

БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

для самостоятельной работы

по учебной дисциплине ПЕДАГОГИКА

Основная профессиональная образовательная программа –

программа подготовки специалистов среднего звена

**Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленной подготовки)**

Вологда

Методические рекомендации для самостоятельной работы разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1353 от 27.10.2014 г. и программой учебной дисциплины Педагогика.

Разработчик:

Сергеева Л. Н., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Одобрено на заседании ПЦК преподавателей психолого-педагогических дисциплин

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины «Педагогика»

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- особенности работы с одаренными детьми;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Задания для самостоятельной работы студентов

Раздел 1. Общие основы педагогики

Тема 1.1. Педагогика как наука.

Задание для самостоятельной работы № 1

Время на выполнения – 2 часа

Предмет оценки:

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У.10. умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У. 13. умение выражать собственную позицию по педагогической проблеме

Содержание задания: подобрать 3-5 высказываний о воспитании или образовании и написать эссе по одному из них.

Требования к результату:

Обучающиеся должны самостоятельно найти высказывания выдающегося деятеля науки или искусства на заданную тему, выписать в тетрадь, указав автора каждой цитаты. В эссе необходимо сформулировать свою точку зрения по поводу процитированного утверждения, выразить свое согласие или несогласие с автором, привести аргументы.

Возможная структура эссе:

1. Вступление.
2. Основная часть.
3. Заключение.

Требования к эссе.

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции.
3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным четким по структуре.
4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретическое понятие, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Тема 1.2. История педагогической науки

Задание для самостоятельной работы № 2

Время на выполнение – 2 час

Предмет оценки:

3.5. знание вклада в развитие педагогической науки и практики выдающихся ученых-педагогов

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У.10. умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

Содержание задания: подготовить сообщения о жизни и деятельности выдающихся педагогов, оформить презентации, представить на занятии.

Темы для сообщений.

1. Жизнь и пед. деятельность Я. А. Коменского.
2. Педагогическая система М. Монтессори.
3. Ф. Фребель – основоположник дошкольного образования в Европе.
4. Педагогическая деятельность Л. Н. Толстого.
5. Жизнь и пед. деятельность А. С. Макаренко.
6. Жизнь и пед. деятельность В. А. Сухомлинского.

Литература:

1. Джуринский А. Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров/ А. Н. Джуринский.- М.: Юрайт, 2013.- 656 с.
2. Теоретические основы воспитания: учебник для студ. сред. проф. учебных заведений/ В. П. Сергеева, Э. К. Никитина, М. Н. Недвецкая, Е. А. Шашенкова и др.; под. Ред. В. П. Сергеевой.- М.: Издательский центр «Академия», 2013. – С.59-61
3. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. академика РАО А.И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и дополн. – М.: ТЦ «Сфера», 2011. – 356 с.
4. Парамонова Л. А. Дошкольное и начальное образование за рубежом: История и современность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Л. А. Парамонова, Е. Ю. Протасова. — М.: Издательский центр «Академия», 2010

Задание для самостоятельной работы № 3

Время на выполнение – 2 часа

Предмет оценки:

3.5. знание вклада в развитие педагогической науки и практики выдающихся ученых-педагогов

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

Содержание задания: составление кроссворда из 6-8 слов по теме «История педагогики».

Требования к результату: В качестве ответов использовать имена существительные в именительном падеже: фамилии ученых, географические названия, названия произведений и т.п. Обязательно включите в кроссворд вопросы, касающиеся Я. А. Коменского и К. Д. Ушинского.

Тема 1.3. Система образования в России

Задание для самостоятельной работы № 4:

Время на выполнение – 2 часа

Предмет оценки:

3.8. знание особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ;

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У.10. умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

Содержание задания: подготовить сообщения к семинару «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций» (на основе изучения сайтов образовательных организаций)

Требования к результату:

Обучающиеся должны найти информацию об особенностях содержания и организации педагогического процесса в конкретном образовательном учреждении Вологодской области (по выбору студента).

Критериями оценки будут являться:

- соответствие содержания заданной теме;
- точное изложение информации, отсутствие фактических ошибок;
- полнота, логичность изложения, соответствие предложенной структуре;
- правление вниманием аудитории, мимика, жестикация, эмоциональность передачи информации (для устной формы представления);
- соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка, правил русской орфографии и пунктуации (для письменной формы представления).

Примерная структура сообщения:

1. Название ОУ, его вид.

2. Краткие сведения об истории создания и развитии ОУ.
3. Особенности содержания педагогического процесса (образовательные программы, реализуемые в ОУ)
4. Особенности организации педагогического процесса
5. Система управления ОУ
6. Достижения ОУ

Задание для самостоятельной работы № 5:

Время на выполнение – 1 час

Предмет оценки:

3.6. знание современных проблем образования, тенденций его развития и направлений реформирования;

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

Содержание задания: изучение информационных материалов по теме «Развитие системы образования в России»

Требования к результату:

Найти в Интернете 2 новости, касающиеся изменений в системе образования (1 – в системе образования РФ, 1- в системе образования ВО). Создать документ (1 или 2), скопировать текст каждой новости (или сделать скриншоты), вставить ССЫЛКИ на источники. Новость должна быть опубликована не ранее, чем 15 августа и содержать информацию, отражающую общие тенденции развития образования в РФ (например, принятие каких-то новых документов) или примеры реализации отдельных направлений модернизации образования (например, открытие новых школ в конкретном регионе, реализацию каких-то новых программ, проектов).

