

БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

ПАСПОРТ

фонда оценочных средств

по учебной дисциплине

Основы экономической культуры и финансовой грамотности

основной профессиональной образовательной программы – программы

подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО

44.02.02 Преподавание в начальных классах

углубленной подготовки

Вологда

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353 и программы учебной дисциплины Основы экономики и предпринимательства в сфере образования

Разработчик:

Т.А.Будилова, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Эксперт:

Гороховская И.В., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж», к.п.н.

Одобен на заседании научно-методического совета

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины. ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

ФОС разработан на основании положений:

ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины Основы экономической культуры и финансовой грамотности

Основная профессиональная образовательная программа по специальности Преподавание в начальных классах БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Положение о фонде оценочных средств БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

2. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Умения	Знания
– U_1 использовать в практической деятельности основные понятия и категории для понимания современной экономической ситуации в образовании; – U_2 при совершении выбора определять альтернативную стоимость; – U_3 рассчитывать заработную плату педагогических работников с учетом НДФЛ на основе действующего законодательства; – U_4 организовывать платные образовательные услуги; – U_5 выбирать вклады и кредиты; – U_6 планировать личные доходы и расходы; – U_7 оказывать противодействие финансовому мошенничеству	– Z_1 бюджетную политику в области образования на современном этапе; – Z_2 основы финансово-хозяйственного механизма образовательных организаций; – Z_3 систему организации оплаты труда педагогических работников; – Z_4 основы налогообложения заработной платы; – Z_5 виды приносящей доход деятельности ОО и порядок ее организации (на примере платных образовательных услуг); – Z_6 основы предпринимательства в сфере образования; – Z_7 принципы выбора вкладов и кредитов; – Z_8 способы накопления пенсии; – Z_9 основы личного финансового планирования; – Z_{10} виды финансового мошенничества и способы противодействия.

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

3. Содержательно-компетентностная матрица оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации						
Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация		
	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые У, З	Форма контрол я	Оценочно е средство	Проверяемые У, З
Раздел 1 Введение	<i>Практическая работа Самостоятельная работа</i>	<i>Анализ ситуаций, аналитико-расчетные задачи Эссе Задания в тестовой форме, открытый вопрос,</i>	<i>У₁, У₂</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>Открытый вопрос Решение задач</i>	<i>У.1-У.7 3.1-3.10</i>
Раздел 2 Финансирование образования как основа государственной гарантии получения гражданами образования	<i>Самостоятельная работа Устный опрос</i>	<i>Задания в тестовой форме, открытый вопрос, анализ документов</i>	<i>У.1, 3.1, 3.2</i>			
Раздел 3 Организация труда и заработной платы педагогических работников	<i>Практическая работа Контрольная работа Самостоятельная работа</i>	<i>Открытый вопрос, аналитико-расчетные задачи Задания в тестовой форме, анализ ситуаций</i>	<i>У.1, У.3 3.3 3.4</i>			
Раздел 4 Приносящая доход деятельность и предпринимательство в сфере образования ОО	<i>Практическая работа Семинар Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>Анализ ситуаций, Сообщения, Задания в тестовой форме, открытый вопрос, Конспект источников Разработка проекта</i>	<i>У.1, У.4, 3.5, 3.6,</i>			
Раздел 5 Банки: чем они могут быть полезны	<i>Практическая работа Устный опрос</i>	<i>Анализ ситуаций, Сообщения, Задания в тестовой форме, открытый вопрос,</i>	<i>У.5 3.7</i>			

Раздел 6 Пенсионные накопления	<i>Практическая работа Устный опрос</i>	<i>Анализ ситуаций, Сообщения, Задания в тестовой форме, открытый вопрос,</i>	<i>З.8</i>			
Раздел 7 Личное финансовое планирование	<i>Практическая работа Устный опрос</i>	<i>Анализ ситуаций, Сообщения, Проектное задание, открытый вопрос,</i>	<i>У.6 З.9</i>			
Раздел 8 Финансовая безопасность	<i>Семинар</i>	<i>Анализ ситуаций, Конспект источников, Сообщения,</i>	<i>У.7 З.10</i>			

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля учебной дисциплины
Основы экономической культуры и финансовой грамотности
(типовые задания)

