

БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

Основная профессиональная образовательная программа – программа
подготовки специалистов среднего звена
специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование
(углублённой подготовки)

ВОЛОГДА

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1351 от 27.10.2014 г.

Разработчики: Манько Ж.В., Поплавко Ж. Н., преподаватели психологии БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Эксперт: Сергеева Л.Н., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Рекомендована научно-методическим советом БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ учебной дисциплины Психология по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования; составлении программ повышения квалификации воспитателей детей дошкольного возраста.

Данная рабочая программа учебной дисциплины Психология может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в формате электронных лекций, видео-конференций, выполнения заданий, размещенных на портале дистанционного обучения колледжа в системе электронного обучения Moodle.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Психология относится к циклу общепрофессиональных дисциплин и является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности воспитанников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: интерактивные технологии и инновационные методы обучения: работа в малых группах, мозговой штурм, кейс-метод (разбор конкретных ситуаций), технология развития критического мышления, метод проектов, дистанционные образовательные технологии.

Программа учебной дисциплины включает самостоятельную работу: составление схемы, заполнение сравнительной таблицы, подготовку сообщений, подбор игр и упражнений, написание эссе, составление конспектов, написание творческой работы, разработку рекомендаций, подготовка самоанализа, письменный психологический анализ занятия и др.

Часть компонентов учебной дисциплины реализуется в форме практической подготовки (48 ч.). Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при изучении учебной дисциплины путем проведения практических занятий, практикумов и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 293 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 195 часа, самостоятельной работы обучающегося 98 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	293
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	195
в том числе:	
практические занятия	36
контрольные работы	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	98
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПСИХОЛОГИЯ
(с изменениями в Разделах Возрастная и Педагогическая психология для приема 2021 года и далее)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов
1	2		3
Раздел 1 Общая психология			Ауд./сам. 93/60
Тема 1.1. Особенности психологии как науки. Её связь с педагогической наукой и практикой	Содержание учебного материала		12
	1.	Психология как наука и учебная дисциплина.. Предмет психологии, ее значение и задачи.. Понятие о психологии Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Психические явления и психологические факты. Структура современной психологии. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. Психологическая компетентность и психологическая культура как психическое образование человека. Значение знаний по психологии для воспитателей ДОО.	2
	2.	История психологии. Предысториянаучной психологии. Этапы развития психологии: донаучный, философский, научный. Психология как наука о душе. Психология как наука о сознании и бессознательном. Психология как наука о психике. Возникновение научной психологии: структурализм, функционализм, интроспекция.	2
	3	Основные направления психологии Бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическаяпсихология. Психология теоретическая и практическая.	2
	4.	Классификация методов психологического исследования. Методология, методика, метод. Понятие о методе как способе познания изучаемой реальности. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву. Характеристика методов наблюдение и самонаблюдения, эксперимента (виды эксперимента), стратегии психологического исследования, характеристика психодиагностических методов: психологических тестов (виды тестов), метода анализа продуктов деятельности, анкетирования, беседы, интервью.	2
	5.	Понятие о психике и её эволюция. Сознание человека. Понятие «психика». Эволюция психики животных. Сознание как высшая форма психики. Функции сознания. Психологическая структура сознания. Развитие сознания, самосознания как результата самопознания. Специфика бессознательного, его структура.	4
	Практическое занятие		2
	1.	«Основные направления в психологии»	2
	Контрольная работа		2
	1.	Контрольная работа «Психология как наука»	2
Самостоятельная работа		9	

