

БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА

Основная образовательная программа –
программа подготовки специалистов среднего звена
специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах
по программе углублённой подготовки

ВОЛОГДА

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО).

44.02.02. Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Разработчик:

Сергеева Людмила Николаевна, преподаватель психолого-педагогических дисциплин

Эксперт:

Попова В. В., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Рекомендована научно-методическим советом БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

© БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»
© Сергеева Людмила Николаевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.04.02 Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования (курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

«Педагогика» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- особенности работы с одаренными детьми;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Учебный план БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж» по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах предусматривает изучение учебной дисциплины «Коррекционная и специальная педагогика», в результате освоения которой обучающийся должен

знать:

- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка) их систематику и статистику;
- особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1.4. Формы проведения занятий

В процессе изучения дисциплины используются интерактивные технологии и инновационные методы обучения: работа в малых группах, мозговой штурм, кейс-метод (разбор конкретных ситуаций), технология развития критического мышления, метод проектов, дистанционные образовательные технологии.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, из них в форме практической подготовки – 30 часов;
самостоятельной работы обучающегося 54 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
в том числе:	
практические занятия, семинары	30
Самостоятельная работа обучающегося	54
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ПЕДАГОГИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов Ауд. / сам.р.	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики		22/13	
Тема 1.1. Педагогика как наука.	Содержание учебного материала	4	
	1. Педагогика как наука. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Педагогика как наука о воспитании человека. Объект и предмет педагогической науки. Функции педагогики как науки. Взаимосвязь педагогической теории и практики. Связь педагогики с другими науками (философией, психологией, социологией, анатомией, физиологией и др.). Система и структура педагогической науки.	2	2
	2. Основные педагогические понятия. Воспитание в широком социальном, широком и узком педагогических аспектах. Образование как процесс, результат, система и ценность. Педагогический процесс. Обучение и воспитание как составляющие целостного педагогического процесса.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Подобрать 3-5 цитат выдающихся деятелей педагогики о воспитании или образовании и написать эссе по одному из них.	2	
Тема 1.2. История педагогической науки	Содержание учебного материала	4	
	1. Возникновение и развитие зарубежной педагогики. Истоки педагогики в учениях античных философов. Выделение педагогики в отдельную науку. Значение Я. А. Коменского в становлении педагогической науки. Взгляды на воспитание Д.Локка, Ж-Жака Руссо. Вклад И. Ф. Гербарта, И. Г. Песталоции в развитие педагогики. Ф.Фребель - основоположник дошкольного образования в Европе. Развитие зарубежной педагогики в 20 веке. Д. Дьюи – педагог-реформатор. Педагогическая система М. Монтессори.	2	1
	2. Развитие образования и педагогической мысли в России Воспитание и обучение в Киевской Руси. «Поучение Владимира Мономаха детям» как один из памятников педагогической литературы. Развитие образования и педагогической мысли в средневековой Руси. Вклад Епифания Славинецкого, Симеона Полоцкого, Кариона Истомина в развитие педагогической мысли. Развитие образования в эпоху Петра I. Роль М. В. Ломоносова в развитии образования в России. Система образования в XIX веке. К. Д. Ушинский – основатель научной педагогики в России. Педагогическая деятельность Л. Н. Толстого. Развитие педагогической науки и образования в советский период.	2	2
	Семинарское занятие	2	
	1. Вклад отечественных ученых в развитие педагогической науки.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Подготовка сообщений к семинару (вклад А. С. Макаренко, Н. К. Крупской, В. А. Сухомлинского).	2	
	2. Составить кроссворд по теме «История педагогики»	2	

