

**БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ**

основная профессиональная образовательная программа –  
программа подготовки специалистов среднего звена  
специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**ВОЛОГДА**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 183 от 13 марта 2018 года

**Разработчики:**

Манько Ж. В., Поплавко Ж.Н., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

**Эксперт:** Гороховская И.В., канд. пед. наук, преподаватель, заместитель директора по научно-методической работе БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Рекомендована научно-методическим советом БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

## Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ учебной дисциплины Психология по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03. Педагогика дополнительного образования; составлении программ повышения квалификации учителей начальных классов.

Данная рабочая программа учебной дисциплины Психология может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в формате электронных лекций, видео-конференций, выполнения заданий, размещенных на портале дистанционного обучения колледжа в системе электронного обучения Moodle.

## Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Учебная дисциплина «Психология» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4.

## Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4.	<ul style="list-style-type: none"><li>– применять знания по психологии при решении педагогических задач;</li><li>– выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</li><li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>– составить план действия;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li><li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li><li>– теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</li><li>– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</li><li>– основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;</li><li>– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в</li></ul>

	<p>определить необходимые ресурсы;</p> <p>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>процессе преподавания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li> <li>– основы психологии личности;</li> <li>– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>– возрастную периодизацию;</li> <li>– возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</li> <li>– особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</li> <li>– групповую динамику;</li> <li>– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li> <li>– основы психологии творчества;</li> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
--	--	---

**Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:**

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: интерактивные технологии и инновационные методы обучения: работа в малых группах, мозговой штурм, кейс-метод (разбор конкретных ситуаций), технология развития критического мышления, метод проектов, дистанционные образовательные технологии.

Программа учебной дисциплины включает самостоятельную работу в виде самоанализа индивидуально-типологических особенностей личности.

Часть компонентов учебной дисциплины реализуется в форме практической подготовки. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при изучении учебной дисциплины путем проведения практических занятий, практикумов и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 158 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов, из них в форме практической подготовки 54 часа;

самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
	Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>158</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>156</b>
в том числе:	
теоретические занятия	102
практические занятия	54
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>2</b>
<i>Промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачета</i>	2

### Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Общие основы психологии</b>				
<b>Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	
	1. <b>Предмет психологии, ее задачи.</b> Основные категории психологии. Предыстория и история научной психологии. Взаимосвязь науки с педагогикой. Отрасли психологии: общая, возрастная, педагогическая психология и др. Понятие «психика». Сознание как высшая форма психики.	2		
	2. <b>Методы психологии.</b> Требования, предъявляемые к методам психологического исследования. Использование методов психологии в педагогической деятельности учителя. Классификация методов по Б. Г. Ананьеву. Характеристика методов наблюдения, эксперимента, психологических тестов, метода анализа продуктов деятельности, анкетирования, беседы, интервью.	2		
	3. <b>Понятие о психике и её эволюция.</b> Понятие «психика». Эволюция психики животных.	2		
	<b>В том числе практические занятия:</b>			<b>4</b>
	1. Практическое занятие 1 «Практикум по использованию методов психологии в педагогической деятельности учителя начальных классов».	2		
	2. Практическое занятие 2 «Основные направления в психологии»	2		
<b>Тема 1.2. Познавательная деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>39</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	
	1. <b>Познавательные процессы.</b> Общая характеристика познавательных процессов. Основные формы познания.	2		
	2. <b>Ощущение как основа чувственного познания окружающего мира.</b> Понятия «ощущение». Физиологические основы ощущения. Виды ощущений. Индивидуальные особенности ощущения.	2		

