Бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Вологодской области «Вологодский педагогический колледж»
(БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж»)

УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора
С.А. Панахова _____
20 мая 2011 года, приказ №188

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

Вологда
2011 год

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО).

050146 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: ГОУ СПО «Вологодский педагогический колледж»

Разработчики:

Гороховская Ирина Владимировна, кандидат педагогических наук, заместитель директора по научно-методической работе, преподаватель психолого-педагогических дисциплин,
Сергеева Людмила Николаевна, преподаватель психолого-педагогических дисциплин,
Андреева Ольга Леонидовна, преподаватель психолого-педагогических дисциплин.

Рекомендована Научно-методическим советом ГОУ СПО «Вологодский педагогический колледж» протокол № ____ от «____»_____ 20___ г.

© ГОУ СПО «Вологодский педагогический колледж»
© Гороховская Ирина Владимировна
© Сергеева Людмила Николаевна
© Андреева Ольга Леонидовна

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 4

2. **СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 6

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 16

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 050146 Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ учебной дисциплины Педагогика по специальностям 050719 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 050148 Педагогика дополнительного образования; содержания профессиональных модулей «Преподавание по программам начального общего образования», «Классное руководство» по специальности 050146 Преподавание в начальных классах; составлении программ повышения квалификации учителей начальных классов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

«Педагогика» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- особенности работы с одаренными детьми;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Учебный план ГОУ СПО «Вологодский педагогический колледж» по специальности СПО 050146 Преподавание в начальных классах предусматривает изучение учебной дисциплины «Коррекционная и специальная педагогика», в результате освоения которой обучающийся должен

знать:

- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка) их систематику и статистику;
- особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	10
контрольные работы	5
Самостоятельная работа обучающегося	34
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ПЕДАГОГИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов Ауд. / сам.р.	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики		**17/10**	
Тема 1.1. Педагогика как наука.	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. **Педагогика как наука. Взаимосвязь педагогической науки и практики.** Педагогика как наука о воспитании человека. Объект и предмет педагогической науки. Функции педагогики как науки. Взаимосвязь педагогической теории и практики.	2	2
	2. **Возникновение и развитие педагогики.** Становление педагогики как науки. Истоки педагогики в учениях античных философов. Вклад выдающихся педагогов в развитие науки (Я.А.Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д.Ушинский, А.С. Макаренко, В. А. Сухомлинский и др.).	2	1
	3. **Педагогика в общей системе научного знания.** Связь педагогики с другими науками (философией, психологией, социологией, анатомией, физиологией и др.). Система и структура педагогической науки. Педагогическая наука как система отраслей научного поиска: общая педагогика, дошкольная педагогика, педагогика школы, профессиональная педагогика, производственная педагогика, военная педагогика и др. Структура педагогической науки: дидактика, теория воспитания, методики обучения и воспитания, теория управления образовательными системами, сравнительная педагогика, история педагогики, дефектология и т.п.	2	1
	4. **Основные педагогические понятия.** Воспитание в широком социальном, широком и узком педагогических аспектах. Образование как процесс, результат, система и ценность. Педагогический процесс. Обучение и воспитание как составляющие целостного педагогического процесса.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. Подготовка сообщения (*тема – по выбору студентов*): «Жизнь и педагогическая деятельность Я. А. Коменского» «Жизнь и педагогическая деятельность И. Г. Песталоцци» «Идеи Ф. Рабле о воспитании». «Педагогические взгляды Ж.Ж. Руссо» «Жизнь и педагогическая деятельность К. Д. Ушинского» «Вклад Л. Н. Толстого в педагогическую науку и практику». «Вклад П. Ф. Каптерева в педагогическую науку и практику» «Жизнь и педагогическая деятельность С. Т. Шацкого» «Жизнь и педагогическая деятельность А. С. Макаренко» «Жизнь и педагогическая деятельность В. А. Сухомлинского»	2	

