголов и времена, соотносимые с темой и форматом беседы, но только по заученной теме, только 25 % высказываний дано без ошибок.

«*неудовлетворительно*» - в речи обучающегося встречается большое количество грамматических и синтаксических ошибок; отмечается трудность в выборе правильного глагола и постановке его в нужное время; ошибки повторяются почти в каждом из высказываний.

4. Подготовка монологического высказывания:

Монологическое высказывание на иностранном языке – связанное непрерывное изложение мыслей на иностранном языке одним лицом, обращенное к одному или нескольким лицам, по определенной теме

При определении видов монологической речи в учебных целях исходят из содержания речи: описание, сообщение, рассказ; степени самостоятельности: воспроизведение заученного, пересказ и самостоятельное высказывание; степени подготовленности: подготовленная, частично подготовленная и речь.

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. *лексические единицы иностранного языка*

3.2. *основные грамматические явления иностранного языка*

3.4. *правила чтения букв и буквосочетаний*

У.1. *фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке устно*

У.5. *пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.*

Содержание:

Обучающийся должен выполнить одно из предложенных заданий: *выскажитесь по теме, опираясь на содержание текста, выскажитесь по теме с опорой на ключевые слова, выскажите свое мнение по теме, подготовьте сообщение по теме.*

Требования к подготовленному монологическому высказыванию (сообщению):

качественные показатели: соответствие теме и полнота ее раскрытия, уровень речевого творчества, характер правильности использования языкового материала, т.е. соответствие (или несоответствие) грамматическим, фонетическим и лексическим нормам изучаемого языка; темп речи; связность речи (логичное построение сообщения, использование логических связок, умение развить тему).

количественные показатели: объем высказывания, т.е. количество речевых единиц, используемых в речи.

Требования к неподготовленному высказыванию (речи):

умение самостоятельно без предварительной подготовки сформулировать высказывание в соответствии с ситуацией, использовать разнообразные лексико-семантические и синтаксические структуры, а также оценивать умение выражать свое мнение к высказыванию.

Критерии и нормы оценивания (объем 10-15 развернутых предложений) (являются общими для всех тем):

- **"отлично"**: Обучающийся владеет достаточными языковыми средствами, чтобы давать ясные описания, выражать точку зрения на изученную тему без явного затруднения, используя некоторые сложные предложения; относительно хорошо владеет грамматикой, не делает ошибок, которые могут привести к неправильному пониманию и сам может исправить свои ошибки; может хорошо воспроизводить отрезки речи в довольно ровном темпе, хотя может и сомневаться в выборе моделей выражений, используя заметные длинные паузы для выбора речевых средств; может использовать ограниченное число связок, чтобы его высказывания представляли собой ясную связную речь, хотя при длительном общении может обнаруживаться некоторая непоследовательность.
- **"хорошо"**: Обучающийся владеет достаточными языковыми средствами, чтобы объясниться, хотя и не без колебаний на пройденные темы; использует достаточно правильно набор часто используемых моделей, связанных с наиболее

предсказуемыми ситуациями; может выстраивать ряд коротких, простых элементов в связанную логическую цепочку.

- **"удовлетворительно"** Обучающийся использует элементарные модели предложений с заученными наизусть фразами, группами слов, чтобы передать ограниченную информацию, касающуюся простых бытовых ситуаций; использует некоторые простые конструкции правильно, но систематически делает ошибки в элементарных моделях; может объясняться с помощью очень коротких предложений, паузы, неуверенность, ошибки очень заметны; может связывать группы слов простыми связками
- **"неудовлетворительно"**: Обучающийся владеет ограниченным набором слов и простых фраз; показывает элементарное владение несколькими простыми грамматическими моделями и примерами, заученными наизусть; может произносить очень короткие, изолированные, заранее заготовленные фразы, делая большие паузы для поиска нужных слов и моделей, может связывать слова или группы слов с помощью элементарных связок

5. Выполнение письменных лексико-грамматических упражнений

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. лексические единицы иностранного языка

3.2. основные грамматические явления иностранного языка

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые могут иметь следующее содержание:

- 1. Продолжите предложения.*
- 2. Вставьте пропущенное слово.*
- 3. Составьте предложения из данных слов.*
- 4. Образуйте слова по образцу и переведите на русский язык.*
- 5. Трансформируйте предложения по образцу.*
- 6. Прочитайте и переведите предложения (на русский язык).*
- 7. Расставьте предложения в нужном порядке.*
- 8. Поставьте глагол / существительное / прилагательное в нужной форме.*

Время и критерии выполнения каждого упражнения зависит от его количественного и качественного наполнения, указывается перед каждым заданием (устно или письменно).

