

БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для самостоятельной работы
по МДК 01.01. Теоретические основы организации
обучения в начальных классах**

**Основная профессиональная образовательная программа –
программа подготовки специалистов среднего звена
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленной подготовки)**

Вологда

Методические рекомендации для самостоятельной работы разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1353 от 27.10.2014 г. и Рабочей программой ПМ «Преподавание по программам начального общего образования» (МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах).

Разработчик:

Сергеева Л. Н., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Одобрено на заседании ПЦК преподавателей психолого-педагогических дисциплин

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения МДК «Теоретические основы организации обучения в начальных классах»

В результате освоения МДК обучающийся должен овладеть следующими умениями и знаниями:

уметь

- У1.1. осуществлять поиск литературы и др. источников информации, необходимых для подготовки урока;
- У1.2. анализировать, критически оценивать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки урока;
- У1.3. определять цель урока
- У1.4. разбивать цель на задачи;
- У1.5. составлять план урока;
- У1.6. выбирать методы обучения с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности учащихся;
- У1.7. выбирать средства обучения с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности учащихся;
- У1.8. выбирать формы организации учебной деятельности на уроке с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности учащихся;
- У1.9. планировать работу с одаренными учащимися в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- У1.10. анализировать причины трудностей, возникающих у обучающихся в учебной деятельности;
- У1.11. планировать коррекционно-развивающую работу учащимися, имеющими трудности в обучении;
- У1.12. обосновывать необходимость, дидактические возможности использования ТСО в учебном процессе;
- У1.13. предвидеть возможные трудности и недостатки в использовании ТСО на уроках в начальной школе;
- У1.14. анализировать целесообразность применения ТСО на уроках в начальной школе;
- У1.15. осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу
- У1.16. выбирать формы и методы контроля;
- У1.17. разрабатывать контрольно-измерительные материалы;
- У1.18. разрабатывать критерии оценки учебных достижений обучающихся;
- У1.19. анализировать степень достижения поставленных целей урока;
- У1.20. анализировать логику построения урока;
- У1.21. анализировать целесообразность применения форм, методов и средств обучения на уроке;
- У1.22. анализировать эффективность способов мотивации учебной деятельности на уроке;
- У1.23. анализировать степень реализации воспитательной функции урока;
- У1.24. вносить предложения по совершенствованию деятельности учителя и учащихся на уроке;
- У1.25. анализировать педагогический процесс с точки зрения формирования УУД;
- У1.26. отбирать и проектировать задания, направленные на формирования УУД

знать:

- З1.1. особенности развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте;
- З1.2. структуру и особенности формирования учебной деятельности младшего школьника;
- З1.3. сущность понятия «универсальные учебные действия»;
- З1.4. виды и функции УУД;
- З1.5. способы диагностики сформированности УУД;
- З1.6. основные групп требований ФГОС НОО
- З1.7. требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

- 3.1.8. структуру основной образовательной программы начального общего образования;
- 3.1.9. особенности построения программ по учебным предметам для начальной школы;
- 3.1.10. авторов, методические особенности учебно-методических комплектов для начальной школы;
- 3.1.11. структуру, функции, требования к учебнику для начальной школы;
- 3.1.12. основные положения ФГОС дошкольного образования;
- 3.1.13. основные образовательные программы дошкольного образования;
- 3.1.14. взаимосвязь ФГОС ДО и ФГОС НОО.
- 3.1.15. особенности развития мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников;
- 3.1.16. методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников;
- 3.1.17. психологические особенности одаренных детей младшего школьного возраста;
- 3.1.18. основные формы и методы обучения одаренных детей младшего школьного возраста;
- 3.1.19. основные задачи воспитания одаренных детей младшего школьного возраста;
- 3.1.20. психологические особенности детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии;
- 3.1.21. знание психологических особенностей детей младшего школьного возраста с трудностями в обучении;
- 3.1.22. методику составления педагогической характеристики младших школьников;
- 3.1.23. особенности организации образовательного процесса в начальной школе;
- 3.1.24. учебную документацию в начальной школе, требования к её ведению и оформлению.
- 3.1.25. основные виды ТСО;
- 3.1.26. особенности применения ТСО в образовательном процессе начальной школы;
- 3.1.27. особенности оценочной деятельности учителя начальных классов;
- 3.1.28. критерии выставления отметок в начальной школе;
- 3.1.29. способы учета информации об успеваемости обучающихся в начальной школе;
- 3.1.30. назначение анализа урока;
- 3.1.31. логику анализа урока;
- 3.1.32. знание методов контроля результатов обучения в начальной школе
- 3.1.33. педагогических возможности, особенности применения основных методов контроля;
- 3.1.34. требования к уроку в начальной школе;
- 3.1.35. способы реализации воспитательной функции урока в начальной школе;
- 3.1.36. формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках в начальной школе;
- 3.1.37. основные тенденции развития начального образования в России

