

058/06
Бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального
образования Вологодской области «Вологодский педагогический колледж»
(БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж»)

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора

С.А. Панахова

20 мая 2011 года, приказ №188



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Немецкий язык

Вологда
2011 год

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)

050146 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: ГОУ СПО «Вологодский педагогический колледж»

Разработчик: Согрина Н.В., преподаватель немецкого языка

Эксперт: Кузнецова Л. А., преподаватель, член Научно-методического совета ГОУ СПО «Вологодский педагогический колледж»

Рекомендована Научно-методическим советом ГОУ СПО «Вологодский педагогический колледж». Протокол № 4 от «24» февраля 2011 г.

© ГОУ СПО «Вологодский педагогический колледж», 2011
© Согрина Н. В., 2011

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Немецкий язык

1.1. Область применения рабочей программы:

Программа учебной дисциплины является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности

050146 Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована для обучения немецкому языку по специальности СПО

050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании и на курсах повышения квалификации учителей начальной школы.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Немецкий язык относится общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 320 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 240 часов;

самостоятельной работы обучающегося 80 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	320
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	240
в том числе:	
контрольные работы	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	80
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	<i>2 часа</i>

2.2. Тематический план и примерное содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. СОЦИАЛЬНО- БЫТОВАЯ СФЕРА		138 104 / 34	
Тема 1.1. Знакомство	Содержание учебного материала	10 / 3 9	
	1 Представление себя 2 Заполнение анкеты 3 Неопределенный артикль. Особенности его употребления. 4 Личные местоимения. 5 Спряжение слабых глаголов в презенс.		3 2 3 3 3
	Контрольная работа «Неопределенный артикль. Спряжение слабых глаголов в презенс»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц (25 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений	3	
Тема 1.2. Биография	Содержание учебного материала	12 / 4 11	
	1 Полная и краткая биография 2 Собеседование при приеме на работу 3 Определенный артикль. Особенности его употребления 4 Прямой и обратный порядок слов. 5 Вопросительные предложения. Вопросительные местоимения		3 2 3 3 3
	Контрольная работа «Определенный артикль. Порядок слов в простом предложении»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц (25 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений; – написание полной и краткой биографии	4	
Тема 1.3. Семья и семейные ценности	Содержание учебного материала	12 / 4 11	
	1. Моя семья (состав, отношения, совместное проведение времени) 2. Семейные ценности (отношение к родителям, родственникам, детям) 3. Притяжательные местоимения 4. Имя существительное. Склонение существительных		3 3 3 3
	Контрольная работа «Притяжательные местоимения. Склонение имени существительного»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц (70 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений	4	

Тема 1.4. Дружба	Содержание учебного материала	12 / 4 11	
	1. Описание внешности человека, его характера		3
	2. Мои друзья		3
	3. Личное письмо		3
	4. Презенс сильных глаголов		3
Тема 1.5. Жилье	5. Модальные глаголы в презенс		3
	Контрольная работа «Презенс сильных глаголов. Модальные глаголы»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц (70 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений; – написание личного/официального письма	4	
	Содержание учебного материала	10 / 3 9	
	1. Моя квартира/ дом (типы домов, условия проживания, обстановка)		3
Тема 1.6. Распорядок дня	2. Повелительное наклонение		3
	3. Предлоги с дательным и винительным падежами		3
	Контрольная работа «Повелительное наклонение. Предлоги с дательным и винительным падежами»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц (60 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений; – подготовка проекта «Какой тип жилья лучший?»	3	
Тема 1.7. Еда и продукты питания	Содержание учебного материала	12 / 4 11	
	1. Мой распорядок дня		3
	2. Множественное число существительных		3
	3. Возвратные глаголы. Спряжение в презенс		3
	4. Предлоги с винительным падежом		3
Тема 1.7. Еда и продукты питания	Контрольная работа «Множественное число существительных. Предлоги с винительным падежом»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц (60 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений	3	
	Содержание учебного материала	12 / 4 11	
	1. Предпочтения в еде		3
	2. Сервировка стола		2
	3. Имя прилагательное. Сильное склонение		3
	4. Предлоги с дательным падежом		3
Тема 1.7. Еда и продукты питания	Контрольная работа «Сильное склонение прилагательных. Предлоги с дательным падежом»	1	