3.	<b>Восприятие как целостное отражение объективной реальности.</b> Понятия «восприятие». Свойства, виды и особенности восприятия.	2
4.	<b>Представление.</b> Понятие о представлении. Физиологические основы представлений. Виды представлений. Основные свойства представлений. Индивидуальные особенности представлений.	2
5.	<b>Общая характеристика внимания.</b> Физиологические основы внимания. Внимание и личность. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное и их сравнительная характеристика. Основные свойства внимания: сосредоточенность, устойчивость, объем, распределение внимания, переключение, избирательность. Рассеянность и её виды. Особенности развития внимания в младшем школьном возрасте.	2
6.	<b>Память.</b> Понятие о памяти. Физиологические основы памяти. Виды памяти. Процессы запоминания. Особенности развития памяти младших школьников.	2
7.	<b>Мышление.</b> Виды, формы, мыслительные операции. Особенности развития мышления у младших школьников.	2
8.	<b>Речь.</b> Понятие о речи. Физиологические основы речи. Виды речи: внутренняя и внешняя; устная: монологическая и диалогическая; письменная; аффективная; эгоцентрическая и их характеристика. Значение и функции речи. Связь речи и мышления. Развитие речи у детей младшего школьного возраста.	2
9.	<b>Речевые нарушения у младших школьников.</b> Виды, причины, способы коррекции.	2
10.	<b>Воображение.</b> Понятие о воображении. Физиологические основы воображения. Значение воображения в деятельности человека. Виды воображения. Психологические механизмы воображения: комбинирование (его частный случай – агглютинация), акцентирование (схематизация, гиперболизация, типизация, утрирование).	2
11.	<b>Сознание человека.</b> Сознание как высшая форма психики. Функции сознания. Психологическая структура сознания. Развитие сознания, самосознания как результата самопознания. Специфика бессознательного, его структура.	2

	12.	<b>Контрольная работа</b> по разделу «Общие основы психологии»	1	
		<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>16</b>	
	1.	<b>Практическая работа 3:</b> «Исследование роли ощущений в познавательной деятельности детей»	2	
	2.	<b>Практическая работа 4:</b> «Исследование особенностей восприятия»	2	
	3.	<b>Практическая работа 5:</b> «Свойства внимания».	2	
	4.	<b>Практическая работа 6:</b> «Исследование индивидуальных особенностей памяти».	2	
	5.	<b>Практическая работа 7:</b> «Исследование индивидуального стиля мышления».	2	
	6.	<b>Практическая работа 8:</b> «Исследование речи»	2	
	7.	<b>Практическая работа 9 :</b> Решение психологических задач по теме воображение.	2	
	8.	<b>Практическое занятие 10:</b> «Анализ методов и средств развития познавательных процессов у детей».	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1.	Подготовка сообщений по темам: «Использование метода наблюдения за детьми младшего школьного возраста», «Использование метода беседы в начальной школе», «Особенности анализа продуктов деятельности», «Особенности тестирования».	2	
<b>Тема 1.3. Основы психологии личности</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>58</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1.	<b>Человек как субъект, личность и индивидуальность.</b> Основные понятия: субъект, личность и индивидуальность. Структура личности (по К.К. Платонову, К.К. Ковалеву, С.Л. Рубинштейну). Факторы формирования и развития личности. Направленность личности. «Личность и социальные роли. Самосознание личности. Я-концепция.	2	
	2.	<b>Личность.</b> Структура личности (по К.К. Платонову, К.К. Ковалеву, С.Л. Рубинштейну). Факторы формирования и развития личности. Направленность личности. «Личность и социальные роли. Самосознание личности. Я-концепция.	2	
	3.	<b>Проблема нормы и патологии в развитии личности.</b>	2	