Тема 1.2. Система образования в России.	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1.	**Система образования в России.** Понятие системы образования. Структура образования и принципы образовательной политики в Законе РФ «Об образовании». Формы получения образования. Образовательное учреждение и образовательная программа. Основные типы и виды образовательных учреждений. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1.	Подготовка сообщения по темам: «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений» «Особенности содержания и организации педагогического процесса на различных ступенях образования»	2	
Тема 1.3. Содержание образования. Документы, регламентирующие содержание и организацию педагогического процесса в начальной школе	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	**Содержание образования. Документы, регламентирующие содержание и организацию педагогического процесса в начальной школе**. Различные подходы к определению понятия «содержание образования». Компоненты содержания образования. Источники и факторы формирования содержания образования. Общие требования к содержанию образования, закрепленные в Законе РФ «Об образовании». Федеральный государственный стандарт общего образования. Примерная основная программа начального общего образования. Базисный учебный план. Учебный план общеобразовательного учреждения. Примерная основная образовательная программа начального общего образования Вологодской области.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1.	Изучение нормативно-правовых документов.	2	
Тема 1.4. Педагогическая деятельность и педагогическая профессия	**1.**	**Педагогическая деятельность. Педагогическая профессия.** Происхождение педагогической деятельности. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Структура педагогической деятельности: конструктивная, организаторская, коммуникативная деятельность. Особенности педагогической профессии. Социальные и профессиональные функции педагога. Спектр педагогических профессий. Профессия и специальность. Виды профессиональной педагогической деятельности учителя начальных классов: преподавание, организация внеурочной деятельности и общения, классное руководство, методическая работа.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.	Письменно попытайтесь сравнить профессию педагога с какой-либо другой, отметьте сходство и различие.		
	2.	Подберите пословицы или цитаты, афоризмы известных людей о педагогической деятельности или профессии. Прокомментируйте одно или несколько высказываний (*напишите, с чем вы согласны, а с чем нет, и почему).*		
Тема 1.5. Педагог: личность и профессионал	**Содержание учебного материала**			
	1.	**Педагог: личность и профессионал.** Профессиограмма педагога. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Направленность личности педагога. Способности к педагогической деятельности. Интерес к педагогической профессии. Профессиональный долг.		

		Профессиональная пригодность. Профессиональная готовность. Понятие «профессиональная компетентность». Общие и профессиональные компетенции учителя начальных классов.		
	Самостоятельная работа			
	1.	Написание сочинения на одну из тем: «Я и моя профессия», «Учитель, которого ждут», «Учитель, на которого я бы хотел быть похож», «Как я готовил(а) себя к выбору профессии», «Учитель будущего», «Учитель! Перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени», «Учителями славится Россия».	3	
Контрольная работа по разделу «Общие основы педагогики»			**1**	
Раздел 2. Теоретические основы обучения			**12/10**	
Тема 2.1. Сущность процесса обучения и его роль в целостном педагогическом процессе	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1.	**Современное понимание сущности и структуры процесса обучения.** Различные трактовки сущности процесса обучения. Особенности процесса обучения: двусторонний характер, организованность, планомерность, руководящая роль учителя, динамичность, целесообразность и др. Единство образовательной, развивающей и воспитывающей функций процесса обучения. Структура процесса обучения. Деятельностный подход к обучению. Сравнение «знаниевого» и деятельностного подходов.	1	2
	2.	**Преподавание и учение в целостном процессе обучения.** Руководящая роль учителя в процессе обучения. Этапы управления учебной деятельностью учащихся: планирование, организация, стимулирование, контроль, оценка и анализ результатов. Структура учебной деятельности школьника: мотивы, учебная цель, учебная задача, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Обучение как сотворчество учителя и учащихся. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		**1**	
	1.	Анализ педагогических ситуаций.	0,5	
	2.	Конспект статьи: Плотникова Е. Б. Воспитательный потенциал обучения в современных условиях/ Е. Б. Плотникова //Начальная школа: плюс, до и после. – 2007. – № 11.	0,5	
Тема 2.2. Закономерности и принципы обучения	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1	**Закономерности обучения.** Понятия «законы», «закономерности». Законы обучения, сформулированные отечественными дидактами. Общие и частные закономерности обучения. Закономерности цели, содержания, качества, методов, управления, стимулирования обучения.	1	2
	2.	**Принципы обучения.** Понятия «принципы обучения», «правила обучения». Характеристика принципов обучения: сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, доступности, научности, связи теории с практики. Правила реализации дидактических принципов	1	2
	Практическая работа		**2**	
	1	Реализация принципов обучения в педагогической деятельности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1.	Заполнение таблицы «Правила реализации дидактических принципов».	1	
	2.	Анализ педагогических ситуаций.	1	
Тема 2.3. Методы и средства	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1.	**Методы и приёмы обучения.**	1	2

обучения		Понятия «метод», «прием». Классификации методов обучения по источнику получения информации, по типу познавательной деятельности. Классификация методов обучения на основе целостного подхода (Ю.К. Бабанский).		
	2.	**Средства обучения.** Понятие «средства обучения». Классификация средств обучения. Характеристика современных средств обучения и условий их применения. Критерии выбора методов и средств обучения.	1	2
	Практические занятия		**2**	
	1.	Применение методов и средств обучения на уроке	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		**1**	
	1.	Анализ педагогических ситуаций	1	
Тема 2.4. Урок как основная форма организации обучения	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1.	**Урок как основная форма организации обучения.** Понятие о формах организации обучения в школе, их развитие в дидактике. Особенности классно-урочной системы обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса. Структура и типология уроков. Анализ урока: задачи, правила организации, виды (краткий, аспектный, полный, системный).	2	2
	Практические занятия		**2**	
	1.	Анализ конспекта урока (взаимосвязь цели и задач урока, корректность их формулировки, соответствие методов обучения поставленным цели и задачам урока).	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1.	Подготовка сообщений по теме «Виды нестандартных уроков».	1	
	2.	Разработка целей и задач урока.	1	
Тема 2.5. Основы развивающего обучения	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1.	**Основы развивающего обучения.** Проблема соотношения обучения и развития в педагогике и психологии. Основные положения теории умственного развития ребенка Л. С. Выготского. Понятие о «зоне ближайшего развития». Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Дидактическая система Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1.	Конспект статьи Шадриков В. И. Зиновьева Н. А. Раввитие младших школьниокв в различных образовательных системах	2	
Тема 2.6. Контроль и оценка в процессе обучения	**Содержание учебного материала**			
	1.	**Сущность и структура контроля обучения.** Значение контроля в процессе обучения. Проверка и оценка результатов обучения как составляющие контроля. Учет информации о результатах контроля. Требования к контролю. Виды контроля.	2	2
	2.	**Психолого-педагогические основы оценочной деятельности учителя.** Структура оценочной деятельности учителя. Функции педагогической оценки. Оценочные умения. Объективность педагогической оценки как психолого-педагогическая проблема. Ошибки педагогического оценивания.	1	1
	Практические занятия		**1**	
	1.	Функции педагогической оценки.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	1	Составление конспекта «Виды контроля».	1	