Рекомендуемые источники:

Для поиска информации рекомендуется использовать новостные ленты, сообщения в социальных сетях, интернет-издания. Например,:

https://vk.com/uchitelskaya_gazeta

<https://vestnik.edu.ru/news>

<https://1sept.ru/news>

<https://rg.ru/tema/obshestvo/obrazovanie>

<https://vk.com/minprosvet>

<https://vk.com/edu35>

Тема 1.4. Педагогическая деятельность и педагогическая профессия

Задание для самостоятельной работы № 6

Время на выполнение – 2 часа

Предмет оценки: У.7. умение анализировать педагогическую деятельность

Содержание задания

Написать сочинение: сравнить профессию педагога с какой-либо другой,

отметить сходство и различие.

Требования к результату:

В эссе необходимо представить сравнительный анализ профессиональной деятельности педагога и представителя другой профессии, выделить как общие черты, так и различия. Выводы должны быть подкреплены примерами.

Возможная структура эссе:

1. Вступление.
2. Основная часть.
3. Заключение.

Критерии оценки:

1. Соответствие содержания заданной теме.
2. Логичность изложения, композиционная четкость, соответствие структуре.
3. Соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка, оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.

Задание для самостоятельной работы № 7

Время на выполнение – 1 час

Предмет оценки:

3. 10 знание особенностей педагогической профессии
- 3.25. знание профессионально обусловленных требований к личности педагога

Содержание задания: подготовка сообщений к семинару «Профессионально обусловленные требования к личности педагога»

Вопросы:

1. Типы педагогической направленности. Социально-нравственная направленность личности педагога.
2. Профессионально значимые качества педагога.
3. Способности к педагогической деятельности.

Рекомендуемая литература:

1. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др. – М.: Академия, 2013. – С. 15-22.
2. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498859> (дата обращения: 27.09.2022).

Задание для самостоятельной работы № 8

Время на выполнения – 1 час

Предмет оценки:

- 3.1. знание объекта, предмета и функций педагогической науки;
- 3.2. знание основных понятий педагогической науки;
- 3.3. знание различий между педагогической наукой и практикой;
- 3.4. знание основных этапов развития педагогической науки и практики;
- 3.5. знание вклада в развитие педагогической науки и практики выдающихся ученых-педагогов;
- 3.7. знание ступеней системы образования, типов и видов образовательных организаций

Содержание задания:

Повторение изученного материала, подготовка к контрольной работе по разделу «Общие основы педагогики».

Рекомендации: студентам необходимо повторить изученный материал разделу 1. «Общие основы педагогики».

Литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 719 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/406377>
2. Сластенин В. А. Педагогика: учебник для студ. сред.проф. образования/ В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 496 с.

Раздел 2. Теоретические основы обучения

Тема 2.1. Обучение как педагогический процесс

Задание для самостоятельной работы № 9

Время на выполнение – 1 час

Предмет оценки:

3.10. знание сущности и функций процесса обучения.

Содержание задания:

Подготовьтесь к опросу по тем: «Сущность процесса обучения». Найдите ответы на следующие вопросы:

1. Почему нельзя согласиться с определением : «обучение – это передача знаний от учителя к ученику»?
2. Синонимичны ли понятия «обучение» и «познание»?
3. Чем отличаются понятия «процесс обучения» и «учебный процесс»?
4. Как можно доказать, что процесс обучения - система?
5. За счет чего реализуется воспитательная функция обучения?
6. Любое ли обучение является развивающим?
7. От чего зависят цели обучения?

Рекомендуемая литература:

1. Сластенин В. А Педагогика: учеб. для студ.высш. учебных завед./ В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина.- Москва: ИЦ «Академия», 2014. – С. 134 – 141
2. Фатеева Н. И. Образовательные программы начальной школы: учебник для учрежд. высш. проф. образования/ Н. И. Фатеева.- М.: Издательский центр «Академия», 2013. – С. 14

Задание для самостоятельной работы № 10

Время на выполнение – 1 час

Предмет оценки:

- 3.10. знание сущности и функций процесса обучения;
- 3.11. знание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения

Содержание задания:

Проанализируйте педагогическую ситуацию. Определите, какие функции обучения реализуются в данных ситуациях. Как в данной ситуации решаются задачи формирования мотивации и способностей в процессе обучения?

Учительница объявила ученикам цель занятия: учиться считать. Она напомнила, как нужно отвечать: «Я буду стучать карандашом по столу, а вы считайте, сколько раз я стукнула. Считать нужно молча, про себя, не говорить ни слова. Кто сосчитает, тот поднимет руку. Я буду спрашивать только тех, кто будет поднимать руку».

Выдержав коротенькую паузу, учительница сказала: «Внимание, приготовьтесь!» — и стукнула карандашом четыре раза. Она не успела спросить: «Сколько?»,—как раздался общий дружный крик: «Четыре!»

— Нет, так не годится. Я никого не могу спросить» Вы забыли, о чем я говорила: хором отвечать нельзя. Нужно поднимать руку. Придется начинать сначала.

На лицах детей разочарование.

— Внимание! (Постучала пять раз.) Сколько? Ученики начали поднимать руки, но двое не удержались и выкрикнули: «Пять!»

— Нехорошо,— строже заметила учительница.— У нас есть невнимательные. Они подводят всех. Из-за них я опять не могу никого спросить. Придется начинать сначала.

Ученикам нравится считать. Оживились даже самые вялые. Все хотят отвечать. На нарушителей недовольно оглядываются.

Тема 2.2. Закономерности и принципы обучения

Задание для самостоятельной работы № 11

Время на выполнения – 2 час

Предмет оценки:

- 3.17. знание сущности основных принципов обучения

Содержание задания: Составить конспект «Правила реализации дидактических принципов».