	4.	<b>Тема: Темперамент</b> Понятие о темпераменте. Свойства темперамента. Физиологические основы темперамента. Учет темпераментов детей младшего школьного возраста в учебно-воспитательной работе.	2	
	5.	<b>Тема: Характер</b> Характер и его структура. Особенности развития характера у детей младшего школьного возраста	2	
	6.	<b>Понятие нормального, акцентуированного и патологического характера</b>	2	
	7.	<b>Характеристика психопатических характеров их отличие от нормальных.</b>	2	
	8.	<b>Характеристика акцентуаций характера по классификации А.Е. Личко</b>	2	
	9.	<b>Критерии патологического характера по Ганнушкину-Кербикову</b>	2	
	10.	<b>Деятельность.</b> Виды и структура внешней и внутренней деятельности .	2	
	11.	<b>Деятельность.</b> Основные виды деятельности: общение, игра, труд, учение.	2	
	12.	<b>Общая характеристика способностей.</b> Понятие о способностях. Природные предпосылки развития способностей. Общая структура способностей. Диагностика способностей и задачи профессиональной ориентации.	2	
	13.	<b>Эмоциональная сфера личности.</b> Формы чувств: настроение, стресс (эустресс и дистресс), симпатия, дружба их особенности в младшем школьном возрасте.	2	
	14.	<b>Закономерности поведения в стрессовой ситуации младшего школьника</b>	2	
	15.	<b>Внешние и внутренние механизмы регуляции эмоциональных состояний у детей младшего школьного возраста.</b>	2	
	16.	<b>Нарушение эмоционально –волевой сферы у детей младшего школьного возраста:</b> дефицит внимания, гиперактивность, СДВГ	2	
	17.	<b>Волевая сфера личности.</b> Волевой акт и его структура.	2	
	18.	<b>Мотив и мотивация</b> Понятие мотивация, структура и основные параметры мотивационной сферы человека, Мотив, потребность, цель. Представление о сознательной и бессознательной мотивации.	2	

	<p>19. <b>Мотивация и деятельность</b>  Теория каузальной атрибуции. Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации. Мотивация достижения успеха, избегание неудач. Поведение людей с различной самооценкой способностей в случаях успехов и неудач.</p>	2	
	<p>20. <b>Мотивационные расстройства личности</b></p>	2	

<b>В том числе практические занятия:</b>		<b>18</b>	
1.	<b>Практическое занятие 11:</b> Диагностика и определение психологических защит личности.	2	
2.	<b>Практическое занятие 12:</b> «Выявление различной степени выраженности отдельных акцентуаций характера у испытуемых».	2	
3.	<b>Практическое занятие 13:</b> «Решение педагогических задач по формированию различных видов навыков и форм деятельности детей младшего школьного возраста».	2	
4.	<b>Практическое занятие 14:</b> «Закономерности и этапы формирования двигательного навыка».	2	
5.	<b>Практическое занятие 15:</b> «Составление схемы/таблицы психологического анализа привычек у детей младшего школьного возраста».	2	
6.	<b>Практическое занятие 16:</b> «Исследование способностей».	2	
7.	<b>Практическое занятие 17:</b> «Решение педагогических задач по определению особенностей эмоционально-волевой сферы у детей».	2	
8.	<b>Практическое занятие 18:</b> «Исследование взаимосвязи мотивации и самооценки личности».	2	
9.	<b>Практическое занятие 19 :</b> «Решение психоло-педагогических задач по теме личность»	2	
<b>Раздел 2. Возрастные особенности психического развития детей</b>		<b>29</b>	
<b>Тема 2.1. Основные закономерности психического развития детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. <b>Предмет и задачи возрастной психологии.</b> Основные понятия возрастной психологии. Вклад отечественных и зарубежных психологов в становлении и развитие возрастной психологии. Закономерности, предпосылки, условия и движущие силы психического развития в детском возрасте.	2	
	2. <b>Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы.</b> Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона, Ж. Пиаже, Л. Колберга. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Деятельностная теория А.Н. Леонтьева. Периодизация Д. Б. Эльконина. Ведущая деятельность возраста и ее влияние на психическое развитие. Учет возрастных особенностей детей в организации образовательного процесса.	2	
	3. <b>Практическое занятие 20: «Основные периодизации психического развития».</b> Составление таблицы	2	