	2.	Подготовка доклада «Компьютерный контроль».	2	
	3.	Анализ педагогических ситуаций.	1	
Контрольная работа по разделу 2.			2	
Раздел 3. Теоретические основы воспитания.			**22/10**	
Тема 3.1. Сущность процесса воспитания и его место в целостном педагогическом процессе.	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1.	**Понятие и сущность процесса воспитания.** Воспитание как общественное явление. Понятие «воспитание». Характерные признаки и особенности процесса воспитания. Цели воспитания. Разработка в педагогике проблемы целей воспитания. Многообразие целей воспитания. Цель воспитания в современной школе. Взаимосвязь воспитания и обучения. Организация воспитания в процессе обучения.	3	2
	2.	**Особенности оценки результатов воспитания.** Результативность воспитания. Воспитательный результат и воспитательный эффект. Воспитанность. Трудности в оценке результативности процесса воспитания.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Подборка примеров из художественной литературы или из жизни, иллюстрирующих реализацию воспитания в процессе обучения.	2	
Тема 3.2. Закономерности, принципы и правила воспитания.	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1.	**Взаимосвязь закономерностей, принципов и правил воспитания** Понятия «закономерности воспитания», «принципы воспитания», «правила воспитания». Требования, предъявляемые к принципам воспитания. Взаимосвязь закономерностей, принципов и правил воспитания.	1	2
	2.	**Переход закономерностей в принципы воспитания.** Содержание общих закономерностей воспитания. Характеристика принципов воспитания.	2	2
	Практические занятия		1	
	1.	Реализация принципов воспитания на практике. Анализ педагогических ситуаций.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1	Подборка ситуаций, иллюстрирующих реализацию различных принципов воспитания (на основе изучения художественной литературы, периодической печати, анализа собственной практики). По каждой ситуации необходимо отметить, какие принципы воспитания находят в ней отражение или нарушаются.	2	
Тема 3.3. Содержание воспитания	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1.	**Аксиологические основы воспитания.** Понятия «ценности», «общечеловеческие ценности». Права человека как общечеловеческие ценности. Конвенция о правах ребенка. Возможности реализации положений Конвенции о правах ребенка в образовательном учреждении.	1	1
	2.	**Государственная политика в области воспитания** Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России: основные задачи, которые решает Концепция; ключевые понятия. Смысл и значение национального воспитательного идеала. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Базовые национальные ценности – основа содержания духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающегося на ступени начального общего образования. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Принципы и особенности организации	3	2

		содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования		
	3.	**Основные направления духовно-нравственного воспитания** Основные направления духовно-нравственного воспитания: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; эстетическое, экологическое. Содержание, формы реализации и планируемые результаты каждого из направлений. Физическое воспитание школьников: задачи, формы, методы и средства. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		**1**	
	1	Составление таблицы «Основные направления духовно-нравственного воспитания».	1	
Тема 3.4. Методы, средства и формы воспитания	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1.	**Взаимосвязь методов, приемов, форм и средств воспитания. Классификации методов и форм воспитания.** Метод, средство, прием воспитания. Взаимосвязь методов и приемов, методов и средств воспитания. Классификация методов воспитания. Выбор методов, приемов и средств воспитания. Формы воспитания: понятие, функции, видовое многообразие. Взаимосвязь форм и методов воспитания.	1	2
	2.	**Методы формирования сознания личности.** Назначение методов формирования сознания личности и их характеристика. Рассказ на этическую тему: определение, функции, условия эффективности. Разъяснение как метод воспитания: определение, возможности применения. Этическая беседа: определение, специфика, виды (плановые и неплановые, индивидуальные), условия эффективности. Пример: определение, психологическая основа метода (подражательность, ее этапы). Положительный и отрицательный примеры. Роль личности воспитателя в реализации метода.	1	2
	3.	**Методы организации деятельности и формирования опыта поведения школьников.** Назначение методов организации деятельности и формирования опыта поведения школьников. Упражнение как метод воспитания: определение, назначение, условия эффективности. Приучение: определение, отличие от упражнения, условия применения. Педагогическое требование: определение, условия эффективности. Классификации требований: по форме предъявления; по вызываемой реакции; по способу предъявления. Поручение: назначение, условия эффективности. Индивидуальные, групповые, коллективные поручения. Временные и постоянные поручения. Метод воспитывающих ситуаций: определение, условия эффективности.	1	2
	4.	**Методы стимулирования деятельности и поведения школьников.** Назначение методов стимулирования деятельности и поведения школьников. Характеристика поощрения, наказания, соревнования как методов воспитания: определения, функции, виды, условия эффективности.	1	2
	Практические занятия		2	
	1.	Реализация методов воспитания в практической деятельности педагога. Анализ педагогических ситуаций.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1.	Подборка из художественной литературы, периодической печати или собственной практики примеров, иллюстрирующих каждый из перечисленных методов: рассказ на этическую тему, этическая беседа, пример, педагогическое требование, упражнение, поручение, наказание, поощрение, соревнование.	2	

