

БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПАСПОРТ

фонда оценочных средств по учебной дисциплине

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Основная профессиональная образовательная программа –

программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

ВОЛОГДА

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования *44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 183 от 13 марта 2018 года, программы учебной дисциплины Специальная психология и педагогика

Разработчик(и):

Шубина Е. В. преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»
Синицына Л. Н. преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Эксперт:

Гороховская И.В., преподаватель, заместитель директора по научно-методической работе БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Одобрено на заседании научно-методического совета

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
5. Фонд оценочных средств для текущего контроля учебной дисциплины

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Специальная психология и педагогика.

ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме комплексного дифференцированного зачета.

ФОС разработаны на основании положений:

- ФГОС СПО по специальности Коррекционная педагогика в начальном образовании;
- основной профессиональной образовательной программы по специальности Коррекционная педагогика в начальном образовании;
- программы учебной дисциплины Специальная психология и педагогика,
- Положения о фонде оценочных средств БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж,
- Положения о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж».

2. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
<ul style="list-style-type: none">- знает особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;- знает способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;- знает теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;- знает требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.- умеет осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов	<ul style="list-style-type: none">- У1 умеет осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики	<ul style="list-style-type: none">- 31 знает особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;- 32 знает способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному

<p>обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p> <p>– умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p> <p>– У2 умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>– У3 рационально распределяет время на все этапы решения профессиональных задач: своевременно сдает задания, отчеты и проч.;</p> <p>– У4 результативность поиска необходимой информации в различных источниках, включая электронные;</p> <p>– У5 оптимальность выбора значимой информации на основе анализа содержания.</p>	<p>процессу в основной школе;</p> <p>– 33 знает теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;</p> <p>– 34 знает требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.</p>
---	---	---

Представленные умения и знания направлены на формирование общих компетенций:

ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности,

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,

ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами,

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста,

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения,

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Представленные умения и знания направлены на формирование профессиональных компетенций:

ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с

учетом особенностей развития обучающихся,

ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности,

ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся.

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Специальная психология и педагогика, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Таблица 2

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля				
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация		
	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые ОК
Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии и педагогики.					
Тема 1.1 Становление и развитие специальной психологии. Предмет, объект, цели и задачи специальной психологии.	Открытый вопрос	31 33 У3, У4, У5	Д И Ф Ф Е	Открытый вопрос	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
Тема 1.2 Факторы и условия психического развития детей ограниченными возможностями здоровья.	Открытый вопрос	31 33 У3, У4, У5	Р Е Н Ц И	Открытый вопрос	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
Тема 1.3 Типы психического дизонтогенеза.	Открытый вопрос Задания в тестовой форме	33 У3, У4, У5 31, 33	Р О В А Н	Открытый вопрос	ПК 1.1. ПК 2.2 ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
Тема 1.4 Специальная педагогика как самостоятельная отрасль науки и практики.	Открытый вопрос	31 33 34 У3, У4, У5	Н Ы Й З	Открытый вопрос	ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
Тема 1.5, 1.6. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.	Открытый вопрос Анализ фильма	31, 33	А Ч Е	Открытый вопрос	ПК 1.1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
Раздел 2. Психическое развитие по типу ретардации.					

Тема 2.1, 2.2 Причины интеллектуальных нарушений и слабовыраженных отклонений. Классификация нарушения по степени тяжести. Особенности психического развития умственно отсталых детей.	Задания в тестовой форме	31 33	Т (К)	Открытый вопрос	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
Тема 2.3 Особенности психического развития детей с ЗПР.	Открытый вопрос	31 33		Открытый вопрос	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
Тема 2.4 Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития.	Анализ ситуации	31 32 33 34 У3 У4 У5		Открытый вопрос	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
Раздел 3. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа.					
Тема 3.1, 3.2 Причины нарушений слуха. Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.	Открытый вопрос	31, 33		Открытый вопрос	ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
Тема 3.3 Специальное образование лиц с нарушением слуха. Тема 3.4. Особенности организации учебного процесса в СКОШ II вида.	Открытый вопрос Анализ видеофрагмента урока	31 33 34 У2 У3 У4 У5		Открытый вопрос	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
Тема 3.5 Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции.	Открытый вопрос	31, 33		Открытый вопрос	ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
Тема 3.6 Особенности психического развития детей с нарушением зрения.	Открытый вопрос	31,33		Открытый вопрос	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
Тема 3.7., 3.8. Особенности обучения и воспитания детей с нарушением зрения.	Открытый вопрос Анализ видеофрагмента урока				
Тема 3.9, 3.10 Причины речевых нарушений. Классификация речевых нарушений. Особенности психического развития детей с нарушением речи.	Открытый вопрос Задания в тестовой форме	31 33 34 У2 У3 У4 У5 31,33		Открытый вопрос	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4.

					ОК 5. ОК 6. ОК 7.
Тема 3.11 Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи.	Открытый вопрос	31 32 33 34У3 У4 У5		Открытый вопрос	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
Тема 3.12 Причины нарушений опорно-двигательного аппарата. Структуранарушения. Формы ДЦП.	Открытый вопрос	31,33		Открытый вопрос	ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
Тема 3.13, 3.14 Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–двигательного аппарата.	Открытый вопрос Упражнение	31 32 33 34 У1 У3 У4 У5		Открытый вопрос	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6.
Тема 3.15 Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата.	Упражнение Открытый вопрос	31 33 У1 У3 У4 У5 31 33		Открытый вопрос	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
Раздел 4. Психическое развитие при асинхрониях.					
Тема 4.1. Причины возникновения аутизма. Классификация нарушения по степени тяжести.	Открытый вопрос	31 32 33 34 У3 У4 У5 31,33		Открытый вопрос	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
Тема 4.2, 4.3 Психолого–педагогическая характеристика детей с аутизмом. Основные направления психолого–педагогической помощи детям с аутизмом	Открытый вопрос	31 33 У3 У4 У5		Открытый вопрос	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
Тема 4.4- 4.7 Причины возникновения тяжелых и множественных нарушений. Особенности психического развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями Организация и содержание различных направлений коррекционно–педагогической работы с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями.	Аннотация	31 33 У1 У3 У4 У5		Открытый вопрос	ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
Раздел 5. Содержание психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ					

<p>Тема 5.1., 5.2 Психолого-педагогическая диагностика обучающегося с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Упражнение</p>	<p>З1 З3 У1 У3 У4 У5З1 З3</p>		<p>Открытый вопрос</p>	<p>ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.</p>
--	-------------------	---	--	-------------------------------------	---

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Специальная психология и педагогика.