	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц (70 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений – подготовка сообщения /проекта «Русская кухня», «Принципы здорового питания», «Любимые блюда студентов» ...	4	
Тема 1.8. Покупки в магазине	Содержание учебного материала	12 / 4 11	
	1. Посещение магазинов (виды магазинов, отделы, ассортимент) 2. Выбор продуктов. Общение с продавцом 3. Претерит haben и sein 4. Имя прилагательное. Слабое склонение 5. Неопределенно-личное местоимение man		3 3 3 3
	Контрольная работа «Слабое склонение прилагательных»		1
	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц (60 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений		4
Тема 1.9. Визит к врачу	Содержание учебного материала	14 / 5 13	
	1. Посещение врача (терапевт, стоматолог) 2. Здоровый образ жизни (профилактика заболеваний, здоровое питание) 3. Перфект. Образование и употребление 4. Имя прилагательное. Смешанное склонение 5. Инфинитив. Инфинитивный оборот um ... zu		3 3 3 3 3
	Контрольная работа «Перфект. Смешанное склонение прилагательных»		1
	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц (50 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений		5
Раздел 2. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА		86 64 / 22	
Тема 2.1. Хобби	Содержание учебного материала	14 / 5 13	
	1. Мои увлечения 2. Организация свободного времени 3. Склонение имен собственных 4. Предлоги с родительным падежом 5. Претерит слабых глаголов		3 3 2 2 3
	Контрольные работы «Склонение имен собственных. Предлоги с родительным падежом», «Претерит слабых глаголов»		1
	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц (50 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений		5

Тема 2.2. Спорт	Содержание учебного материала	16 / 6 15	
	1. Спорт в нашей жизни (зимние и летние виды спорта, олимпийские игры, физкультура)		3
	2. Спортивные клубы и объединения		3
	3. Претерит сильных глаголов.		3
	4. Инфинитивные обороты statt ... zu, ohne ... zu		3
Тема 2.3. Погода. Времена года	5. Субстантивированные прилагательные		2
	Контрольные работы «Претерит сильных глаголов. Инфинитивные обороты», «Субстантивированные прилагательные»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц (70 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений; – подготовка проекта: «Популярные виды спорта в России», «Олимпиада в Сочи», «Спортивные клубы России/Германии»	6	
	1. Описание времен года	10 / 3 9	3
	2. Прогноз погоды		3
	3. Безличные предложения		3
	4. Сложносочиненные предложения. Порядок слов.		3
	5. Сочинительные союзы. Парные союзы		3
Тема 2.4. Отпуск. Каникулы	6. Контрольная работа «Сложносочиненные предложения. Безличные предложения»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц (50 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений	3	
	Содержание учебного материала	12 / 4 11	
	1. Способы путешествия (виды транспорта, активный/пассивный отдых)		3
	2. Ориентация в городе		3
	3. Будущее время		3
	4. Сложноподчиненные предложения. Порядок слов.		3
Тема 2.5. Путешествие в Германию	5. Придаточные предложения времени.		3
	Контрольная работа «Будущее время. Придаточные предложения времени»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц (60 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений; – подготовка проекта «Мое лучшее путешествие», «Путешествие – мечта»	4	
	Содержание учебного материала	12 / 4 11	
	1. Германия, немецкие города		3
	2. Бронирование билетов, мест в гостинице, оформление документов на получение визы.		2
	3. Определительные придаточные предложения		3
	4. Распространенное определение		2
	Контрольная работа «Определительные придаточные. Распространенное определение»	1	

