

БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для самостоятельной работы**

по

**МДК 01.10. Теоретические основы истоковедения с методикой
преподавания**

по специальностям СПО

050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рассмотрено на заседании ПЦК ^{№1}
преподавателей
социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 1
«28» августа 2011г.

Вологда
2011

Методические рекомендации для самостоятельной работы разработаны на основе
Федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования по специальности СПО 050715 Коррекционная
педагогика в начальном образовании

Разработчик:

Кириллова Т.Э.

преподаватель истокведения БОУ СПО ВО
«Вологодский педагогический колледж»

Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- определения цели, и задач уроков истоки;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков и внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных занятий и мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- выбирать методы педагогической деятельности и анализировать полученные результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся в курсе истоковедения;
- совместно с обучающимися и их родителями планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать социокультурные технологии обучения и воспитания при проведении уроков истоки и программы «Воспитание на социокультурном опыте»;
- способствовать вовлечению детей в различные виды общественно-полезной деятельности;
- создавать условия для благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества на уроке и во внеурочных занятиях;
- вести диалог с родителями и представителями социума;

знать:

- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- теоретические основы и методику социокультурного системного подхода на уроках и во внеурочной деятельности;
- особенности процесса социализации школьников и развития социокультурного стержня личности;
- содержание и формы работы с семьей.

Задания для самостоятельной работы студентов

Тема 10.1. Теоретические основы истоковедения

Задание для самостоятельной работы № 1.

У.10.2 анализировать, критически оценивать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки урока истоки;

У. 10.9.умение обосновывать необходимость, дидактические возможности использования ТСО на уроке истоки;

3.10.6. знание структуры программы истоковедения в начальной школе;

3.10.7. знание методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников;

Содержание заданий.

Проектное задание по подготовке презентаций в курсе истоки: «Истоки это...»; государственная символика и символики Вологодской области; образ Малой Родины – частица России: достопримечательности, святыни родного края, выдающиеся земляки; семейные традиции; история страны в жизни моего рода; трудолюбие пражнение в подборе материала для презентации по следующим темам: государственная символика и символика Вологодской области; образ Малой Родины – частицы России: достопримечательности, святыни родного края, выдающиеся земляки; семейные традиции; история страны в жизни моего рода; профессионалы своего дела в нашем регионе; героические страницы истории России: подвиги Российской армии; защитники Отечества; интервью с ветеранами и военнослужащими. Произведения народных художественных промыслов России (с учетом местных условий); традиции праздника и памятные даты своего региона.

Студенты выбирают по три темы из предложенных. Работать можно индивидуально или в группе не более 3-х человек.

При оценке учитывается умение структурировать информацию по теме; умение обосновывать необходимость, дидактические возможности использования ТСО на уроке истоки.

Литература:

1. Белов В.И. Лад (любое издание)
2. Бурова Л.И., Гриценко М.Е., Логоева Г.П. Родной край. Книга для младших школьников. –М., 1997
3. Иванова С.Ф. Введение во храм слова. Книга для чтения с детьми в школе и дома. М., 1994
4. Полуянов И.Д. Деревенские святцы. – М., 1998
5. Житие преподобного Димитрия Прилуцкого, Вологодского чудотворца. – М., 1996
6. Житие преподобного Кирилла Белозерского, Вологодского чудотворца. – М., 1997
7. Житие преподобных Ферапонта и Маргиниана, Белозерских чудотворцев. – М., 1998
8. Житие святителя Николая чудотворца Мир Ликийских. – М., 1997
9. Житие святителя Игнатия Брянчанинова. – М., 2000
10. Житие новомучеников Кирилловских. - М., 2003
11. Житие святого праведного Прокопия Устюжского, чудотворца. – М., 2001
12. Житие преподобного Нила Сорского, Белозерского чудотворца. – М., 2001

Тема 10.2. Социокультурные технологии эффективного обучения и воспитания. Методика преподавания истоков.

Задание для самостоятельной работы № 2.

У.10.1 осуществлять поиск литературы и др. источников информации, необходимых для подготовки урока истоки в начальной школе;

3.10.1. знание особенностей развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте;

3.10.7. знание методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников;

Содержание заданий.

Упражнение по подбору социокультурного инструментария в литературных произведениях и наглядных пособий для использования на уроках истоки во 2-4 классах. Каждому предстоит подобрать материал для каждого класса начальной школы в курсе истоков по любой теме.

Критериями оценивания являются четкое соответствие представленного инструментария выбранной теме занятия, соблюдение требований к использованию всех модальностей, краткость и эмоциональная наполненность.