Тема 1.3. Система образования в России.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Структура системы образования в России. Становление системы образования в России. Структура системы образования. Виды и уровни образования. Виды образовательных программ. Организации, осуществляющие образовательную деятельность.	2	2
	2.	Современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования. Современная ситуация в российском образовании. Проблемы образования в России. Национальный проект «Образование»: его задачи и основные мероприятия, федеральные проекты, входящие в структуру. Реализация национального проекта «Образование» в Вологодской области.	2	
	Семинарское занятие		2	
	1.	Особенности содержания и организации педагогического процесса в образовательных организациях разных типов Особенности образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Особенности образовательного процесса в общеобразовательной организации. Особенности образовательного процесса в профессиональной образовательной организации. Особенности образовательного процесса в образовательной организации дополнительного образования детей.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Подготовка сообщений к семинару «Особенности содержания и организации педагогического процесса в образовательных организациях разных типов» (на основе изучения сайтов образовательных организаций Вологодской области)	2	
	2.	Изучение информационных материалов по теме «Развитие системы образования в России»	1	
Тема 1.4. Педагогическая деятельность и педагогическая профессия	Содержание учебного материала		4	
	1.	Особенности педагогической профессии. Возникновение педагогической профессии. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Особенности педагогической профессии. Социальные и профессиональные функции педагога. Спектр педагогических профессий. Профессия и специальность.	2	2
	2.	Содержание педагогической деятельности Компоненты педагогической деятельности учителя начальных классов: конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический, контрольно-оценочный. Целеполагание в педагогической деятельности. Виды профессиональной педагогической деятельности учителя начальных классов: преподавание, организация внеурочной деятельности и общения, классное руководство, методическая работа. Понятие «профессиональная компетентность». Общие и профессиональные компетенции учителя начальных классов. Профессиональный стандарт педагога.		
	Семинарское занятие		2	
	2.	Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Направленность личности педагога. Способности к педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Интерес к педагогической профессии. Профессиональный долг. Профессиональная пригодность. Профессиональная готовность.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Сочинение (сравнение профессию педагога с какой-либо другой).	2	
	2.	Подготовка к семинару	1	
	3.	Повторение изученного, подготовка к контрольной работе по разделу	1	

Раздел 2. Теоретические основы обучения		20 / 12	
Тема 2.1. Обучение как педагогический процесс	Содержание учебного материала	2	
	1. <i>Контрольная работа по разделу «Общие основы педагогики»</i> Сущность процесса обучения. Различные трактовки сущности процесса обучения. Особенности процесса обучения: двусторонний характер, организованность, планомерность, руководящая роль учителя, динамичность, целесообразность и др. Единство образовательной, развивающей и воспитывающей функций процесса обучения. Структура процесса обучения. Проблема соотношения обучения и развития в педагогике и психологии. Основные положения теории умственного развития ребенка Л. С. Выготского. Понятие о «зоне ближайшего развития». Деятельностный подход к обучению. Сравнение «знаниевого» и деятельностного подходов. Развитие мотивации и способностей в процессе обучения.	2	2
	2. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Основы развивающего обучения. Руководящая роль учителя в процессе обучения. Этапы управления учебной деятельностью учащихся: планирование, организация, стимулирование, контроль, оценка и анализ результатов. Учение как специфический вид деятельности человека. Мотивация учения.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Подготовка к опросу по теме «Сущность процесса обучения».	1	
	2. Анализ педагогической ситуации.		
Тема 2.2. Закономерности и принципы обучения	Содержание учебного материала	2	
	1 Закономерности и принципы обучения. Понятие «закономерности обучения». Общие и частные закономерности обучения. Закономерности цели, содержания, качества, методов, управления, стимулирования обучения. Понятия «принципы обучения», «правила обучения». Характеристика принципов обучения: сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, доступности, научности, связи теории с практики. Правила реализации дидактических принципов	2	2
	Практическая работа	2	
	1 Реализация принципов обучения в педагогической деятельности.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Составление конспекта «Правила реализации дидактических принципов» 2. Анализ педагогических ситуаций.	2 1	
Тема 2.3. Методы и средства обучения	Содержание учебного материала	6	
	1. Методы обучения и их классификации. Понятия «метод», «прием». Классификации методов обучения по источнику получения информации, по типу познавательной деятельности. Классификация методов обучения на основе целостного подхода (Ю.К. Бабанский).	2	2
	2. Средства обучения. Понятие «средства обучения». Классификация средств обучения. Характеристика современных средств обучения и условий их применения. Критерии выбора методов и средств обучения.	2	2
	Практическое занятие	2	
	1. Педагогические возможности методов и средств обучения	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
1. Составление таблицы «Характеристика методов обучения»	2		