<b>Тема 2.2.</b> <b>Возрастные особенности психического развития детей, и их учёт в обучении и воспитании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1.	<b>Новорождённость и младенчество. Раннее детство.</b> Новорожденность: врожденные формы психики и поведения, кризис новорожденности, «комплекс оживления». Социальная ситуация развития в младенчестве, раннего детства. Ведущая деятельность в младенчестве, раннего детства. Кризис первого года.	2	
	2.	<b>Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Кризис 3 лет.</b> Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.	2	
	3.	<b>Личностное развитие дошкольника.</b> Социальная ситуация развития личности в дошкольном возрасте. Особенности развития эмоционально-волевой сферы, развитие самосознания, половая идентификация в дошкольном возрасте. Кризис 6-7 лет.	2	
	4.	<b>Психологическая готовность ребенка к школе.</b> Школьная зрелость. Методы определения школьной зрелости. Диагностическая работа по определению психологической готовности ребенка к школе.	2	
	5.	<b>Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития.</b> Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.	2	
	6.	<b>Специфика внимания, восприятия, памяти, воображения и мышления в младшем школьном возрасте.</b>	2	
	7.	<b>Личностное развитие младшего школьника.</b> Эмоционально-волевое развитие младшего школьника.	2	
	<b>В том числе практические занятия:</b>		<b>8</b>	
	1.	<b>Практическое занятие 21.</b> «Решение педагогических задач по определению признаков отклонений в познавательном и личностном развитии детей на этапе поступления в школу».	2	
	2.	<b>Практическое занятие 22 .</b> «Подбор диагностических методик и определение психологической готовности ребенка к школе».	2	
	3.	<b>Практическое занятие 23</b> «Составление плана наблюдения для определения особенностей познавательного развития младших школьников на уроках в начальной школе».	2	
	4.	<b>Практическое занятие 24.</b> Речевое развитие в младшем школьном возрасте.	2	

	5.	<b>Контрольная работа</b> по разделу «Возрастные особенности психического развития детей»	1	
<b>Раздел 3. Психологические основы индивидуального и группового поведения</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 3.1. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантное поведение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1.	<b>Школьная и социальная дезадаптация, девиантное поведение.</b> Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.	2	
	2.	<b>Трудности в овладении учебной деятельностью и пути их преодоления.</b> Причины возникновения отрицательного отношения к учебной деятельности. Неуспевающие дети. Педагогические условия преодоления трудностей в учении у младших школьников.	2	
	<b>В том числе практические занятия:</b>		<b>4</b>	
	1.	<b>Практическое занятие 25</b> «Решение педагогических задач по анализу проявлений школьной дезадаптации младшего школьника и определению причин ее возникновения»	2	
	2.	<b>Практическое занятие 26</b> «Составление методических рекомендаций для учителя и родителей по преодолению учебных трудностей у младших школьников».	2	
<b>Тема 3.2. Особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1.	<b>Особенности взаимоотношений детей со сверстниками.</b> Динамика межличностных отношений и общения в дошкольном и младшем школьном возрасте. Диагностика социального положения ребенка в коллективе сверстников. Социометрия.	2	
	<b>В том числе практические занятия:</b>		<b>2</b>	
1.	<b>Практическое занятие 27</b> «Разработка плана педагогических мероприятий по нормализации межличностных отношений в ученическом коллективе с учетом социометрического статуса учеников».	2		
<b>Раздел 4. Педагогическая психология</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 4.1 Предмет, задачи и современное состояние педагогической</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1.	<b>Предмет, задачи, структура педагогической психологии.</b> История становления педагогической психологии. Интегративные тенденции развития возрастной, педагогической психологии и педагогики. Составление таблицы этапов и схемы структуры педагогической психологии.	2	

<b>психологии</b>				
<b>Тема 4.2. Основы психологии обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1.	<b>Основные понятия психологии обучения.</b> Обучение и развитие. Психологические теории научения. Индивидуализация обучения. Психологический анализ проблемного обучения, интерактивного обучения, дистанционного обучения, компьютеризации обучения, обучения в инклюзивной и поликультурной среде и др.)	<b>2</b>	
	2.	<b>Психологические теории развивающего обучения.</b> Содержание понятия «развивающее обучение». «Зона ближайшего развития» и «зона актуального развития» по Л. С. Выготскому. Основные характеристики развивающего обучения. Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова. Дидактическая система развивающего обучения Л. В. Занкова.	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>Дифференцированный зачет (практическое занятие)</i>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>			<b>156</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия стандартного кабинета. Оборудование учебного кабинета: 25 посадочных мест, мультимедийное оборудование, компьютер с выходом в интернет.