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций: ОК 2-7, ПК 1.1.,2.2.,3.4.

Оценка осуществляется с использованием письменного контроля.

Условия организации промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет (комплексный). На зачете используются следующие виды оценочных средств: открытые вопросы. В билете 2 вопроса – один по специальной психологии, второй

– по специальной педагогике.

Время подготовки каждого вопроса: по 20 минут; общее время выполнения 40 минут. Студенты письменно отвечают на вопросы билета.

Содержание заданий

1. Специальная психология как отрасль научного знания.
2. Вклад Л. С. Выготского в развитие дефектологической науки
3. Факторы и условия психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Типы психического дизонтогенеза.
5. Принципы специального образования.
6. Причины нарушений в развитии и отклонений в поведении.
7. Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития.
8. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации. Стойкое недоразвитие (олигофрения, деменция).
9. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации. Задержанное развитие (задержка психического развития).
10. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа. Нарушения слуха.
11. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа. Нарушения зрения.
12. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа. Нарушения речи.
13. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа. Нарушения опорно-двигательного аппарата.
14. Психология детей с искаженным развитием. Расстройство аутистического спектра.
15. Психология детей со сложными нарушениями развития.
16. Компенсация, коррекция, реабилитация, абилитация как категории специальной психологии.
17. Специальная педагогика как отрасль научного знания
18. Олигофренопедагогика. Система специального образования лиц с нарушениями интеллекта

19. Логопедия. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи
20. Сурдопедагогика. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха
21. Тифлопедагогика. Педагогические системы образования лиц с нарушениями зрения
22. Нарушения ОДА у детей. Коррекционное обучение и воспитание детей сДЦП
23. Понятие о синдроме РАС и аутических чертах личности. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме
24. Развитие и образование лиц со сложными нарушениями развития
25. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.
26. Психолого-педагогическая диагностика обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

При оценивании письменного ответа обучающегося на вопросы экзамена учитываются следующие критерии:

отметка «5» (отлично): обучающийся полно, правильно, логично, с использованием понятийного аппарата дисциплины изложил ответы на вопросы, привел примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы, их подтверждающие, сделал вывод;

отметка «4» (хорошо): обучающийся правильно изложил один теоретический вопрос, но недостаточно полно раскрыл суть второго вопроса, допустил незначительные неточности;

отметка «3» (удовлетворительно): обучающийся смог частично раскрыть ответы на вопросы, привести некоторые примеры, иллюстрирующие те или иные положения;

отметка «2» (неудовлетворительно): не раскрыл ответы на вопросы.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля учебной дисциплины

Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии и педагогики.

Тема 1.1 Становление и развитие специальной психологии. Предмет, объект, цели и задачи специальной психологии.

Задания в тестовой форме / Открытый вопрос

У3, У4, У5

31, 33

1. Дайте понятие термину «Специальной педагогика»
2. Перечислите общие принципы обучения (минимум 3 принципа)
3. Перечислите социальные причины дизонтогенеза и приведите примеры (минимум 2 примера)
4. Дайте понятие термину «Дизонтогенез»
5. Выберите один или более ответов. Виды дефекта:
А) врожденный
Б) приобретенный
В) все варианты
6. Выберите один или более ответов. К типам психического дизонтогенеза относится:
А) регрессия
Б) распад
В) ретардация
Г) асинхрония
Д) дисгармония
Е) все варианты верны

7. Соедините вариант психического дизонтогенеза и пример нарушения в развитии

1. Общее психическое недоразвитие	Расстройство аутистического спектра
2. Задержанное психическое развитие	Умственная отсталость
3. Дефицитарное психическое развитие	Задержка психического развития
Искаженное психическое развитие	Нарушение слуха

Ответ:

2 вариант

1. Дайте понятие термину «Коррекционная педагогика»
2. Перечислите специальные принципы обучения (минимум 3 принципа)
3. Перечислите биологические причины дизонтогенеза и приведите примеры (минимум 2 примера)
4. Дайте понятие термину «Дефект»
5. Выберите один или более ответов. Виды дефекта:
А) первичный
Б) вторичный
В) третичный
Г) все варианты
6. Выберите один или более ответов. К вариантам психического дизонтогенеза относится:
А) общее психическое недоразвитие
Б) задержанное развитие
В) поврежденное развитие
Г) дефицитарное развитие
Д) искаженное развитие
Е) дисгармоническое развитие
7. Соедините вариант психического дизонтогенеза и пример нарушения в развитии

1. Общее психическое недоразвитие	Расстройство аутистического спектра
2. Задержанное психическое развитие	Умственная отсталость
3. Дефицитарное психическое развитие	Задержка психического развития
Искаженное психическое развитие	Нарушение слуха

Ответ:

Тема 1.5,1.6 Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.

Анализ фильма
31 33 34 У3, У4, У5

Содержание занятия: Студентам предлагается для просмотра видеоматериал «Ранняя помощь детям с особенностями в развитии на базе домов ребенка».

Схема анализа фильма:

1. Основные принципы программы ранней помощи и их реализация.
2. Специалисты, оказывающие раннюю помощь детям.
3. Этапы работы специалистов.
4. Методы и формы работы с ребенком и его окружением.
5. Результаты внедрения раннего вмешательства в домах ребенка.

Основные результаты анализ необходимо записать.

Критерии оценки:

- демонстрация знаний теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды;
- учет особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебно-воспитательном процессе;
- учет требований к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;
- рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач;
- своевременность сдачи заданий;
- результативность поиска необходимой информации в различных источниках, включая электронные;
- оптимальность выбора значимой информации на основе анализа содержания.

