

Бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Вологодской области «Вологодский педагогический колледж»  
(БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж»)

**УТВЕРЖДАЮ**

и.о. директора

С.А. Панахова

20 мая 2011 года, приказ №188



## **ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

---

### **Методическое обеспечение образовательного процесса**

Вологда  
2011 год

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)  
**050146 Преподавание в начальных классах**

Организация-разработчик: ГОУ СПО «Вологодский педагогический колледж»

Разработчики:

Гороховская И.В., кандидат педагогических наук, заместитель директора по научно-методической работе

Будилова Т.А., заведующая отделением

Панахова С. А., заместитель директора по учебно-производственной работе

Эксперт: Кириченко Л.Н., методист, член Научно-методического совета ГОУ СПО «Вологодский педагогический колледж»

Рекомендована Научно-методическим советом ГОУ СПО «Вологодский педагогический колледж». Протокол № 5 от «17»марта 2011г.

© ГОУ СПО «Вологодский педагогический колледж», 2011

© Гороховская И. В., 2011

© Будилова Т. А., 2011

© Панахова С. А., 2011

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>7</b>
<b>3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>9</b>
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>22</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>27</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **Методическое обеспечение образовательного процесса**

### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса (далее – программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 050146 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Программа профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса может быть использована при разработке программы профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса по специальности 050719 Коррекционная педагогика в начальном образовании, при составлении программ повышения квалификации учителей начальных классов. Уровень образования: основное общее, среднее (полное) общее образование. Опыт работы: не требуется.

### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

– анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида

- образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
  - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
  - оформления портфолио педагогических достижений;
  - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов выступлений;
  - участия в исследовательской и проектной деятельности;

**уметь:**

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;

- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса:**

всего – 303 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 267 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 178 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 89 часа;

производственной практики – 36 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1-4.4	Раздел 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	192	128	69	-	64	-	-	-
ПК 4.3-4.5	Раздел 04.02. Основы учебно-исследовательской деятельности	75	50	20		25		-	-
ПК 4.1-4.5	Производственная практика Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе	36							36
	<b>Всего:</b>	<b>303</b>	<b>178</b>	<b>89</b>	<b>-</b>	<b>89</b>		<b>-</b>	<b>36</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов Ауд./сам.раб.	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 04. 01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов</b>			
<b>МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов</b>		<b>128/64</b>	
<b>Тема 1.1. Инновационная направленность педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. <b>Инновационная направленность педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт.</b>            Понятие «инновация». Составляющие инновационных процессов в образовании: изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта; внедрение достижений психолого-педагогической науки в практику.            Понятие «передовой педагогический опыт». Новаторский и исследовательский передовой педагогический опыт.            Критерии педагогических инноваций: новизна, оптимальность, высокая результативность, возможность творческого применения инновации в массовом опыте.            Педагогическое творчество как основание для развития инновационной деятельности учителя.            Непрерывность профессионального образования учителя как необходимая предпосылка развития его творческих способностей и условие постоянного развития индивидуального педагогического опыта.</p>	<b>2</b>  2	  2
<b>Тема 1.2. Современные подходы и педагогические технологии в области начального общего образования.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. <b>Понятие о педагогической технологии.</b>            Технологический подход в педагогике. Сущность педагогической технологии. Признаки педагогической технологии. Виды технологий обучения.</p> <p>2. <b>Технологии развивающего обучения Л. В. Занкова</b>            Основные положения системы развивающего обучения Л. В. Занкова.            Принципы развивающего обучения: принцип ведущей роли теоретических знаний в начальном обучении, принцип обучения на высоком уровне трудности, принцип обучения быстрым темпом, принцип осознания школьниками процесса учения, принцип целенаправленной и систематической работы над общим развитием всех учащихся, в том числе и наиболее слабых.            Особенности методической системы, специфика урока в системе развивающего обучения по Л. В. Занкову. Диагностика уровня общего развития учащихся.</p> <p>3. <b>Дидактическая система Д.Б.Эльконина и В. В.Давыдова.</b>            Концептуальные основы системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова.            Особенности содержание образования, методики в системе развивающего обучения. Формы</p>	<b>20</b>  2  4  2	  2  2  2

	взаимодействия учащихся.		
4.	<b>Технологии личностно-ориентированного обучения в начальной школе.</b> Основные принципы личностно-ориентированного обучения. Особенности личностно-ориентированного содержания образования. Личностно-ориентированная ситуация как элемент педагогической технологии Методика и технология проведения личностно-ориентированного урока.	2	2
5.	<b>Проблемное обучение в начальной школе.</b> Понятия «проблема», «учебная проблема». Проблемный вопрос и его признаки. Типы проблемных вопросов. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения. Способы создания проблемных ситуаций. Методы проблемного обучения. Проблемный урок в начальной школе.	2	1
6.	<b>Метод проектов в обучении младших школьников.</b> Истоки метода проектов в зарубежной и отечественной педагогике. Понятия «проект», «проектирование». Классификация учебных проектов. Структура проекта. Этапы работы над проектом. Формы представления результатов проектной деятельности.	2	1
7.	<b>Технология коллективного взаимообучения.</b> История возникновения технологии. Методы коллективного способа обучения (КСО). Возможности применения КСО на уроках в начальной школе.	2	1
8.	<b>Игровое обучение.</b> Поняти «игра», «педагогическая игра». Характерные признаки игры. Игра как форма, метод, средство, прием обучения. Дидактическая игра, классификации дидактических игр. Методика организации дидактической игры. Общие требования к организации игры. Условия эффективности игр относительно их содержания. Рекомендации по использованию игр в обучении. Трудности, с которыми приходится сталкиваться педагогу, использующему дидактические игры.	2	2
9.	<b>Анализ эффективности применяемых методов и образовательных технологий начального общего образования.</b> Общие критерии выбора методов и технологий начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Выбор наиболее эффективных методов и образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации. Анализ эффективности применяемых методов и образовательных технологий начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.	2	2
<b>Практические занятия</b>		<b>16</b>	
1.	Посещение и анализ урока в системе развивающего обучения	2	3
2.	Анализ личностно-ориентированного урока.	2	3
3.	Применение методов проблемного обучения на уроках в начальной школе.	2	2
4.	Использование метода проектов в обучении младших школьников	2	2
5.	Реализация коллективного взаимообучения на уроке в начальной школе.	2	2
6.	Использование игры в обучении младших школьников	4	2
<b>Контрольная работа</b>		2	