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM, электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; социальные сети; телефонная связь.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя компьютер/ноутбук/планшет; средства связи преподавателей и обучающихся.

#### **Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва: Юрайт, 2020. — 185 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-451116#page/1>

##### **Дополнительные источники:**

1. Белякова, Е. Г. Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Г. Белякова. — Москва: Юрайт, 2020. — 263 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-452247#page/1>

2. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Юрайт, 2020. — 359 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/voznrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya-452619#page/4>

3. Дубровина И.В. Психология: учеб. для студентов пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – Москва: Академия, 2011. – 464 с.

4. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 524 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-455567#page/1>

5. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 274 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-i-psihologicheskiiy-praktikum-452392#page/177>

6. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального

образования / В. А. Иванников. — Москва: Юрайт, 2020. — 480 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-451094#page/1>

7. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва: Юрайт, 2020. — 291 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-453482#page/1>

8. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва: Юрайт, 2020. — 235 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/obschaya-vozzrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya-456277#page/5>

9. Педагогическая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.]; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва: Юрайт, 2019. — 493 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/pedagogicheskaya-psihologiya-444564#page/1>

#### **Электронные ресурсы:**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. — URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 15.05.2020)
2. Научная педагогическая электронная библиотека: сайт НПБ им. К.Д. Ушинского. — URL: <http://elib.gnpbu.ru>
3. Российское образование: федеральный портал. — URL: <http://www.edu.ru>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. — URL: <http://fcior.edu.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе учебной дисциплины Психология, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по учебной дисциплине. Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации проводится в соответствии с универсальной шкалой (таблица 1).

**Таблица 1. Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений**

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91-100%	5	отлично
71-90%	4	хорошо
51-70%	3	удовлетворительно
менее 50%	2	неудовлетворительно

<i>Формируемые ОК</i>	<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 4. Работать в</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li> <li>– основы психологии личности;</li> <li>– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности ;</li> <li>– возрастную периодизацию;</li> <li>– возрастные,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– даёт определение предмета психологии; характеризует категории психологии (психика, её функции, психические процессы, психические свойства, психические состояния); называет этапы развития психологии;</li> <li>– характеризует методы психологии; указывает значение</li> </ul>	<p>Тестирование</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы (устный (и/или письменный) опрос)</p>

<p>коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</li> <li>- групповую динамику;</li> <li>- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li> <li>- основы психологии творчества;</li> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы</li> </ul>	<p>психологии для педагогической науки и практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- даёт определение понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность»;</li> <li>- называет факторы и механизмы развития личности;</li> <li>- определяет темперамент, характер, способности как свойства личности, эмоциональную и волевую сферы личности;</li> <li>- характеризует закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности ;</li> <li>- характеризует возрастную периодизацию;</li> <li>- называет возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности младших школьников, характеризует их с учётом обучения и воспитания;</li> <li>- называет особенности общения и группового поведения в</li> </ul>	
---	---	--	--

	<p>работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>младшем школьном возрасте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- даёт определение группы и коллектива; называет виды, стадии развития группы;</li> <li>- даёт определение школьной и социальной дезадаптации, девиации;</li> <li>- называет причины, школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения, характеризует механизмы их развития;</li> <li>- называет способы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li> <li>- даёт определение творчества;</li> <li>- называет уровни и критерии творчества;</li> <li>- характеризует особенности одарённых детей; называет условия развития одарённости</li> </ul>	
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания по психологии при решении педагогических задач;</li> <li>- выявлять индивидуальные и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует педагогические задачи, используя знания психологии;</li> <li>- называет индивидуальные и типологические</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы (оценка выполнения проблемно-логических заданий); оценка</p>

	<p>типологические особенности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<p>особенности обучающихся</p>	<p>выполнения индивидуального творческого задания)</p>
--	--	--------------------------------	--