

Бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Вологодской области «Вологодский педагогический колледж»
(БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж»)

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора

С.А. Панахова

20 мая 2011 года, приказ №188



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Коррекционная и специальная педагогика

Вологда
2011 год

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)

050146 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: ГОУ СПО «Вологодский педагогический колледж»

Разработчик: Манько Ж. В., преподаватель психолого-педагогических дисциплин

Эксперт: Сергеева Л. Н., преподаватель, член Научно-методического совета ГОУ СПО «Вологодский педагогический колледж»

Рекомендована Научно-методическим советом ГОУ СПО «Вологодский педагогический колледж». Протокол № 4 от «24»февраля 2011 г.

© ГОУ СПО «Вологодский педагогический колледж», 2011

© Манько Ж.В., 2011

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Коррекционная и специальная педагогика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности

050146 Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке программ для специальностей 050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании и 050148 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Коррекционная и специальная педагогика относится к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- грамотно применять педагогические методы коррекции отклонений в развитии и поведении обучающихся в различных педагогических ситуациях;
- осуществлять педагогическую диагностику и психолого-педагогический анализ предпосылок и признаков адаптационных нарушений у детей младшего школьного возраста;
- разрабатывать и реализовывать программу профилактики и коррекции школьной дезадаптации;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

- анализировать причины и особенности отклоняющегося поведения обучающихся;

- планировать деятельность по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей младшего школьного возраста;

- применять специально-педагогические знания в обосновании методов, приемов и средств организации образовательного процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с особыми образовательными потребностями;

- использовать знания об основах коррекционной и специальной педагогики в воспитательно-образовательной работе с детьми и просветительно-педагогической работе с родителями.

знать:

- психолого-педагогические особенности обучающихся с трудностями в обучении и адаптации в школе;

- программу и методику диагностирования предпосылок и признаков адаптационных нарушений;

- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

- особенности работы учителя с неадаптированными (дезадаптированными) детьми;

- направления коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками по преодолению адаптационных нарушений;

- причины и условия девиантного поведения детей и подростков;

- особенности работы учителя с детьми с девиантным поведением;

- принципы, содержание и формы коррекционно-развивающего образовательного процесса в современной педагогической практике;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

- особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 88 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 59 часов;
самостоятельной работы обучающегося 29 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	88
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	59
в том числе:	
практические занятия	8
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	29
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<i>2 часа</i>

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Раздел 1. Коррекционная педагогика		41 Ауд.-26 Сам.р.-15	
Тема 1.1. Теоретические основы коррекционной педагогики	Содержание учебного материала	2	
	1. Коррекционная педагогика как наука. Объект и предмет коррекционной педагогики. Задачи коррекционной педагогики. Основные понятия науки: коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Подготовка сообщения «Вклад отечественных ученых в развитие дефектологической науки».	1	
	2. Составление конспекта «Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии».	1	
Тема 1.2. Школьная дезадаптация как педагогическая проблема	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие «школьная дезадаптация». Предпосылки и факторы развития школьной дезадаптации. Дезадаптация школьная, социально-психологическая. Индивидуальные предпосылки развития адаптационных нарушений. Показатели школьной дезадаптации: отклонения в психосоматическом развитии и здоровье, недостаточный уровень социальной и психолого-педагогической готовности к школе, несформированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности. Типические варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития детей. Их причины. Факторы школьной дезадаптации (социальные, педагогические). Механизмы развития адаптационных нарушений и формы их проявления на различных уровнях индивидуальной организации человека (психологическом, физиологическом).	2	2
	2. Диагностика и профилактика школьной и социальной дезадаптации. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками по преодолению адаптационных нарушений. Дети риска школьной и социальной дезадаптации. Педагогическая типология детей группы риска школьной и социальной дезадаптации. Диагностика нарушений социальной адаптации как область практической деятельности. Программа и методика педагогического диагностирования признаков адаптационных нарушений. Профилактика школьной дезадаптации. Ее цели и задачи. Направления коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками по преодолению адаптационных нарушений.	2	2
	Практические занятия	3,5	2
	1. Типические варианты адаптационных нарушений у младших школьников	2	2
	2. Педагогическая диагностика предпосылок и признаков адаптационных нарушений	1,5	
	Контрольная работа: «Школьная дезадаптация как педагогическая проблема».	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
	1. Разработка комплекса коррекционно-развивающих занятий (4-5 занятий), целью которых является устранение недостатков развития детей группы риска школьной дезадаптации.	4	
	2. Анализ случаев школьной дезадаптации: продумывание наиболее вероятных причин трудностей в обучении и разработка общих рекомендаций учителю по организации работы с данным ребенком. Результаты работы оформить в виде таблицы:	2	