Раздел 2. Психическое развитие по типу ретардации.

Тема 2.1, 2.2. Причины интеллектуальных нарушений и слабовыраженных отклонений.

Задания в тестовой форме / Открытый вопрос
У3, У4, У5
31, 33

1 вариант

1. К какой группе (типу) психического дизонтогенеза относится УО?

- А) регрессия (возврат на более ранний возрастной уровень)
- Б) ретардация (запаздывание или приостановка психического развития)
- В) асинхрония (искаженное развитие)

2. Дайте понятие УО

3. Перечислите эндогенные причины УО (минимум 2)

4. Дайте понятие и перечислите основные особенности олигофрении как формы умственной отсталости

5) Выберите основные степени умственной отсталости

- А) легкая
- Б) умеренная
- В) тяжелая
- Г) глубокая

6) В чем особенности получения образования детьми с УО?

7) Выберите один или несколько вариантов ответов

Приоритетные направления работы в классах для детей с глубокой умственной отсталостью

- А) Укрепление и охрана здоровья, физическое развитие
- Б) Формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи
- В) Формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений
- Г) Включение обучающихся в хозяйственно-бытовой, прикладной и допрофессиональный труд
- Д) Формирование элементарных навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности
- Е) Развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности
- Ж) все варианты верны

2 вариант

1. К какому виду (варианту) психического дизонтогенеза (недоразвития) по классификации В. В. Лебединского относится УО?

- А) дефицитарное развитие
- Б) общего психического недоразвития.
- В) задержанное развитие

2. Дайте понятие УО

3. Перечислите экзогенные причины УО (минимум 2)

4. Дайте понятие и перечислите основные особенности деменции как формы умственной отсталости

5. Выберите психические функции, которые особенно сильно страдают при УО

- А) Мышление
- Б) Восприятие
- В) Память
- Г) Речь
- Д) Внимание

6) В чем особенности получения образования детьми с УО?

7) Выберите один или несколько вариантов ответов

Основные особенности, которые необходимо учитывать при проведении занятий с детьми с ИН:

- А) Частая смена видов деятельности
- Б) Частая повторяемость материала
- В) Обеспечение переноса полученных знаний на новый материал
- Г) Игровая форма проведения занятий
- Д) Использование различной наглядности
- Е) Сенсорное развитие
- Ж) все варианты верны

Тема 2.3 Особенности психического развития детей с ЗПР.

Задания в тестовой форме / Открытый вопрос

У3, У4, У5

31, 33

1. К какой группе (типу) психического дизонтогенеза относится ЗПР?

- А) регрессия
- Б) ретардация
- В) асинхрония

2. Дайте понятие ЗПР

3. Перечислите пренатальные причины ЗПР (минимум 2)

4. Выберите один или более вариантов ответа

Перечислите особенности проявления задержки психического развития конституционального происхождения

- А) наблюдаются аффективные вспышки, эгоцентризм, склонность к демонстративному поведению, истерические реакции
- Б) преобладают черты эмоционально-личностной незрелости, «детскость» поведения, живость мимики и поведенческих реакций
- В) такие дети легко внушаемы

5. Перечислите основные особенности внимания у детей с ЗПР (минимум 3)

6. Выберите утверждения, которые относятся к особенностям памяти детей с ЗПР

- А) требуется постоянное стимулирование интеллектуальной активности;
- Б) сниженный объем запоминания, нарушение порядка воспроизведения информации
- В) невладевание в полной мере анализом, синтезом, сравнением, обобщением информации.
- Г) лучше запоминается наглядный материал;

7. Выберите один или более вариантов ответа

К особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР относят:

- А) обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- Б) постоянном стимулировании познавательной активности
- В) развитие личностной сферы и средств коммуникации;
- Г) сохранение, укрепление соматического и психического здоровья.
- Д) комплексное сопровождение детей

2 вариант

1. К какому виду (варианту) психического дизонтогенеза (недоразвития) по классификации В. В. Лебединского относится ЗПР?

- А) дефицитарное развитие
- Б) общего психического недоразвития.
- В) задержанное развитие

2. Дайте понятие ЗПР

3. Перечислите постнатальные причины ЗПР (минимум 2)

4. Выберите один или более вариантов ответа

Перечислите особенности проявления задержки психического развития соматического происхождения

- А) неуверенность, робость, безынициативность, капризность, боязливость.
- Б) затруднено формирование позитивных личностных качеств, их круг общения сужен
- В) недостаток сенсорного опыта негативно сказывается на пополнении запаса представлений об окружающем мире и его явлениях.

5. Перечислите основные особенности восприятия у детей с ЗПР (минимум 3)

6. Выберите утверждения, которые относятся к особенностям мышления детей с ЗПР

- А) отсутствует готовность к интеллектуальному усилию;
- Б) страдает произвольное запечатление информации
- В) невладевание в полной мере интеллектуальными операциями: анализ, синтез, сравнение, обобщение и абстрагирование.
- Г) лучше запоминается наглядный материал

7. Выберите один или более вариантов ответа

К общим рекомендациям при подготовке к уроку с детьми с ЗПР относят:

- А) изучение нового материала небольшими порциями;

- Б) спокойный, ровный темп подачи учебного материала с многократным повтором основных моментов;
- В) в момент выполнения задания недопустимо отвлекать обучающегося на какие-либо дополнения, уточнения, инструкции;
- Г) активизировать работу всех анализаторов;
- Д) создавать максимально спокойную обстановку на уроке или занятии, поддерживать атмосферу доброжелательности

Тема 2.4 Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития.

Анализ ситуации 31 32 33 34 У3 У4 У5

Задание студентам: Решение психолого-педагогических задач.

Задача 1. Наташа С, 3 года, обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из дома ребенка в детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из 2-3 слов.

При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракулей. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

Вопросы для обсуждения:

1. Какое нарушение развития можно предположить?
2. В каком типе дошкольного учреждения надо находиться девочке?