Требования к результату:

Студентам необходимо выписать 3-4 правила их реализации.

Рекомендуемая литература:

1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452533>

Задание для самостоятельной работы № 12

Время на выполнение – 1 час

Предмет оценки:

З.17. знание сущности основных принципов обучения;

У.4. умение анализировать педагогический ситуации с точки зрения реализации принципов обучения

Содержание задания:

Определить, какие принципы обучения реализуются (или нарушаются) в представленных ситуациях.

Требования к результату:

Необходимо обосновать реализацию каждого из названных принципов, доказать примерами из текста.

Ситуации для анализа:

4) Урок окружающего мира в 3 классе по теме «Огонь, вода и газ».

Учительница организовала беседы по вопросам:

-Какие беды могут случиться в доме из-за огня, воды или газа?

-Что может быть причиной несчастья?

Дети высказывались, дополняли друг друга. Учительница обобщала их ответы и оформляла на доске таблицу «Причины происшествий в доме». Возможные ответы были заранее напечатаны на бумаге и прикреплялись магнитами. Особое внимание учительница обратила на то, что очень часто причиной несчастья бывает забывчивость и невнимательность человека.

Далее обсуждался вопрос:

-Как действовать, если произошло возгорание (утечка газа, прорыв водопроводной трубы и т.п.)?

Дети отвечали, учительница им помогала. Затем детям было предложено следующее:

-Представьте, что у вас в доме пожар, и вам нужно вызвать пожарных. Человек, который ответит на ваш звонок, называется «диспетчер» (слово на доске). Как вы будете разговаривать с ним?

Дети правильно сказали, что нужно быстро и четко назвать свой адрес, фамилию и т.д.

Учительница вызывала учеников выйти к доске. Они должны были взять в руки игрушечный телефон, набрать нужный номер и сообщить о пожаре. Это задание вызвало огромный интерес у детей, всем хотелось поучаствовать.

5) Урок изобразительного искусства в 3 классе. Тема: «Искусство Китая. Воздушный змей».

Сначала учительница предложила детям вспомнить, о чем шла речь на предыдущем уроке. Послышали голоса: «О Китае!», «О китайских натюрмортах!». Учительница сказала: «Хорошо, молодцы, мы говорили о натюрмортах! А кто запомнил, как по-китайски звучит название этого жанра?» Ученик с последней парты радостно выкрикнул слово, о котором спрашивала учительница. Затем она показала на доску, где висели рисунки, и спросила, который из натюрмортов написан по законам китайского искусства. Дети хором назвали правильный ответ. Учительница попросила одного ученика доказать, почему он выбрал именно этот рисунок.

Обобщив ответы ребенка, учительница загадочным голосом объявила, что сейчас расскажет что-то очень интересное. Эмоционально, выразительно, она поведала детям о то, что китайцы очень любят делать воздушных змеев, о специальном празднике, посвященном змеям, о легендах и традициях. Потом учительница показала небольшого воздушного змея, привезенного ею из Китая. Дети с восторгом разглядывали его. Учительница рассказала, что воздушный змей является прототипом самолета, и спросила детей, знают ли они, чем знаменит А.Ф. Можайский. Они поделились впечатлениями о посещении музея в селе Можайское.

Затем учительница вновь обратила внимание на змея и объявила, что сегодня каждый сможет создать своего змея. Она показала, как делать змея, объяснила каждый этап. Класс приступил к работе. Учительница помогала учащимся.

Тема 2.3. Методы и средства обучения

Задание для самостоятельной работы № 13

Время на выполнение – 2 часа

Предмет оценки:

З.20. знание педагогических возможности, условия применения отдельных методов и средств обучения;

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У.10. умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

Содержание задания: Заполнить таблицу «Методы обучения»

Требования к результату:

Определение метода	Виды (если есть)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Педагогические возможности	Условия применения
Рассказ -					

Беседа -					
Дискуссия					
Упражнение -					
Практическая работа					
Лабораторная работа					

Рекомендуемая литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 719 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/406377>
2. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452533>
3. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник для студ. сред.проф. образования/ В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.- С.197-204

Задание для самостоятельной работы № 14

Время на выполнение – 1 час

Предмет оценки:

- У.2. умение определять целесообразность применения методов, приемов обучения;
- У.3. умение определять методы и приемы обучения, реализуемые в конкретных педагогических ситуациях;
- З.20. знание педагогических возможности, условия применения отдельных методов и средств обучения;

Содержание задания:

Проанализировать педагогические ситуации, ответить на вопросы:

1. Какие методы обучения использованы (по традиционной классификации и по классификации И. Я. Лернера и М. Н. Скаткина)? Поясните ваш ответ.
2. Насколько эффективно были использованы методы обучения?
3. Какие методы целесообразно применить в следующей части урока?

1. Урок литературного чтения Марина Петровна начала с викторины. Она читала наизусть строчки из стихотворений, изученных ранее, и предлагала вспомнить авторов и названия. Дети оживились, пылись кричать с мест, но учительница сказала, что спрашивает только тех, кто ведет себя правильно и поднимает руку. С заданием справились быстро. Учительница:

-Молодцы, я вижу, что вы хорошо работали на предыдущих уроках и знаете материал. Сегодня мы продолжить разговор о детских писателях. Ко многим из них известность пришла после того, как их произведения были опубликованы в детских журналах. А какие журналы для детей знаете вы?

Дети отвечают. Учительница, выслушав их, сказала:

-Я принесла вам на урок самые известные детские журналы, которые читали еще ваши родители и даже бабушки и дедушки: «Юный натуралист», «Мурзилка», «Веселые картинки». А сейчас вы узнаете, как создается любой журнал. Оказывается, это очень непросто.