	Основная трудность	Причины трудностей в обучении	Рекомендации учителю		
Тема 1.3. Проблематика отклоняющегося поведения в детском и подростковом возрасте	Содержание учебного материала			6	
	1.	Понятие «девиантное поведение», его виды и формы. Причины и условия отклоняющегося поведения. Специфические особенности отклоняющегося поведения личности. Психолого-педагогическая характеристика отклонений в поведении школьников. Виды и формы девиантного поведения школьников. Причины и условия отклоняющегося поведения школьников.		3	2
	2.	Содержание деятельности педагога в профилактике и коррекции отклонений в поведении учащихся. Специфические и неспецифические методы коррекции нарушений поведения. Стратегии профилактики и коррекции типичных форм отклонений в поведении младших школьников, обусловленных недостатками потребностно-мотивационной сферы развития личности, недостатками эмоционального развития, недостатками коммуникативной сферы, недостатками произвольной регуляции деятельности. Содержание деятельности педагога в профилактике и коррекции отклонений в поведении учащихся. Коррекция девиантного поведения детей в учебном процессе. Возможности внеурочной деятельности в коррекции отклонений в поведении школьников, основные направления и задачи внеурочной деятельности. Сущность профилактической работы с подростками. Принципы профилактической работы.		3	2
	Практическое занятие			1,5	
	1.	Внеурочная деятельность по коррекции отклонений в поведении младших школьников		1,5	3
	Контрольная работа			0,5	
	1.	Проблематика отклоняющегося поведения в детском и подростковом возрасте		0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся			4	
	1.	Анализ влияния различных стилей семейного воспитания на возникновение отклоняющегося поведения у детей и подростков.		2	
	2.	Написание реферата на тему коррекции одного из видов девиантного поведения школьников (по выбору обучающегося).		2	
	Тема 1.4. Принципы, содержание и формы коррекционно-развивающего образовательного процесса	Содержание учебного материала			6
1.		Особенности детей младшего школьного возраста с ЗПР. Понятие «задержка психического развития». Причины возникновения ЗПР, виды. Характеристика особенностей психического развития младших школьников с ЗПР различной этиологии: конституционного, соматогенного, психогенного, церебрального (церебрально-органического) происхождения. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР (внимания, восприятия, памяти, речи, мышления).		2	2
2.		Система коррекционно-развивающего обучения. Специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР, ее задачи. Особенности обучения детей с ЗПР в СКК VII вида при общеобразовательных массовых школах. Коррекционно-развивающее образование (КРО) как направление в развитии педагогической практики. Назначение и основные задачи КРО на различных этапах обучения. Принципы и психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения. Технология системы КРО. Принципы построения содержания и методики коррекционно-развивающего обучения. Основные положения концепции КРО. Нормативно-документальное оснащение системы КРО. Классы компенсирующего обучения. Особенности содержания и организации индивидуально-групповых коррекционных занятий в классах КРО. Цели и задачи коррекционных занятий. Особенности содержания.		4	2
Практическое занятие			1,5		
1.		Особенности детей младшего школьного возраста с ЗПР.		1,5	2
Контрольная работа			0,5		
1.		Система коррекционно-развивающего обучения		0,5	