	2.	Анализ педагогических ситуаций.	1	
	3.	Подготовка сообщений по темам: 1. Педагогические возможности и условия применения наглядных средств обучения. 2. Педагогические возможности и условия применения технических средств обучения	1	
Тема 2.4. Формы организации обучения	Содержание учебного материала		4	
	1.	Формы организации обучения и их развитие в дидактике Понятие о формах организации обучения в школе, их развитие в дидактике. Понятие «система организации обучения». Появление индивидуального обучения в древности и его современные виды. Лекционно-семинарская система. Становление классно-урочной системы обучения. Современный этап развития классно-урочной системы.	2	2
	2.	Особенности урока как основной формы организации обучения. Понятие «урок». Признаки урока как основной формы организации учебного процесса. Типология уроков по дидактической цели. Цели урока. Этапы урока.	2	2
	Практическое занятие		2	
	1.	Анализ урока	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Анализ конспекта урока	2	
	2.	Подготовка к контрольной работе по разделу	1	
Раздел 3. Теоретические основы воспитания.			20 / 12	
Тема 3.1. Сущность процесса воспитания и его место в целостном педагогическом процессе.	Содержание учебного материала		4	
	1.	<i>Контрольная работа по разделу 2.</i> Воспитание как педагогический процесс. Определение воспитания как педагогического процесса. Признаки воспитания. Особенности процесса воспитания. Взаимосвязь воспитания и обучения. Организация воспитания в процессе обучения. Этапы процесса воспитания. Компоненты воспитательного процесса. Результативность воспитания. Воспитательный результат и воспитательный эффект. Воспитанность. Трудности в оценке результативности процесса воспитания.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Конспект «Общие закономерности воспитания»	1	
Тема 3.2. Закономерности и принципы воспитания.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Закономерности и принципы воспитания Понятия «закономерности воспитания», «принципы воспитания», «правила воспитания». Требования, предъявляемые к принципам воспитания. Взаимосвязь закономерностей, принципов и правил воспитания.	2	2
	Практическое занятие		2	
	1.	Реализация принципов воспитания на практике.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Анализ педагогических ситуаций.	2	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала		2	

Содержание воспитания	1.	Проблема содержания воспитания в педагогической теории и практике. Содержание воспитания на современном этапе. Понятие «содержание воспитания». Направления воспитания обучающихся на разных этапах развития образования в России. Понятие «национальный воспитательный идеал», «базовые национальные ценности воспитания». Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, ее назначение и структура. Цель, задачи, направления воспитания обучающихся в общеобразовательной организации.	2	2
	Семинарское занятие		2	
	1.	Основные направления воспитания обучающихся Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое воспитание в школе. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия. Формирование ценностей научного познания.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Подготовка сообщений к семинару «Основные направления воспитания обучающихся»	2	
	2.	Анализ педагогических ситуаций	1	
Тема 3.4. Формы, методы и средства воспитания	Содержание учебного материала		4	
	1.	Понятие о методах, приемах и средствах воспитания. Понятия «метод», «средство», «прием» воспитания. Взаимосвязь методов и приемов, методов и средств воспитания. Выбор методов, приемов и средств воспитания. Классификация методов воспитания. Классификация средств воспитания.	2	2
	2.	Формы воспитания Понятие «формы воспитания». Функции форм воспитания. Многообразие форм воспитания. Взаимосвязь форм и методов воспитания.	2	
	Семинарское занятие		2	
	1.	Характеристика основных методов воспитания Методы формирования сознания. Методы организации деятельности и поведения. Методы стимулирования.	2	1
	Практические занятия		4	
	1.	Реализация методов и средств воспитания	2	
	2.	Анализ воспитательного мероприятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1.	Подготовка сообщений к семинару.	2	
	2.	Анализ педагогических ситуаций	2	
3.	Подготовка к контрольной работе по разделу	2		

Раздел 4. Основы дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания		6 / 3		
Тема 4.1. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания.	Содержание учебного материала		4	
	1.	<i>Контрольная работа по разделу «Теоретические основы воспитания»</i> Понятие об индивидуализации и дифференциации и обучения и воспитания. Соотношение понятий «индивидуализация» и «дифференциация» обучения. Уровни дифференциации обучения и воспитания: уровень класса, уровень школы, уровень образовательной системы. Классификация форм дифференцированного обучения (по И. М. Осмоловской). Дифференцированное обучение по способностям и интересам. Дифференциация на основе гендерного подхода.	2	2
	2..	Индивидуализация обучения и воспитания в школе Многообразие индивидуальных особенностей школьников. Учет индивидуальных особенностей в процессе обучения и воспитания. Проблема индивидуализации обучения в современных условиях. Понятие «индивидуальный образовательный маршрут»	2	2
Тема 4.2. Особенности обучения и воспитания одаренных детей.	3.	Особенности обучения и воспитания одаренных детей. Особенности детской одаренности. Особенности учебной деятельности одаренных детей. Стратегии обучения одаренных детей. Личностные проблемы одаренных детей и особенности их самооценки. Воспитание одаренных детей. Требования к педагогу, работающему с одаренными детьми.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Написание эссе по теме «Раздельное обучение мальчиков и девочек: за или против?»	2	
	2.	Конспект статьи Ратнер Ф. Л., Губайдуллиной Р. Н. «Проблемы и барьеры одаренных детей»	1	