На доску с помощью магнита крепится слово «ЖУРНАЛ».

-Человек, который собирает материал для журнала, называется корреспондент.

Ниже крепится слово «КОРРЕСПОНДЕНТ».

-Обычно над журналом работают несколько корреспонденты. Они пишут статьи, которые будут читать люди. (Крепится слово «СТАТЬЯ»)

-Каждый отдельный образец журнала называется экземпляр. (Слово «ЭКЗЕМПЛЯР»)

-Но, как правило, сразу выходит несколько сотен или тысяч экземпляров. Общее их количество -это тираж. (Крепится слово «ТИРАЖ»)

-Учреждение, где идет работа над журналом, называется редакция. (Слово «РЕДАКЦИЯ»)

-Работой корреспондентов в редакции руководит редактор. (Слово «РЕДАКТОР»)

-А печать готовых номеров осуществляется в типографии. (Слово «ТИПОГРАФИЯ»)

Вот так и создается журнал.

2. На уроке технологии в 1 классе учитель говорит детям:

-Сегодня мы будем учиться лепить из пластилина радугу. Кто из вас видел радугу? Какая она?

Дети отвечают.

-Посмотрите внимательно на вот эту пластилиновую радугу. (Учитель показывает детям пластилиновую радугу, прикрепленную к листу бумаги).

-Посчитайте, из скольких цветов она состоит? (Дети отвечают)

-Ребята, сегодня я научу вас делать такую радугу. Сначала вам нужно будет взять 7 кусочков пластилина разных цветов. Затем каждый кусочек размять и скатать жгутик. Вот так. (Учитель показывает, как нужно делать). А затем нужно прикрепить жгутики к основе, то есть к листу бумаги. Для того, чтобы радуга держалась крепко, пластилин нужно немного придавить, наклеить его на бумагу. Такой прием называется прием наклепа. Не забудьте про порядок цветов в радуге. (Учитель прикрепляет все пластилиновые жгутики к основе, получается радуга).

Требования к результату:

Студентам необходимо пояснить, какие методы обучения использованы с точки зрения классификации методов по источникам получения знаний и классификации методов обучения по типу познавательной деятельности, доказать свое решение примерами из текста.

Задание для самостоятельной работы № 15

Время на выполнения – 1 час

Предмет оценки:

- У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- У.10. умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- З.20. знание педагогических возможностей, условия применения отдельных методов и средств обучения

Содержание задания:

Подготовить сообщения по темам:

1. «Педагогические возможности и условия применения наглядных средств обучения».
2. «Педагогические возможности и условия применения технических средств обучения».

Требования к результату:

Необходимо представить связный монологический ответ на вопрос. Критерии оценки:

- соответствие содержания заданной теме;
- точное изложение информации, отсутствие фактических ошибок;
- полнота, логичность изложения, соответствие предложенной структуре;
- привлечение внимания аудитории, мимика, жестикуляция, эмоциональность передачи информации (для устной формы представления);

Рекомендуемая литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 719 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/406377>

Тема 2.4. Формы организации обучения

Задание для самостоятельной работы № 16

Время на выполнение – 2 часа

Предмет анализа:

- З.14. знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- З. 24. знание признаков урока как формы обучения;
- З.25. знание основных требований к целям урока;
- У.1. умение оценивать точность, корректность, степень достижимости цели и задач урока;
- У.2. умение определять целесообразность применения методов, приемов обучения;
- У.3. умение определять методы и приемы обучения, реализуемые в конкретных педагогических ситуациях;
- У.4. умение анализировать педагогический ситуации с точки зрения реализации принципов обучения;

У.5. умение определять целесообразность применения методов, приемов воспитания;
У.8. умение анализировать педагогический процесс с точки зрения решения воспитательных задач;

Содержание задания:

Проанализировать конспект урока.

План анализа:

1. Корректность формулировки цели и задач урока.
2. Структура урока.
3. Методы и средства обучения, целесообразность их использования.
4. Возможности для реализации дидактических принципов.
5. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию и анализу результатов обучения.

Рекомендуемая литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 719 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/406377>
2. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452533>
3. (ЭБС «Юрайт»).- С. 172-190
4. Миронов А. В. Как построить урок с точки зрения ФГОС/ А. В. Миронов.- Волгоград: Учитель, 2014.- 174 с.

Задание для самостоятельной работы № 17

Время на выполнение – 1 час

Предмет оценки:

- 3.10. знание сущности и функций процесса обучения;
- 3.11. знание содержания деятельности учителя и учащихся в процессе обучения;
- 3.16. знание понятия «принципы обучения»;
- 3.17. знание сущности основных принципов обучения;
- 3.18. знание сущности понятий «метод обучения», «прием обучения».
- 3.19. знание классификаций методов и средств обучения;
- 3.21. знание сущности понятия «средства обучения»;
- 3.22. знание понятия «форма обучения»;
- 3.23. знание основные форм организации обучения

Содержание задания: повторение изученного по разделу «Теоретические основы обучения», подготовка к контрольной работе.

Раздел 3. Теоретические основы воспитания

Тема 3.1. Сущность процесса воспитания и его место в целостном педагогическом процессе.

Задание для самостоятельной работы № 18

Время на выполнение – 1 час

Предмет оценки:

У.10. умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У. 13. умение выражать собственную позицию по педагогической проблеме

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

Содержание задания:

Составить конспект «Общие закономерности воспитания»

Рекомендуемая литература:

1.Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 719 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/406377>

2.Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454354>

Тема 3.2. Закономерности и принципы воспитания.