	1.	Составление схемы «Отрасли психологии».	2
	2.	Заполнение сравнительной таблицы «Методы психологического исследования. Достоинства и недостатки». Составление схем «Виды вопросов для беседы », « Виды вопросов для анкеты», «Виды тестов»	4
	3.	Подготовка сообщений по темам: «Использование метода наблюдения за детьми дошкольного возраста», «Использование метода беседы в детском саду», «Особенности анализа продуктов деятельности», «Особенности тестирования».	2
	4.	Подготовиться к устному опросу, ведение терминологического словаря	1
Тема 1.2. Основы психологии личности	Содержание учебного материала		34
	1.	Познавательные процессы. Общая характеристика познавательных процессов. Основные формы познания.	2
	2.	Ощущение как начальная ступень познания. Понятие об ощущениях. Физиологические основы ощущений. Виды ощущений: зрительные, слуховые, вибрационные, обонятельные, вкусовые, кожные (тактильные и температурные), двигательные (кинестетические), органические, осязательные, ощущения равновесия, болевые ощущения. Основные закономерности ощущений. Взаимодействие и развитие ощущений.	2
	3.	Восприятие. Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Виды восприятия: зрительные, слуховые, осязательные, кинестетические, обонятельные, вкусовые; восприятие пространства, восприятие времени, восприятие движения. Основные свойства восприятия: избирательность, апперцепция, иллюзии восприятия, целостность, константность. Наблюдение и наблюдательность. Индивидуальные особенности восприятия.	2
	4.	Представление. Определение представления и его основные характеристики. Виды представлений. Индивидуальные особенности представления и его развитие. Первичные образы памяти и персеверирющие образы.	2
	5.	Внимание. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Внимание и личность. Виды внимания: произвольное, произвольное, послепроизвольное и их сравнительная характеристика. Основные свойства внимания: сосредоточенность, устойчивость, объем, распределение внимания, переключение, избирательность. Рассеянность и её виды	2
	6.	Память. Понятие о памяти. Физиологические основы памяти. Ассоциации, виды ассоциаций: по смежности, по сходству, по контрасту. Виды памяти: - словесно-логическая, образная, двигательная, эмоциональная; - произвольная и произвольная; - кратковременная, долговременная и оперативная. Процессы памяти: запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, забывание (расстройства памяти). Качества памяти: быстрота запоминания, прочность сохранения, точность памяти, готовность памяти. Типы памяти: зрительный, слуховой, двигательный; смешанные типы. Индивидуальные особенности памяти. Рациональные приемы запоминания.	2
	7.	Закономерности функционирования памяти (Г. Эббингауз, Б.В. Зейгарник, З. Фрейд). Развитие памяти в онтогенезе. Высшие формы запоминания. Индивидуальные различия в организации памяти. Особенности памяти детей дошкольного возраста	2

	8.	Мышление как высшая ступень познания. Понятие о мышлении и его физиологические основы. Мыслительные операции: сравнение, анализ и синтез, абстракция, обобщение и конкретизация. Решение мыслительных задач. Формы мышления: понятие; суждение (рассуждение) – истинные, ложные, предположительные; умозаключение – индукция и дедукция. Качества ума: самостоятельность, широта, глубина, быстрота, гибкость, критичность. Особенности мышление детей дошкольного возраста	2
	9.	Интеллект Понятие интеллекта. Понятие интеллекта как адаптационных возможностей индивида. Интеллект как уровень организации познавательной деятельности и регуляции поведения. Интеллектуальные процессы (Ж. Пиаже). Одномерный и многомерный подходы к интеллекту: Ч. Спирмен и Дж. Гилфорд. Значение биологического и социального фактора в формировании интеллекта. Особенности интеллектуальной деятельности детей дошкольного возраста.	2
	10.	Речь. Понятие о речи. Физиологические основы речи. Виды речи: внутренняя и внешняя; устная: монологическая и диалогическая; письменная; аффективная; эгоцентрическая и их характеристика. Значение и функции речи. Связь речи и мышления.	2
	11.	Речь. Развитие речи у детей дошкольного возраста. Причины нарушения речи у дошкольников. Способы диагностики и коррекции речи.	2
	12.	Воображение. Понятие о воображении. Физиологические основы воображения. Значение воображения в деятельности человека. Виды воображения. Психологические механизмы воображения: комбинирование (его частный случай – агглютинация), акцентирование (схематизация, гиперболизация, типизация, утрирование).	2
	13.	Эмоционально-волевая сфера личности. Общая характеристика эмоций и чувств. Значение и функции эмоций и чувств. Положительные и отрицательные, стенические и астенические эмоции. Эмоциональные состояния. Высшие чувства. Общая характеристика воли. Физиологические основы волевых действий. Значение и функции воли. Мотивация и волевая активность. Ступени волевого действия. Волевые качества личности. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Особенности волевой деятельности человека. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности и их развитие. Девиантное поведение детей. Проявление и воспитание воли в процессе занятий с детьми дошкольного возраста.	4
	14.	Личность. Личность, субъект, индивид, индивидуальность. Структура личности (по К.К. Платонову, К.К. Ковалеву, С.Л. Рубинштейну). Факторы формирования и развития личности. Направленность личности. «Личность и социальные роли. Самосознание личности. Я-концепция	2
	15.	Деятельность. Общее понятие о деятельности. Структура индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, контроль, оценка. Внешняя и внутренняя деятельность. Основные виды деятельности: общение, игра, труд, учение.	2
	16.	Обобщающее занятия по подразделу 2. Основы психологии личности	2
	Практические занятия		10
	1.	«Исследование роли ощущений и восприятия в познавательной деятельности человека», решение психологических задач	2
	2.	«Свойства внимания».	2