	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц (60 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений; – подготовка проекта «Лучший немецкий город» (Берлин, Гамбург, Бремен, Мюнхен, Дрезден, Аахен)	4	
Раздел 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА		96 72 / 24	
Тема 3.1. Школа в России и Германии	Содержание учебного материала	12 / 4 11	
	1 Школьное обучение в России		3
	2 Знакомство с системой школьного образования в Германии		2
	3 Отрицательное местоимение kein		3
	4 Неопределенные местоимения		2
	Контрольная работа «Неопределенные и отрицательное местоимение kein»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц (60 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений	4	
Тема 3.2. Иностранные языки в нашей жизни	Содержание учебного материала	12 / 4 11	
	1. Значение знания иностранного языка		3
	2. Способы изучения иностранного языка		3
	3. Дополнительные придаточные предложения		3
	4. Местоименные наречия		2
	Контрольная работа «Дополнительные придаточные предложения. Местоименные наречия»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц (60 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений	4	
Тема 3.3. Профессия учителя	Содержание учебного материала	16 / 6 15	
	1. Значение профессии учителя для общества		3
	2. Лексика школьного обихода		3
	3. Образование и употребление плюсквамперфект		3
	4. Подчинительный союз nachdem. Согласование времен		3
	Контрольная работа «Плюсквамперфект. Согласование времен»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц (80 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений; – подготовка проекта «Моя практика в школе»	6	

Тема 3.4. Воспитание	Содержание учебного материала	12 / 4 11	
	1. Цели, задачи и методы воспитания		3
	1. Известные педагоги и их системы воспитания		3
	2. Степени сравнения прилагательных		3
	3. Сослагательное наклонение для выражения нереального желания и сравнения		2
	Контрольная работа «Степени сравнения прилагательных. Сослагательное наклонение Konjunktiv II»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц (50 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений	4	
Тема 3.5. Книги. Библиотека	Содержание учебного материала	10 / 3 9	
	1. Мое отношение к чтению		3
	2. Любимый жанр литературы, любимый писатель		3
	3. Правила пользования библиотекой		3
	4. Страдательный залог.		3
	5. Безличный пассив		3
	Контрольная работа «Страдательный залог. Безличный пассив»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц (60 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений; – подготовка проекта «Любимый писатель» / «Любимая книга»	3	
Тема 3.6. Компьютер как средство общения и обучения	Содержание учебного материала	10 / 3 9	
	1. Возможности использования компьютера и интернета		3
	2. Написание официального (электронного) письма.		2
	3. Сослагательное наклонение для передачи косвенной речи		1
	Контрольная работа «Сослагательное наклонение Konjunktiv I»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц (60 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений	3	
Всего:		320	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия **учебного кабинета иностранного языка.**

Оборудование учебного кабинета: 20 рабочих мест; письменный стол; доска; карты Европы, Германии, Евразии.

Технические средства обучения: аудиосистема, видеопроигрыватель/медиапроектор, сканер, принтер, компьютер, коллекция аудиоматериалов, видеоматериалов по страноведению

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплёва. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 415 с.
2. Нарустратг Е.В. Практическая грамматика немецкого языка / Е.В. Нарустратг. – М.: Антология, 2009. – 236 с.

Дополнительные источники:

1. Завьялова В.М. Практический курс немецкого языка/ В.М. Завьялова, Л.В. Ильина. М.: ЧеРо, 2005. – 880 с.
2. Коляда Н.А. Грамматика немецкого языка/ Н.А. Коляда, К.А. Петросян. – Ростов н/Д.: Феникс, 2001. – 320 с.
3. Молчанова И.Д. Коррективный курс грамматики немецкого языка/ И.Д. Молчанова. - М., Высшая школа, 1980. – 310 с.
4. Наер Н.М. Немецкий язык для педагогических колледжей/ Н.М. Наер, Н.Б. Кузьмина. – Ростов н/Д.: Феникс, 2003. – 224 с.
5. Паремская Д.А. Немецкая грамматика/ Д.А. Паремская. – Мн.: Вышэйшая школа, 2000 – 350 с.
6. Соколова Н.Б. Справочник по грамматике немецкого языка/ Н.Б. Соколова, И.Д. Молчанова, Е.И. Гутрова. – М.: Просвещение, 2001 – 383 с.
7. Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. – СПб.: КАРО, 2002. – 240 с.
8. Beile Werner und Alice. Alltag in Deutschland/ Werner und Alice Beile. Bonn: Goethe-Institut, 1999. – 170 с.
9. Beile Werner und Alice. Deutsch einfach/ Werner und Alice Beile. Bonn: Goethe-Institut, 1999. – 148 с.
10. Beile Werner und Alice. Deutsche Jugendliche in Schule und Ausbildung/ Werner und Alice Beile. Bonn: Goethe-Institut, 1999. – 162 с.
11. Dallapiazza Rosa-Maria. Tangram. Deutsch als Fremdsprache. Arbeitsbuch I/ Rosa-Maria Dallapiazza, Eduard von Jan, Til Schönherr. - Ismaning: Max Hueber Verlag, 1998. – 270 с.