Задание для самостоятельной работы № 19

Время на выполнение – 2 час

Предмет оценки:

З.35. знание сущности основных принципов воспитания;

У.6. умение анализировать педагогический ситуации с точки зрения реализации принципов воспитания

Содержание задания:

Проанализировать педагогические ситуации с точки зрения принципов воспитания.

Рекомендации по выполнению задания

Необходимо проанализировать, какие принципы воспитания реализуются или нарушаются в данных ситуациях. Каждый из названных принципов необходимо пояснить, опираясь на текст ситуации.

Ситуация для анализа № 1

У Вадика был трудный характер, подросток отличался строптивостью, непомерной гордостью, озорством. Курение, прогулы уроков — все это повторялось чуть ли не ежедневно. Традиционные меры воздействия были исчерпаны: просьбы, требования, принуждение, предложения, наказания, установка шефства, попытка отвлечь, перевод

в параллельный класс и др. Исключить Вадика из школы или переводить в школу-интернат у педагогов не поднималась рука: у парня была светлая голова.

Невзирая на воинствующее безделье, он успевал почти по всем предметам. И в вопросах жизни класса он был, как правило, справедлив, обладал чувством юмора, мог метко и иронично высмеять любого. Но его дерзость приводила к конфликтам и с педагогами, и с одноклассниками.

Директор школы, который вел уроки истории у Вадика и поэтому хорошо его знал, в начале II четверти вызвал мальчика к себе в кабинет и положил перед ним путевку в знаменитый «Артек»:

— Путевка нынче стоит больших денег. Однако ты получишь эту путевку бесплатно. Даю тебе 2 дня на сборы. По правде говоря, я обязан отдать эту путевку самому лучшему ученику школы, но сейчас ее получишь ты. Вот характеристика на тебя. Читай.

Вадик стал внимательно читать, но с каждой фразой уши его все больше и больше наливались кровью.

— Ты согласен с такой характеристикой? Мальчик, опустил голову и пробормотал «нет».

— Да, ты прав, в ней сказано, каким ты должен стать. Зачем я это делаю? Сейчас объясню. Ты мне очень нравишься, ты умный и сильный парень. Но мне нужно дать тебе именно сейчас возможность самому изменить себя, пока не поздно, а в новой обстановке это несколько проще. Там тебя никто не знает, и ты сможешь проявить свои самые лучшие способности. Конечно, я рискую своей честью, своим достоинством, может быть, даже должностью и местом работы, веря в тебя. Поэтому, если ты сорвешься, совершишь дурной поступок — это будет предательство. И еще помни: пока в школе об этом никто не должен знать, это твоя и моя тайна. А с учителями я сам поговорю.

Вадик стоял перед этим сидящим мужчиной, ошарашенный и изумленный.

Провожая подростка на вокзал, директор обнял мальчика и сказал:

— Я верю в тебя и надеюсь, что предательства ты не совершишь.

Через 10 дней от Вадика пришло первое письмо на имя директора школы: «...прошла уже неделя. Я ничего ни разу не украл и ни разу не курил — держусь... Так что спите спокойно (пока!). Я потом в школе все компенсирую».

Буквально перед приездом директор получил еще одно письмо от Вадика. Он принес извинение за последние слова своего письма, которые были скорее «данью прошлому». Были там и такие строки: «Василий Петрович, я каждый день борюсь с собой и повторяю себе: "Я предательства не совершу"».

Ситуация для анализа № 2 (отрывок из произведения Ю. Яковлева «Собирающий облака»)

Этот минус появился еще в прошлом году. Класс был большой, а у Зои Назаровны не хватало времени толком разобраться во всех своих учениках. Она пригляделась, поразмыслила и в уме поставила перед каждым из них плюс или минус. Малявкину достался минус. Она поставила этот минус в уме, для служебного пользования, но мальчик постоянно чувствовал его, словно минус был выведен в журнале против его фамилии. И его нельзя было ни стереть, ни исправить.

Когда в классе поднимался шум, Зоя Назаровна, не поворачиваясь от доски, говорила через плечо:

— Малявкин и компания, тише!

Она называла его фамилию при каждом случае, даже если он в этот момент сидел набрав в рот воды. Она считала, что Малявкин все делает ей назло. А Малявкин просто

не мог сидеть спокойно на месте. Где-то внутри у него была тайная пружинка, которая беспрестанно поворачивала его голову, заставляла ерзать, приводила в движение руки. У этой пружинки никогда не кончался завод. Иногда мальчик спохватывался и старался изо всех сил удержать ее. Но стоило только забыться, как пружинка незаметно выскальзывала и снова приводила в движение голову, руки, язык.

Иногда, очень редко, Зоя Назаровна беседовала с Малявкиным.

— Ничем ты не интересуешься, — говорила она, и кончики ее губ презрительно опускались, будто кто-то тянул их за ниточки. — Ребята марки собирают, делают гербарии... Ты бы хоть спичечные коробки коллекционировал!

Малявкин переминался с нога на ногу и усиленно крутил концы галстука. Он не решался сказать Зое Назаровне, что белые облака нельзя засушить, как кленовые листья, и нельзя наклеить в альбом, как почтовые марки. А Малявкин интересовался облаками.

Он ложился животом на подоконник, подпирал рукой подбородок и долго-долго следил за облаками, которые обязательно на что-то похожи. На слона, на верблюда или на снежные горы. Конечно, облако не может долго быть верблюдом. На твоих глазах у верблюда пропадают горбы. Животное поджимает передние ноги и так вытягивает шею, что она наконец обрывается. И вот уже нет верблюда. Он пропадает в небе, но остается в памяти. Как его наклеишь на бумажку и покажешь Зое Назаровне?