Задания для самостоятельной работы студентов

Тема 1.2. Содержание обучения в начальной школе

Задание для самостоятельной работы № 1

Время на выполнение – 1 час

Предмет оценки:

3.1.8. структуру основной образовательной программы начального общего образования;

У.1.15. осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу

Содержание задания: анализ ООП НОО (основной общеобразовательной программы начального общего образования)

Вопросы для анализа:

1. На основе каких документов разработана ООП?
2. Из каких частей состоит ООП школы?
3. Что является основной целью реализации ООП?
4. На основе каких принципов разработана ООП?

Задание для самостоятельной работы № 2:

Время на выполнение – 2 часа

Предмет оценки:

У.1.15. уметь осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу

3.1.11. структуру, функции, требования к учебнику для начальной школы;

Содержание задания: проанализировать учебник для начальной школы по плану:

1. Фамилия, инициалы автора (авторов), название учебника.
2. Издательство, год издания.
3. В состав какого УМК входит?
4. Удобно ли ориентироваться в учебнике (есть ли оглавление, указатели и д.р.)?
Какие условные обозначения используются?
5. Есть ли дополнительный (расширяющий содержание, занимательный) материал?
Приведите пример.
6. Реализованы ли в учебнике межпредметные связи (материал из других предметных областей)? Приведите пример.
7. Отсылает ли данный учебник к другим источникам информации? Приведите пример.
8. Есть в данном учебнике материал (теория, задания или иллюстрации) для воспитания патриотизма или каких-либо других положительных качеств личности?
Приведите пример.
9. Входит ли в Федеральный перечень учебников? Проверить на сайте, введя в строки поиска название и автора учебника: <http://fpu.edu.ru/fpu/>
10. Качество издания (качество бумаги, прочность переплета, качество иллюстраций и т.п.)
11. Общее впечатление (вывод).

Критерии оценивания конспекта источников:

содержательность анализа, соответствие плану,

грамотность изложения,
своевременность выполнения.

Задание для самостоятельной работы № 3

Время на выполнение – 2 часа

Предмет оценки:

3.1.10. знание авторов, методических особенностей учебно-методических комплектов для начальной школы

У.1.15. осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу

Содержание задания: подготовить презентации по теме «Особенности современных УМК для начальной школы («Школа России», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива», «Начальная школа XXI века», «РИТМ», «Начальная школа 2100», «Начальная инновационная школа») , представить выступления на занятии.

Рекомендуемые источники:

1. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 467 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456918>
2. Фатеева Н. И. Образовательные программы начальной школы: учебник для учрежд. высш. проф. образования/ Н. И. Фатеева.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.- С. 64-78
3. Образовательная система школа 2100 [Электронный ресурс]: сайт. — Режим доступа: <http://www.school2100.ru/>
4. Школа России: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] // Просвещение: издательство: сайт. — Режим доступа: <http://school-russia.prosv.ru/>
5. Перспективная начальная школа [Электронный ресурс] // Академкнига/Учебник: издательство: сайт. — Режим доступа: <http://www.akademkniga.ru/cgi-bin/page.cgi?node=10>
6. Перспектива: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] // Просвещение: издательство: сайт. — Режим доступа: <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva>
7. Образовательная система «Гармония» для начальной школы [Электронный ресурс] // Гармония: сайт. — Режим доступа: <http://www.umk-garmoniya.ru/>
8. Планета знаний [Электронный ресурс] // Корпорация «Российский учебник»: сайт. — Режим доступа: <http://planetaznaniy.astrel.ru/>
9. Начальная школа XXI века [Электронный ресурс] // Корпорация «Российский учебник»: сайт. — Режим доступа: <https://drofa-ventana.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/nachalnaya-shkola-xx-veka/>
10. Начальная инновационная школа [Электронный ресурс] //Лаборатория «Начальная инновационная школа»: сайт.- Режим доступа: <http://umk-nish.ru/>
11. РИТМ [Электронный ресурс] // Корпорация «Российский учебник»: сайт. — Режим доступа: <https://drofa-ventana.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/dialog/>
12. Сайт "Школьный гид".- Режим доступа: <http://schoolguide.ru/index.php/progs.html>