Задача 2. Ваня М., 5 лет, находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 месяцам, ходить в 1 год и 3 месяца, отдельные слова стал произносить в 1 год и 2 месяца, фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает детский сад. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы. При патопсихологическом обследовании испытуемый охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Рисунок человека на уровне «головонога». Ребенок может собрать разрезанные картинки из 2-х фрагментов, с помощью экспериментатора — из 3-х. Механическое запоминание — нижняя граница нормы, смысловое (построение фразы) — значительно лучше. Доступны простые обобщения: «игрушки», «еда», «животные». Для выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Самооценка завышена, представление о мнении окружающих не сформировано.

Вопросы для обсуждения:

1. Какой тип нарушения развития у Вани?
2. Какие можно дать рекомендации?

Задача 3. Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной

готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 месяца, сидеть научился к 9 месяцев, ходить — в 1 год и 5 месяцев. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь — к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10.

При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками.

Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные — невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса.

Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.

Вопросы для обсуждения:

1. Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае?
2. Возможно ли обучение в обычной школе?
3. К какому специалисту следует направить ребенка?

Задача 4. Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова появились в 1 год и 3 месяца, фразовая речь — к 3 годам. На помещение в детский сад была сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика и до 7 лет воспитывалась дома.

Сейчас Таня знает буквы, счет в пределах 10 пересчетом, несколько отстает в росте и весе от сверстников. При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет игрушками.

Объем и переключаемость внимания — в норме, произвольная концентрация затруднена. Интеллект — в границах возрастной нормы, но испытуемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза. Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценкой своей успешности девочка не интересуется, на поощрение реагирует слабо. В тесте на креативность вопросы предметно-познавательные, бытовые: «Сколько стоит "Сникерс"?» Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцирована.

Вопросы для обсуждения:

1. Какой тип нарушения психического развития у Тани?
2. Консультация каких специалистов желательна?

Задача 5. Саша Ж., 11 лет. Направлен на обследование по инициативе классного руководителя. Со слов учителя известно, что ребенок учится крайне неравномерно, не усваивает программу 5-го класса, прогуливает, на уроке отвлекается, мешает другим заниматься. Часто приносит в школу игрушки. Из беседы с мамой выяснилось, что у ребенка в течение первых 2-х лет жизни было сотрясение мозга, он перенес тяжелую форму кори. При патопсихологическом обследовании испытуемый особого интереса к заданиям не проявляет, но справляется с ними. Объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Отмечается истощаемость по гиперстеническому типу. Механическое запоминание затруднено; ассоциативное — несколько лучше. При обследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение вербальных тестов на уровне нижней границы нормы, невербальных — успешно, понимание пословиц затруднено. Недостаточная способность к аналогии. Отмечаются нарушения мелкой моторики, точной координации движений, фон настроения неустойчивый, выражена двигательная расторможенность. Оказание помощи и поощрение улучшают результаты. Самооценка низкая, выраженная уверенность в

негативном отношении со стороны взрослых. Познавательные интересы развиты слабо, отмечается умеренная школьная тревожность.

Вопросы для обсуждения:

1. Какой тип нарушений психического развития отмечается?
2. В чем состоит первичный дефект и вторичные личностные реакции?

Задача 6. Толя А., 14 лет. Испытуемый направлен на судебно-психологическую экспертизу с целью определения соответствия возрасту. Из материалов уголовного дела известно, что испытуемый обвиняется в краже из ларька, совершенной в группе с более старшими подростками. В школьной характеристике указано, что Толя дублировал 1-й и 2-й класс, не успевает по нескольким предметам, часто прогуливает занятия. Физическое развитие замедлено, рост и вес ниже нормы, половое созревание не началось. При патопсихологическом обследовании отмечается, что внимание испытуемого неустойчиво, отношение к заданиям избирательное.

Работоспособность неравномерная, отмечаются кратковременные фазовые колебания внимания. Механическое запоминание успешно. Доступно выполнение исключений, обобщений, аналогий. Невербальный интеллект соответствует норме, вербальный — нижняя граница нормы. Креативность крайне низкая.

Самооценка слабо дифференцирована, самооценочные суждения незрелые, зависят от мнения более старших подростков. Уровень притязаний низкий, неустойчивый. Круг интересов ограничен, познавательные интересы не развиты, преобладает игровая мотивация. Эмоции крайне лабильны. Отмечается высокая внушаемость.

Вопросы для обсуждения:

1. Какой тип нарушений психического развития отмечается в данном случае?
2. Соответствует ли психическое и личностное развитие испытуемого паспортному возрасту?

Задача 7. Оля С, 16 лет. Девочка находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держать девочка стала к 5 месяцам, сидеть — в 9, ходить — в 1 год и 9 месяцев. Отдельные слова — к 1,5 годам, фразовая речь — к 4-м. Детский сад Оля не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психолого-медико-педагогическую консультацию, девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1-й и 5-й класс. В настоящее время она закончила 9 классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дому только вместе с матерью, отличается высокой тревожностью. При патопсихологическом обследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста.

Объем и концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено; ассоциативное — ухудшает результаты. Исключение и обобщение производятся по конкретно-ситуативным признакам. Классификация также по конкретно-ситуативным признакам. Понимание пословиц, поговорок, аналогий недоступно. Критичность недостаточна. Оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, недифференцирована. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач на 2 действия недоступно.

Вопросы для обсуждения:

1. Какой тип нарушения психического развития имеет место?
2. В чем состоят первичный и вторичный дефекты?

Литература:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 295 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456131>

2. Организация инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или детей-инвалидов: методические материалы для руководителей, педагогов, специалистов сопровождения (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов, тьюторов) [Электронный ресурс] / авторы-сост.: Л. М. Беткер, М.И. Еременко, Н.В. Лопаткина – Ханты-Мансийск, РИО ИРО, 2020.– 90 с.

3. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Юрайт, 2022. — 447 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453561>

4. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 176 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456866>

Критерии оценки:

- демонстрация знаний теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды;
- учет особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебно-воспитательном процессе;
- рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач;
- своевременность сдачи заданий;
- результативность поиска необходимой информации в различных источниках, включая электронные;
- оптимальность выбора значимой информации на основе анализа содержания.

Раздел 3. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа.

Тема 3.1, 3.2 Причины нарушений слуха. Психолого – педагогическая классификация нарушений слуховой функции.