Если люди махнули на тебя рукой и не хотят разобраться в тебе, потому что кто-то поставил перед твоей фамилией минус,) то у тебя есть два выхода: или самому махнуть на себя рукой, или] любыми усилиями зачеркнуть несправедливый минус.

В глубине души он не очень-то рассчитывал, что с помощью учебников и тетрадей ему удастся избавиться от минуса. Он надеялся на другое средство. И когда однажды старшая вожатая объявила, что после уроков все пионеры отправляются собирать бумажную макулатуру, Малявкин почувствовал — судьба посылает ему случай доказать, что он не такой уж пропащий человек.

— Стране нужна бумага! — сказала старшая вожатая. "Очень хорошо, что стране нужна бумага. Прекрасно, что стране нужна бумага! Тем более, что ты можешь найти сколько угодно! сырья для нужной стране бумаги". Так думал Малявкин, не переставая крутить кончики галстука...

Малявкин с энтузиазмом собирал макулатуру.

...Каждый день по дороге в школу Малявкин останавливался перед бумажной горой. Когда было ветрено, обрывки бумаги носились по двору. Они шуршали на асфальте и плыли по лужам, как белые кораблики.

Однажды пошел дождь. Он мочил бумажную гору. И Малявкин переживал за нее. Это была его маленькая слава. Она помогла ему сохранить веру в самого себя. На большой перемене он выбежал во Двор, отыскал где-то кусок толя и накрыл им макулатуру. Теперь она уже не была похожа на белое приземлившееся облако. Листки бумаги слиплись и потемнели.

На уроке Малявкин поднял руку.

— Что у тебя, Малявкин? — спросила Зоя Назаровна.

Мальчик поднялся. Он спросил:

— А когда из макулатуры будут делать бумагу?

Зоя Назаровна пожала плечами, и невидимые ниточки медленно потянули вниз уголки ее губ.

— Когда придет время, тогда и будут делать... бумагу, — сказала она, растягивая слова: все, что относилось к Малявкину, она считала несерьезным и вздорным.

Однажды после шестого урока он сбежал со ступенек школьного крыльца и увидел, что истопник и завхоз берут охапками макулатуру и уносят ее в котельную.

"Наверное, решили спрятать ее", — подумал мальчик и проскользнул в дверь. То, что он увидел, поразило его.

Он почувствовал, что на лице выступили красные пятна.

Охапки белой бумаги бросали в топку. Как белые облака, уплывали они навстречу огню. Пламя сразу обжигало их. Облака чернели и коробились, ветер подхватывал их, и они, легкие и хрустящие, уносились в трубу.

Мальчик подумал, что черные облака вылетают наружу и плывут над городом. И что сейчас все небо в черных, обугленных облаках. Из оцепенения его вывел голос завхоза:

—Чего стоишь, Малявкин? Помогай!

—Это нельзя жечь, — почти крикнул мальчик. — Это макулатура!

—Тебя забыли спросить, — поморщился завхоз. — Ну-ка, посторонись!

Мальчик продолжал стоять на месте. Глядя в покрасневшее от жара лицо завхоза, он крикнул:

—Стране нужна бумага! Не жгите!

—А ну, иди отсюда! — грубо сказал завхоз. — Малявка!..

Он кинулся в школу. Он бегал по этажам и все искал, кто бы мог вступить за макулатуру. В пионерской комнате никого не было. В учебной части тоже. В одном из коридоров он столкнулся с Зоей Назаровной.

—Ты что носишься как оглашенный? — спросила учительница.

—Зоя Назаровна, — сказал мальчик, прерывисто дыша, — Зоя Назаровна, они жгут макулатуру!

Ему казалось, что Зоя Назаровна немедленно побежит в котельную и будет спасать горящие белые облака. Но Зоя Назаровна спокойным голосом сказала:

—Так ведь пожара нет. Жгут не школу, а макулатуру.

Нет, это, конечно, не пожар. А может быть, и пожар. Когда горит добро, горит твой труд, твоя надежда — это пожар!

Тема 3.3. Содержание воспитания

Задание для самостоятельной работы № 20

Время на выполнение – 2 час

Предмет оценки:

3.43 знание основных направлений воспитания обучающихся на современном этапе;
У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

Содержание задания:

Подготовка к семинару «Основные направления воспитания обучающихся».

Студентам необходимо распределиться по группам, подготовить сообщения об одном из направлений воспитания

1. воспитание нравственных чувств и этического сознания.
2. воспитание гражданственности, патриотизма
3. экологическое воспитание
4. эстетическое воспитание
5. воспитание трудолюбия (трудовое воспитание)

Рекомендуемая литература:

- 1.Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 719 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/406377>
- 2.Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454354>

Задание для самостоятельной работы № 21

Время на выполнение – 1 час

Предмет оценки:

- У.8. умение анализировать педагогический процесс с точки зрения решения воспитательных задач;
- У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

Содержание задания:

Анализ педагогических ситуаций с точки зрения реализации направлений воспитания. Студентам необходимо подобрать и проанализировать ситуации из художественной литературы, иллюстрирующие реализацию 2-3 направлений воспитания.

Требования к результату:

Примеры должны быть конкретными, реалистичными, соответствовать тому или иному направлению воспитания. Каждый пример должен сопровождаться комментарием, какие именно качества воспитываются.