Пример:

I. Fill in the gaps with articles

1. This is ... pen. ... pen is red.
2. These are pencils. ... pencils are black.
3. This is ... soup. ... soup is tasty. 4. In the morning I eat ... sandwich and drink ... tea.
4. She gave me ... coffee and ... cake. ... coffee was hot. ... cake was tasty.

5. Do you like ... ice-cream?

6. Подготовка проекта / проектного задания

Проект – это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создания разного рода теоретического продукта.

Проектное задание предназначено для развития исследовательских умений обучающихся, определения глубины его знаний по определенной теме.

Структура проекта / проектного задания

1. Проблема
2. Проектирование (планирование)
3. Поиск информации
4. Продукт
5. Представление (презентация, защита и т.п.) продукта
6. Портфолио проекта, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы, в том числе черновики, дневные планы, отчеты и др.

Этапы деятельности обучающихся	1. Постановка проблемы	Анализ ситуации
		Формулирование замысла, темы
		Формулирование цели
	2. Проектирование	Выдвижение гипотез – путей решения
		Выбор форм продукта*
		Определение / выбор критериев оценки результатов
		Выбор формы представления** (презентации) продукта (результата проектной деятельности)
		Формулирование задач
		Планирование деятельности (перечень конкретных действий с указанием результатов, сроков и ответственных)
		Обсуждение / определение возможных средств решения задач, источников информации
		Деление на группы <i>(при необходимости)</i>
	3. Подготовка продукта	Поиск, сбор информации
		Структурирование информации
		Изготовление продукта
		Оформление продукта
	4. Представление продукта	Подготовка презентации

	(результата проектной деятельности)	Презентация
	5. Оценка и анализ проектной деятельности	Оценка/самооценка достижения поставленной цели
		Анализ/самоанализ процесса выполнения проекта

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

- 3.1. лексические единицы иностранного языка
- 3.2. основные грамматические явления иностранного языка
- 3.4. правила чтения букв и буквосочетаний
- У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса
- У.6. самостоятельно искать необходимую информацию на иностранном языке

Содержание: обучающийся должен подготовить проектное задание по предложенной теме с опорой на план, оформив его письменно или в виде презентации

Критерии оценивания проекта (по П.С. Лернеру):

- аргументированность выбора темы,
- обоснование потребности,
- практическую направленность проекта и значимость выполненной работы,
- объем и полноту разработок,
- выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность,
- подготовленность к восприятию,
- материальное воплощение проекта,
- аргументированность предлагаемых решений,
- оригинальность темы и представления проекта,
- оформление, качество изделия, его оригинальность.

Содержание самостоятельной работы по разделам и темам

Раздел 2. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА

Тема 2.1. Знакомство

- закрепление лексических единиц
- чтение и перевод текста со словарем,
- подготовка диалогического высказывания по теме
- выполнение лексико-грамматических упражнений (существительное: употребление артикля; множественное число; существительные, образующие множественное число не по общему правилу; притяжательный падеж; прилагательное: степени сравнения)

Тема 2.2. Биография

- закрепление лексических единиц (25 ЛЕ: полная и краткая биография, собеседование при приеме на работу);
- чтение текстов со словарем;
- подготовка монологического и диалогического высказываний по теме «Моя биография»;
- выполнение письменных лексико-грамматических упражнений (местоимения: указательные, вопросительно-относительные, неопределенные; наречие: степени сравнения наречий, место наречий в предложении; предлог)
- написание полной и краткой биографии

Тема 2.3. Семья и семейные ценности

- закрепление лексических единиц (70 ЛЕ);
- чтение текстов со словарем;
- подготовка диалогического высказывания по теме «Моя семья / Семейные ценности»;
- подготовка монологического высказывания по теме «Моя семья (состав, отношение, совместное проведение времени)» / «Семейные ценности (отношение к родителям, родственникам, детям)»;
- выполнение письменных лексико-грамматических упражнений (типы вопросов: общие, специальные, альтернативные, разделительные; отрицательные предложения)

Тема 2.4. Жилье

- закрепление лексических единиц (60 ЛЕ: Моя квартира / дом (типы домов, условия проживания, обстановка);
- чтение текстов со словарем;
- подготовка монологического и диалогического высказываний по теме «Мой дом / квартира»;
- выполнение письменных лексико-грамматических упражнений (числительное: некоторые особенности употребления.; дробные числа (простые и десятичные); глагол: основные глагольные формы, спряжение глаголов в настоящем времени, система глагольных времен);
- подготовка проекта «Какой тип жилья лучший?»