	3.	«Исследование индивидуальных особенностей памяти и мышления».	2
	4.	«Свойства воображения»	1
	5.	«Исследование эмоциональной сферы».	3
	Контрольные работы		12
	1.	Тест «Ощущение»	2
	2.	Тест «Восприятие и представление»	2
	3.	Тест «Внимание и память»	2
	4.	Тест «Мышление и речь»	2
	5.	Тест «Воображение»	1
	6.	Тест «Эмоции и воля».	1
	7.	«Личность и деятельность».	2
	Самостоятельная работа обучающихся		37
	1.	Составление кроссворда по теме «Ощущения»	2
	2.	Подбор игр и упражнений на развитие восприятия дошкольника.	2
	3.	Подбор игр и упражнений на развитие внимания дошкольника.	2
	4.	Подготовка сообщений по темам: «Индивидуальные особенности памяти», «Рациональные приемы запоминания»	2
	5.	Оформление информации в форме таблицы по теме «Теории памяти в отечественной и зарубежной психологии»	2
	6.	Подбор игр и упражнений на развитие памяти у детей дошкольного возраста.	2
	7.	Подбор игр и упражнений на развитие мышления и речи дошкольника.	2
	8.	Подготовка доклада «Требования к речи педагога»	2
	9.	Подготовка сообщений по темам: «Виды воображения: непроизвольное (пассивное): галлюцинации – слуховые, зрительные; грезы, сновидения»; «Произвольное (активное): воссоздающее (репродуктивное), творческое (фантазия, мечта)»	2
	10.	Подбор игр и упражнений на развитие воображения детей дошкольного возраста.	2
	11.	Заполнение таблицы «Этапы деятельности».	2
	12.	Эссе на тему «Влияние деятельности на формирование и развитие личности»	2
	13.	Конспекты по темам: «Внешнее выражение эмоций»; «Эмоциональные состояния: настроение, аффект, страсть, стресс», «Волевые качества личности»	2
	14.	Подготовка сообщений «Теории личности в отечественной и зарубежной психологии»	2
	15.	Составление схемы/ таблицы психологического анализа привычек человека	2
	16.	Конспект по теме «Волевые качества личности. Развитие и воспитание воли у детей»	2
	17.	Подбор игр и упражнений на развитие эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста	2
	18.	Составить рекомендации по поведению в стрессовой ситуации и преодолению стресса «Управление стрессом»	3
Тема 1.3. Индивидуально-психологические особенности человека	Содержание учебного материала		12
	1.	Темперамент. Понятие о темпераменте. Свойства темперамента. Физиологические основы темперамента. Учет темпераментов детей дошкольного возраста в учебно-воспитательной работе.	2
	2.	Характер. Понятие о характере и его физиологическая основа. Структура характера. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности. Факторы, влияющие на формирование и развитие характера. Акцентуации характера (Личко, Леонгард). Формирование	4