Тема 3.4. Формы, методы, средства и воспитания

Задание для самостоятельной работы № 22

Время на выполнения – 2 часа

Предмет оценки:

- З.36. знание классификации методов воспитания;
- З.37. знание сущности, педагогических возможностей, условий применения отдельных методов и средств воспитания
- У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

Содержание задания:

Подготовка сообщений к семинару «Характеристика основных методов воспитания»:

1. Методы формирования сознания личности (разъяснение, внушение, увещание, пример)
2. Методы организации деятельности (требование, приучение, метод поручений)
3. Методы стимулирования (поощрение, соревнование, наказание)

Рекомендуемая литература:

- 1.Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 719 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/406377>
- 2.Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454354>

Задание для самостоятельной работы № 23

Время на выполнение – 1 час

Предмет оценки:

3.37. знание сущности, педагогических возможностей, условий применения отдельных методов и средств воспитания

У.5. умение определять целесообразность применения методов, приемов воспитания;

Содержание задания:

Анализ педагогических ситуаций. Необходимо определить, какие методы воспитания использованы, насколько они могут быть эффективны.

1. Петя учился уже в IV классе. Он старательно выполнял все задания, был послушным мальчиком. Но как-то уединенно держался по отношению к своим товарищам.

Классная руководительница Антонина Сергеевна посещала учеников дома. Зашла и к Пете. Он был один, что-то мастерил. Поговорив с Петей, Антонина Сергеевна обратила внимание на большую фарфоровую чашку на столе.

— Это тебе кто-то подарил? Нет, это мама давно купила. Копилка.

Учительница попробовала поднять. Тяжело. Видно, много денег туда набросали..

И много уже собрали? Всей семьей?

Уже много,— с радостью заговорил Петя, — Это мои с первого класса.

— А ты что же, зарабатываешь уже деньги? — поинтересовалась Антонина Сергеевна.

—Нет. Это папа и мама дают мне за учебу и за поведение.

Как это?

—Если получаю пятерку, то пятнадцать копеек дают, и я бросаю в копилку.

А за четверку?

—Десять копеек. Если получу тройку, то только пять копеек. За хорошее поведение сразу целый рубль в конце недели.

—Ого! — задумчиво произнесла Антонина Сергеевна.— А куда же ты собираешься истратить эти деньги?

—Еще не знаю. Но мама говорит, что так можно накопить на какую-нибудь вещь...

2. Третьеклассник Станислав не отличался ни прилежанием в учении, ни старательностью в общественных делах. И учителю, и родителям с большим трудом приходилось заставлять его выполнять свои обязанности. Дальше обязательного мальчик не шел. Угрызения совести никогда не тревожили его.

Приближались летние каникулы. В живом уголке школы стояла маленькая клетка, в которой жили две синички. Они были искалечены и не могли летать. Летом за ними нужен был особенный уход: птички тосковали. Это доверили Станиславу. Каждый день ему надо было не только приходить в школу, давать корм, чистить клетку. Надо было готовить корм впрок, на зиму. Птички привыкли к свежему корму: надо было несколько раз в день приходить в школу.

Задание дали от имени классного коллектива. Зная, что Станислав не отличается усердием, дети с большим интересом стали следить: справится ли с трудным делом их товарищ? Мальчик был на виду у людей, он чувствовал, что на него глядят десятки глаз, но в то же время он был предоставлен самому себе. Его оставили наедине со своей совестью, и в то же время он понимал: умение заставить себя — это значит умение выполнить волю товарищей. Мальчик чувствовал, что от него зависит жизнь маленьких существ, которые доставляют радость. Два месяца летних каникул были для Станислава трудными, напряженными и радостными. Он вышел из этого испытания победителем над собственной инертностью и равнодушием.

Задание для самостоятельной работы № 24

Время на выполнение – 1 час

Предмет оценки:

- 3. 32. знание признаков и особенностей процесса воспитания;
- 3. 33. логики процесса воспитания;
- 3.34 знание понятия «принципы воспитания»;
- 3.35. знание сущности основных принципов воспитания;
- 3.36. знание классификации методов воспитания;
- 3.37. знание сущности, педагогических возможностей, условий применения отдельных методов и средств воспитания

Содержание задания:

Повторение изученного по разделу «Теоретические основы воспитания», подготовка к контрольной работе.

Рекомендуемая литература:

- 1.Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 719 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/406377>
- 2.Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454354>
- 3.Сластенин, В. А. Педагогика: учебник для студ. сред. проф. образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - Москва: Академия, 2013. - 496 с.

Раздел 4. Основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания

Тема 4.1. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания.

Задание для самостоятельной работы № 25

Время на выполнение – 1 час

Предмет оценки:

З.39. знание форм и уровней осуществления дифференциации обучения и воспитания;

У. 13. умение выражать собственную позицию по педагогической проблеме

Содержание задания:

Написать эссе на тему «Раздельное обучение мальчиков и девочек: за и против»

Рекомендуемая литература:

1. Басманова Е. С. Гендерные особенности детей в организации образовательного процесса [Электронный ресурс] / Е. С. Басманова // Молодой ученый. — 2014. — №17. — С. 565-567. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/76/13094/>
2. Комарова О. Н. Гендерное воспитание и обучение в начальной школе [Электронный ресурс] / О. Н. Комарова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета.- 2010. - № 6. – С. 95-101.- Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/gendernoe-obuchenie-i-vospitanie-v-nachalnoy-shkole>
3. Куинджи Н.Н. Гендерный подход к обучению и воспитанию детей в школе: физиологические, гигиенические и социальные аспекты / НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков НЦЗД РАМН. — М., 2010. — 80 с. — Режим доступа: <https://krasnoobsk.su/images/OBRAZOVANIE/RAZDELENOE/KUINDZHI-Gender.pdf>

Задание для самостоятельной работы № 26

Время на выполнение – 1 час

Предмет оценки:

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У.10. умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

З.44. знание личностных проблем одаренных детей, особенностей их воспитания и социализации;

Содержание задания:

Составить конспект статьи Ратнер Ф. Л., Губайдуллиной Р. Н. «Проблемы и барьеры одаренных детей».