Критерии оценки мультимедийной презентации.

1. Соблюдение рекомендаций, связанных с оформлением презентации.
2. Отражение сведений об издательстве, выпускающем УМК
3. Отражение сведений о научных руководителях УМК.

4. Наличие сведений о концептуальных основах УМК.
5. Выявление методических особенностей УМК.
6. Наглядное представление учебников по 4 основным предметам (указаны авторы, показаны обложки, примеры оформления страниц.
7. Установление факта наличия/отсутствия в Федеральном перечне учебников.

Тема 1.3. Организация учебного процесса в начальной школе

Задание для самостоятельной работы № 4

Время на выполнение –1 час

Предмет оценки:

- 1.1.23. особенности организации образовательного процесса в начальной школе
- 3.1.24. учебную документацию в начальной школе, требования к её ведению и оформлению.

Содержание задания:

Изучение учебного плана НОО (на примере одной из школ Вологодской области).
Студентам необходимо зайти на сайт любой школы Вологодской области (кроме школы № 8 г. Вологды), найти в разделе «Документы» («Образовательная деятельность») учебный план начального общего образования и ответить на вопросы:

1. Почему в учебном плане количество предметов больше, чем количество предметных областей? Какая предметная область самая обширная? Названия каких предметов совпадают с названиями предметных областей?
2. Какие предметы входят в часть, формируемую участниками образовательного процесса?
3. На какой предмет отводится больше всех часов, на какой – меньше всех?
4. Одинакова ли максимальная учебная нагрузка для обучающихся 1-4 классов (смотрите план любой школы)? Соответствует ли она требованиям СанПиНа.

Тема 1. 4. Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Задание для самостоятельной работы № 5

Время на выполнение –2 часа

Предмет оценки:

- 3.1.14. взаимосвязь ФГОС НОО и ФГОС ДО.
- 3.1.13. основные образовательные программы дошкольного образования;
- У.1.15. осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу;

Содержание задания: подготовка сообщений «Программы дошкольного образования». Задание выполняется по группам.

Темы сообщений:

1. Образовательная программа дошкольного образования «Детство»
2. Образовательная программа дошкольного образования «Радуга»
3. Образовательная программа дошкольного образования «Развитие»
4. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»
5. Образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий»
6. Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад-дом радости»

Рекомендуемые источники:

1. Сластенин В. А. Педагогика: учебник для студ. сред. проф. образования/ В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.- С.182-184
2. Образовательная программа дошкольного образования «Детство» [Электронный ресурс] // Федеральный институт развития образования: сайт. – Режим доступа: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf>
3. Образовательная программа дошкольного образования «Радуга» [Электронный ресурс] // Федеральный институт развития образования: сайт. – Режим доступа: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Raduga.pdf>
4. Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» [Электронный ресурс] // Федеральный институт развития образования: сайт. – Режим доступа: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Razvitie.pdf>
5. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» [Электронный ресурс] // Федеральный институт развития образования: сайт. – Режим доступа: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf>
6. Образовательная программа дошкольного образования «Мир открытый» [Электронный ресурс] // Федеральный институт развития образования: сайт. – Режим доступа: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Mir-otkrytii.pdf>
7. Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад-дом радости» [Электронный ресурс] // Федеральный институт развития образования: сайт. – Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Dom_radosti.pdf

Задание для самостоятельной работы № 6

Время на выполнение – 1 час

Содержание задания: повторение изученного по темам 1.1.-1.4., подготовка к контрольной работе.