Задания в тестовой форме / Открытый вопрос

У3, У4, У5

31, 33

1 вариант

1. К какой группе (типу) психического дизонтогенеза относятся нарушение слуха и нарушение зрения?

- А) поврежденное развитие
- Б) ретардация
- В) асинхрония

2. Перечислите причины возникновения сенсорных нарушений (минимум 2)

3. Выберите один или более вариантов ответа

Уровень речевого развития детей с нарушениями слуха зависит от:

- А) Степени: чем меньше снижен слух у ребенка, тем выше уровень его речевого развития.
- Б) Времени: чем позже возникает нарушение слуха, тем менее пагубно оно влияет на состояние речи ребенка.
- В) Условий: при своевременном и адекватном начале коррекционной работы и ее систематическом проведении в течение длительного времени уровень речевого развития даже глухого ребенка может быть максимально сближен с нормой.

4. Какие нарушения слуха выделяются по классификации Р. М. Боскис?

5. Приведите не менее 2 примеров игр или упражнений, направленных на сенсорное развитие детей с нарушениями слуха

2 вариант

1. К какому виду (варианту) психического дизонтогенеза (недоразвития) по классификации В. В. Лебединского относятся нарушение слуха и нарушение зрения?

- А) дефицитарное развитие
- Б) общего психического недоразвития.
- В) задержанное развитие

2. Дайте понятие нарушение слуха

3. Перечислите причины возникновения сенсорных нарушений (минимум 2)

4. Выберите один или более вариантов ответа

Р. М. Боскис определила критерии для классификации, которые характеризуют своеобразие нарушений слуха. Определите эти критерии:

- А) Нарушение слуха в раннем возрасте влияет на дальнейшее развитие ребенка и вызывает тяжелые вторичные нарушения;
- Б) Учитываются возможности самостоятельного овладения речью при данном состоянии слуха(без создания специальных условий);
- В) Взаимовлияние слуха и речи. Чем лучше речь, тем лучше возможности слуха.

5) Приведите не менее 2 примеров игр или упражнений, направленных на сенсорное развитие детей с нарушениями слуха

Тема 3.3, 3.4 Специальное образование лиц с нарушением слуха. Особенности организации учебного процесса в СКОШ II вида.

Анализ фильма
31 33 34 У2 У3 У4 У5

Содержание занятия: Студентам предлагается для анализа видеоматериал с урока алгебры и с занятия по развитию речи в СКОШ II вида.

Схема анализа урока:

1. Тема урока.
2. Основная дидактическая цель урока.
3. Образовательные, воспитательные и развивающие задачи урока.
4. Структура урока, особенности его построения. Распределение времени на уроке.
5. Характеристика методов и дидактических приемов, использованных на уроке.
6. Характеристика обучающихся
7. Виды деятельности, в которые учитель включал детей на уроке.
8. Особенности организации учебной работы на занятии.
9. Требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды

Литература:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 295 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456131>
2. Организация инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или детей-инвалидов: методические материалы для руководителей, педагогов, специалистов сопровождения (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов, тьюторов) [Электронный ресурс] / авторы-сост.: Л. М. Беткер, М.И. Еременко, Н.В. Лопаткина – Ханты-Мансийск, РИО ИРО, 2020.– 90 с.
3. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Юрайт, 2022. — 447 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453561>
4. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва: Юрайт,

Критерии оценки:

- демонстрация знаний теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды;
- учет особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебно-воспитательном процессе;
- учет требований к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;
- составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.
- рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач;
- своевременность сдачи заданий;
- результативность поиска необходимой информации в различных источниках, включая электронные;
- оптимальность выбора значимой информации на основе анализа содержания.

Тема 3.5 Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции.

Открытый вопрос

31, 33

1. Какие *заболевания*, перенесенные матерью во время беременности, могут стать *причиной нарушений зрения* у ребенка?
2. Дайте определение понятию «слепые» дети.
3. Какие дети относятся к категории «слабовидящие»?

Критерии оценки: учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебно-воспитательном процессе; анализирует теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды

Тема 3.6 Особенности психического развития детей с нарушением зрения.

Открытый вопрос

31,33

1. Назовите особенности развития познавательной сферы слабовидящих детей.
2. Особенности развития познавательной сферы слепых детей
3. Развитие личности лиц с нарушением зрения.

Критерии оценки: учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебно-воспитательном процессе; анализирует теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды

Тема 3.7, 3.8 Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения.

Открытый вопрос/ Задания в тестовой форме

31,33

1. Назовите *науку*, изучающую закономерности развития, воспитания и обучения *детей с нарушениями зрения*.
2. Назовите *задачи* и основные *направления* работы дошкольного учреждения для детей с нарушениями зрения.
3. Какие из перечисленных ниже образовательных учреждений созданы для детей с нарушениями зрения?

А. Спец. (корр.) школа VIII вида

- Б. Спец. (корр.) средняя общеобразовательная школа I вида
- В. Спец. (корр.) начальная школа-детский сад IV вида
- Г. Школа III вида
- Д. Детский сад II вида
- Е. Спец. (корр.) школа VI вида
- Ж. Детский сад компенсирующего вида № 4

Критерии оценки: учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебно-воспитательном процессе; анализирует теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды

Анализ видеофрагмента

Содержание занятия: Студентам предлагается для анализа видеоматериал с урока русского языка в СКОШ III вида.

Схема анализа урока:

1. Тема урока.
2. Основная дидактическая цель урока.
3. Образовательные, воспитательные и развивающие задачи урока.
4. Структура урока, особенности его построения. Распределение времени на уроке.
5. Характеристика методов и дидактических приемов, использованных на уроке.
6. Характеристика обучающихся
7. Виды деятельности, в которые учитель включал детей на уроке.
8. Особенности организации учебной работы на занятии.
9. Требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды

Литература:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 295 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456131>
2. Организация инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или детей-инвалидов: методические материалы для руководителей, педагогов, специалистов сопровождения (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов, тьюторов) [Электронный ресурс] / авторы-сост.: Л. М. Беткер, М.И. Еременко, Н.В. Лопаткина – Ханты-Мансийск, РИО ИРО, 2022.– 90 с.
3. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Юрайт, 2022. — 447 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453561>
4. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2022. — 176 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456866>

Критерии оценки:

- демонстрация знаний теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды;
- учет особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебно-воспитательном процессе;
- учет требований к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;
- составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.
- рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач;
- своевременность сдачи заданий;

- результативность поиска необходимой информации в различных источниках, включая электронные;
- оптимальность выбора значимой информации на основе анализа содержания.