Раздел 5. Контроль и оценка качества образования		22 / 14		
Тема 5.1. Теоретические основы организации контроля и оценки качества образования.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Сущность контроля и оценки качества образования. Различные подходы к определению понятия «качество образования». Сущность понятия «оценка качества образования». Формы оценки качества образования. Структура единой системы оценки качества образования в России.	1	1
	2	Контроль как компонент педагогического процесса. Значение контроля в процессе обучения. Проверка и оценка результатов обучения как составляющие контроля. Учет информации о результатах контроля. Функции контроля. Требования к контролю. Виды контроля.	1	2
	3.	Психолого-педагогические основы оценочной деятельности учителя. Структура оценочной деятельности учителя. Функции педагогической оценки. Оценочные умения. Объективность педагогической оценки как психолого-педагогическая проблема. Ошибки педагогического оценивания.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Изучение локальных актов школы, определяющих организацию контроля и оценки	1	
	2.	Тезисы на тему «Недостатки традиционной системы оценивания»	1	

Тема 5.2. Современные средства контроля и оценки качества образования	Содержание учебного материала		8	
	1.	Вопрос учителя как оценочное средство. Требования к постановке вопросов. Значения понятия «вопрос». Структура вопроса. Типы вопросов по структуре, по функции, по уровню учебной деятельности и т.д. Классификация вопросов по Б. Блуму. Проблемы, возникающие при постановке вопросов учителем. Правила постановки вопросов учителем. Наиболее эффективные способы задавания вопросов.	2	2
	2.	Структура учебного задания. Требования к учебному заданию. Компоненты учебного задания: характеристика задания, мотивационная часть, содержание задания, критерии оценивания, организационная часть задания, время выполнения задания. Ошибки при проектировании учебных заданий. Особенности заданий, направленных на оценки предметных и метапредметных результатов образования. Критерии оценки выполнения учебных заданий.	2	2
	3.	Задания в тестовой форме как средство оценки контроля и оценки результатов обучения Сущность понятий «задания в тестовой форме», «тестовые задания», «тест». Виды заданий в тестовой форме. Требования к составлению заданий в тестовой форме. Особенности формулировки заданий. Варианты оформления тестовых заданий. Формы представления заданий в тесте.	2	
	4.	Разноуровневые задания как средство оценки результатов обучения Различные подходы к выделению уровней усвоения содержания учебного материала. Уровни усвоения по Б. Блуму, В. П. Симонову, Л. Л. Тимофеевой.	2	
	Практические занятия		8	
	1.	Разработка и анализ вопросов разного типа.	2	
	2.	Методические аспекты разработки заданий в тестовой форме.	2	
	3.	Разработка разноуровневых заданий	2	
	4.	Разработка заданий, направленных на оценку метапредметных результатов образования	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		12	
	1.	Разработка заданий в тестовой форме.	2	
	2.	Составление вопросов разных типов по выбранной теме.	2	
	3.	Разработка разноуровневых заданий по выбранной теме.	3	
	4.	Разработка диагностических заданий, направленных на оценку сформированности УУД.	3	
	5.	Подготовка к дифференцированному зачету.	2	
	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ		2	
	Итого		Ауд. - 90 (60+30) / сам.раб. - 54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия **кабинета педагогики**

Оборудование учебного кабинета: 30 посадочных мест, оборудование в соответствии с паспортом кабинета.

Технические средства обучения: мультимедиапроектор, компьютер (ноутбук), интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 719 с. – Режим доступа: <https://biblioonline.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B> (ЭБС «Юрайт»)

Дополнительные источники:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451700>
2. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454354>
3. Слостенин, В. А. Педагогика: учебник для студ. сред. проф. образования / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Москва: Академия, 2013. – 496 с.

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего

- образования" (с изменениями и дополнениями) . – Режим доступа: <https://base.garant.ru/197127/>
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)". – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70535556>
 4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р // Российская газета: сайт. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>

Интернет-ресурсы

1. Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://www.edu.gov.ru/>
2. Официальный сайт Департамента образования Вологодской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu35.ru>
3. Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Электронный ресурс] / Министерство просвещения РФ. – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>
4. Единое содержание общего образования / Министерство просвещения РФ. – Режим доступа: <https://edsoo.ru/>
5. Начальная школа [Электронный ресурс]: сайт журнала. – Режим доступа: <http://n-shkola.ru/>
6. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.1september.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе учебной дисциплины ПЕДАГОГИКА, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по учебной дисциплине.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица 1).

Таблица 1. Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Освоенные умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; <p><i>Освоенные знания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – значение и логику целеполагания в обучении и педагогической 	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка; – письменный контроль (письменные ответы на вопросы, контрольные письменные работы, домашние письменные работы); – защита практических занятий; – дифференцированный зачет.

<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы обучения и воспитания; – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; – педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; – понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка) их систематику и статистику; – особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; – приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; – средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. 	
--	--