Задания	баллы
Введение	
1. Объектом исследования экономики образования являются: а) <u>процесс создания и обмена образовательных услуг;</u> б) общие и профессиональные знания, умения и навыки; в) учреждения образования и органы управления в сфере образования; г) образовательные программы.	1
2. К задачам курса экономики образования не относятся: а) формирование у студентов экономического мышления; б) формирование навыков системного анализа экономических ситуаций в единстве с педагогическими и другими социальными явлениями; в) повышение уровня и качества профессиональной подготовки студентов педагогических колледжей, вузов, педагогических работников и руководителей образовательных учреждений; г) <u>подготовка экономистов для сферы образования.</u>	1
3. Альтернативная стоимость - это... а) польза от наихудшего из невыбранных вариантов; б) польза от всех имеющихся у экономического агента вариантов; в) польза от наилучшего из выбранных вариантов; г) <u>польза от наилучшего из невыбранных вариантов.</u>	1
4. Альтернативная стоимость занятий экономикой для ученика - это... а) дополнительные знания, полученные на занятиях б) деньги, потраченные на обед в) <u>занятия спортом, проходящие в это же время</u> г) покупка повседневной одежды и обуви	1
1. Студент платит 50 000 р. за первый год обучения. Бросив учение, он мог бы зарабатывать 180 000 р. в год. Одновременно работать и учиться не хватает ни сил, ни времени. Какова упущенная выгода, если принять во внимание только первый год обучения? <i>Упущенная выгода есть недополученный доход плюс прямые затраты. Отвергнутая альтернатива должна была бы принести ему 180000 р. в год, тогда как выбранная альтернатива — обучение — «уносит» 50000 р. В результате упущенная выгода равна $50000 + 180000 = 230000$ руб.</i>	3
2. Алине предложили работать учителем в школе с зарплатой 240 000 р. в год или работать воспитателем в детском саду с зарплатой 170 000 р. в год. Она же поступила в институт с годовой оплатой за обучение в размере 50 000 р. в год. Какова упущенная выгода ее решения на первом году обучения, если Алина имеет возможность в свободное от занятий в институте время работать на 0,5 ставки воспитателем группы продленного дня за 8 000 р. в месяц? <i>Отвергнутая наилучшая альтернатива должна была бы принести ей 240000 р. в год, тогда как выбранная альтернатива — обучение — «уносит» 50000 р., но Алина может заработать $8000 \times 12 = 96000$ руб. в год. В результате упущенная выгода равна $50000 + 240000 - 96000 = 194000$.</i>	3
3. Отказавшись от работы менеджером с зарплатой 260 000 р. в год или учебы в институте с оплатой 60 000 р. в год, Елена поступила работать учителем в школу за 200 000 р. в год. Одновременно работать и учиться не получается, так же как и	3

одновременно работать на двух работах. Найдите альтернативную стоимость ее решения в данном году? <i>Отвергнутая наилучшая альтернатива должна была бы принести ей 260000 р. в год, тогда как выбранная альтернатива приносит 200000 р., следовательно альтернативная стоимость ее решения составляет $260000 - 200000 = 60000$ руб.</i>	
1. Что из ниже перечисленного не входит в систему образования: а) совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; б) сеть образовательных учреждений, реализующих образовательные программы; в) органы управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций; г) <u>администрация районов и городов.</u>	1
2. К системе образования относятся: а) образовательные программы; б) государственные образовательные стандарты различного уровня; в) сеть образовательных учреждений и органов управления образованием; г) <u>все выше перечисленное.</u>	1
3. Освоение образовательных программ: а) возможно лишь в специальных учебных заведениях; б) без отрыва от производства невозможно; в) отвергает семейную форму обучения; г) <u>возможно в различных формах.</u>	1
4. Кто является субъектом рынка образовательных услуг: а) учащиеся; б) образовательные учреждения; в) педагогические работники; г) <u>все варианты верны.</u>	1
5. Объектом на рынке образовательных услуг выступают: а) педагогические учреждения; б) <u>знания, умения, навыки;</u> в) квалификация; г) диплом.	1
6. В современной России образовательные услуги: а) предоставляются бесплатно; б) полностью оплачиваются родителями и самими учащимися; в) <u>частично оплачиваются субъектами рынка;</u> г) недоступны для массового потребителя.	1
7. Особенностью образовательных услуг является: а) неосвязаемость; б) неотделимость от педагогических работников; в) сложность оценки получателем потребительских свойств предоставляемых услуг; г) <u>все ответы верны.</u>	1
8. Выберите правильный вариант ответа, характеризующий тенденции развития современного образования а) сокращение продолжительности образования; сближение образовательных систем разных стран; усиление сословного характера образования;	2