	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Подбор игр и упражнений, направленных на коррекцию познавательной деятельности младших школьников с ЗПР (10-12 игр и упражнений).	1	
	2.	Разработка конспекта группового коррекционного занятия для обучающихся СКК VII вида.	2	
Раздел 2. Специальная педагогика			45	
			Ауд.-31	
			Сам.р.-14	
Тема 2.1. Теоретические основы специальной педагогики	Содержание учебного материала		6	
	1.	Специальная педагогика как наука. Специальная педагогика как составная часть педагогики, ее место в системе педагогического знания. Предмет, объект. Цель и основные задачи. Основные понятия специальной педагогики: норма и отклонение в развитии, лицо с особыми образовательными потребностями, коррекция, компенсация, специальное образование, специальное (коррекционное) образовательное учреждение и др. Структура и основные предметные области науки: олигофренопедагогика, логопедия, сурдопедагогика, тифлопедагогика. Взаимосвязь специальной педагогики с другими науками. Возникновение и развитие специальной педагогики как отрасли педагогического знания. Выдающиеся ученые в области специальной педагогики и психологии.	2	1
	2.	Современная система специального образования. Структура специального образования в России. Дошкольное специальное образование. Система школьного специального образования в России. Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Система специальных (коррекционных) образовательных учреждений в Вологодской области. Нормативно-правовая база специального образования. Проблемы и перспективы развития системы специального образования в России.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1.	Составление схемы «Взаимосвязь специальной педагогики с другими науками».	1	
	2.	Составление таблицы: «Основные этапы становления и развития специальной педагогики».	2	
	3.	Знакомство и анализ нормативно-правовой базы системы специального образования в России.	2	
Тема 2.2. Специальное образование лиц с нарушениями интеллекта	Содержание учебного материала		4	
	1.	Особенности детей с нарушениями интеллекта. Олигофренопедагогика. Понятия «олигофрения», «деменция». Причины возникновения умственной отсталости. Классификация олигофрении по степени тяжести нарушения; педагогическая классификация умственно отсталых детей. Особенности познавательной сферы умственно отсталых детей.	2	2
	2.	Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта. Состав учащихся и структура СКОШ VIII вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционная работа с умственно отсталыми детьми: направления, основные задачи. Система образования детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью в России, за рубежом. Ребенок с нарушением умственного развития в массовой школе.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Написание конспекта статей (двух на выбор): 1.Иппотерапия умственно отсталых детей.//Коррекционная педагогика.-2007.-№5.-с.73 2.Пример индивидуальной программы воспитания и обучения дошкольников с умственной отсталостью.//Дефектология.-2005.-№5.-с.55 3.Система профориентационной работы в коррекционной школе VIII вида.//Дефектология.-2006.-№5.-с.75	2	
Тема 2.3. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи	Содержание учебного материала		4	
	1.	Причины и виды речевых нарушений. Логопедия. Причины (биологические, социально-психологические), механизмы и классификация (психолого-педагогическая и клинико-педагогическая) речевых нарушений. Основные виды нарушений речи: дислалия, дисфония, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия,	2	2

		общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие, дисграфия, дислексия.		
	2.	Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи. Обучение детей с тяжелыми нарушениями речи (СКОШ V вида, СКК V вида в массовой школе). Работа по развитию речи обучающихся.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1.	Подбор игр и упражнений по коррекции нарушений письменной речи у младших школьников.	1	
Тема 2.4. Специальное образование лиц с сенсорными нарушениями		Содержание учебного материала	6	
	1.	Специальное образование лиц с нарушениями слуха. Сурдопедагогика. Нарушения слуха. Виды, причины возникновения. Критерии риска нарушений слуха в раннем возрасте. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха Р.М. Боскис: критерии классификации, группы детей (неслышащие – рано и позднооглохшие и слабослышащие – обладающие развитой речью с небольшими ее недостатками и с глубокой речевой патологией). Коррекционное обучение и воспитание слабослышащих: в массовой общеобразовательной школе и в условиях специальной школы (СКОШ II вида). Специальное образование неслышащих детей (СКОУ I вида). Коммуникационная и билингвистическая системы обучения глухих детей.	3	2
	2.	Специальное образование лиц с нарушениями зрения. Тифлопедагогика. Нарушения зрения. Виды нарушений зрения, их причины и последствия. Классификация нарушений зрительной функции у детей: по степени снижения остроты зрения, по времени наступления дефекта. Коррекционное обучение и воспитание детей с нарушениями зрения в массовой общеобразовательной школе. Коррекция и компенсация нарушений зрения у детей в условиях специальной (коррекционной) школы (СКОУ III, IV вида).	3	2
		Практическое занятие	1,5	
	1.	Особенности организации учебного процесса в СКОШ II и III вида	1,5	2
		Контрольная работа	0,5	
	1.	Сенсорные нарушения. Специальное образование лиц с сенсорными нарушениями	0,5	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.	Написание конспекта статей (двух на выбор): Опыт совместного обучения слабослышащих и слышащих детей.//Дефектология.-2005.-№5.-с.36 Обучение детей с нарушениями слуха в массовой школе//Дефектология.-2005.-№5.-с.44 Профессиональное обучение лиц с нарушениями зрения.//Дефектология.-2004.-№3.-с.14, с.29	2	
		Содержание учебного материала	4	
Тема 2.5. Коррекционное обучение и воспитание детей с ДЦП	1.	Особенности детей с ДЦП. Нарушения ОДА. Виды, причины возникновения. Понятие «детский церебральный паралич». Этиология ДЦП. Сущность нарушения при детском церебральном параличе. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Особенности познавательной сферы детей с ДЦП.	2	2
	2.	Особенности обучения и воспитания детей с ДЦП. Цели коррекционной работы при ДЦП. Принципы и направления коррекционно-развивающей деятельности с детьми, страдающими ДЦП. Система специализированной помощи детям с ДЦП.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.	Написание конспекта статей (двух на выбор): 1.Рекомендации родителям, воспитывающим ребенка с ДЦП.//Коррекционная педагогика.-2006.-№1.-с.60 2.Иппотерапия детей с ДЦП //Коррекционная педагогика.-2007.-№1.-с.16 3.Современные проблемы обучения и воспитания детей с ДЦП.//Коррекционная педагогика.-2007.-№3.-с.5	2	
		Содержание учебного материала	5	
Тема 2.6. Коррекционно-	1.	Детский аутизм: понятие, причины, формы проявления.	2	2