<b>Тема 1.3. Нормативно-правовые основы методической работы учителя начальных классов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>	
	1.	<b>Основа правового статуса обучающегося. Конвенция о правах ребёнка.</b> Правовой статус обучающегося. Конвенция о правах ребенка. Реализация положений Конвенции в образовательном процессе начальной школы.	1	<b>1</b>
	2.	<b>Федеральное законодательство в сфере образования.</b> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ». Семейный кодекс РФ. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования как основа методической деятельности учителя. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Реализация основных положений документов федерального уровня, регламентирующих образовательную деятельность, в методической работе учителя начальных классов.	4	<b>1</b>
	3.	<b>Рекомендательные документы федерального уровня, сопровождающие образовательный процесс в начальном звене общеобразовательной школы.</b> Рекомендательный характер документов: сущность и назначение. Рекомендации и письма Министерства образования Российской Федерации. Использование рекомендательных документов Федерального значения в образовательном процессе. Рекомендации Министерства образования РФ по организации приёма в первый класс от 21.03.2003 №03-51-57 ин 13-03. Федеральный перечень учебников рекомендованных (допущенных). Письмо Минобразования РФ от 22.02.1999 № 220 /11-12 О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе.	2	<b>1</b>
	4.	<b>Нормативно-правовые документы регионального и муниципального уровней, регулирующие содержание и организацию образовательного процесса в начальном звене общеобразовательной школы.</b> Методические письма и рекомендации, разрабатываемые на региональном и муниципальном уровне: сущность и назначение; использования документов в образовательном процессе. Долгосрочная целевая программа «Развитие образования в Вологодской области на 2011-2015 годы». Примерная основная образовательная программа начального общего образования Вологодской области. Примерные методические рекомендации по составлению календарно-тематического планирования учителя начальных классов. Методические рекомендации для учителей начальных классов по нормам оценок (на примере методических писем для учителей начальных классов Вологодской области). Методические рекомендации: контроль и оценка результатов обучения в начальной школе. Примерные методические рекомендации по ведению классных журналов в начальной школе.	2	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>11</b>	
	1.	Изучение и анализ Конвенции о правах ребенка	1	<b>2</b>
2.	Изучение и анализ документов федерального уровня, регламентирующих образовательный	6	<b>2</b>	

		процесс в начальной школе.		
	3.	Изучение и анализ документов регионального уровня, регламентирующих образовательный процесс в начальной школе в Вологодской области.	4	2
<b>Тема 1.4. Содержание и организация методической работы в школе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>	
	1.	<b>Задачи и содержание методической работы в школе.</b> Педагогические проблемы методического характера и способы их решения. Понятие «методическая работа». Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры учителя. Задачи методической работы в школе: формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта, в работе по внедрению достижений педагогической науки; повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителей; организация работы по изучению новых образовательных программ, учебных планов, образовательных государственных стандартов; обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания; организация работы по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов; оказание научно-методической помощи учителям на диагностической индивидуализированной и дифференцированной основе: молодым учителям; учителям-предметникам; классным руководителям и воспитателям; учителям, испытывающим определенные затруднения в педагогической работе; учителям, имеющим небольшой педагогический стаж; учителям, не имеющим педагогического образования, и др.; оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования; повышение общего уровня профессионально-педагогической культуры. Содержание методической работы учителя: общекультурная подготовка учителя; методологическая культура; исследовательская культура; профессионально-нравственная культура; воспитательная культура; диагностическая культура; управленческая культура.	2	2
	2.	<b>Организация методической работы в школе.</b> Единая научно-методическая тема школы. Выбор и обоснование темы. Организация деятельности педагогического коллектива по научно-методической теме. Характеристика основных форм организации методической работы в школе: методический совет, предметные методические объединения, единый методический день в школе, проблемные семинары и практикумы, школа молодого учителя, школа передового опыта, индивидуальная работа с учителями, проведение открытых и показательных уроков, творческие отчеты, научно-педагогические конференции и педагогические чтения, ролевые, деловые и организационно-деятельностные игры, моделирование и анализ педагогических ситуаций, творческие отчеты учителей, педагогические консилиумы и др. Педагогическое самообразование учителя как фактор эффективности методической работы.	2	2
	3.	<b>Деятельность методического объединения в школе.</b> Цели работы методического объединения в школе: совершенствование методического обеспечения образовательных программ; обеспечение современного уровня преподавания и повышения качества обучения подрастающего поколения, совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении в целом; создание условий для	2	2

