

Бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального
образования Вологодской области «Вологодский педагогический колледж»
(БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж»)

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора

С.А. Панахова

20 мая 2011 года, приказ №188



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах

Вологда
2011 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Организация-разработчик: ГОУ СПО «Вологодский педагогический колледж»

Разработчики:

Манько Жанна Владиславовна, преподаватель дисциплин психолого-педагогического цикла

Шубина Екатерина Викторовна, преподаватель психологии

Рекомендована научно-методическим советом ГОУ СПО «Вологодский педагогический колледж»

Протокол № _____ от «____» _____ 20__ г.

© Манько Ж.В.

© Шубина Е.В.

© ГОУ СПО «Вологодский педагогический колледж»

© 2010 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовки учителей начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина принадлежит к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания при работе с классами компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- применять знания теоретических основ компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах при изучении профессиональных модулей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего обучения: принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования и организации учебной деятельности школьников;
- основы педагогической диагностики и учета данных о динамике развития познавательной деятельности, обучаемости и обученности, личностного развития детей, обучающихся в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- теоретические основы коррекции дефицитных школьно-значимых функций: пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений, зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе «глаз – рука», мелкой моторики, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза;
- понятие и сущность школьной дезадаптации младшего школьника: предпосылки, факторы, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы;
- теоретические основы коррекции отклонений в поведении детей;
- особенности формирования учебной деятельности обучающихся в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- специфику оценочной деятельности учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 86 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 57 часов;
самостоятельной работы обучающегося 29 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	86
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	57
в том числе:	
практические занятия	14
контрольные работы	3
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	29
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	29
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Теоретические основы компенсирующего и коррекционно- развивающего образования в начальных классах

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Тема 1. Коррекционная педагогика как область научного педагогического знания	Содержание учебного материала	2	
	1. Коррекционная педагогика как наука. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний. Объект и предмет коррекционной педагогики. Задачи коррекционной педагогики. Основные понятия науки: коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
	1. Подготовка сообщения «Вклад отечественных ученых в развитие коррекционной педагогики».	1	
	2. Составление конспекта «Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии».	2	
Тема 2. Школьная дезадаптация как педагогическая проблема	Содержание учебного материала	10	
	1. Индивидуальные предпосылки развития адаптационных нарушений. Дезадаптация школьная, социально-психологическая. Показатели школьной дезадаптации: отклонения в психосоматическом развитии и здоровье, недостаточный уровень социальной и психолого-педагогической готовности к школе, несформированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности.	2	2
	2. Механизмы развития адаптационных нарушений и формы их проявления на различных уровнях индивидуальной организации человека (психологическом, физиологическом). Варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития детей. Их причины. Факторы школьной дезадаптации (социальные, педагогические).	2	2
	3. Дети риска школьной и социальной дезадаптации. Педагогическая типология детей группы риска школьной и социальной дезадаптации.	4	2
	4. Программа и методика педагогического диагностирования признаков адаптационных нарушений. Профилактика школьной дезадаптации. Диагностика нарушений социальной адаптации как область практической деятельности. Профилактика школьной дезадаптации. Ее цели и задачи.	2	2
	Практические занятия	5,5	
	1. Педагогическая диагностика готовности к школьному обучению	2	3
	2. Варианты адаптационных нарушений у младших школьников	2	3
	3. Профилактика дезадаптационных нарушений	1,5	2
	Контрольная работа	0,5	
	1. Школьная дезадаптация как педагогическая проблема	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся:	7	
	1. Составить характеристику на ребенка по результатам диагностики готовности к школьному	4	