		Анализ приведенных примеров с позиции выполнения рекомендаций и требований по использованию каждого конкретного метода, в случае, если пример иллюстрирует ошибки в применении метода – укажите их.		
	Контрольная работа по разделу «Теоретические основы воспитания»		**2**	
Раздел 4. Основы дифференциации и индивидуализации обучения			**4**	
Тема 4.1. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1.	**Дифференциация и индивидуализация обучения.** Соотношение понятий «индивидуализация» и «дифференциация» обучения. Различные трактовки термина «индивидуализация». Многообразие индивидуальных особенностей школьников. Учет индивидуальных особенностей в процессе обучения и воспитания. Уровни дифференциации обучения и воспитания: уровень класса, уровень школы, уровень образовательной системы. Классификация форм дифференцированного обучения (по И. М. Осмоловской). Дифференцированное обучение по способностям и интересам. Дифференциация на основе гендерного подхода.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1.	Подготовка письменного ответа на вопрос: «Раздельное обучение мальчиков и девочек: за или против?»	1	
	2.	Подготовка сообщения на тему «Формы дифференциации по интересам и способностям в начальной школе».	1	

Раздел 5. Особенности работы с одаренными детьми.			**3/3**	
Тема 5.1. Сущностные характеристики одаренности	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1.	**Сущностные характеристики одаренности.** Понятие «одаренность», «одаренный ребенок». Психологические основы детской одаренности. Виды одаренности. Особенности одаренной личности.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		**1**	
	1.	Сообщение на тему: «Современные отечественные концепции творческой одаренности детей и подростков» «Современные зарубежные концепции творческой одаренности детей и подростков» «Интеллектуальная одаренность учащихся младших классов»	1	
Тема 5.2. Обучение и воспитание одаренных детей	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	**Особенности обучения и воспитания одаренных детей.** Учет в обучении одаренных детей особенностей развития (психического, социального, физического, познавательного и др.). Мотивация к деятельности у одаренных детей. Ускоренное, углубленное обучение одаренных, интегративные программы. Обучение одаренного ребенка индивидуально и в группе. Личностные проблемы одаренных детей и особенности их самооценки. Воспитание одаренных детей. Сотрудничество с родителями одаренных детей.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1.	Создание «методической копилки»: подбор заданий и игр, способствующих развитию творческих способностей младших школьников; интеллектуальных способностей младших школьников.	1	
	2.	Изучение и анализ подпрограммы «Одаренные дети» долгосрочной целевой программы «Развитие образования в Вологодской области на 2011-2015 годы».	1	
ЗАЧЕТ			**2**	
		Всего:	**68/34**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия **кабинета педагогики**

Оборудование учебного кабинета: 30 посадочных мест, оборудование в соответствии с паспортом кабинета.

Технические средства обучения: телевизор, аудиосистема, мультимедиа проектор, компьютер, экран, коллекция видеоматериалов по внеклассной работе в начальной школе, мультимедийные презентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.Н. Кондаков, В.А.Тишков. – М.: Просвещение, 2010. – 24 с.
2. Закон РФ «Об образовании». – Режим доступа: http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii/
3. Конвенция о правах ребенка // Федеральные законы об образовании и правах ребенка с комментариями / сост. Е. П. Педчак. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – С. 15–44.
4. Педагогика: учеб. для студ. пед. учеб. заведений / под ред. П. И. Пидкасистого. – 5-е изд., доп. и перераб. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 576 с.
5. Подласый И. П. Педагогика: в 3-х кн. Кн. 1: Общие основы: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в области «Педагогика и образование»/ И. П. Подласый. – 2-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 527 с.
6. Подласый И. П. Педагогика: в 3-х кн. Кн. 2: Теория и технологии обучения: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в области «Педагогика и образование» / И. П. Подласый. – 2-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 575 с.
7. Подласый И. П. Педагогика: в 3-х кн. Кн. 3: Теория и технологии воспитания: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в области «Педагогика и образование»/ И. П. Подласый. – 2-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 463 с.
8. Примерная программа начального общего образования.- Режим доступа: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2768
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.- Режим доступа: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959