Литература:

1. «Первое слово». Книга 1 для развития учащихся 1 класса. – М.: Истоки, 2008.
2. «Добрый плод». Книга 2 для развития учащихся 1 класса. – М.: Истоки, 2008.
3. «Слово «Жить». Книга 3 для развития учащихся 1 класса. – М.: Истоки, 2008.
4. «Солнце земли Русской». Книга 4 для развития учащихся 1 класса. – М.: Истоки, 2009.
5. «Истоки Великой Победы». Книга 5 для развития учащихся 1 класса. – М.: Истоки, 2009.
6. «Мой род». Книга 1 для развития учащихся 2 класса. – М.: Истоки, 2009.
7. «Родной очаг». Книга 2 для развития учащихся 2 класса. – М.: Истоки, 2009.
8. «Путь-дорога». Книга 3 для развития учащихся 2 класса. – М.: Истоки, 2009.
9. «Труд души». Книга 4 для развития учащихся 2 класса. – М.: Истоки, 2010.
10. «Истоки Великой Победы». Книга 5 для развития учащихся 2 класса. – М.: Истоки, 2010.
11. «Береги честь смолоду». Книга 1 для развития учащихся 3 класса. – М.: Истоки, 2009.
12. «Добрая надежда». Книга 2 для развития учащихся 3 класса. – М.: Истоки, 2009.
13. «Милосердие идет от любви». Книга 3 для развития учащихся 3 класса. – М.: Истоки, 2010.
14. Покаяние учит любви. Книга 4 для развития учащихся 3 класса. – М.: Истоки, 2010.
15. Интернет-ресурсы

Задание для самостоятельной работы № 3.

У.10.6. умение выбрать методы обучения с учетом особенностей предмета истоки, возраста и уровня подготовленности учащихся;

У. 10.7. умение выбрать средства обучения с учетом особенностей предмета истоки, возраста и уровня подготовленности учащихся;

3. 10.12. знание требований к уроку истоки в начальной школе

Содержание задания.

Упражнение по написанию различных видов присоединения к социокультурным активным занятиям в рабочей тетради 2-4 классов с использованием всех модальностей и различных стратегий мышления.

Критериями оценивания являются соблюдение требований к использованию всех модальностей и различных стратегий мышления, опору на положительные эмоции; краткость и образность.

Литература:

1. Котельникова Н.В., Бандяк О.А. Рабочая тетрадь «Истоки» в 2-х частях: для 2 класса/ под ред. И.А.Кузьмина. – М.: Истоки, 2005.
2. Котельникова Н.В., Твардовская Н.Ю. Рабочая тетрадь «Истоки» в 2-х частях: для 3 класса/ под ред. И.А.Кузьмина. – М.: Истоки, 2005.
3. Ергина В.Д., Смирнова Т.Н. Рабочая тетрадь «Истоки» в 2-х частях: для 4 класса/ под ред. И.А.Кузьмина. – М.: Истоки, 2005.

Тема 10.3 Программа «Воспитание на социокультурном опыте»

Задание для самостоятельной работы № 4.

У.10.10. анализировать степень достижения поставленных целей урока истоки и занятий по воспитательной программе;

У.10.5. умение составлять план занятия по воспитательной программе;

3.10.12. знание требований к уроку истоки и занятию по воспитательной программе в начальной школе;

Содержание задания.

Разработать групповые творческие проекты «Памятники Русского Севера» на примере Кириллова, Ферапонтова и Гориц. Студентам необходимо разделиться на группы, выбирать один из объектов и, используя различные источники информации, разработать заочную экскурсию по нему в течение не более 25 минут. В ходе представления необходимо использовать различные методы и технические средства. Важно продумать активную позицию обучающихся при этом.

Литература:

- каталог изданий памятников Русского Севера библиотеки колледжа;
- видеоматериалы и интернет-ресурсы.

Тема 10.4 Общественная и культурная значимость истоковедения

Задание для самостоятельной работы № 4.

У.10.5. умение составлять план занятия по воспитательной программе;

У.10.2. анализировать, критически оценивать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки занятия по воспитательной программе;

3. 10.12. знание требований к занятию по воспитательной программе в начальной школе и в социуме.

Содержание задания.

Проектное задание по раскрытию общественной и культурной значимости истоковедения в разработке групповых творческих проектов «Последний звонок в колледже»; совместный праздник детей и взрослых «Школа наш общий дом»; диспут разных поколений «Что мы ожидаем друг от друга?»; фестиваль «Праздник профессий». Каждая группа готовит одну из тем для проведения во время занятий. При оценке учитывается умение подбирать и структурировать информацию по теме; управленческие навыки и раскрытие общественной и культурной значимости истоковедения в социуме.