		характера у дошкольников.	
	3.	Способности. Понятие о способностях. Предпосылки развития способностей. Развитие способностей, роль задатков, сензитивных периодов, методов обучения. Разные классификации и подходы В.Д. Шадрикова, К.К. Платонова, Е.А. Климова и др. Общая структура способностей. Диагностика способностей дошкольного возраста	2
	4.	Основы психологии творчества Проблема творческого мышления в психологии и педагогике. Сущность креативности. Детская одарённость. Личностные факторы в становлении одарённости дошкольников, младших школьников и подростков	2
	5.	Обобщающее занятие по Разделу 1. Общая психология	2
		Практические занятия	6
	1.	«Исследование типа и свойств темперамента»	2
	2.	«Исследование характера»	2
	3.	«Исследование способностей»	2
		Контрольная работа	2
	1.	«Индивидуально-психологические особенности человека».	2
		Самостоятельная работа обучающихся	14
	1.	Подготовка сообщений по темам: «Психологические характеристики темперамента «сангвиник», «Психологические характеристики темперамента «холерик», «Психологические характеристики темперамента «меланхолик», «Психологические характеристики темперамента «флегматик»	2
	2.	Творческая работа по теме «Роль воспитателя в развитии способностей детей».	2
	3.	Подготовка сообщения «Условия развития способностей у детей дошкольного возраста».	2
	4.	Составление рекомендаций по учету индивидуально-типологических особенностей детей в педагогическом процессе.	2
	5.	Подбор диагностического инструментария для изучения особенностей личности, способностей, творчества.	2
	6.	Конспектирование Л.С.Выготский "Воображение и творчество в детском возрасте"	2
	7.	Написание эссе «Учет особенностей характера воспитанников в учебно-воспитательной деятельности».	2
		Дифференцированный зачет	1
Раздел 2. Возрастная психология			Ауд.\сам. 102/38
Тема 2.1. Теоретические вопросы возрастной психологии	Содержание учебного материала		22
	1.	Возрастная психология как наука Предмет, задачи и структура возрастной психологии. Основные понятия возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Характеристика основных методов исследования в возрастной психологии; применение их практической деятельности педагога. Связь возрастной психологии с другими науками.	2
	2.	Становление и современное состояние возрастной психологии Вклад западных психологов А. Бине, Ж. Пиаже, А. Валлона, Ст. Холла, Дж. Селли в развитие возрастной психологии. Вклад отечественных психологов Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, В.А. Крутецкого в развитие возрастной психологии.	2

3.	Источники, закономерности и движущие силы развития. Закономерности психического развития человека, личности и индивидуальности. Источники и движущие силы психического развития. Основные закономерности психического развития. Влияние эволюционных, революционных и ситуационных изменений на развитие личности.	2
4.	Проблемы психологии возрастного развития Проблема возраста. Пять основных проблем психологии возрастного развития. Категории возраста в психологии. Роль биологических, социальных факторов и собственной активности ребенка в психическом развитии. Типы психического развития. Законы детского развития. Пути детского развития. (Запорожец А.В.) Проблема возрастной периодизации. Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы. Социальная ситуация развития. Сензитивные периоды. Зона ближайшего развития. Ведущий тип деятельности. Новообразования. Кризис.	2
5.	Психоаналитическая концепция Психоаналитическая теория З. Фрейда	2
6.	Периодизация психосексуального развития З. Фрейда Фиксация развития в определенной фазе, их поведенческие проявления.	2
7.	Эпигенетическая концепция Э. Эриксона Психосоциальная теория Э. Эриксона – понятие «идентичности» как результата идентификации. Две линии развития ребенка. Эпигенетическая схема развития личности.	2
8.	Когнитивная концепция Ж. Пиаже Теория когнитивного развития Ж. Пиаже – параметры интеллекта, структура, функции и содержание. Адаптация как проявление интеллектуальных способностей. Понятие эгоцентризма в мышлении. Периодизация развития интеллекта у ребенка, концепция морального развития Ж. Пиаже.	2
9.	Теория формирования морального сознания Л. Колберга Понятие нравственного реализма и нравственного релятивизма. Теория становления морального сознания по Л. Колбергу – три уровня развития морали.	2
10.	Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского Основание и схемы периодизации психического развития в онтогенезе. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского – основные положения концепции. Закон развития высших психических функций. Диалектическая взаимосвязь процессов развития и обучения. Понятие «зоны ближайшего развития». Определение и структура возрастных кризисов. Периодизация	2
11.	Деятельностная теория А. Н. Леонтьева. Возрастная периодизация Д. Б. Эльконина Деятельностная теория А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина – деятельность, действие, операция. Структурная и психологическая модель деятельности по А.Н. Леонтьеву. Понятие «ведущая деятельность», два основных типа деятельности.	2
Практические занятия		4
1.	Групповая дискуссия «Основные закономерности психического развития»	2
2.	Зоны развития по Л.С. Выготскому.	2
Контрольные работы		2
1.	«Психология возрастного развития»	2