Тема 1.5. Психологические основы организации обучения в начальных классах

Задание для самостоятельной работы № 7

Время на выполнение – 2 часа

Предмет оценки:

У.1.15. осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу;

З.1.1. знание особенностей развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте

Содержание задания: подготовиться к семинару «Особенности развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте»

Вопросы:

1. Особенности развития восприятия в младшем школьном возрасте.
2. Особенности развития внимания в младшем школьном возрасте.
3. Особенности развития мышления в младшем школьном возрасте.
4. Особенности развития памяти в младшем школьном возрасте.
5. Особенности развития воображения в младшем школьном возрасте.

Рекомендуемые источники:

1. Дубровина И. В. Психология: учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений/ И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан; под ред. И. В. Дубровиной – М.: Издательский центр «Академия», 2013.- С.386-412

2. Кулагина И. Ю. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: Учебное пособие для вузов/ И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий.— 2е изд. — М.: Академический проект, 2013 — 420 с

Задание для самостоятельной работы № 8

Время на выполнение – 2 часа

Предмет оценки:

3.1.16. методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников;

У.1.22. анализировать эффективность способов мотивации учебной деятельности на уроке

Содержание задания: подобрать методы и приемы развития мотивации учащихся на уроках в начальной школе, описать их сущность, обосновать их роль в мотивации учения младшего школьника. Источники подбираются студентами самостоятельно.

Тема 1. 6. Формирование УУД на уроках в начальной школе

Задание для самостоятельной работы № 9

Время на выполнение – 1 час

Предмет оценки:

3.1.3. сущность понятия «универсальные учебные действия»;

3. 1.4. виды и функций УУД

Содержание задания: подготовить устный ответ на вопрос: «Понятие и функции УУД»

Рекомендации по выполнению задания:

Повторить материал лекции, изучить статью О. А. Карабановой «Учимся учиться», представленную на сайте Издательства «Просвещение» (Режим доступа: http://www.prosv.ru/about.aspx?ob_no=12250). Подготовить связный устный ответ.

Критерии оценки:

Компетентность выступающего (разбирается в существе вопроса) и его убежденность

Убедительность речи (*аргументированность, доказательность*)

Качество речи (*плавная, ровная, без слов-паразитов*)

Выразительность и эмоциональность (*интонация, использование средств выразительности, жестикация*)

Дикция, темп речи, правильность произношения

Лексика и ее соответствие выбранной теме и аудитории

Задания для самостоятельной работы № 10

Время на выполнение – 2 часа

Предмет оценки:

У. 1.26. уметь отбирать и проектировать задания, направленные на формирования УУД.

3. 1.4. знание видов и функций УУД

Содержание задания:

Выбрать из любого учебника для начальной школы задания (3-4), направленные на формирование коммуникативных УУД. Указать, какие именно УУД развиваются в том или ином задании.

Критерии оценки:

1. Соответствие заданию.
2. Правильность соотнесения выбранного задания к изучаемой группе УУД.

Задания для самостоятельной работы № 11

Время на выполнение – 2 часа

Предмет оценки:

- У. 1.26. уметь отбирать и проектировать задания, направленные на формирования УУД.
З. 1.4. знание видов и функций УУД

Содержание задания:

Анализ предложенных заданий с точки зрения их потенциала для формирования познавательных УУД. Указать, какие именно УУД развиваются в том или ином задании.

1. Определить, какие ПУУД формируются в следующих заданиях (к каждому заданию можно указать по 1-2 УУД)

А) Прочитай текст на с.78-79, выпиши названия стран, с которыми Россия имеет морские границы. Запиши также столицы этих стран.

Б) Опиши свои личные впечатления, полученные в результате эксперимента с кусочком шоколада, которые ты попробовал(а), зажав ноздри. Что показал данный опыт?

В) Изобрази зрачок глаза при свете (а) и в темноте (б).

Г) Распредели грибы на 2 группы, придумай название для каждой группы:
Белый гриб, подберезовик, подосиновик, шампиньон, рыжик, волнушка.

Д) Рассмотрите изображения белого и желчного гриба. Определи, чем они похожи, чем различаются.

Е) Согласен ли ты с высказыванием: «Из иллюминатора космического корабля хорошо видны меридианы и параллели на поверхности Земли»?