Литература:

1. Перекрестки эпох. Т. 2. Социокультурное пространство. М., 1998
2. Перекрестки эпох. Т. 3. Социокультурное пространство. М., 1999
3. Перекрестки эпох. Т.1. Социокультурное время. М., 1997

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Научно-методические сборники «Истоковедение»:

1. Кузьмин И.А. О развитии образовательной области Истоковедение//сб.:Истоковедение.Т.2.3-е изд., доп. –М., 2010, с.15-22.
2. Кузьмин И.А., Камкин А.В. О программе «Социокультурные истоки» //сб.:Истоковедение.Т.2.3-е изд., доп. –М., 2010, с. 23-27
3. Кузьмин И.А., Камкин А.В. Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки»//сб.:Истоковедение.Т.9. –М.: Истоки, 2008, с. 17-27.
4. Кузьмин И.А., Камкин А.В. О развитии системы духовно-нравственных ценностей в контексте программы «Социокультурные истоки» //сб.:Отечественное образование.Т.1. –М.: Истоки, 2007, с. 86-97.
5. Кузьмин И.А. Место «Истоков» в образовании //сб.: Истоковедение.Т.1.3-е изд., доп. –М., 2010, с.21-28.
6. Кузьмин И.А. О развитии системы духовно-нравственных ценностей в контексте программы «Истоки» //сб.:Истоковедение.Т.5. –М.: Истоки, 2005, с.5-10.
7. Концепция регионализации образования на основе Истоковедения //сб.: Истоковедение.Т.1.3-е изд., доп. –М., 2010, с.29-44.
8. Твардовская Н.Ю. Формирование системы духовно-нравственных ценностей как методологическая основа современного образования//сб.: Отечественное образование.Т.2. –М.: Истоки, 2008, с.104-114.
9. Кузьмин И.А. Действенность Истоков //сб.:Истоковедение.Т.6. –М.: Истоки, 2007, с. 11-17.
- 10.Макарцева И.А. Истоковская педагогическая система и модернизация образования //сб.: Истоковедение.Т.6. –М.: Истоки, 2007, с.24-28.
- 11.Соколова М.Е. Анализ результатов мониторинга апробации экспериментального курса «Истоки» в общеобразовательных школах Калининградской области // в сб.: Отечественное образование. Т.2. – М.: Истоки, Институт содержания и методов обучения РАО, 2008, с. 117-130.
12. <http://www.vheuchebnaya.ucoz.ru/>
13. <http://man.gov.ru/pro/phpo/ruh/2234/>
14. <http://www.school.edu.ru/abfault.asp>
15. www.istoky-co.ru Вологда
16. www.istoky-co.ru/about.php Вологда
17. Давыдова Е.В., Кузьмин И.А. Азбука Истоков. 1 класс. Методический комментарий // в сб.: Истоковедение, т.5. - М.: Истоки, 2005, с. 35-56.
18. Дудкина М.Ю. Азбука Истоков. Примерный вариант занятий по учебному курсу «Истоки» //в сб.: Истоковедение. Т.8. – М., 2007, с.10-26.
19. Бандяк О.А. Истоки. 2 класс. Активные формы обучения (системная разработка). Методическое пособие //в сб.: Истоковедение. Т.8. – М., 2007, с. 181-254.
20. Воронцова В.С., Дудкина М.Ю. Истоки. 2 класс. Поурочное планирование. //в сб.: Истоковедение. Т. 8. – М., 2007, с. 55-145.

21. Твардовская Н.Ю. Истоки. 3 класс. Активные формы обучения (системная разработка). Методическое пособие //в сб.: Истоковедение. Т.2. 3-е изд. доп. – М., 2010, с.59-130.
22. Паина Т.Д. Истоки. 3 класс. Поурочное планирование. //в сб.: Истоковедение. Т.8. – М.: 2007, с.146-122.
23. Смирнова Т.Н. Истоки. 4 класс. Активные формы обучения (системная разработка). Методическое пособие //в сб.: Истоковедение. Т.6. – М., 2007, с.99-190.
24. Ергина В.Д., Смирнова Т.Н. Истоки. 4 класс. Поурочное планирование. //в сб.: Истоковедение. Т.8. – М.: 2007, с.223-264.
25. Красикова Н.Б., Мисаилова О.И., Твардовская Н.Ю. Истоки. 5 класс. Активные формы обучения (системная разработка). Методическое пособие //в сб.: Истоковедение. Т.2. 3-е изд. доп. – М., 2010, с.155-244.
26. Красикова Н.Б., Твардовская Н.Ю. Истоки. 6 класс. Активные формы обучения (системная разработка). Методическое пособие //в сб.: Истоковедение. Т.8.– М., 2007, с.265-341.
27. Голубцова Т.И., Красикова Н.Б. Истоки. 7 класс. Активные формы обучения (системная разработка). Методическое пособие //в сб.: Истоковедение. Т.9 – М., 2008, с.85-164.
28. Красикова Н.Б. Истоки. 8 класс. Активные формы обучения (системная разработка). Методическое пособие //в сб.: Истоковедение. Т. 10 – М., 2010, с. 181-264.