	<p>развития профессионального мастерства педагогов; организация взаимопомощи в освоении инновационных программ, современных технологий образования и т.п.</p> <p>Создание и организация работы МО. Основные компоненты организации работы МО: характеристика кадрового состава; составление плана работы исходя из задач, стоящих перед школой в данный период, и анализа деятельности за истекший период; практическая реализация плана работы силами педагогов, входящих в методическое объединение, всесторонняя взаимопомощь.</p> <p>Содержание работы МО: работа по ознакомлению учителей с нормативными документами, новинками методической и специальной литературы, монографиями и т.п.; изучение новых программ и УМК; составление рекомендаций, памяток, алгоритмов, наглядных пособий для изучения наиболее трудных тем программы; вопросы преемственности и межпредметных связей; организация целевых взаимных посещений занятий и открытых уроков; изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта; организация наставничества и др.</p> <p>Конкретизация единой методической темы школы для деятельности МО и каждого педагога. Формы практического выхода методической темы: выступление на семинаре, представление опыта работы с практическим показом на открытом уроке, доклад на научно-практической конференции и т.д.</p> <p>Методическое объединение учителей начальных классов.</p>		
4	<p><b>Содержание и организация методической работы учителя начальных классов.</b></p> <p>Изучение и анализ образовательного стандарта, примерных программ начального общего образования, учебно-методических комплектов, вариативных (авторские) программ и учебников по предметам начальной школы.</p> <p>Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.</p> <p>Целеполагание и планирование обучения и воспитания младших школьников с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.</p> <p>Работа над индивидуальной методической темой.</p> <p>Анализ, обобщение и представление собственного педагогического опыта. Подготовка конспектов, создание методических разработок. Корректировка и адаптация имеющихся методических разработок. Требования к оформлению методических разработок.</p> <p>Участие в исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Участие в профессиональных и творческих конкурсах.</p> <p>Презентация результатов методической деятельности в виде отчетов, рефератов, статей, выступлений.</p>	4	2
5.	<p><b>Аттестация педагогических работников.</b></p> <p>Цель и задачи аттестации педагогических работников. Порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2010 г. № 209)</p> <p>Административный регламент предоставления государственной услуги по проведению аттестации педагогических работников государственных образовательных учреждений</p>	4	2

		Вологодской области и муниципальных образовательных учреждений с целью подтверждения соответствия занимаемой должности. Административный регламент предоставления государственной услуги по проведению аттестации педагогических работников государственных образовательных учреждений Вологодской области и муниципальных образовательных учреждений с целью установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационной категории (первая или высшая).		
	6.	<b>Портфолио учителя начальных классов</b> Портфолио: понятие и назначение. Виды портфолио: портфолио документов, портфолио отзывов, портфолио работ; методический портфолио, тематический портфолио, проблемно-исследовательский портфолио. Структура методического портфолио: общие сведения об учителе; результаты педагогической деятельности; научно-методическая деятельность; внеурочная деятельность по предмету; учебно-материальная база. Оформление портфолио: текстовый и электронный вариант.	2	3
	<b>Практические занятия</b>		<b>24</b>	
	1.	Знакомство вариантами годового плана работы МО учителей начальных классов.	2	1
	2.	Изучение и анализ ФГОС НОО.	4	2
	3.	Изучение и анализ примерной образовательной программы НОО, учебных планов.	2	2
	4.	Изучение и анализ рабочих программ учебных дисциплин НОО.	4	2
	5.	Изучение и анализ примерных программ внеурочной деятельности младших школьников.	2	2
	6.	Знакомство с видами методических разработок. Требования к методическому описанию разработок разного вида.	4	2
	7.	Анализ портфолио учителя начальных классов.	2	3
	8.	Анализ портфолио студента и студенческой группы.	4	3
<b>Тема 1.5. Создание предметно-развивающей среды в кабинете</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	1.	<b>Понятие, функции и составляющие предметно-развивающей среды.</b> Понятие предметно-развивающей среды, ее функции. Факторы, влияющие на предметно-развивающую среду. Составляющие предметно-развивающей среды.	2	2
	2.	<b>Требования к предметно-развивающей среде кабинета</b> Санитарно-гигиенические требования к предметно-развивающей среде кабинета: требования к естественному и искусственному освещению; требования к воздушно-тепловому режиму; требования к применению технических средств обучения в начальной школе. Требования к помещениям и оборудованию образовательных учреждений начального общего образования. Мебель и классные доски для начальной школы. Психолого-педагогические требования к предметно-развивающей среде кабинета. Зонирование кабинета начальных классов: учебная зона, зона отдыха. Зона отдыха (мягкая мебель, ковровый настил, игровые наборы, музыкальная релаксация, зеленая зона, живой уголок, питьевая вода). Требования к зоне отдыха. Эстетические требования: единство стиля, гармония цвета, использование при оформлении произведений искусства, комнатных растений, детских работ, гармоничность, соразмерность и	4	2