Ж) Заполни таблицу, используя информацию из текста:

Объект природы	Место, где он находится

З) Миша решил приготовить чай для всей семьи. Он налил в чайник 4 чашки холодной воды и поставил на огонь. Почему ему досталась неполная чашка?

И) Даны 5 слов. Четыре из них объединены общим признаком. Пятое слово к ним не подходит. Необходимо найти это слово.

1. Приставка, предлог, суффикс, окончание, корень.
2. Треугольник, отрезок, длина, квадрат, круг.
3. Дождь, снег, осадки, иней, град.

Критерии оценки:

1. Соответствие заданию.
2. Правильность соотнесения выбранного задания к изучаемой группе УУД.

Задания для самостоятельной работы № 12

Время на выполнение – 2 часа

Предмет оценки:

- У. 1.26. уметь отбирать и проектировать задания, направленные на формирования УУД.
З. 1.4. знание видов и функций УУД

Содержание задания:

Выбрать из любого учебника для начальной школы задания (3-4), направленные на формирование регулятивных УУД. Указать, какие именно УУД развиваются в том или ином задании.

Критерии оценки:

3. Соответствие заданию.
4. Правильность соотнесения выбранного задания к изучаемой группе УУД.

Задание для самостоятельной работы № 13

Время на выполнение: 1 час

Содержание задания: повторение изученного по темам 1.5.-1.6., подготовка к контрольной работе.

Тема 1.7. Методы и средства обучения в начальной школе

Задание для самостоятельной работы № 14

Время на выполнение – 1 час.

Предмет оценки:

У.1.21. анализировать целесообразность применения форм, методов и средств обучения на уроке;

Содержание задания: проанализируйте педагогические ситуации с точки зрения целесообразности применения форм организации деятельности, методов и средств обучения. Определите, какие этапы уроков представлены. Предложите свой вариант продолжения данных уроков, обоснуйте, какие формы организации деятельности обучающихся, методы и средства обучения.

Ситуации для анализа:

1. На уроке математики учительница предлагает детям следующую ситуацию:
-Я пришла в гости к знакомым. У них двое детей, но у меня с собой одно яблоко.
Как мне быть? (дети: разделить, разрезать)
-А как мне разрезать яблоко? (дети: пополам)
-Что значит пополам? (на две половины)
-Какие это будут половины? (дети: одинаковые, равные)

-Как вы видите, в жизни очень часто приходится делить целое на части, и сегодня мы будем этому учиться. Сейчас мы разделили целое яблоко на 2 одинаковые части. Такие части в математике называются доли. Это и будет темой нашего урока.

-Посмотрите внимательно на части этого яблока. Вот это одна доля (учитель поднимает руку с одной половиной яблока). Вот это тоже одна доля (учитель поднимает руку с другой половиной яблока). Всего у меня две части. Поэтому это одна вторая доля и это одна вторая доля.

Затем учитель предлагает детям выполнить следующее задание:

-На партах у вас бумажные кружки. Согните их пополам. Не разворачивайте. Что у вас получилось? (одна вторая доля) Теперь разверните, проверьте, правы ли вы. Раскрасьте одну вторую долю любым цветом.

Посмотрите, я тоже раскрасила одну вторую долю этого круга (учитель открывает рисунок на доске). Сверьте свой рисунок с моим.

-Теперь возьмите второй кружок, согните его пополам и еще раз пополам. Не разворачивайте. Что у вас получилось? (одна четвертая доля) Теперь разверните и проверьте, правы ли вы. Раскрасьте одну четвертую долю любым цветом. Посмотрите, как я раскрасила одну четвертую часть круга.

2. Ситуация на уроке математики в 1 классе.

В начале урока учительница спрашивает:

– Дети, какое сейчас время года?

Множество рук. Учительница жестом показывает, что спрашивает только тех, кто поднимает руку, а не кричит с места.

– Правильно, весна! А по каким признакам мы понимаем, что пришла весна?

1 ученик: Набухают почки.

2 ученик: Светит солнце.

3 ученик: Становится тепло.

Учительница: Хорошо, а что происходит со снегом, когда солнышко начинает припекать?

Ученик: Он тает.

Учительница: А когда снег тает, образуются...

Ученик: Ручьи!

Учительница: Да, бегут ручьи. А кто из вас любит пускать кораблики?