Дополнительные источники:

1. Амонашвили Ш. А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. / Ш. А. Амонашвили. – Минск: Просвещение, 1990. – 559 с.
2. Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманной педагогике / Ш. А. Амонашвили. – М.: Просвещение, 1995. – 494 с.
3. Анисимов В. В. Общие основы педагогики: учеб. для вузов / В. В. Анисимов, О. Г. Грохольская, Н. Д. Никандров. – М.: Просвещение, 2006. – 574 с.
4. Артемьева В. А. Творчество и одаренные дети / В. А. Артемьева // Практическая психология для педагогов и родителей / под ред. М. А. Тутушкиной. – СПб.: Дидактика Плюс, 2000. – 254 с.
5. Бабаева, Ю. Д. Психологический тренинг для выявления одаренности / Ю. Д. Бабаева. – М., 1998.
6. Бабанский Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю. К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1985. – 208 с.
7. Батурина Т. А. Введение в педагогическую профессию / Т. А. Батурина, Т. Ф. Кузина. – М., 1998.
8. Берулава М. Принципы гуманизации образования // Лучшие страницы педагогической прессы – 2001. – №6.
9. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др. – М.: Академия, 2002. – 206 с.
10. Венгер Л. А. Педагогика способностей / Л. А. Венгер. – М., 1973.
11. Вербицкая Н. Технология «сортировки» по классам / Н. Вербицкая, В. Бодряков // Директор школы. – 1997. – № 3.
12. Виды учебной и научной литературы. Учебно-методическое пособие для аспирантов и преподавателей /Л. А. Коробейникова, О. Н. Завьялова; под общ. ред. А.Ф. Чуянова. – Вологда: Русь, 2005. – 48 с.
13. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте: психологические очерки: книга для учителя / Л. С. Выготский. – М., 1991. – 96 с.
14. Гин А. Приемы педагогической техники / А. Гин. – М.: Вита-Пресс, 1999. – 88 с.
15. Гладкая И. В. Оценка образовательных результатов школьника: учебно-методическое пособие / под общ. ред. А. П. Тряпицыной. – СПб: КАРО, 2008.
16. Грановская Р. М. Творчество и преодоление стереотипов / Р. М. Грановская,Ю. С. Крижанская. – СПб., 1994.
17. Гуревич К. М. Индивидуально-психологические особенности школьников / К. М. Гуревич. – М.: Знание, 1988.
18. Джуринская Е. Г. Колледжи: первые шаги и перспективы / Е. Г. Джуринская, А. В. Жукова, Г. Ю. Ломанина // Педагогика. – 1992. – №3-4. – С. 27-31.
19. Джуринский, А. Н. Развитие образования в современном мире: учебное пособие / А. Н. Джуринский. – М.: Владос, 2001. – 200 с.

20. Егоров С. В. Учебно-методические материалы по истории педагогики / С. В. Егоров, Л. М. Волубаева. – М., 2001.
21. Ермолова Т. Одаренный ребенок: подарок или наказание судьбы? // Лучшие страницы педагогической прессы. – 2002. – №1. – С. 79.
22. Жарова А. В. Организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся / А. В. Жарова. – Л., 1986. – 79 с.
23. Жуков В. Частные школы как общественное явление / В. Жуков // Воспитание школьников. – 1992. – № 3.
24. Журавлев Д. Проблема школьной неуспеваемости: как ее решать / Д. Журавлёв // Народное образование. – 2004. – №9. – С.100-108.
25. Загвязинский В. И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособ. для пед. вузов / В. И. Загвязинский. – М.: Академия, 2004. – 196 с.
26. Загвязинский В. И. Теория обучения в вопросах и ответах: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Загвязинский. – М.: Академия, 2008.
27. Занков Л. В. Избранные педагогические труды / Л. В. Занков. – М.: Педагогика, 1990. – 424 с.
28. Занков Л. В. О начальном обучении / Л. В. Занков. – М.: Педагогика, 1963.
29. Зотов Ю. Б. Организация современного урока: книга для учителя / Ю. Б. Зотов / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Просвещение, 1984. – 144 с.
30. Зуев Д.Л. Учебник // Российская педагогическая энциклопедия / под ред. В. В. Давыдова. – М., 1999. – Т.2.
31. Иванова Е. О. Теория обучения в информационном обществе/ Е. О. Иванова, И. М. Осмоловская.- М.: Просвещение, 2011.-190 с. – (Работаем по новым стандартам).
32. Исаев Л. Н. Дидактические взгляды К. Д. Ушинского и современная теория обучения / Л. Н. Исаев //Советская педагогика. – 1984. – №2. – С. 93-98.
33. Кайнова Э. Концепция школы-гимназии / Э. Кайнова // Народное образование. – 1993. – № 6.
34. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
35. Калинина Н. В. Методика оценки учебных достижений в начальной школе: Практическое пособие / Н. В. Калинина, С. Ю. Прохорова, А. Я. Горбелёва. – М.: АРКТИ, 2006.
36. Караковский В. А. Стать человеком: общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса / В. А. Караковский. – М.: Б.-н. 1993. – 80 с.