		пропорциональность мебели и т.п		
	3.	<b>Требования к оснащению образовательного процесса</b> Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования (начальная школа). Принципы отбора объектов и средств материально-технического обеспечения. Характеристика расчета количественных показателей материально-технического обеспечения. Виды оснащения образовательного процесса: печатные пособия, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, демонстрационные пособия, материалы для художественной деятельности, игры и игрушки, учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, натуральные объекты. Раздаточный учебный материал для организации индивидуальной, групповой, фронтальной самостоятельной учебной работы, проверки знаний, умений (карточки-задания), подготовки опережающих заданий. Проектирование, изготовление и пополнение объектов и средств материально-технического обеспечения образовательного процесса.	2	2
	4.	<b>Информационные стенды в кабинете начальных классов</b> Требования к стендам для начальных классов: соответствие возрастным особенностям, наглядность, трансформируемость и модульность, эстетичность. Виды стендов: уголок природы, уголок безопасности, уголок здоровья, уголок почемучек, стенд «Моя Родина - Россия», классный уголок.	2	2
	5.	<b>Организация работы кабинета начальных классов</b> Должностные обязанности заведующего кабинетом. Нормативная школьная документация на открытие и функционирование учебного кабинета: приказ об открытии учебного кабинета и его функционировании, приказ о назначении ответственного за кабинет, его функциональных обязанностях, Паспорт кабинета, инвентарная ведомость на имеющееся оборудование, Правила техники безопасности работы в кабинете, Правила пользования кабинетом учащимися, Акт приемки учебного кабинета администрацией школы. План работы кабинета на учебный год и перспективу. Анализ работы кабинета.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>16</b>	
	1.	Требования к оснащению образовательного процесса	4	2
	2.	Создание макета настенного стенда для оформления кабинета начальных классов	4	3
	3.	Разработка макета оформления кабинета начальных классов	6	3
	4.	Анализ паспорта кабинета начальных классов	2	3
	<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел 04.02. Основы учебно-исследовательской деятельности</b>				
<b>МДК 04.02. Основы учебно-исследовательской деятельности</b>			<b>50/25</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
<b>Наука и научное познание.</b>	1.	<b>Наука и научное познание.</b> Понятия «наука», «научное знание», «научное исследование». Функции науки в обществе.	2	1

		Закономерности развития науки. Критерии научности знания. Классификация научных знаний. Отличие научного познания от стихийно-эмпирического познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Научно-исследовательская деятельность: сущность, особенности.		
<b>Тема 2.2. Методологические основы педагогического исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	<b>Методологические основы педагогического исследования</b> Понятия «методология», «методология педагогики». Задачи, функции и уровни методологии педагогики. Методологические принципы научного исследования: общие и частные. Методологические требования к проведению психолого-педагогических исследований. Сущность научного педагогического исследования. Виды педагогических исследований по характеру и содержанию: фундаментальные, прикладные, разработки.	2	<b>1</b>
<b>Тема 2.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	<b>Особенности различных видов учебно-исследовательской деятельности студентов.</b> Виды учебно-исследовательской деятельности студентов по форме (доклад, реферат, курсовая работа, ВКР) и содержанию (теоретическая, практическая, опытно-экспериментальная, проектная). Курсовая работа: сущность, цели. Характер курсовых работ по содержанию (реферативный, практический, опытно-экспериментальный, проектный). Основные компоненты структуры курсовых работ различного характера. Логика выполнения курсовой работы. Выпускная квалификационная работа (ВКР): сущность, цели. Сходство и различие курсовой работы и ВКР. Характер ВКР по содержанию (теоретический, опытно-практический, опытно-экспериментальный, проектный), основные компоненты структуры ВКР различного характера. Логика выполнения ВКР.	4	<b>2</b>
<b>Тема 2.4. Методологический аппарат и структура педагогического исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1.	<b>Компоненты методологического аппарата исследования.</b> Проблема, тема, актуальность исследования, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования. Выбор темы исследования. Требования к формулировке и типы формулировок тем исследования. Контентанализ темы. Выделение ключевых понятий.	2	<b>2</b>
	2.	<b>Стратегия исследования.</b> Понятие, основные операции стратегии исследования. Противоречие: сущность, типы. Выявление противоречия. Проблема исследования: сущность, разновидности. Отличие противоречия и проблемы исследования. Понятие «цель исследования». Требования к формулировке цели исследования.	2	<b>2</b>
	3.	<b>Тактика исследования.</b> Понятие, основные операции тактики исследования. Сущность объекта и предмета исследования. Соотношение и взаимосвязь объекта и предмета, предмета и темы исследования. Требования к формулировке объекта и предмета исследования. Сущность и функции гипотезы в научном исследовании. Виды гипотез. Структура и требования к формулировке гипотезы. Сущность задач исследования. Технология разработки задач. Основные группы задач. Требования	2	<b>2</b>

		к формулировке задач исследования. Сущность этапов исследования. Выбор этапов исследования.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Формулировка темы, цели, объекта, предмета и задач исследования	4	<b>3</b>
<b>Тема 2.5. Технология работы с информационными источниками</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	<b>Источники психолого-педагогического исследования.</b> Понятие и классификация источников психолого-педагогического исследования. Виды литературы. Особенности работы с научной литературой. Библиотека: библиографические указатели, библиотечные каталоги. Основные этапы поиска литературы по теме научной работы.	1	<b>2</b>
	2.	<b>Методика изучения научной литературы.</b> Виды чтения, способы обработки информации. Тезирование, аннотирование, рецензирование, реферирование.	1	<b>2</b>
	3.	<b>Библиографическое описание информационных источников. Оформление цитат, библиографических ссылок.</b> Общие требования ГОСТ к библиографическому описанию информационных источников. Правила оформления цитат, библиографических ссылок.	2	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	Особенности поиска информационных источников в библиотеке. Работа с библиографическими указателями и библиотечными каталогами.	2	<b>2</b>
	2.	Поиск информации с использованием интернет-ресурсов.	2	<b>3</b>
	3.	Оформление различных видов источников согласно библиографическим требованиям	2	<b>2</b>
<b>Тема 2.6. Методы исследования психолого- педагогических проблем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1.	<b>Классификация методов психолого-педагогического исследования.</b> Понятие «метод исследования». Классификация методов психолого-педагогического исследования. Теоретические методы исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование. Частные эмпирические методы исследования: изучение литературы, документов, результатов деятельности, наблюдение, опрос (беседа, интервью, анкетирование), тестирование, оценивание. Общие эмпирические методы исследования: психолого-педагогическое обследование, обобщение опыта, опытная работа, эксперимент.	1	<b>2</b>
	2.	<b>Наблюдение как метод исследования.</b> Сущность, виды, достоинства и недостатки метода наблюдения. Организация наблюдения психолого-педагогического явления. Разработка программы наблюдения.	1	<b>2</b>
	3.	<b>Метод изучения и обобщения педагогического опыта.</b> Понятие и виды педагогического опыта. Передовой педагогический опыт: функции, критерии, логика изучения. Источники, способы обобщения и распространения педагогического опыта.	1	<b>2</b>
	4.	<b>Опросные методы исследования.</b> Сущность, основные формы, достоинства и недостатки опроса. Особенности интервью и анкетирования.	4	<b>2</b>