б) усиление сословного характера образования; гуманизация образования; в) демократизация системы образования; компьютеризация процесса образования; рост продолжительности образования;						
Раздел 2. Финансирование образования как основа государственной гарантии получения гражданами образования						
1. Образовательное учреждение а) самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность; б) может иметь самостоятельный баланс и лицевой счет; в) может задерживать выплату заработной платы педагогическим работникам; г) <u>верно а и б</u>		1				
2. Финансовое обеспечение автономных и бюджетных образовательных учреждений происходит посредством а) <u>субсидий</u> ; б) грантов; в) приказа учредителя; г) инструкции.		1				
3. Источниками финансирования системы образования являются средства (укажите не менее двух правильных ответов): а) <u>федерального, регионального и муниципального бюджета</u> ; б) средства родителей в) <u>доходы от собственной деятельности</u> ; г) все ответы верны.		2				
4. Расходы на содержание образовательного учреждения включают в себя (укажите не менее двух правильных ответов): а) <u>расходы на создание и поддержание материальной базы</u> ; б) <u>выплаты заработной платы работникам образовательного учреждения</u> ; в) расходы на праздничные мероприятия; г) расходы на приобретение путевок сотрудникам образовательного учреждения.		2				
5. Определите, какие суждения истинны, какие – ложны (да-нет) А. Автономное ОУ является коммерческой организацией. Б. И у казенного, и у бюджетного, и у автономного ОУ основной деятельностью является реализация соответствующих образовательных программ. В. Учредитель устанавливает задания для автономного учреждения в соответствии с предусмотренной его уставом основной деятельностью, но не финансирует их. Г. Бюджетное учреждение не может получать доходы от разрешенной предпринимательской и иной приносящей доход деятельности. Д. Казенное ОУ осуществляет операции с бюджетными средствами через лицевые счета, открытые в казначействе	<table><tr><td>Да</td><td>Нет</td></tr><tr><td>Б Д</td><td>А В Г</td></tr></table>	Да	Нет	Б Д	А В Г	4
Да	Нет					
Б Д	А В Г					
6. Нормативная система финансирования означает, что деньги выделяются на а) 1м ² площади; б) <u>одного ученика</u> ; в) каждого учителя; г) нет правильного ответа						
Раздел 3 Организация труда и заработной платы педагогических работников						
1. В отличие от труда в материальном производстве, педагогический труд (укажите не менее двух правильных ответов):		2				

а) <u>требует высокого уровня творческой деятельности, принятия самостоятельных решений;</u> б) не является стандартным и слабо поддается регламентации; в) <u>непосредственно направлен на человека, на его интеллект;</u> г) есть процесс, совершающийся между человеком и природой.	
2. <i>В сфере образования формирование фонда заработной платы:</i> а) не отличается от сферы материального производства; б) осуществляется за счет денежных доходов, получаемых от продажи образовательных услуг и созданной продукции; в) происходит с учетом поступлений денежных взносов спонсоров; г) <u>происходит за счет средств федерального бюджета и частично - за счет заработанных самим учреждением денежных средств.</u>	1
3. <i>Фонд оплаты труда учреждения, финансируемого из областного бюджета, формируется на календарный год исходя из численности работников, предусмотренных штатным расписанием, с учетом</i> а) <u>должностных окладов, выплат компенсационного характера, выплат стимулирующего характера;</u> б) должностных окладов и премий; в) должностных окладов и доплат; г) тарифного и надтарифного фондов.	1
4. <i>К выплатам компенсационного характера не относится доплаты</i> а) за заведование учебным кабинетом; б) за руководство методическими комиссиями; в) за классное руководство; г) <u>за стаж.</u>	1
5. <i>К выплатам компенсационного характера не относится доплаты</i> а) за проверку тетрадей; б) <u>за качество.</u> в) за работу в образовательных учреждениях, расположенных в сельской местности; г) за разделение рабочей смены на части;	1
6. <i>Налогоплательщиками НДФЛ являются</i> а) только педагогические работники; б) все, кроме педагогических работников; в) лица, имеющие ежемесячные доходы свыше 50000 руб.; г) <u>все физические лица, имеющие доходы.</u>	1
7. <i>При уплате НДФЛ педагог является</i> а) объектом налога; б) <u>субъектом налога;</u> в) контролером при уплате налога; г) верно а и б.	1
8. <i>Решив задачу, выберите правильный вариант ответа</i> Учителю Смирновой А.П. установлен оклад 10 000 руб. Размер НДФЛ, который будет удержан с нее в июне месяце, учитывая, что у нее двое детей до 18 лет будет составлять а) 1300 руб.; б) <u>936 руб.;</u> в) 728 руб.; г) определить невозможно	2
9. <i>Решив задачу, выберите правильный вариант ответа</i> Преподаватель Кудрявцев О.Н. зарабатывает в месяц 15 000 руб. Размер НДФЛ,	2