Учебно-методический комплект для общеобразовательной школы. Учебный курс «Истоки» (1-8 классы):

3. Давыдова Е.Ю. «Азбука Истоков»: учеб. Пособие для 1 класса /Е.Ю.Давыдова, И.А.Кузьмин. – М.: Истоки, 2005.
4. Давыдова Е.Ю. Тетрадь по чтению к Азбуке Истоков (1 класс)/под ред. И.А.Кузьмина. – М.: Истоки, 2005.
5. Давыдова Е.Ю. Прописи в 2-х частях к Азбуке Истоков/Е.Ю.Давыдова. – М.: Истоки, 2005.
6. Камкин Александр Васильевич. «Истоки»: учеб. пособие для 2 класса /А.В.Камкин. – М.: Истоки, 2005.
7. Котельникова Н.В., Бандяк О.А. Рабочая тетрадь «Истоки» в 2-х частях: для 2 класса/ под ред. И.А.Кузьмина. – М.: Истоки, 2005.
8. Камкин Александр Васильевич. «Истоки»: учеб. пособие для 3 класса /А.В.Камкин. – М.: Истоки, 2005.
9. Котельникова Н.В., Твардовская Н.Ю. Рабочая тетрадь «Истоки» в 2-х частях: для 3 класса/ под ред. И.А.Кузьмина. – М.: Истоки, 2005.
10. Камкин Александр Васильевич. «Истоки»: учеб. пособие для 4 класса /А.В.Камкин. – М.:Истоки, 2005.
11. Ергина В.Д., Смирнова Т.Н. Рабочая тетрадь «Истоки» в 2-х частях: для 4 класса/ под ред. И.А.Кузьмина. – М.: Истоки, 2005.
12. Камкин Александр Васильевич. «Истоки» «Память и мудрость Отечества»: учеб. пособие для 5 класса /А.В.Камкин. – М.: Истоки, 2005.
13. Котельникова Н.В., Красикова Н.Б., Мисаилова О.И., Твардовская Н.Ю. Рабочая тетрадь «Истоки» в 2-х частях «Память и мудрость Отечества»: для 5 класса/ под ред. И.А.Кузьмина. – М.: Истоки, 2005.
14. Камкин Александр Васильевич. «Истоки» «Слово и образ России»: учеб. пособие для 6 класса /А.В.Камкин. - М.: Истоки, 2005.