37. Кириллова Т. Д. Теория и практика урока в условиях развивающего обучения: учеб. пособ. для студ. пединститутов / Т. Д. Кириллова. – М.: Просвещение, 1980. – 159 с.
38. Кирнос Д. И. Индивидуальность и творческое мышление / Д. И. Кирнос. – М.1992.
39. Коджаспирова Г. М., Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2001. – 173 с.
40. Коджаспирова Г. М. Педагогика: учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / Г. М. Коджаспирова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 527 с.
41. Коджаспирова Г. М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. – 2-е изд. / Г. М. Коджаспирова. – М.: Айрис – пресс, 2007. – 256 с.
42. Коджаспирова Г.М. Педагогика: практикум и методические материалы: учебн. пособие для студ. пед училищ и колледжей / Г.М. Коджаспирова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 416 с.
43. Козак А. В. Педагогические идеи Л. Н. Толстого и современность (проблема формирования творческой личности в педагогических и художественных произведениях Л.Н. Толстого) / А. В. Козак // Советская педагогика. –1983. – №11. – С.73-76.
44. Кокарева З. А. Оценочная деятельность в начальной школе: учебно-методическое пособие / З. А. Кокарева. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2007. – 112 с.
45. Коменский Я. А. Великая дидактика // Избр.пед.соч. в 8-ми т. / Я. А. Коменский / – Т.2. – М., 1982.
46. Конаржевский Ю. А. Анализ урока / Ю. А. Конаржевский. – М., 2003.
47. Краткий тест творческого мышления. Фигурная форма: пособ. для школьных психологов / под ред. Е. И. Щеблановой, И. С. Авериной. – М., 1995.
48. Кульневич С. В. Нетрадиционные уроки в начальной школе (в 2-х частях) / С. В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – Ростов н/Д.: Учитель, 2004.
49. Кульневич С. В. Нестандартные уроки в начальной школе (Выпуск 1: математика, природоведение) / С. В. Кульневич. – Ростов н/Д., 2002.
50. Кульневич С. В. Нестандартные уроки в начальной школе (Выпуск 2: русский язык, чтение, внеклассное чтение, ИЗО, музыка) / С. В. Кульневич. – Ростов н/Д., 2002.
51. Кульневич С. В. Анализ современного урока / С. В. Кульневич, Т. И. Лакоценина. – Ростов н/Д.: Учитель, 2003. – 228 с.
52. Кульневич С. В. Анализ урока в начальной школе / С. В. Кульневич, Т. И. Лакоценина. – Ростов н/Д.: Учитель, 2006. – 254с.
53. Кульневич С. В. Современный урок. Часть 1 / С. В. Кульневич, Т. И. Лакоценина. – Ростов н/Д.: Учитель, 2004. – 288 с.
54. Кульневич С. В. Современный урок. Часть 2 / С. В. Кульневич, Т. И. Лакоценина. – Ростов н/Д.: Учитель, 2005. – 288 с.

55. Кумарина Т. Ф. Индивидуализация обучения слабоуспевающих школьников / Т. Ф. Кумарина // Советская педагогика. – 1987. – № 2. – С. 40-45.
56. Леви В. Нестандартный ребенок / В. Леви – СПб.: ПИТЕР, 1993. – 251 с.
57. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность школьников / Н. С. Лейтес. – М.: Академия, 2000. – 320 с.
58. Лейтес Н. С. Одаренные дети / Н. С. Лейтес // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: ЧеРо, 2002. – С.304-312.
59. Лийметс Х. Й. Групповая работа на уроке / Х. Й. Лийметс. – М.: Знание, 1975. – 64 с.
60. Львова Ю.Л. Творческая лаборатория учителя / Ю. Л. Львова. – М.: Просвещение, 1992. – 224 с.
61. Лук А. Н. Психология творчества / А. Н. Лук. – М., 1978.
62. Матюшкин А. М. Загадки одаренности / А. М. Матюшкин. – М., 1993.
63. Матюшкин А. М. Проблемные ситуации в мышлении / А. М. Матюшкин. – М.; 1972. – 206 с.
64. Махмутов М. И. Современный урок / М. И Махмутов. – М.: Педагогика, 1991. – 191 с.
65. Методические рекомендации по педагогической практике студентов / сост. Ю.В. Ларионова, О.А. Крошкина, Н.В. Носова. – Вологда: Легия, 1996. – 81 с.
66. Митина Л. М. Учитель как личность и профессионал / Л. М. Митина. – М.: Дело, 1994. – 216 с.
67. Минеева И. Е. К вопросу о совершенствовании оценочного инструмента / И. Е. Минеева // Начальная школа: плюс, до и после. – 2007. – № 10.
68. Морозова О. П. Педагогический практикум / О. П. Морозова. – М.: Академия, 2000. – 314 с.
69. Морозова О. П. Педагогические ситуации в художественной литературе / О. П. Морозова. – М.: Академия, 2000. – 304 с.
70. Новиков А. Воскрешение лицея / А. Новиков // Народное образование. – 1992. – Май-июнь. – С.74-77.
71. Нечаев М. П. Диагностика воспитанности школьников: учебно-методическое пособие / М. П. Нечаев. – М.: ЦГЛ, 2006. – 64 с.
72. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н. Н. Никитина, Н.В.Кислинская. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – С. 78-170.
73. Одаренные дети / под ред. Г. В. Бурменской, В. М. Слуцкого. – М., 1991.
74. Одаренный ребенок / под ред. О. М. Дьяченко. – М., 1997.
75. О долгосрочной целевой программе «Развитие образования в Вологодской области на 2011-2015 годы» / Постановление Правительства Вологодской области от 04.10.2010 № 1132. – Режим доступа: http://vologda-oblast.ru/zakon.asp?CODE=71114&V=3