	Самостоятельная работа обучающихся:			14
	1.	Подготовить сообщение «Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление и развитие возрастной психологии»		2
	2.	Составить кроссворд по темам «Предмет, методы возрастной психологии. Закономерности психического развития»		2
	3.	Подготовка сообщения «Изучение детей воспитателем ДОУ».		2
	4.	Составить таблицу: «Сравнительный анализ концепций возрастного развития»		4
	5.	Составить сравнительную таблицу «Дошкольный возраст с точки зрения различных подходов к периодизации возрастного развития» по образцу:		4
		Название, автор периодизации возрастного развития	Период (стадия), соответствующая дошкольному возрасту	Проявления особенностей психического развития в поведении, деятельности
	Содержание учебного материала			38
Тема 2.2 Развитие субъективности человека в онтогенезе	1.	Перинатальное развитие ребёнка. Новорождённость. Младенчество Понятие перинатального развития. Влияние перинатального опыта на развитие психики ребенка. Новорожденность: врожденные формы психики и поведения. Понятие кризиса новорожденности, «комплекс оживления». Младенчество: сенсомоторное развитие младенца, эмоционально-личностное общение как ведущий вид деятельности. Предпосылки и динамика речевого развития. Кризис первого года жизни.		2
	2.	Раннее детство. Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Предметно-орудийная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Генезис и стадии развития игры в раннем возрасте. Основные закономерности развития восприятия, речи, памяти в раннем детстве. Кризис трех лет. Причины, феноменология, психологическое значение и пути разрешения кризиса.		2
	3.	Дошкольный возраст Социальная ситуация развития. Новообразования. Ведущий тип деятельности. Развитие психических функций детей дошкольного возраста. Особенности восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, речи в дошкольном возрасте.		4
	4.	Особенности развития эмоционально-личностной сферы в дошкольном возрасте. Развитие самосознания, самооценки, половой идентификации.		2
	5.	Диагностика психического развития ребенка дошкольного возраста. Проблема диагностики детского развития. Характеристика диагностических методик для изучения познавательной сферы ребенка дошкольника, изучения личности и межличностных отношений в группе сверстников.		2
	6.	Адаптация детей раннего и дошкольного возраста к ДОО. Причины и профилактика дезадаптации Понятие социальной адаптации. Типы адаптации ребенка к ДОО. Роль родителей и воспитателя в адаптации детей к ДОО.		2
	7.	Особенности общения и группового поведения детей в дошкольном возрасте Концепция генезиса общения М.И. Лисиной, теория социализации ребенка Л.И. Божович и А.В. Петровского, психофизиологическая концепция П.П. Блонского и др. Проявление половых и индивидуальных различий и их учет в организации деятельности и общения. Авторитет педагога. Отношения со сверстниками. Мотивация общения. Особенности дружеских связей. Дети с трудностями в общении.		2

8.	Игра как фактор развития в дошкольном возрасте Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте, роль сюжетно-ролевой игры в формировании личностных и познавательных качеств дошкольника. Взаимоотношение детей в игре. Другие виды деятельности дошкольника: продуктивная, учебная, игровая. Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте. Развитие сюжетно-ролевой игры. Игры с правилами. Игры-грёзы. Игра и психическое развитие ребенка. Обучение и воспитание в игре	2
9.	Характеристика других видов деятельности дошкольника. Психология творчества. Развитие творческих способностей в дошкольном возрасте.	2
10.	Готовность ребёнка к школе Кризис 6-7 лет. Феномен «потери непосредственности» по Л.С. Выготскому. Школьная зрелость. Психологическая готовность к обучению в школе. Методы определения школьной зрелости. Цель диагностической работы по определению готовности ребенка к школе.	2
11.	Адаптация к школе Понятие школьной адаптации. Адаптированность. Уровни адаптации к школе. Понятие дезадаптации и ее признаки на физиологическом и психологическом уровнях. Причины и профилактика дезадаптации. Особенности адаптации ребенка к школе при переходе в среднее звено.	2
12.	Особенности познавательной и личностной сфер в младшем школьном возрасте Младший школьный возраст. Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности (Д.Б.Эльконин).	2
13.	Социальная жизнь младших школьников. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста: рефлексия, анализ, планирование. Развитие личности младшего дошкольника. Особенности развития Я-концепции.	2
14.	Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Начало развития произвольности и опосредованности познавательных процессов. Развитие внимания и внимательности. Особенности восприятия приемы развития наблюдательности. Память младшего школьника. Развитие приемов логического запоминания и воспроизведения. Развитие мышления и формирование умственных действий в младшем школьном возрасте. Внутренний план действий как новообразование возраста. Динамика и этапы речевого развития. Возрастная динамика воображения.	2
15.	Нарушения в поведении детей дошкольного возраста Нарушения в поведении детей дошкольного и младшего школьного возраста. Нарушения эмоциональной сферы ребенка. Агрессивность. Тревожность. Гиперактивность. Импульсивность. Причины. Диагностика и коррекция поведения ребенка.	2
16.	Типичные трудности в учении в младшем школьном возрасте Причины возникновения у школьников отрицательного отношения к учебной деятельности. Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности. Роль учителя в формировании мотивации обучения. Несформированность рациональных приемов и способов умственной работы. Проблемы саморегуляции. Подростки с утилитарной моралью развития волевой сферы. Эмоциональная нестабильность. Импульсивность поведения. «Слабость целей» (Л.С. Выготский). Агрессивность, грубость. Упрямство, негативизм. Тревожность, неуверенность в себе. Лень. Ложь. Бегство в воображаемый мир. Воровство. Хулиганство, аддитивное поведение.	4