		Вопрос как основа инструментария исследования с использованием опросных методов. Требования к составлению анкеты.		
	5.	<b>Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</b> Понятие «эксперимент». Признаки экспериментальной деятельности. Педагогический эксперимент: сущность, структура. Виды эксперимента в педагогике. Типы внутренней организации эксперимента. Этапы экспериментальной деятельности. Методика диагностирования в эксперименте.	1	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	Организация наблюдения психолого-педагогического явления. Анализ результатов и их представление.	2	<b>3</b>
	2.	Составление и анализ анкет по педагогической тематике	4	<b>3</b>
<b>Тема 2.7. Обобщение и анализ результатов исследования. Представление результатов исследования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	<b>Обобщение и анализ результатов исследования.</b> Интерпретация, апробация, внедрение результатов исследования. Основные требования к оформлению результатов исследования (содержание и логика изложения, выводы). Подготовка Заключения курсовой работы и ВКР.	1	<b>2</b>
	2.	<b>Представление результатов исследования.</b> Язык и стиль научной работы. Особенности публичного представления результатов исследования, подготовка доклада. Подготовка электронной презентации результатов исследования. Подготовка результатов исследования к публикации.	1	<b>2</b>
	3.	<b>Требования к оформлению и защите курсовых работ</b> Требования к оформлению курсовой работы. Порядок защиты курсовой работы. Типичные ошибки, допускаемые студентами в курсовых работах.	1	<b>2</b>
	4.	<b>Требования к оформлению и защите ВКР</b> Требования к оформлению ВКР. Особенности и порядок защиты ВКР. Рецензирование ВКР. Рекомендации по подготовке ответов рецензенту. Типичные ошибки, допускаемые студентами в ВКР.	1	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
	1.	Знакомство с ранее выполненными курсовыми работами и ВКР. Анализ соответствия выводов предложенных работ с поставленными задачами, анализ способа изложения и интерпретации результатов исследования, особенностей оформления работ.	1	<b>3</b>
	2.	Обсуждение результатов исследований студентов. Анализ подготовленных материалов курсовых работ и ВКР с точки зрения их оформления	2	<b>3</b>
	<b>Зачет</b>		<b>1</b>	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ</b>				
<b>МДК 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов</b>			<b>64</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	1.	Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования.	10	

<b>Тема 1.2.</b>	1.	Конспектирование статей и анализ подходов авторов к определению сути педагогической технологии: Гликман И. Педагогическая технология – это одно из средств педагогической методики // Директор школы. – 2004. – № 7. – С. Образцов П. И. Технология обучения как более высокая стадия развития методики. – Режим доступа: pavelobraztsov.narod.ru	2
	2.	Эссе на тему: «Уроки гуманной педагогики» (какой урок я извлек для себя из книги Ш.А. Амонашвили).	2
	3.	Разработка тематики проектов по одному из предметов начальной школы (по выбору студентов).	2
	3.	Эссе на тему: «Технология, которую я выбираю...».	6
	4.	Разработка урока (фрагмента урока) с использованием методов проблемного обучения	6
	5.	Письменная работа на тему: «Пути решения проблемы быстрого «старения» дидактических игр» (на основе учебного пособия В. М. Букатова «Педагогические тайнства дидактических игр»).	4
<b>Тема 1.4.</b>	1	Обобщение педагогического опыта учителей начальных классов по одной из проблем обучения/воспитания младших школьников	10
	2.	Создание тематического портфолио. Примерная тематика: Формирование универсальных учебных действий на уроках (по дисциплинам начальной школы). Методы и приемы проблемного обучения (по дисциплинам начальной школы). Использование дидактических игр на уроках (по дисциплинам начальной школы). Формы и методы внеурочной деятельности по предмету (по дисциплинам начальной школы).	10
	3.	Создание портфолио студента.	2
	4.	Создание портфолио студенческой группы.	4
<b>Тема 1.5.</b>	1.	Составление паспорта кабинета начальных классов	6
<b>МДК 2. Основы учебно-исследовательской деятельности</b>			<b>25</b>
<b>Тема 2.3.</b>	1.	Разработка индивидуального плана подготовки курсовой (выпускной квалификационной) работы.	1
<b>Тема 2.4.</b>	1.	Разработка методологического аппарата исследования по теме курсовой работы.	2
	2.	Разработка методологического аппарата исследования по теме выпускной квалификационной работы.	2
<b>Тема 2.5.</b>	1	Составление тезисов, аннотации, плана, рецензии научной статьи по теме своего исследования.	5
	2.	Составление и оформление списка литературы по теме курсовой работы	2
	3.	Составление и оформление списка литературы по теме ВКР	2
<b>Тема 2.6.</b>	1.	Разработка программы наблюдения (по тематике курсовой работы)	2
	2.	Разработка и оформление анкеты /или опросного листа для интервью/ (по тематике ВКР).	4
	3.	Проведение интервью (беседы, анкетирования, наблюдения), анализ результатов и их представление в форме статьи, в форме электронной презентации.	5
<b>Производственная практика. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе</b> <b>Виды работ:</b> Изучение положения о методическом объединении учителей начальных классов; плана работы МО (годовой план; план работы на четверть). Анализ годового плана работы МО (с опорой на схему). Участие в работе методического объединения: посещение открытых уроков с целью знакомства с опытом учителей, участие в			<b>36</b>