12. Dallapiazza Rosa-Maria. Tangram. Deutsch als Fremdsprache. Tangram. Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch I/ Rosa-Maria Dallapiazza, Eduard von Jan, Til Schönherr. - Ismaning: Max Hueber Verlag, 1998. – 270 c.
13. Dallapiazza Rosa-Maria. Tangram. Deutsch als Fremdsprache. Arbeitsbuch II/ Rosa-Maria Dallapiazza, Eduard von Jan, Beate Blüggel, Anja Schumann. - Ismaning: Max Hueber Verlag, 2002. – 274 c.
14. Dallapiazza Rosa-Maria. Tangram. Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch II/ Rosa-Maria Dallapiazza, Eduard von Jan, Beate Blüggel, Anja Schumann. - Ismaning: Max Hueber Verlag, 2002. – 474 c.
15. Langescheidt. Taschenwörterbuch Russisch. Russisch-Deutsch Deutsch-Russisch. Von Stanislaw Walewski und Prof. Dr. Erwin Wedel. Neubearbeitung, - Berlin und München, 2003. – 355 c.
16. <http://www.bildwoerterbuch.com>
17. <http://www.cross-plus-a.com>
18. <http://www.derweg.org>
19. <http://www.deutschlern.net>
20. <http://www.deutsch-perfekt.com/deutsch-lernen/uebungen-leicht>
21. <http://www.dw-world.de>
22. <http://www.geolino.de>
23. <http://www.goethe.de>
24. <http://www.hueber.de/shared/uebungen/planet/lerner/uebungen>
25. <http://www.interdeutsch.de/studien1>
26. <http://www.land-der-woerter.de/lernen>
27. <http://www.passwort-deutsch.de>
28. <http://www.sowieso.de>
29. <http://www.wikipedia.de>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

В качестве видов контроля выделяется: текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль за выполнением задач обучения фактически проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, услышанного, прослушивания устных сообщений, правильность выполнения лексико-грамматических заданий). Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), так и лексические и грамматические навыки обучающихся.

Промежуточный контроль проводится в конце изученной темы, семестра и ориентирован на те же объекты. Он может проводиться в виде контрольных работ, тестов, зачетов.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года в виде устного экзамена, который включает в себя следующие задания:

1. Проверка умения читать вслух и переводить с помощью словаря текст.
2. Проверка понимания содержания текста.
3. Проверка умения делать устное сообщение на темы, указанные в программе