Тема 2.5. Распорядок дня

- закрепление лексических единиц (60 ЛЕ);
- чтение текстов со словарем;
- подготовка монологического и диалогического высказываний по теме «Мой распорядок дня»;
- выполнение письменных лексико-грамматических упражнений (причастие; герундий: образование и формы)

Тема 2.6. Еда и продукты питания

- закрепление лексических единиц (70 ЛЕ: еда и продукты питания, предпочтения в еде, сервировка стола);
- чтение текстов со словарем;
- подготовка диалогического высказывания по теме «Предпочтения в еде»;
- подготовка монологического высказывания по теме «Еда и продукты питания»;
- выполнение письменных лексико-грамматических упражнений (неопределенно-личные предложения; безличные предложения)

Тема 2.7. Покупки в магазине

- закрепление лексических единиц (60 ЛЕ: посещение магазинов (виды магазинов, ассортимент), выбор продуктов, общение с продавцом));
- чтение текстов со словарем;
- подготовка диалогического высказывания по теме «Покупки в магазине. Общение с продавцом»;
- подготовка монологического высказывания по теме «Покупки в магазине»;
- выполнение письменных лексико-грамматических упражнений (оборот there is и его формы)

Тема 2.8. Визит к врачу

- закрепление лексических единиц (50 ЛЕ: посещение врача (терапевт, стоматолог), здоровый образ жизни (профилактика заболеваний, здоровое питание);
- чтение текстов со словарем;
- подготовка диалогического высказывания по теме «Визит к врачу»;
- подготовка монологического высказывания по теме «Здоровый образ жизни»;
- выполнение письменных лексико-грамматических упражнений (условные предложения).

Тема 2.9. Дружба

- закрепление лексических единиц (70 ЛЕ: описание внешности человека, его характера; мои друзья);
- чтение текстов со словарем;
- подготовка монологического и диалогического высказываний по теме «Дружба»;
- выполнение письменных лексико-грамматических упражнений (пассивный залог: формы глагола в пассивном залоге);
- написание личного/официального письма

Раздел 3. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА

Тема 3.1. Хобби

- закрепление лексических единиц (50 ЛЕ: организация свободного времени, мои увлечения);
- чтение текстов со словарем;
- подготовка диалогического высказывания «Хобби»;
- подготовка монологического высказывания по теме «Организация свободного времени и мои увлечения»;
- выполнение письменных лексико-грамматических упражнений (повелительное наклонение; сослагательное наклонение)

Тема 3.2. Спорт

- закрепление лексических единиц (70 ЛЕ: спорт в нашей жизни (зимние и летние виды спорта, олимпийские игры, физкультура), спортивные клубы и объединения));
- чтение текстов со словарем;
- подготовка монологического и диалогического высказываний «Спорт в нашей жизни»;
- выполнение письменных лексико-грамматических упражнений (Повелительное наклонение; Образование и употребление сослагательного наклонения);

Тема 3.3. Погода. Времена года

- закрепление лексических единиц (50 ЛЕ: описание времен года, прогноз погоды);
- чтение текстов со словарем;
- подготовка диалогического высказывания по теме «Прогноз погоды»;
- подготовка монологического высказывания по теме «Описание времен года»;
- выполнение письменных лексико-грамматических упражнений (Согласование времен; Косвенная речь: сообщение, вопрос, просьба или приказ)

Тема 3.4. Отпуск. Каникулы

- закрепление лексических единиц (60 ЛЕ: способы путешествия (виды транспорта, активный и пассивный отдых), ориентация в городе);
- чтение текстов со словарем;
- подготовка диалогического высказывания по теме «Отпуск. Каникулы»;
- подготовка монологического высказывания по теме «Мои каникулы»;
- выполнение письменных лексико-грамматических упражнений (Сложное дополнение; Конструкции с причастием; Независимый причастный оборот);

Тема 3.5. Путешествие по Соединенному Королевству

- закрепление лексических единиц (60 ЛЕ: Соединенное Королевство; бронирование билетов, мест в гостинице, оформление документов на получение визы);
- чтение текстов со словарем;
- подготовка диалогического высказывания по теме «Бронирование билетов / мест в гостинице»;
- подготовка монологического высказывания по теме «Путешествие по Соединенному Королевству»;