Тема 3.9, 3.10 Особенности психического развития детей с нарушением речи.

Открытый вопрос

31,33

1 вариант

1. Определение какого вида нарушения речи предложено ниже?

- нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата (проявляется в искаженном произношении звуков, их замене, смешении).

2. Какие из изученных видов речевых расстройств имеют органическое происхождение?

- | | |
|---------------------|---------------------|
| А. алалия | Е. заикание |
| Б. дислалия | Ж. ринолалия |
| В. дизартрия | З. афазия |
| Г. ЗРР | И. ОНР |
| Д. ФФН | |

3. Расшифруйте аббревиатуру **ФФН**. В чем суть данного нарушения речи у детей?

4. Особенности обучения детей с нарушением речи в условиях учреждений общего образования.

2 вариант

1. Определение какого вида нарушения речи предложено ниже?

- нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата (связана с органическим поражением нервной системы).

2. Какие из изученных видов речевых расстройств имеют функциональную природу?

- | | |
|---------------------|---------------------|
| А. алалия | Е. заикание |
| Б. дислалия | Ж. ринолалия |
| В. дизартрия | З. афазия |
| Г. ЗРР | И. ОНР |
| Д. ФФН | |

3. Расшифруйте аббревиатуру **ОНР**. В чем суть данного нарушения речи у детей?

4. Специфика обучения детей с нарушением речи в специальных коррекционных классах (школах).

Критерии оценки: учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебно-воспитательном процессе; анализирует теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды

Тема 3.11 Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи.

Открытый вопрос

31,33

Дайте развернутый ответ на предложенные вопросы:

1. Раскройте особенности организации обучения детей с нарушениями речи в массовой школе
2. В чем заключаются особенности обучения детей с нарушением речи в условиях учреждений общего образования
3. Как помочь заикающемуся ребенку в образовательном учреждении?
4. В чем заключаются нарушения письменной речи у детей младшего школьного возраста?

Литература:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 295 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456131>
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 330 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456130>
3. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Юрайт, 2022. — 215 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456132>
4. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 191 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/4522725>.
5. Дефектолог [Электронный ресурс]: сайт для родителей, желающих узнать больше о развитии своего ребенка. — URL: <http://www.defectolog.ru/>

Критерии оценки:

- демонстрация знаний особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебно-воспитательном процессе; способов профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды; требований к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;
- рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач;
- результативность поиска необходимой информации в различных источниках, включая электронные;
- оптимальность выбора значимой информации на основе анализа содержания.

Тема 3.12 Причины нарушений опорно-двигательного аппарата. Структура нарушения. Формы ДЦП.

Открытый вопрос

31,33

1 вариант

1. Раскройте виды нарушений, патологий ОДА.
2. Какие особенности характеризуют двигательное развитие ребенка с ДЦП?
3. Дайте определение понятиям «гиперкинез» и «тремор».
4. Охарактеризуйте особенности развития различных форм восприятия и памяти у детей с нарушениями ОДА.

2 вариант

1. Раскройте причины возникновения ДЦП (во внутриутробный, природовой и послеродовой периоды развития ребенка).
 2. Какие особенности характеризуют двигательное развитие детей, имеющих тяжелую, среднюю и легкую степень ДЦП.
 3. Дайте определение понятию «синкинезии».
 4. Охарактеризуйте особенности развития речи и мышления детей с нарушениями ОДА.
- Критерии оценки: учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебно-воспитательном процессе; анализирует теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной

Тема 3.13,3.14 Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–двигательного аппарата.

Практическое задание по демонстрации компетенций
31 32 33 34 У1 У3 У4 У5

Содержание занятия: Студентам предлагается для анализа индивидуальная программа реабилитации ребенка с нарушением ОДА.

План анализа:

1. Определить первичный и вторичный дефект на основе психолого-педагогической характеристики ребенка в программе. Определить возможные затруднения ученика в учебной деятельности и адаптации к школьному обучению.
2. Определить:
 - А) организационно-педагогические условия реализации Программы
 - Б) материально-технические и программно-методические условия реализации Программы: мебель для занятий (стол, стул), канцелярские принадлежности, методики, дидактические материалы, учебные пособия.
 - В) содержание образовательного блока в структуре программы – заполнить таблицу

Направления коррекционной работы	Методы и приемы	Формы	Результат освоения

3. Зафиксировать результаты анализа в письменном виде.

Литература:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 295 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456131>
2. Организация инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или детей-инвалидов: методические материалы для руководителей, педагогов, специалистов сопровождения (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов, тьюторов) [Электронный ресурс] / авторы-сост.: Л. М. Беткер, М.И. Еременко, Н.В. Лопаткина – Ханты-Мансийск, РИО ИРО, 2020.– 90 с.
3. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Юрайт, 2022. — 447 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453561>
4. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2022. — 176 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456866>

Критерии оценки:

- демонстрация знаний теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды;
- учет особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебно-воспитательном процессе;
- учет требований к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;
- определение способов профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу;

- осуществляет объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач;
- своевременность сдачи заданий;
- результативность поиска необходимой информации в различных источниках, включая электронные;
- оптимальность выбора значимой информации на основе анализа содержания.

Тема 3.15 Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Открытый вопрос

31 33

1. Опишите принципы и направления коррекционной работы при ДЦП.
2. Опишите особенности коррекционно-педагогической деятельности при ДЦП в массовой школе (работа, осуществляемая в ходе уч. процесса).