17.	Обобщающее занятие по Разделу 2 «Возрастная психология»			2
Практические работы				12
1.	Рефлексы новорожденного, их значение в психическом развитии младенца			2
2.	Составление схемы физического и психического развития ребенка в раннем возрасте.			2
3.	Разработка рекомендаций для родителей по адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ			2
4.	Выделение структуры сюжетно-ролевой игры в ходе видеопросмотра записи игровой деятельности детей дошкольного возраста			2
5.	Составить таблицу диагностических методик для изучения особенностей развития познавательной сферы дошкольника			2
6.	«Диагностика готовности к школе детей дошкольного возраста».			2
Контрольные работы				4
1.	«Психическое развитие детей дошкольного возраста»			2
2.	«Психические особенности детей разных возрастных групп»			2
Самостоятельная работа обучающихся				14
1.	Составить рекомендации родителям по общению и развитию ребенка младенческого возраста.			2
2.	Подготовить сообщение по выбору на тему: «Теория социализации ребенка М.И. Лисиной», «Теория социализации ребенка Л. И. Божович»			2
3.	Составить рекомендации для воспитателей и чек-лист для родителей по преодолению кризиса трех лет.			2
4.	Подбор методик коррекции социальной дезадаптации у дошкольников. Подбор и описание игр, направленных на социализацию детей дошкольного возраста			2
5.	Подготовить конспект на выбор: «Интеллектуальная готовность к школе», «Мотивационная готовность к школе», «Социальная готовность к школе»			2
6.	Подбор игр и упражнений для периода адаптации к ДОО			2
7.	Составить рекомендации по взаимодействию взрослых (родителей, педагогов) с ребенком, проявляющим признаки возрастного кризиса. Можно оформить в виде таблицы:			2
		Кризис	Проявления	Рекомендации по взаимодействию с ребенком
				Родителям
				Педагогам
		Кризис 1 года		
		Кризис 3 лет		
		Кризис 7 лет		
		Подростковый кризис		
Раздел 3. Педагогическая психология				
Содержание учебного материала				8
Тема 3.1 Основы педагогической психологии	1	Педагогическая психология: становление и современное состояние Связь педагогической психологии с другими науками. Объект, предмет, задачи и структура педагогической психологии. История становления педагогической психологии. Основные понятия педагогической психологии. Характеристика основных методов исследования в педагогической психологии и их применения в практической деятельности педагога. Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление и развитие педагогической психологии.		2