Дети поднимают руки.

Учительница: Сегодня на уроке математики мы тоже будем пускать кораблики. Только ручей у нас нарисованный. Я показывать вам карточки с примерами, а вы в уме их решаете. Когда ответ готов, поднимаете руку. Если ответили верно, то получаете кораблик и идете к доске.

Дети решают примеры, которые встречались им на предыдущих уроках. Тот, кто первым правильно ответил на вопрос, берет кораблик из рук учителя и прикрепляет его к нарисованному ручью.

Задание для самостоятельной работы № 15

Время на выполнение – 2 часа

Предмет оценки:

3. 1.32. знание методов контроля результатов обучения в начальной школе

3. 1.33. знание педагогических возможностей, особенностей применения основных методов контроля;

Содержание задания: подготовка к семинару «Методы педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников»

Вопросы к семинару:

1. Методы устного контроля результатов обучения младших школьников.
2. Методы письменного контроля результатов обучения младших школьников.
3. Методы практического контроля результатов обучения младших школьников.

Рекомендуемая литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 719 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/406377>
2. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452533>

Задание для самостоятельной работы № 16

Время на выполнение – 2 часа

Предмет оценки:

У.1.21. анализировать целесообразность применения форм, методов и средств обучения на уроке;

Содержание задания: анализ дидактических игр.

Студентам необходимо подобрать 3-4 игры для уроков в начальной школе, описать их суть и обосновать возможность применения.

Тема 1.8. Методика организации урока в начальной школе

Задание для самостоятельной работы № 17

Время на выполнение – 2 часа

Предмет оценки:

У.1.15. умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу

З.1.36. знание форм организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках в начальной школе

Содержание задания: подготовка к семинару «Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках в начальной школе»

Вопросы к семинару:

1. Фронтальная форма организации учебно-познавательной деятельности обучающихся: признаки, педагогические возможности, достоинства, недостатки.
2. Индивидуальная форма организации учебно-познавательной деятельности обучающихся: признаки, педагогические возможности, достоинства, недостатки.
3. Групповая форма организации учебно-познавательной деятельности обучающихся: признаки, педагогические возможности, достоинства, недостатки.

Рекомендуемая литература:

1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452533>

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 719 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/406377>
3. Сластенин В. А. Педагогика: учебник для студ. сред.проф. образования/ В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов.- М.: Издательский центр «Академия», 2013. – С.226-227

Задание для самостоятельной работы № 18

Время на выполнение: 2 часа

Предмет оценки:

- У1.1. осуществлять поиск литературы и др. источников информации, необходимых для подготовки урока;
- У1.2. анализировать, критически оценивать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки урока;
- У1.3. определять цель урока
- У1.4. умение разбивать цель на задачи;
- У1.5. умение составлять план урока;
- У1.6. умение выбирать методы обучения с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности учащихся;
- У1.7. умение выбирать средства обучения с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности учащихся;
- У1.8. умение выбирать формы организации учебной деятельности на уроке с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности учащихся;

Содержание задания: разработка проекта урока открытия нового знания.

Критерии оценки:

1. Соответствие цели и задач теме урока.
2. Соответствие планируемых результатов цели и задачам урока.
3. Соответствие этапов урока этапам открытия нового знания
4. Грамотное определение, целесообразность выбора методов и средств для каждого этапа урока
5. Организация контроля (самоконтроля) и оценки (самооценки).
6. Грамотное определение, целесообразность выбора форм организации учебной деятельности.
7. Вовлечение обучающихся в процесс постановки целей и задач учебной деятельности
8. Соответствие уровня сложности материала, его объема возрастным особенностям обучающихся
9. Соответствие учебного содержания теме урока.
10. Включение нового знания в систему имеющихся знаний (реализуются внутри и/или межпредметные связи)
11. Реализация воспитательного потенциала урока
12. Представлена возможность использования элементов современных образовательных технологий
13. Аккуратность
14. Грамотность речи

Задание для самостоятельной работы № 19

Время на выполнение – 2 часа

Предмет оценки:

- У.1.19. анализировать степень достижения поставленных целей урока;
- У.1.20. анализировать логику построения урока;
- У.1.21. анализировать целесообразность применения форм, методов и средств обучения на уроке;
- У.1.22. анализировать эффективность способов мотивации учебной деятельности на уроке;
- У.1.23. анализировать степень реализации воспитательной функции урока;
- У.1.24. вносить предложения по совершенствованию деятельности учителя и учащихся на уроке;

Содержание задания: сделать конспект посещенного показательного урока, проанализировать урок по критериям:

1. Соблюдение временного регламента (15 минут)
2. Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии (не наступать на провода, не стоять в луче, выключать проектор и т.д.)
3. Контроль за соблюдением санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии (следить за правильной посадкой, соблюдением правил безопасности детьми)
4. Уровень сложности материала, его объем соответствуют возрастным особенностям обучающихся
5. Учебное содержание соответствует теме урока
6. Владеет понятийным аппаратом, подбирает фактический и иллюстративный материал с точки зрения научности
7. Фиксирует затруднение в учебном действии (создать проблемную ситуацию и акцентировать внимание на затруднении)
8. Вовлекает учащихся в процесс постановки цели учебной деятельности
9. Вовлекает учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке; из задач можно вывести план урока)
10. Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной \ групповой)
11. Целесообразно используется интерактивное оборудование
12. Большинство учащихся демонстрируют усвоение новых знаний, правильно отвечая на вопросы учителя
13. Большинство учащихся демонстрируют сформированность умений применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий на новый материал (первичных умений на первом уроке по теме)
14. Результаты урока соотнесены с поставленной целью (спросить в конце, достигнута ли цель)
15. Осуществляет оценивание деятельности обучающихся (отметками, оценочными суждениями).
16. Организована деятельность детей по самооценке и (или) взаимооценке
17. Эмоциональный комфорт обучающихся, уважение личного достоинства обучающихся
18. Реализует воспитательный потенциал урока
19. Мотивация учебно-познавательной деятельности обучающихся (не осуществляется/только в начале урока/ на всех этапах урока)
20. Характер деятельности обучающихся (репродуктивная / вариативно-репродуктивная/ поисковая деятельность)
21. Демонстрация элементов современных образовательных технологий
22. Включение нового знания в систему имеющихся знаний (внутрипредметные/ межпредметные связи)
23. Аккуратность учителя
24. Грамотность речи учителя

Тема 1.9. Особенности контроля и оценки в начальной школе

Задание для самостоятельной работы № 20

Время на выполнение – 2 часа

Предмет оценки:

У.1.18. разрабатывать критерии оценки учебных достижений обучающихся;

З.1.28. знание критериев выставления отметок в начальной школе;

Содержание задания: разработать критерии оценки учебных достижений младших школьников по одной из тем, подобрать примерные задания. Оформить таблицу:

Критерии оценки	Примерные задания

Тема 1.10. Особенности обучения в начальной школе одаренных детей и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении.

Задание для самостоятельной работы № 21

Время на выполнение – 2 часа

Предмет оценки:

У.1.15. умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу;

З.1.21. знание психологических особенностей детей младшего школьного возраста с трудностями в обучении;

З.1.20. знание психологических особенностей детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии.

Содержание задания: подготовка к семинару «Основы коррекционно-развивающей работы с учащимися, имеющими трудности в обучении».

План:

1. Вид затруднений в учебной деятельности младшего школьника.
2. Возможные причины затруднений.
3. Методы коррекционно-развивающей работы.

Рекомендуемая литература:

1. Годовникова Л. В. Основы коррекционно-развивающей работы в массовой школе: учебное пособие/ Под научн. ред. И.Ф. Исаева. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2005. – 201 с. – Режим доступа: <http://diss.seluk.ru/m-psihologiya/30001156-7-l-godovnikova-osnovi-korrekcionno-razvivayuschey-raboti-massovoy-shkole-uchebnoe-posobie-pod-nauchnoy-redakciey-ifisaeva-rekomendova>
2. Логинова И. Н. Научно-методические основы планирования коррекционно-педагогической работы с детьми с трудностями в обучении/ И. Н. Логинова, В. В. Гладкая// Ваш психолог: сайт.- Режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru/documentation-school-psychologist/88-information-for-school-psychologist/960-nauchno-metodicheskie-osnovy-planirovaniya-korrekcionno>