- выполнение письменных лексико-грамматических упражнений (Сложносочиненные предложения);
- подготовка проекта «Крупные города Великобритании»

Тема 3.6. Человек и общество

- закрепление лексических единиц (Средства массовой информации: газеты, журналы, радио, телевидение, интернет; Организация Объединенных Наций; Права человека)
- чтение и перевод текста со словарем,
- подготовка монологического и диалогического высказывания по теме,
- выполнение лексико-грамматических упражнений (Сложноподчиненные предложения)
- подготовка проекта по теме: Роль СМИ в современном обществе

Раздел 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА

Тема 4.1. Образование

- закрепление лексических единиц (60 ЛЕ: Образование в России, Великобритании и США));
- чтение текстов со словарем;
- подготовка монологического и диалогического высказываний по теме «Система образования в России и зарубежом»;
- выполнение письменных лексико-грамматических упражнений (Основные типы придаточных предложений)
- написание доклада на тему «Сравнительный анализ системы образования в России и зарубежом»

Тема 4.2. Будущая профессия

- закрепление лексических единиц (60 ЛЕ: профессия учителя; Реформа в системе образования в России; педагогическая практика);
- чтение текстов со словарем;
- подготовка диалогического высказывания по теме «Моя будущая профессия»;
- подготовка монологического высказывания по теме «Профессия учитель»;
- выполнение письменных лексико-грамматических упражнений (Модальные глаголы: значение и употребление модальных глаголов Can, May, Must, Ought (to), Need)
- написание эссе «Первые шаги в профессии»

Тема 4.3. Права ребенка

- закрепление лексических единиц (80 ЛЕ: Конвенция о правах ребенка. Организации, защищающие права детей.);
- чтение текстов со словарем;
- подготовка диалогического высказывания по теме «Организации, защищающие права детей»;
- подготовка монологического высказывания по теме «Конвенция о правах ребенка»;
- выполнение письменных лексико-грамматических упражнений (Глаголы, способные выступать в модальном значении (Shall, Will, Should, Would, Tobe, To have));

Тема 4.4. Поиск работы

- закрепление лексических единиц (50 ЛЕ:с чего начать поиск работы, заполнение документов);
- работа со справочными материалами и интернет-ресурсами;

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голубев А.П. Английский язык: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 4-е изд., стер.— М.: Академия, 2009. – 336 с.
2. Голицынский Ю.Б. Грамматика: сборник упражнений / Ю.Б. Голицынский, Н.А. Голицынская. – 6-е изд., – СПб.: КАРО, 2010. – 544 с.

Дополнительные источники:

1. Денисова Л.Г. Английский язык / Л.Г. Денисова, С.М. Мезенин. – М.: Просвещение, 1993. – 268 с.
2. Занина Е.Л. ЕГЭ. Английский язык. Устные темы / Е.Л. Занина. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 272 с.
3. Карпова Т.А. Английский язык для средних специальных учебных заведений/ Т.А. Карпова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2003. – 465 с.
4. Миронова Е.Ю. Деловой английский/ Е.Ю. Миронова. – М.: Проспект, 2005. – 273 с.
5. Пароятникова А.Д. Английский язык для гуманитарных вузов/ А.Д. Пароятникова, М.Ю. Полевая. – М.: Высшая школа, 1998. – 367 с.
6. Рогова Г.В. Английский за 2 года/ Г.В. Рогова, Ф.М. Рожкова. – М.: Просвещение, 1993. – 420 с.
7. Токарева Н.Д. Курс английского языка/ Н.Д. Токарева, И.М. Богданова. – М.: Высшая школа, 1999. – 463 с.
8. Щеглов И.А. Пособие по английскому языку. Грамматика, упражнения. Устные темы с переводом/ И.А. Щеглов. – М.: Сфера, 1998. – 254 с.

Интернет-источники:

1. <http://school-collection.edu.ru>
2. <http://www.it-n.ru>
3. <http://www.mediainfo.com/emedial>
4. <http://www.study.ru/grammar>
5. <http://www.englishplus.com/grammar>
6. <http://www.edufind.com/english/grammar>
7. <http://www.English-to-go.com>
8. <http://www.stolaf.edu/network/iecc>
9. <http://www.macmillanenglish.com>
10. <http://www.onestopenglish.com>