Тема 3.2 Психология воспитания	2.	Понятие о воспитании, его отличие от обучения. Основные теории воспитания. Средства и методы воспитания Институты воспитания. Воспитание в дошкольном детстве. Образовательные области по ФГОС в детском саду. Пять областей образования (физическое, познавательное, художественно- эстетическое, социально- коммуникативное, речевое)	2
Тема 3.3 Психология обучения	3.	Учебная деятельность дошкольника Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса. Обучение как общественно-историческое явление и как психологический процесс. Особенности познавательной и учебной деятельности дошкольника. Процесс усвоения знаний и его психологические компоненты. Формирование учебных умений и навыков.	2
	4.	Индивидуально-психологические особенности детей и их учет в обучении и воспитании Обучаемость и проблемы управления процессом усвоения знаний и умственной деятельностью воспитанников. Психотравмирующие факторы образовательного процесса. Мотивация к учебной деятельности и её формирование.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		6
	1.	Разработать рекомендации педагогу ДОУ по учету индивидуально-психологических особенностей обучающихся (характер, темперамент, способности) в обучении и воспитании	4
	2	Конспект «Вклад отечественных и зарубежных исследователей в становлении и развитии педагогической психологии»	2
Тема 3.4 Психология педагогической деятельности	Содержание учебного материала		8
	1.	Педагог как субъект педагогической деятельности Психология труда педагога ДОО. Психология личности педагога ДОО. Предпосылки и противопоказания к занятию педагогической деятельностью. Профессиональное мастерство. Развитие профессионального мастерства педагога ДОО. Имидж и культура воспитателя. Личностные качества педагога в структуре субъекта педагогической деятельности.	2
	2.	Педагогическая деятельность Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Мотивация педагогической деятельности. Основные функции педагогической деятельности. Педагогические умения. Педагогические способности. Стили педагогической деятельности.	2
	3.	Психологический анализ занятия в деятельности воспитателя Психологический анализ занятия в деятельности воспитателя. Влияние стилей педагогической деятельности и педагогического общения на личность дошкольников. Уровни (этапы) психологического анализа занятия. Схема психологического анализа занятия.	2

4.	Взаимодействие участников образовательного процесса Общая характеристика взаимодействия. Учебно-педагогическое сотрудничество. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Педагогическое общение как форма взаимодействия. Барьеры в педагогическом общении и учебно-педагогической деятельности. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Конфликты в образовательном процессе. Способы профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в образовательном процессе	2
Практическая работа		2
1.	«Конфликты в образовательном процессе»	2
Контрольные работы		2
1.	«Основы педагогической психологии»	2
Самостоятельная работа обучающихся:		4
1	Самоанализ «Мои личностные качества и способности как будущего педагога»	2
2.	Письменный психологический анализ занятия	2
Всего на Разделы возрастной и педагогической психологии		195/98

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия стандартного учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: 25 посадочных мест, мультимедийное оборудование, компьютер с выходом в интернет.

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM, электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; социальные сети; телефонная связь.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя компьютер/ноутбук/планшет; средства связи преподавателей и обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Макарова, И. В. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва: Юрайт, 2020. — 185 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-451116#page/1>

Дополнительные источники:

1. Белякова, Е. Г. Психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Г. Белякова. — Москва: Юрайт, 2020. — 263 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-452247#page/1>

2. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Юрайт, 2020. — 359 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/vozhrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya-452619#page/4>

3. Дубровина И.В. Психология: учеб. для студентов пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. — Москва: Академия, 2011. — 464 с.

4. Иванников, В. А. Психология [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 480 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-413846#page/1>

5. Нуркова, В. В. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 524 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-455567#page/1>

6. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. —

274 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-i-psihologicheskii-praktikum-452392#page/177>

7. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Юрайт, 2020. — 480 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-451094#page/1>

8. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва: Юрайт, 2020. — 291 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-453482#page/1>

9. Скларова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Скларова, Н. В. Носкова; под общей редакцией Т. В. Скларовой. — Москва: Юрайт, 2020. — 235 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/obschaya-vozzrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya-456277#page/5>

10. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.]; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва: Юрайт, 2019. — 493 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogicheskaya-psihologiya-444564#page/1>

Электронные ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. — Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

2. Научная педагогическая электронная библиотека: сайт НПБ им. К.Д. Ушинского. — Режим доступа: <http://elib.gnpbu.ru>

3. Российское образование: федеральный портал. — Режим доступа: <http://www.edu.ru>

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации проводится в соответствии с универсальной шкалой (таблица 1).

Таблица 1. Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91-100%	5	отлично
71-90%	4	хорошо
51-70%	3	удовлетворительно
менее 50%	2	неудовлетворительно

Формируемые профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции:	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности воспитанников; В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития	<i>Решение проблемных задач и ситуаций по всем разделам психологии.</i> <i>Оценка практических работ в разделе «общая психология»</i> <i>Контрольные работы</i> <i>Дифференцированный зачет, экзамен</i>

социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей.	человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества	
--	--	--

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.		
--	--	--