<p>анализе открытых уроков, представление собственного опыта исследовательской деятельности (тезисы ВКР) на заседании МО, участие в разработке контрольно-измерительных материалов (отбор заданий для контроля по теме, тиражирование). Выполнение функционала ассистента при проведении контроля знаний учащихся. Составление библиографического списка статей по методической теме МО учителей начальных классов.</p> <p>Изучение и анализ портфолио учителей начальных классов.</p> <p>Наблюдение за процедурой сбора и систематизации материала учителем для обобщения собственного опыта.</p> <p>Описание педагогического опыта учителя (по выбору студента) с опорой на методические рекомендации к практике.</p> <p>Знакомство с функциональными обязанностями руководителя методического объединения, наблюдение за его деятельностью.</p> <p>Составление аналитического отчёта по итогам практики «Методическое сопровождение образовательного процесса».</p>		
<b>Всего:</b>	<b>303</b> <b>178/89</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса предполагает наличие учебного кабинета педагогики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики: 30 рабочих мест, оборудование (в соответствии с паспортом кабинета)

Технические средства обучения: плазменная панель, аудиосистема, мультимедиа проектор, компьютер, экран, коллекция видеоматериалов уроков и внеклассной работы в начальной школе; коллекция электронных презентаций.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную профессиональную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

профессиональная практика по модулю методическое обеспечение образовательного процесса проводится в типовых кабинетах начальных классов общеобразовательных учреждений города Вологды.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.Н.Кондаков, В.А.Тишков. – М.: Просвещение, 2010. – 24 с.
2. Закон РФ «Об образовании». – Режим доступа: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii/>
3. Конвенция о правах ребенка // Федеральные законы об образовании и правах ребенка с комментариями / сост. Е. П. Педчак. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – С. 15–44.
4. Педагогика: учеб. для студ. пед. учеб. заведений / под ред. П. И. Пидкасистого. – 5-е изд., доп. и перераб. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 576 с.
5. Подласый И. П. Педагогика: в 3-х кн. Кн. 1: Общие основы: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в области «Педагогика и образование»/ И. П. Подласый. – 2-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 527 с.
6. Подласый И. П. Педагогика: в 3-х кн. Кн. 2: Теория и технологии обучения: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в области «Педагогика и образование» / И. П. Подласый. – 2-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 575 с.
7. Подласый И. П. Педагогика: в 3-х кн. Кн. 3: Теория и технологии воспитания: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям

- подготовки и специальностям в области «Педагогика и образование»/ И. П. Подласый. – 2-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 463 с.
8. Примерная программа начального общего образования.- Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2768>
  9. Тишурина О.Н. Современный кабинет начальных классов: методическое пособие / О. Н.Тишурина. – М.: Дрофа, 2009. – 160 с.
  - 10.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.- Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>
  - 11.<http://www.vneuchebnaya.ucoz.ru>

Дополнительные источники:

1. Авдюхина В. В. Студенческие самостоятельные исследования / В.В. Авдюхина // Среднее профессиональное образование: приложение к журналу. – 2003. – № 4. – С. 96-98.
2. Амонашвили Ш. А. Единство цели / Ш. А. Амонашвили. – М.: Просвещение, 1996. – 208 с.
3. Амонашвили Ш. А. Здравствуйте, дети! / Ш. А. Амонашвили. – М.: Просвещение, 1988. – 208 с.
4. Амонашвили Ш. А. Как живете, дети? / Ш. А. Амонашвили. – М.: Просвещение, 1988. – 176 с.
5. Амонашвили Ш. А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. / Ш. А. Амонашвили. – Минск: Просвещение, 1990. – 559 с.
6. Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманной педагогике / Ш. А. Амонашвили. – М.: Просвещение, 1995. – 494 с.
7. Амонашвили Ш. А Школа жизни / Ш. А. Амонашвили. – М.: Изд. дом Амонашвили, 1998. – 74 с.
8. Анина Л. С. Исследовательская работа как залог формирования профессиональной компетенции специалиста / Л. С. Анина // Среднее профессиональное образование. – 2003. – № 10. – С. 24-25.
9. Бондаревская Е. В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования/ Е. В. Бондаревская // Педагогика. – 1997. – N 4. – С. 11-17.
10. Бондаревская Е. В. Смысл и стратегии личностно-ориентированного образования / Е. В. Бондаревская // Педагогика. – 2001. – N 1. – С. 17-23.
11. Борикова Л. В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Борикова, Н. А. Виноградова. – М.: Академия, 2000. – 155 с.
12. Брызгалова С. Н. Проблемное обучение в начальной школе / С. Н. Брызгалова. – Калининград, 1995. – 72 с.
13. Букатов В. М. Педагогические таинства дидактических игр: учеб. пособие / В. М. Букатов. – М.: Моск. психол.-социал. ин-т: Флинта, 1997. – 94 с.
14. В помощь студенту, работающему над курсовым проектом: По материалам проблемно-практического семинара «Виды и формы

- самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов» / сост. М. М. Караганова. – Вологда: Легия, 2004. – 36 с.
15. Гликман И. Педагогическая технология – это одно из средств педагогической методики // Директор школы. – 2004. – № 7. – С
  16. Гусева Е. В. Рекомендации по оформлению паспорта учебного кабинета (кабинет начальных классов) / Е. В. Гусева // Электронный журнал «Педагогический мир». – Режим доступа: <http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=1722>
  17. Дереклеева Н. И. Справочник классного руководителя: начальная школа. 1-4 классы / Н. И. Дереклеева. – М.: ВАКО, 2004. – 272 с.
  18. Дьяченко В. К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работы / В. К. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991. – с.
  19. Елизарова Е. М. Новые и старые подходы к системе общего развития Л. В. Занкова / Е. М. Елизарова. – Волгоград: Панорама, 2006. – 64 с.
  20. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2001. – 208 с.
  21. Занков Л. В. Избранные педагогические труды /Л. В. Занков. – М.: Педагогика, 1990.
  22. Иванченко В. Н. Инновации в образовании: общее и дополнительное образование детей / В. Н. Иванченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 341 с.
  23. Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях / Л.П.Ильенко. – М.: АРКТИ, 2003. – с.
  24. Кларин М. В. Педагогическая технология в учебном процессе / М. В. Кларин. – М.: Знание, 1989. – с.
  25. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий /А. К. Колеченко. – Спб., 2002. – с.
  26. Краля Н. А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся: учебно-методическое пособие / Н. А. Краля. – Омск, 2005. – с.
  27. Кудрявцев, В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы / В. Т. Кудрявцев. – М., 1991. – с.
  28. Кульневич С. В. Современный урок. Часть III: Проблемные уроки: научно-практическое пособие для учителей, методистов, руководителей учебных заведений, студентов и аспирантов пед. учебных заведений, слушателей ИПК / С. В. Кульневич, Т. И. Лакоценина. – Ростов н/Д: Учитель, 2006. – 288 с.
  29. Кульневич С.В. Управление современной школой. Вып. 2: Организация и содержание методической работы: практич. пособие для школьной администрации, руководителей методических объединений, методистов, учителей, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК / С.В.Кульневич, В.И.Гончарова, Т.П.Лакоценина. – Ростов-н/Д: Учитель, 2003. – 288 с.
  30. Лизинский В.М. О методической работе в школе / В.М.Лизинский. – М.:

- Центр «Педагогический поиск», 2001. – с.
31. Макарова Т.Н. Планирование и организация методической работы в школе / Т.Н. Макарова. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2003. – с.
  32. Матюшкин, А.М. Проблемные ситуации в мышлении / А. М. Матюшкин. – М., 1972. – с.
  33. Методические рекомендации по организации деятельности классного руководителя в общеобразовательных учреждениях. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/pnpo/ruk/2234/>
  34. Научные работы: Методика подготовки и оформления / Автор-сост. И. Н. Кузнецов. – Минск.: Амалфея, 2000. – 544 с.
  35. Новикова Т. Г. Предупреждение ошибок при использовании портфолио / Т. Г. Новикова, А. С. Прутченкова // Профильная школа. – 2006. – №3. – С. 27-33.
  36. Образцов П. И. Методы и методология психолого-педагогического исследования / П. И. Образцов. – СПб.: Питер, 2004. – 268 с.
  37. Образцов П. И. Технология обучения как более высокая стадия развития методики / П.И. Образцов. – Режим доступа: [pavelobraztsov.narod.ru](http://pavelobraztsov.narod.ru)
  38. О долгосрочной целевой программе «Развитие образования в Вологодской области на 2011-2015 годы» / Постановление Правительства Вологодской области от 04.10.2010 № 1132. – Режим доступа: <http://vologda-oblast.ru/zakon.asp?CODE=71114&V=3>
  39. Оконь В. Основы проблемного обучения / В. Оконь. – М., 1968. – с.
  40. Организация работы школьного методического объединения: нормативные и инструктивно-методические материалы / авт.-сост. О. И. Медведева, Т. А. Кобзарева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 136 с.
  41. Подласый И. П. Педагогика начальной школы: учеб. для студ. пед. училищ и колледжей / И.П.Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 399 с.
  42. Рыбина О.В. Работа методического объединения в школе / О.В. Рыбина // Образование в современной школе. – 2007. – № 1. – с.
  43. Рябова Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е. О. Рябова, И. А. Петранцова. – Вологда: ВПК; изд-во «Легия», 2007. – 104 с.
  44. Сериков В. В. Личностно ориентированное образование / В. В. Сериков // Педагогика. – 1994. – № 5. – с.
  45. Скаткин М. Н. Методология и методика педагогических исследований / М. Н. Скаткин. – М.: Педагогика, 1986. – 152 с.
  46. Сластенин В. А. Общая педагогика: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В. А. Сластенина. – В 2-х ч. М.: ВЛАДОС, 2003. – Ч. 2. – 256 с.
  47. Сулова Т. Д. О научно-исследовательской работе студентов / Т. Д. Сулова // Среднее профессиональное образование. – 2003. – №10. – С. 30-31.
  48. Терехова А. В. Научно-исследовательская работа студентов в системе СПО / А. В. Терехова // Среднее профессиональное образование. – 2003. – № 10. – С. 7-9.