76. Омельяненко В. Л. Задания и педагогические ситуации / В. Л. Омельяненко Л. П. Вовк, С. С. Омельяненко. – М.: Посвещение, 1993. – 271 с.
77. Осмоловская И. М. Как организовать дифференцированное обучение / И. М. Осмоловская / отв. ред. М. А. Ушакова. – М.: Сентябрь, 2001. – 159 с.
78. Осмоловская И. М. Дидактика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. М. Осмоловская. – М.:Академия, 2006. – 240 с.
79. Осмоловская И. М. Процесс, адаптированный к особенностям школьника / И. М. Осмоловская // Директор школы. – 2001. – №10.
80. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для педагогических специальных высших учебных заведений / И. А. Зязюн, И. Ф. Кривонос, Н. Н. Тарасевич и др. / под ред. И. А. Зязюна. – М.: Просвещение, 1989. – 301 с.
81. Остапенко А. Может ли школьная оценка быть справедливой? / А. Остапенко // Народное образование. – 2006. – № 1. – С.125-131.
82. Оценка образовательных достижений в рамках национальных экзаменов: Материалы и тезисы докладов Международной конференции. 13-15 декабря 2004 г. – М., 2005.
83. Педагогика: учеб. пособие для студ. педагогических учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1998. – 512 с.
84. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад; ред. кол.: М. М. Безруких, В. А. Болотов, Л. С. Глебова и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.
85. Петрова Т. В. Дифференцированный подход в воспитании мальчиков и девочек младшего школьного возраста / Т. В. Петрова // Начальная школа. – 2007. – № 8. – С.35-37.
86. Петрова Л. Н. Дифференцированное обучение по особенностям восприятия/ Л. Н. Петрова // Начальная школа. – 2007. – № 6. – С. 35-37.
87. Пидкасистый П. И. Организация деятельности ученика на уроке / П. И. Пидкасистый, В. И. Коротяев. – М., 1985.
88. Пискунов А.И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: учеб. Пособие для студ. пед. инт-тов / Сост.: А.И. Пискунов. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1981. – 528 с.
89. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – 120 с.
90. Плотникова Е. Б. Воспитательный потенциал обучения в современных условиях / Е. Б. Плотникова // Начальная школа: плюс, до и после. – 2007. – № 10.
91. Подласый И. П. Педагогика начальной школы: учеб. для студ. пед. училищ и колледжей / И.П.Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 399 с.
92. Пономарев Я. А. Психология творчества и педагогика / Я. А. Пономарёв. – М.: Б-и, 1976. – 280 с.

93. Поташник М. М. Требования к современному уроку: методическое пособие / М. М. Поташник. – М: Центр педагогического образования, 2007. – 272 с.
94. Пряникова В. Г. История образования и педагогической мысли: учебник-справочник / В. Г. Пряников, З. И. Равкин. – М.: Новая школа, 2002. – 94 с.
95. Психология одаренности детей и подростков: учеб. пособие. – М.: Академия, 2000.
96. Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.
97. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. В. В. Давыдов. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1993.
98. Савенков А. И. Детская одаренность: теоретические основы развития / А. И. Савенков. – М., 1996.
99. Селевко Г. К. Дифференциация учебного процесса на основе интересов детей: методические рекомендации для учителя / Г. К. Селевко. – М., 1996.
100. Синягина Н. Диагностика развития, контроль / Н. Синягина // Народное образование. – 1994. – № 2-3. – С.81.
101. Сиротюк, А. Дифференциация обучения на основе гендерного подхода / А. Сиротюк // Народное образование. – 2003. – №8.
102. Сиротюк А. Обучение целостного ребёнка / А. Сиротюк // Народное образование. – 2001. – № 6. – С.132-137.
103. Ситаров В. А. Дидактика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Ситаров / под ред. В. А. Сластенина. – М.: Академия, 2002. – 364 с.
104. Скороходова Н. Ю. Психология ведения урока / Н. Ю. Скороходова. – СПб.: Речь, 2002.
105. Смирнов В. И. Общая педагогика: учеб. пособие. – 2-е изд., перераб., испр. и доп. / В. И. Смирнов. – М.: Логос, 2003. – 302 с.
106. Смирнов В. И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях / В. И. Смирнов. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
107. Современные средства оценивания результатов обучения в школе / Т. И. Шамова, С. Н. Белова, И. В. Ильина, Г. Н. Подчалимова, А. Н. Худин. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 192 с.
108. Субботина Л. Ю. Развитие воображения у детей / Л. Ю. Субботина. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240 с.
109. Таранец А. Н. Гуманизация процесса оценивания / А. Н. Таранец // Начальная школа: плюс, до и после. – 2007. – № 10.
110. Татарченкова С. С. Урок как педагогический феномен: учебно-методическое пособие / С. С. Татарченкова. – СПб.: КАРО, 2008.
111. Теплов Б. М. Способности и одаренность // Психология индивидуальных различий / В. А. Сухомлинский / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: ЧеРо, 2002. – С. 262-272.