15. Красикова Н.Б., Твардовская Н.Ю. Рабочая тетрадь «Истоки» в 2-х частях «Слово и образ России»: для 6 класса/ под ред. И.А.Кузьмина. – М.: Истоки, 2005.
 16. Камкин Александр Васильевич. «Истоки» «Дело и подвиг Отечества»: учеб. пособие для 7 класса /А.В.Камкин. - М.: Истоки, 2005.
 17. Голубцова Т.И., Красикова Н.Б. Рабочая тетрадь «Истоки» в 2-х частях «Дело и подвиг Отечества»: для 7 класса/ под ред. И.А.Кузьмина.- М.:Истоки, 2007.
 18. Камкин Александр Васильевич. «Истоки» «Истоки творчества»: учеб. пособие для 8 класса /А.В.Камкин. - М.: Истоки, 2005.
 19. Красикова Н.Б. Рабочая тетрадь «Истоки» в 2-х частях «Истоки творчества»: для 8 класса/ под ред. И.А.Кузьмина.- М.:Истоки, 2008.
- Учебно-методический комплект программы «Воспитание на социокультурном опыте»:
1. Кузьмин И.А., Бандяк О.А., Сеницына В.Н. Воспитание на социокультурном опыте. Программа для начальной школы // в сб.: Истоковедение. Т.1. 3-е изд., доп.. – М.: 2010, с. 77-128.
 2. Кузьмин И.А., Бандяк О.А., Сеницына В.Н. Первая книга как результат социокультурного развития ребенка // в сб. Истоковедение. Т.5. – М.: Истоки, 2009, с. 57-70.
 3. «Первое слово». Книга 1 для развития учащихся 1 класса. – М.: Истоки, 2008.
 4. «Добрый плод». Книга 2 для развития учащихся 1 класса. – М.: Истоки, 2008.
 5. «Слово «Жить». Книга 3 для развития учащихся 1 класса. – М.: Истоки, 2008.
 6. «Солнце земли Русской». Книга 4 для развития учащихся 1 класса. – М.: Истоки, 2009.
 7. «Истоки Великой Победы». Книга 5 для развития учащихся 1 класса. – М.: Истоки, 2009.
 8. «Мой род». Книга 1 для развития учащихся 2 класса. – М.: Истоки, 2009.
 9. «Родной очаг». Книга 2 для развития учащихся 2 класса. – М.: Истоки, 2009.
 10. «Путь-дорога». Книга 3 для развития учащихся 2 класса. – М.: Истоки, 2009.
 11. «Труд души». Книга 4 для развития учащихся 2 класса. – М.: Истоки, 2010.
 12. «Истоки Великой Победы». Книга 5 для развития учащихся 2 класса. – М.: Истоки, 2010.
 13. «Береги честь смолоду». Книга 1 для развития учащихся 3 класса. – М.: Истоки, 2009.
 14. «Добрая надежда». Книга 2 для развития учащихся 3 класса. – М.: Истоки, 2009.
 15. «Милосердие идет от любви». Книга 3 для развития учащихся 3 класса. – М.: Истоки, 2010.
 16. Покаяние учит любви. Книга 4 для развития учащихся 3 класса. – М.: Истоки, 2010.
 17. Бандяк О.А. Воспитание на социокультурном опыте. 1 класс. Активные формы развития. Методическое пособие. // в сб.: Истоковедение. Т.1. 3-е изд., доп. - М., 2010, с. 129-156.

18. Бандяк О.А. Воспитание на социокультурном опыте. 2 класс. Активные формы развития. Методическое пособие. // в сб.: Истоковедение. Т.2. 3-е изд., доп. - М., 2010, с. 257-284.
19. Паина Т.Д. Воспитание на социокультурном опыте. 3 класс. Активные формы развития. Методическое пособие. // в сб.: Истоковедение. Т.2. 3-е изд., доп. - М., 2010, с.285-322.
20. Паина Т.Д. Воспитание на социокультурном опыте. 4 класс. Активные формы развития. Методическое пособие. // в сб.: Истоковедение. Т.6. - М., 2007, с.191-232.
21. Сумарокова О.В. Воспитание на социокультурном опыте. 5 класс (ч.1) Активные формы обучения. Методическое пособие. - М., 2000
22. Сумарокова О.В. Воспитание на социокультурном опыте. 5 класс (ч.1) Активные формы обучения (системная разработка). Дидактический материал. - М., 2000
23. Житие преподобного Димитрия Прилуцкого, Вологодского чудотворца. – М., 1996
24. Житие преподобного Кирилла Белозерского, Вологодского чудотворца. – М., 1997
25. Житие преподобных Ферапонта и Мартиниана, Белозерских чудотворцев. – М., 1998
26. Житие святителя Николая чудотворца Мир Ликийских. – М., 1997
27. Житие святителя Игнатия Брянчанинова. – М., 2000
28. Житие новомучеников Кирилловских. - М., 2003
29. Житие святого праведного Прокопия Устюжского, чудотворца. – М., 2001
30. Житие преподобного Нила Сорского, Белозерского чудотворца. – М., 2001

Дополнительные источники:

20. Белов В.И. Лад (любое издание)
21. Бурова Л.И., Гриценко М.Е., Логоева Г.П. Родной край. Книга для младших школьников. –М., 1997
22. Зеньковский В.В. Психология детства // Отв. ред. и сост. П.В.Алексеев. – М., 1996
23. Иванова С.Ф. Введение во храм слова. Книга для чтения с детьми в школе и дома. М., 1994
24. Перекрестки эпох. Т. 2. Социокультурное пространство. М., 1998
25. Перекрестки эпох. Т. 3. Социокультурное пространство. М., 1999
26. Перекрестки эпох. Т.1. Социокультурное время. М., 1997
27. Полуянов И.Д. Деревенские святцы. – М., 1998
28. Психология воспитания // Под ред. А.В. Петровского. – М., 1999
29. Ушинский К.Д. Детский мир (любое издание)
30. Ушинский К.Д. Родное слово (любое издание)
31. Ушинский К.Д. Хрестоматия. – Новосибирск, 1998