Критерии оценки: учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебно-воспитательном процессе; анализирует теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды

Упражнение

31 33 У1 У3 У4 У5

Содержание задания:

Подобрать игры и упражнений по коррекции нарушений речи у учащихся, имеющих нарушение слуха, зрения, нарушение речи, нарушение ОДА.

План описания игры:

1. Название, автор (если указан).
2. Цель.
3. Необходимое оборудование (если требуется).
4. Инструкция, правила.
5. Ход выполнения.
6. Рекомендации по организации, использованию игры (возраст и количество участников и др.)
7. Литературный источник.

Литература:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 330 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456130>
2. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Юрайт, 2022. — 215 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456132>
3. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Юрайт, 2022. — 447 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453561>
4. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 191 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/452272>

5. Дефектолог [Электронный ресурс]: сайт для родителей, желающих узнать больше о развитии своего ребенка. – URL: <http://www.defectolog.ru/>

Критерии оценки:

- демонстрация знаний особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебно-воспитательном процессе; способов профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды; требований к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач; результативность поиска необходимой информации в различных источниках, включая электронные; оптимальность выбора значимой информации на основе анализа содержания.

Раздел 4. Психическое развитие при асинхрониях.

Тема 4.1. Причины возникновения аутизма. Классификация нарушения по степени тяжести.

Открытый вопрос

31,33

1 вариант

1. Дайте определение понятию «Аутизм». Кто ввел этот термин?
2. Назовите внешние проявления РДА.
3. Опишите сущность ТЕАССН-программы как одного из подходов к коррекции аутизма.

2 вариант

1. Дайте определение понятию «Ранний детский аутизм». Кто впервые описал данный синдром?
2. Назовите причины возникновения РДА.
3. Опишите сущность оперантного обучения как одного из подходов к коррекции аутизма.

1 вариант

1. Аутизм - ...
2. Определите группу детей с РДА и форму аутизма
 - повышенная отрешенность от окружающего мира, отказ от любых контактов;
 - выраженная пассивность к сенсорным раздражителям (вложенный в руку ребенка предмет или игрушка выпадает из нее);
 - отсутствие зрительного контакта (взгляд не фиксируется на собеседнике, а плавно ускользает);
 - наличие «полевого» поведения;
 - мутизм, отсутствие потребности в вербальных контактах любого характера;
 - проявление вычурности двигательных поз.
3. Познавательная сфера детей с РДА
4. В чем заключается сущность метода «холдинг-терапии»?

2 вариант

1. Аутистические черты личности - ...
2. Определите группу детей с РДА и форму аутизма
 - проявление сензитивности и повышенной ранимости в контактах;
 - потребность в положительной оценке эмпатической поддержке;
 - симбиотическая связь с близкими (матерью);
 - речь может носить затухающий характер

- визуальный контакт не постоянен, имеет прерывистый характер.

3. Эмоциональная сфера аутичных детей

4. Объясните, в чем различие оперантного обучения и ТЕАССН – программирования?

3 вариант

1. Кем был описан впервые синдром РДА? Психологическая картина нарушения.
2. Определите группу детей с РДА и форму аутизма
 - выраженная чувствительность к воздействиям окружающей среды (силе голоса, света, температуре, прикосновениям);
 - активное отвержение мира в виде аутостимуляций;
 - обилие моторных стереотипии;
 - наличие речевых штампов, эхололий, речевых стереотипии;
 - требовательность к организации стереотипной среды обитания (проявляется в особой избирательности в еде, в ношении только к; го-то вида одежды, в пользовании только ми-то отдельными предметами и т.д.);
 - наличие страхов;
 - автономная игра.
3. Игровая и учебная деятельность аутичных детей
4. В чем заключается сущность методики комплексной медико-психолого-педагогической коррекции?

4 вариант

1. Особенности аутистической психопатии по Г.Аспергеру
2. Определите группу детей с РДА и форму аутизма
 - проявление выраженного конфликтного поведения;
 - быстрая пресыщаемость в любой деятельности,
 - выраженная избирательность в контактах;
 - наличие немотивированных страхов;
 - безадресная речь, не направленная на собеседника;
 - отсутствие использования местоимений первого лица;
 - взгляд «сквозь» человека.
3. Социальное взаимодействие и общение детей с РДА
4. Особенности обучения детей с РДА в общеобразовательной школе.

Критерии оценки: учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебно-воспитательном процессе; анализирует теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды

Тема 4.2,4.3 Психолого–педагогическая характеристика детей с аутизмом.

Анализ ситуаций

31 33 У1 У3 У4 У5

Содержание занятия: Студентам предлагается для анализа видеоматериал «Как ухаживать за особым ребенком: физическое сопровождение», «Организация урока для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития» и другие.

Задание студентам:

1. Студентам необходимо определить достижение образовательных результатов ребенка с множественными нарушениями на основе видеоматериала (оценить предметные и метапредметные результаты).
2. Определить цели и задачи коррекции, методы и формы работы.
3. Определить способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу.
4. Проанализировать содержание образования разных категорий детей с особыми образовательными потребностями

Литература:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. —

Москва: Юрайт, 2022. — 295 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456131>

2. Организация инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или детей-инвалидов: методические материалы для руководителей, педагогов, специалистов сопровождения (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов, тьюторов) [Электронный ресурс] / авторы-сост.: Л. М. Беткер, М.И. Еременко, Н.В. Лопаткина – Ханты-Мансийск, РИО ИРО, 2020.– 90 с.

3. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Юрайт, 2022. — 447 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453561>

4. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2022. — 176 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456866>

5. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/>

Критерии оценки:

- демонстрация знаний теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды;
- учет особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебно-воспитательном процессе;
- объективная оценка достижения образовательных результатов обучающегося с ограниченными возможностями здоровья,
- определение способов профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу;
- рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач;
- своевременность сдачи заданий;
- результативность поиска необходимой информации в различных источниках, включая электронные;
- оптимальность выбора значимой информации на основе анализа содержания.

Тема 4.2 Причины возникновения тяжелых и множественных нарушений. Особенности психического развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями.