49. Шаповалова Н. Г. Метод проектов: практика применения / Н. Г. Шаповалова // Начальная школа: плюс, до и после. – 2007. – № 10. – С. 3-9.
50. Щекотихина И. В. Организация научно-исследовательской работы студентов / И. В. Щекотихина // Начальная школа. – 2003. – №8. – С. 111-112.
51. Якиманская И. С. Личностно-ориентированный урок: планирование и технология проведения / И. С. Якиманская, О. Якунина // Директор школы. – 1998. – №3. – С.
52. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская // Директор школы. – 1996. – №2. – С.
53. <http://www.standart.edu.ru/> (Специализированный сайт, освещающий вопросы содержания и процедуру введения ФГОС общего образования второго поколения.)
54. <http://www.school.edu.ru> (Российский общеобразовательный портал.)
55. <http://www.edu35.ru> (Официальный сайт Департамента образования Вологодской области.)
56. <http://www.openworld.ru/school> (Сайт журнала «Начальная школа».)
57. <http://www.mon.gov.ru/> (Официальный сайт Министерства образования и науки РФ.)
58. <http://www.1september.ru> (Сайт газеты «1 сентября».)
59. <http://www.vestnik.edu.ru/> (Сайт журнала «Вестник образования».)

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Преподавание междисциплинарного курса Методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется в форме лекций, комбинированных уроков, семинаров, практических занятий, самостоятельной работы студентов.

Производственная практика по данному модулю проводится концентрированно на базе общеобразовательных учреждений.

Консультации могут проводиться индивидуально, для подгруппы или группы обучающихся.

Освоению данного профессионального модуля предшествует изучение следующих дисциплин: психология общения, педагогика, возрастная анатомия, физиология и гигиена и профессионального модуля организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Изучение данного модуля проходит параллельно с изучением дисциплин: психология, коррекционная и специальная педагогика, основы логопедии и профессиональных модулей: преподавание по программам начального общего образования и классное руководство.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам (курсам): высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория по должности преподаватель.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

– высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория по должности преподаватель (для руководителей практики из числа преподавателей колледжа);

– высшее педагогическое образование, наличие высшей или первой квалификационной категории, опыт деятельности в методическом объединении школы не менее 3 лет (для руководителей практики из числа учителей начальных классов общеобразовательных школ).

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Итоговый контроль по МДК04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов – экзамен; по МДК 04.02. Основы учебно-исследовательской деятельности – зачет.

Обучение по профессиональному модулю завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся и объединений работодателей.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по междисциплинарному курсу.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица 1).

**Таблица 1.** Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ ФГОС, примерных программ, УМК;</li> <li>- разработка учебно-тематических планов на основе ФГОС и примерных программ;</li> <li>- анализ методических разработок с позиции качества содержания и методического описания;</li> <li>- методическое описание внеурочного занятия</li> </ul>	Устная проверка; письменный контроль (письменные ответы на вопросы, контрольные письменные работы, домашние письменные работы); защита
Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отбор объектов и средств материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>-оформление информационных стендов;</li> <li>-изготовление раздаточного дидактического материала;</li> <li>-составление паспорта кабинета начальных классов</li> </ul>	практических занятий; защита проектов; экзамен по результатам освоения МДК 04.01; зачет по результатам освоения МДК 04.02;
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение профессиональной литературы;</li> <li>-анализ опыта деятельности учителей начальных классов;</li> <li>-анализ деятельности методического объединения учителей начальных классов;</li> <li>- анализ, обобщение и оценка результатов собственного педагогического опыта;</li> <li>-создание тематических портфолио по вопросам обучения и воспитания в начальном образовании</li> <li>- создание портфолио выпускника колледжа и студенческой группы</li> </ul>	зачёт по производственной практике; квалификационный экзамен по результатам освоения профессионального модуля.
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка выступлений по проблемам обучения и воспитания младших школьников;</li> <li>- составление отчётов по результатам различных видов практики;</li> <li>- подготовка электронной презентации опыта деятельности (или результатов учебно-исследовательской деятельности)</li> </ul>	

Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	- написание курсовых и выпускных квалификационных работ по проблемам обучения и воспитания младших школьников; - участие в научно-практических конференциях различных уровней	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии, к методической работе учителя	- выполнение практических заданий (написание эссе, анализ педагогических ситуаций);
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- постановка задач методической работы учителя начальных классов, выбор и применение методов и способов их решения; - организация и оценка эффективности и качества результатов методической работы учителя начальных классов	-создание программы профессионального саморазвития в сфере методической работы учителя начальных классов;  -участие в учебно-исследовательской работе и социально-значимых проектах по направлениям педагогической деятельности (по выбору студентов),
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-решение педагогических задач в стандартных и нестандартных ситуациях	- выполнение заданий по педагогической практике,  - зачёт по педагогической практике
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников, включая электронные	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	-использование ИКТ при осуществлении методической работы, представлении ее результатов	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	-осуществление взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, учителями и методистами в ходе практики на	

	разных уровнях (инициатор, организатор, участник взаимодействия)	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	-владение приемами и методами мотивирования деятельности обучающихся; -самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; -целеполагание, планирование и осуществление деятельности по самообразованию в профессиональной сфере;	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	-анализ инновационных процессов и технологий в сфере образования	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-соблюдение техники безопасности; -создание безопасных условий при организации деятельности детей	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	-анализ нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу образования; -соблюдение правовых норм педагогической деятельности	
ОК 12 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	-компетентное использование полученных профессиональных знаний при исполнении воинской обязанности	