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1) умение общаться устно на немецком языке на профессиональные и повседневные темы; умение самостоятельно совершенствовать устную речь, пополнять словарный запас	<i>устное высказывание по теме, защита проекта по теме, собеседование по теме</i> <u>Критерии оценки:</u> – “отлично”: Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы давать ясные описания, выражать точку зрения на изученные темы без явного затруднения, используя некоторые сложные предложения; относительно хорошо владеет грамматикой, не делает ошибок, которые могут привести к неправильному пониманию и сам может исправить свои ошибки; может хорошо воспроизводить отрезки речи в довольно ровном темпе, хотя может и сомневаться в выборе моделей выражений, используя заметные длинные паузы для выбора речевых средств; может начинать разговор, вступать в разговор, когда уместно, и заканчивать его, хотя делает это не всегда правильно; может поддержать разговор на знакомую тему; может использовать ограниченное число связок, чтобы его высказывания представляли собой ясную связную речь, хотя при длительном общении может обнаруживаться некоторая непоследовательность. – “хорошо”: Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы объясниться, хотя и не без колебаний на пройденные темы; использует достаточно правильно набор часто используемых моделей, связанных с наиболее предсказуемыми ситуациями; может поддерживать несложную беседу, иногда заметно подыскивая грамматические модели и слова, очень заметно исправляет ошибки, особенно в длинных отрезках неподготовленной речи; может начинать, поддерживать и заканчивать простой разговор на известные темы; может повторить, перефразируя то, что было сказано другими, чтобы подтвердить взаимопонимание; может выстраивать ряд коротких, простых элементов в связанную логическую цепочку. – “удовлетворительно” Использует элементарные модели предложений с заученными наизусть фразами, группами слов, чтобы передать ограниченную информацию, касающуюся простых бытовых ситуаций; использует некоторые простые конструкции правильно, но систематически делает ошибки в элементарных моделях; может объясняться с помощью очень коротких предложений, паузы, неуверенность, ошибки очень заметны; может отвечать на вопросы и реагировать на простые высказывания; понимает разговор в общем, но редко в достаточной мере для того, чтобы самому поддержать разговор; может связывать группы слов простыми связками – “неудовлетворительно”: Владеет ограниченным набором слов и простых фраз, относящихся к личности и описывающих конкретные ситуации; показывает элементарное владение несколькими простыми грамматическими моделями и примерами, заученными наизусть; может произносить очень короткие, изолированные, заранее заготовленные фразы, делая большие паузы для поиска нужных слов и моделей, проговаривания менее знакомых слов и исправления ошибок; может задавать и отвечать на вопросы о себе;

2) умение общаться письменно на немецком языке на профессиональные и повседневные темы; умение самостоятельно совершенствовать письменную речь, пополнять словарный запас 3) умение переводить (со словарем) тексты на немецком языке профессиональной направленности; знание лексического (1200-1400 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимых для чтения и перевода (со словарем) текстов на немецком языке профессиональной направленности.	может общаться на элементарном уровне, но общение полностью зависит от повторения, перефразирования и исправления ошибок; может связывать слова или группы слов с помощью элементарных связей <i>заполнение анкеты, написание личного и делового письма, лексико-грамматические тесты и контрольные работы</i> <u>Критерии оценки:</u> – "отлично": соответствие содержания заданной теме и ситуации; полностью раскрыта тема, наличие последовательности в изложении мысли; соответствие письменного произведения адресату, задаче и условиям общения; соблюдение письменного речевого этикета и правил вежливости; 1-2 лексических или грамматических ошибки – "хорошо": соответствие содержания заданной теме и ситуации; достаточно полное раскрытие темы, наличие последовательности в изложении мысли; соответствие письменного произведения адресату, задаче и условиям общения; соблюдение в достаточном объеме письменного речевого этикета и правил вежливости; 3-4 лексических или грамматических ошибки – "удовлетворительно": соответствие содержания заданной теме и ситуации; достаточно полное раскрытие темы, наличие последовательности в изложении мысли; соответствие письменного произведения адресату, задаче и условиям общения; соблюдение в достаточном объеме письменного речевого этикета и правил вежливости; 4-5 лексических или грамматических ошибки – "неудовлетворительно": неупотребление активной лексики, отсутствие логики изложения мыслей, 5-6 лексических или грамматических ошибки <i>пересказ текста, беседа по содержанию текста с опорой на вопросы</i> <u>Критерии оценки:</u> – "отлично": передача содержания текста с сохранением всех деталей, 1-2 лексических или грамматических ошибки – "хорошо": передача содержания текста с частичным сохранением деталей, 3-4 ошибки – "удовлетворительно": передача основного содержания текста; 5-6 ошибок – "неудовлетворительно": неспособность передать основное содержание текста, более 6 ошибок
--	--