педагогическая помощь при аутизме		Понятия «аутизм», «синдром раннего детского аутизма», «аутические черты личности». Причины аутизма: генетические факторы, органические поражения ЦНС, психогенные факторы. Формы аутизма: синдром Каннера, синдром Аспергера. Характерные проявления аутизма в раннем возрасте.		
	2.	Специальное образование детей с аутизмом. Различные подходы к коррекции аутизма на Западе и в России: оперантное обучение, ТЕАССН-программа, методика комплексной коррекции К.С. Лебединской и О.С. Никольской. Система обучения детей с аутизмом в России.	3	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Написание конспекта статей (двух на выбор): 1.Основные направления, принципы и условия эффективного формирования коммуникативных навыков у детей с аутизмом//Аутизм и нарушения развития.-2007.-№4.-с.34 2.Педагогическая диагностика детей с аутизмом.//Дефектология.-2003.-№2.-с.883.Проблемы семьи аутичного ребенка.//Дефектология.-2005.-№5.-с.76 4.Терапевтический подход к решению проблемы аутизма.//Аутизм и нарушения развития.-2005.-№3.-с.1	2	
Дифференцированный зачет			2	
Всего:			88	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект ученической мебели	16 шт.
Стол компьютерный для учителя	1 шт.
Стул для учителя	1 шт.

Технические средства обучения:

ЖК телевизор

DVD-плеер

Экран

Мультимедийный проектор

Компьютер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Пилипенко А. В. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: Учеб. пособие./ А. В. Пилипенко. -Владивосток: Мор. гос. ун-т, 2008. - 45 с.
2. Трофимова Н.В. Основы специальной педагогики и психологии/Н.В. Трофимова, С.П. Дуванова, Н.Б. Трофимова.-СПб.: Питер, 2005. - 304с.
3. Перешеина Н.В. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений/ Н.В. Перешеина, М.Н. Заостровцева.- М.: ТЦЦ Сфера, 2006.-192с.
4. Закон РФ «Об образовании».- Режим доступа: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii/>
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.- Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>
6. Примерная программа начального общего образования.- Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2768>

Дополнительные источники

1. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Под ред. В.А. Сластенина.-М: Академия, 2002.-272с.
2. Дробинская А. О. Школьные трудности "нестандартных" детей / А.О. Дробинская . - 2-е изд. - М. : Школа-Пресс, 2001. - 142 с. - (Лечебная педагогика и психология. Приложение к журналу "Дефектология" ; Вып.7)

3. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Г.Ф. Кумариной. –М.: Академия, 2001. -320с.
4. Пузанов Б.П. Основы коррекционной педагогики/ Б.П. Пузанов.-М.: Академия, 1999.
5. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Н.М. Назаровой. -М.: Академия, 2004.-400с.
6. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающее обучение/С.Г. Шевченко.-М: ВЛАДОС, 1999.-136с.
7. <http://www.ikprao.ru/> (Сайт института коррекционной педагогики).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none">- грамотно применять педагогические методы коррекции отклонений в развитии и поведении обучающихся в различных педагогических ситуациях;- осуществлять педагогическую диагностику и психолого-педагогический анализ предпосылок и признаков адаптационных нарушений у детей младшего школьного возраста;- разрабатывать и реализовывать программу профилактики и коррекции школьной дезадаптации;- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;- анализировать причины и особенности отклоняющегося поведения обучающихся;- планировать деятельность по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей младшего школьного возраста;- применять специально-педагогические знания в обосновании методов, приемов и средств организации образовательного процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с особыми образовательными потребностями;- использовать знания об основах	<p>Тестирование, семинары, творческие работы, подготовка информационных сообщений, написание рефератов, контрольные работы, зачет.</p>

коррекционной и специальной педагогики в воспитательно-образовательной работе с детьми и просветительно-педагогической работе с родителями.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- психолого-педагогические особенности обучающихся с трудностями в обучении и адаптации в школе;
- программу и методику диагностирования предпосылок и признаков адаптационных нарушений;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- особенности работы учителя с неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- направления коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками по преодолению адаптационных нарушений;
- причины и условия девиантного поведения детей и подростков;
- особенности работы учителя с детьми с девиантным поведением;
- принципы, содержание и формы коррекционно-развивающего образовательного процесса в современной педагогической практике;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.