Рекомендуемая литература:

1. Ратнер Ф. Л. Проблемы и барьеры одаренных детей [Электронный ресурс] / Ф. Л. Ратнер, Р. Н. Губайдуллина // Вестник Томского государственного педагогического университета.- 2014.- № 5 (146). – С. 105-108.- Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemny-i-bariery-odarennnyh-detey>

Раздел 5. Контроль и оценка качества образования

Тема 5.1. Теоретические основы организации контроля и оценки качества образования.

Задание для самостоятельной работы № 27

Время – 1 час

Предмет оценки:

3.8. особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У.10. умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

Содержание задания: изучение локальных актов школы, определяющих организацию контроля и оценки

Студентам необходимо на сайте любой из общеобразовательных школ найти документы, регламентирующие организацию промежуточной и итоговой аттестации в начальной школе и ответить на вопросы:

1. Какие понятия раскрываются в данном документе?
2. Как в данном документе трактуется сущность промежуточной аттестации?
3. Какие виды текущей/промежуточной аттестации выделены в данном документе?
4. Что является составляющими итоговой аттестации выпускников начальной школы?
5. Какие формы оценки предметных результатов используются в школе?
6. Отражены ли в документе формы оценки личностных и предметных результатов?
7. Какие интересные особенности оценивания результатов обучения в начальной школе вы заметили?

Задание для самостоятельной работы № 28

Время на выполнение – 1 час

Содержание задания: Составить тезисы на тему «Недостатки традиционной системы оценивания»

Предмет оценки:

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У.10. умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У. 13. умение выражать собственную позицию по педагогической проблеме

Рекомендуемая литература:

1. Воронов В. В. Современная система оценивания в средней школе/ В. В.

- Воронов// Ярославский педагогический вестник. – 2013. – № 2. – Режим доступа: http://vestnik.yspu.org/releases/2010_2bg/19.pdf
2. Гладкая И. В. Оценка образовательных результатов школьников/ под общ. ред. А. П. Тряпицкой. - СПб.: КАРО, 2013. - С. 5-6.

Задание для самостоятельной работы № 29

Время на выполнение – 2 часа

Предмет оценки:

- У. 12. умение разрабатывать оценочные средства
3.29.знание основных средств контроля и оценки;

Содержание задания: разработка заданий в тестовой форме для начальной школы.

Студентам необходимо составить задания в тестовой форме для проверки знаний и умений обучающихся по учебному материалу начальной школы. Класс, предмет – по выбору студентов. Задания должны быть разных видов: не менее 3-х заданий с выбором одного ответа, не менее 1-го - с выбором двух и более ответов, не менее 1-го задания - на установление соответствия, не менее 1-го задания – на восстановление последовательности.

Рекомендуемые источники:

1. Воробьева С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. – Режим доступа: https://urait.ru/viewer/sovremennye-sredstva-ocenivaniya-rezultatov-obucheniya-v-obsheobrazovatelnoy-shkole-427499?share_image_id=#page/261
2. Лопаткина, Е.В. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие / Е.В. Лопаткина ; Владим. гос. ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2012. – С. 88-73

Задание для самостоятельной работы № 30

Время на выполнение – 2 часа

Предмет оценки:

- У. 12. умение разрабатывать оценочные средства
3.29.знание основных средств контроля и оценки;

Содержание задания: Составление вопросов разных типов по учебному материалу начальной школы (на основе классификации Б. Блума).

Студентам необходимо разработать вопросы по материалу любого предмета, изучаемого в начальной школе. Категории вопросов:

Простые (фактические)

Уточняющие (если я правильно понял, то..)

Объясняющие (почему?)

Творческие (если бы..)

Оценочные (в чем преимущество....)

Практические (как бы вы поступили, где это можно наблюдать?)

Задание для самостоятельной работы № 31

Время на выполнение – 2 часа

Предмет оценки:

У. 12. умение разрабатывать оценочные средства
З.29. знание основных средств контроля и оценки;

Содержание задания: разработка разноуровневых заданий по выбранной теме. Необходимо составить задания по одной из тем, соответствующие 5 уровням усвоения: узнавание, воспроизведение, понимание, применение в знакомых ситуациях, применения в незнакомых ситуациях.

Рекомендуемая литература:

1. Тимофеева Л. Л. Уровневый подход к оценке достижения учащимися планируемых результатов на уроках окружающего мира/ Л. Л. Тимофеева // Начальная школа .- 2018. - № 5.- С.30-35

Задание для самостоятельной работы № 32

Время на выполнение – 2 часа

Предмет оценки:

У. 12. умение разрабатывать оценочные средства
З.29. знание основных средств контроля и оценки;

Содержание задания: разработка диагностических заданий, направленных на оценку сформированности УУД. Необходимо составить задания по одной из тем, направленные на оценку сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

Задание для самостоятельной работы № 33

Время – 1 час

Повторение изученного по дисциплине, подготовка к дифференцированному зачету. Студенты, успешно написавшие все контрольные работы и выполнившие все задания для самостоятельной работы, получают оценку в соответствии с накопительной системой оценивания. Студенты, не написавшие все контрольные работы и (или) не выполнившие все задания для самостоятельной работы, проходят процедуру дифференцированного зачета, которая предполагает контроль знаний по разделам и проверку заданий для самостоятельной работы.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 719 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/406377>

Дополнительные источники:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451700>
2. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452533>
3. (ЭБС «Юрайт»).
4. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454354>
5. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник для студ. сред. проф. образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. — Москва: Академия, 2013. — 496 с.