Аннотация

31 33 У3 У4 У5

Задание студентам: подобрать статьи педагогов, работающих с детьми, имеющими тяжелые и множественные нарушения в развитии и поведении. Составить список статей в соответствии с библиографическим описанием источников. Выбрать 4 статьи и сделать аннотации на статьи по следующим темам: причины возникновения тяжелых и множественных нарушений; особенности психического развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями; система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями; организация и содержание различных направлений коррекционно–педагогической работы с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями..

Методические указания:

Аннотация – текст, кратко излагающий содержание другого текста (первоисточника). Стандартный размер – 4-5 предложений (150 – 200 слов). Важное речевое требование к аннотации – краткость, емкость формулировок.

Основные компоненты аннотации:

- предмет и (или) проблема исследования (Статья посвящена ...);

- цель исследования (Целью работы является...);
- главное утверждение исследования или что – то из результатов (Автор показывает, что...).
- В аннотацию могут входить:
- характеристика метода и материала исследования;
- краткое описание структуры аннотируемого текста и хода исследования;
- что-то из иллюстраций, примеров, данных;
- специальное указание на научную новизну, значимость работы для определенной предметной области.

Что не должно содержаться в аннотации:

- сведения из библиографического описания;
- общеизвестная информация;
- специальные термины и узкая научная терминология;
- выдержка из текста, обширная цитата из аннотируемой статьи или книги.

Критерии оценки:

- демонстрация знаний теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды;
- учет особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебно-воспитательном процессе;
- рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач;
- своевременность сдачи заданий;
- результативность поиска необходимой информации в различных источниках, включая электронные;
- оптимальность выбора значимой информации на основе анализа содержания.

Раздел. 5. Содержание психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ

Тема 5.1., 5.2 Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ.

Задание для студентов: Подобрать методики диагностики младших школьников и провести диагностику 1 ребенка в НОО. В результате представить психолого-педагогическую характеристику ребенка по предложенной схеме с соответствующими выводами. Для интерпретации полученных результатов рекомендуется познакомиться с содержанием программы и возрастными особенностями развития детей данного возраста. Сделать прогноз адаптации ребенка к школе или оценить степень риска адаптационных нарушений. Разработать рекомендации учителю.

1. Анкетные данные

- Фамилия, имя, дата рождения, возраст;
- Дата исследования;
- Школа, класс и год обучения.

2. Психологическая и социальная готовность к школе:

- Желание учиться в школе (хочет идти в школу - особого желания пока нет - идти в школу не хочет);
- Учебная мотивация (осознает ли важность и необходимость учения, собственные цели учения, что привлекает ребенка в школе);
- Умение общаться, адекватно себя вести, реагировать на ситуацию (достаточно ли легко вступает в контакт, правильно ли воспринимает ситуацию, понимает ли ее смысл, адекватно ли себя ведет);

- Организованность поведения (является ли поведение организованным);

Общая оценка уровня психологической и социальной готовности к школе.

2. Развитие школьно-значимых и психофизиологических функций:

- Фонематический слух, артикуляционный аппарат (фонематический строй речи, звукопроизношение);

- Мелкие мышцы руки (насколько хорошо развита рука, насколько уверенно владеет ребенок карандашом, ножницами);

- Пространственная ориентация, координация движений, телесная ловкость (достаточно ли хорошо ориентируется в пространстве, координирует движения, подвижность, ловкость);

- Координация в системе «глаз - рука» (правильно ли переносит простейший графический образ, зрительно воспринимаемый на расстоянии);

- Объем зрительного восприятия (по количеству выделенных объектов в картинках - нелепицах, картинках с множеством контуров, соответствует ли он возрастной норме);

Общая средняя оценка уровня развития школьно значимых психофизиологических функций.

3. Познавательная сфера:

- Кругозор (достаточно ли развернуты и конкретны представления о мире: может рассказать о стране, родном городе, животных, растениях, временах года);

- Развитие речи (содержательность, выразительность, грамматическая правильность речи: как выражает свои мысли, затрудняется ли в поиске слов, сложность высказываний, согласованность слов и предложений и т.д.);

- Особенности внимания (концентрация, переключение, устойчивость, распределение);

- Особенности памяти (запоминание, сохранение и воспроизведение, владение приемами запоминания, индивидуальные особенности памяти);

- Особенности мышления (сформированность мыслительных операций: анализа, сравнения, обобщения, умение устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, аргументировать выводы);

- Особенности воображения (степень развития воссоздающего воображения, богатство фантазии);

- Познавательная активность (любопытен ли ребенок, активен ли, выполняет ли задания с интересом и т.д.).

Общая оценка уровня развития познавательной сферы.

4. Особенности деятельности:

- Произвольность деятельности (удерживает ли цель деятельности, намечает ее план, адекватно ли выбирает средства, проверяет результат, самостоятельно ли преодолевает трудности в работе, доводит ли дело до конца);

- Контроль деятельности (соответствуют ли усилия ребенка поставленной цели, насколько самостоятельно сопоставляет результаты с целью);

- Темп деятельности (насколько соответствует показателям возрастной группы).

Общая оценка уровня развития деятельности.

5. Эмоционально-волевая сфера личности:

- особенности эмоциональных состояний, преобладающее настроение;

- волевые свойства личности (целеустремленность, решительность, настойчивость, самообладание, импульсивность и др.).

6. Учебные знания и умения:

Перечислить имеющиеся у ребенка учебные знания и умения (знание букв, элементарных математических представлений, умение читать и др.).

5. Физическое состояние и развитие ребенка:

- Особенности развития на этапе дошкольного детства (имели ли место обстоятельства, повлиявшие на развитие ребенка: тяжелые роды, травмы, длительные заболевания);

- Состояние соматического здоровья (отклонения в развитии систем и функций организма, болезненность;

- Развитие анализаторов, движений;

- Группа здоровья.

Педагогические выводы и рекомендации:

- Уровень готовности ребенка к школьному обучению (низкий, средний, высокий);

- Прогнозирование личностного развития ребенка;

- Прогноз адаптации его к школе, риск возникновения адаптационных нарушений (трудности, связанные с поведением, организацией учебной деятельности и т.д.);

- Рекомендации по направлениям развивающей и коррекционной работы с ребенком (при необходимости).