112.Туник Е. Е. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты / Е.Е. Туник. – СПб., 1997.
113.Унт И. Индивидуализация и дифференциация обучения / И. Унт. – М.: Педагогика, 1990. – 192 с.
114.Управление качеством образования: сборник материалов научной сессии ФПК и ППРО. – МПГУ, 2001.
115.Учителю об одаренных детях / под ред. В. П. Лебедевой, В. И. Панова. – М., 1997.
116.Ушинский К. Д. О пользе педагогической литературы // Хрестоматия по истории школы и педагогики в России / К. Д. Ушинский / Сост. С. Ф. Егоров. – М., 1986.
117.Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / К. Д. Ушинский // Избр.пед.соч. в 2-х Т. – Т.1 – М., 1971. – 776 с.
118.Формирование учебной деятельности школьников / под ред. В. В. Давыдова и др. – М., 1982.
119.Фрадкин Ф. А. Лекции по истории отечественной педагогики / Ф. А. Фрадкин, М. Г. Плохова, Е. Г. Осовский. – М.: ТЦ СФЕРА, 1995.
120.Харламов И. Ф. Педагогика: учеб. пособие. – 4-е изд., перераб. и доп. / И. Ф. Харламов. – М.: Гардарики, 2003. – 516 с.
121.Чудновский В. Э. Одаренность: дар или испытание / В. Э. Чудновский, В. С. Юркевич. – М., 1990.
122.Шамова Т. И. Активизация учения школьников / Т. И. Шамова. – М.: Педагогика, 1982. – 209 с.
123.Шиянов Е.Н. Развитие личности в обучении: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Е. Н. Шиянов, И. Б. Котова. – М., 2000. – 288 с.
124.Шумакова Н. Б. Одаренный ребенок в массовой школе / Н. Б. Шумакова, Н. И. Авдеева, Л. Журавлева. – М.: Просвещение; ДИ-ЭМ-БИ, 2006. – 239 с.
125.Щукина Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г. И. Щукина. – М.: Просвещение, 1979. – 602 с.
126.Щуркова Н. Е. Культура современного урока / И.В. Бабурова, С.В. Бадмаева, Е.Ф. Баранова / под ред. Н. Е. Щуркова. – М.: Пед. о-во России 2002. – 110 с.
127.Щуркова Н. Е. Диагностика воспитанности: пед. методики / Н. Е. Щуркова. – М: Моск. пед.гос.ун-т им. В.И.Ленина, 1992. – 15 с.
128.Юркевич В. С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность / В. С. Юркевич – М: Просвещение, 1996. – 136 с.
129.Яковлева Е. Л. Методические рекомендации учителям по развитию творческого потенциала учащихся / Е. Л. Яковлева. – М., 1998.
130.http://www.standart.edu.ru/ (Специализированный сайт, освещающий вопросы содержания и процедуру введения ФГОС общего образования второго поколения.)
131.http://www.school.edu.ru (Российский общеобразовательный портал.)

132.http://www.edu35.ru (Официальный сайт Департамента образования Вологодской области.)
133.http://www.openworld.ru/school (Сайт журнала «Начальная школа».)
134.http://www.mon.gov.ru/ (Официальный сайт Министерства образования и науки РФ.)
135.http://www.1september.ru (Сайт газеты «1 сентября».)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе учебной дисциплины ПЕДАГОГИКА, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по учебной дисцилине.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица 1).

Таблица 1. Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения – оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов,	– устная проверка; – письменный контроль (письменные ответы на вопросы, контрольные письменные работы, домашние письменные работы); – защита практических занятий;

приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; *Освоенные знания* – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; – принципы обучения и воспитания; – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; – педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; – понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка) их систематику и статистику; – особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; – приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу	– дифференцированный зачет.

процесса и результатов обучения; – средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	

Разработчики:

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Эксперты:

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)