который будет удержан с него в феврале месяце, учитывая, что у него двое детей (один ребенок 19 лет учится на заочном отделении института, второй ребенок 16 лет учится в школе, составит а) <u>1768 руб.</u> ; б) 1950 руб.; в) 1586 руб.; г) 11378 руб.				
10. <i>Правильно ли поступила администрация и почему:</i> А) Передав на следующий год учебную нагрузку в 9 классе другому учителю, мотивируя это тем, что учитель со стажем лучше справится с преподаванием в 9 классе. (Объем учебной нагрузки, зафиксированный в трудовом договоре, - 24 часа, стал – 18 часов. Уменьшения числа обучающихся и изменений в учебном плане не было.) <i>Администрация поступила не правильно, т.к. в соответствии с п.5 1. Положения об оплате труда работников государственных образовательных учреждений области, финансируемых из областного бюджета, утвержденного постановлением Правительства области от 30 октября 2008 года № 2099, объем учебной нагрузки, установленной учителям при заключении трудового договора, не может быть уменьшен на следующий учебный год за исключением случаев уменьшения количества обучающихся и часов по учебным планам и программам.</i>	3			
10. <i>Правильно ли поступила администрация и почему:</i> 10. <i>Правильно ли поступила администрация и почему:</i> Б) Заплатив учителю за работу в каникулы только должностной оклад без учета нагрузки. <i>Администрация поступила не правильно, т.к. в соответствии с п.5 1. Положения об оплате труда работников государственных образовательных учреждений области, финансируемых из областного бюджета, утвержденного постановлением Правительства области от 30 октября 2008 года № 2099, за время каникул оплата труда педагогических работников производится из расчета установленной при тарификации заработной платы, предшествующей началу каникул.</i>	3			
11. <i>Определите, какие и в каком размере (%) выплаты компенсационного характера полагаются педагогу:</i> Воспитатель в сельской школе Вологодской области, стаж 1 год, рабочий день с 7.30 до 9.00 и с 16.00 до 20.30. <i>за работу в образовательных учреждениях, расположенных в сельской местности – 25%, за разделение рабочей смены на части с перерывом более 2-х часов – до 30%, за работу в местностях с особыми климатическими условиями (вологодской области) – 15% выплата за стаж указываться не должна (является выплатой стимулирующего характера)</i>	1 1 -1			
12. <i>Используя Положение об оплате труда работников государственных образовательных учреждений области, финансируемых из областного бюджета (утвержденное Приказом Департамента образования от 25.11.2008 № 2922) рассчитайте заработную плату учителя начальных классов в сельской школе Вологодской области, имеющего среднее профессиональное образование, фактическую нагрузку 22 часа в неделю, без стажа работы, установлены выплаты компенсационного характера за работу в сельской местности (25%).</i> <table><tr><td>1. Рассчитать должностной оклад $4089 \cdot 1,9 \cdot 1,15 + 100 = 9034,65$</td></tr><tr><td>2. Рассчитать должностной оклад с учетом нагрузки $9034,65 : 18 \cdot 22 = 11042,12$</td></tr><tr><td>3. Определить выплаты компенсационного характера за работу в</td></tr></table>	1. Рассчитать должностной оклад $4089 \cdot 1,9 \cdot 1,15 + 100 = 9034,65$	2. Рассчитать должностной оклад с учетом нагрузки $9034,65 : 18 \cdot 22 = 11042,12$	3. Определить выплаты компенсационного характера за работу в	 1 1
1. Рассчитать должностной оклад $4089 \cdot 1,9 \cdot 1,15 + 100 = 9034,65$				
2. Рассчитать должностной оклад с учетом нагрузки $9034,65 : 18 \cdot 22 = 11042,12$				
3. Определить выплаты компенсационного характера за работу в				

сельской местности 11042,12*0,25=2760,53		1
4. Определить выплаты стимулирующего характера (за стаж) 9034,65*0,12=1084,16		1
5. Рассчитать компенсационную выплату за работу в Вологодской области (11042,12+2760,53+1084,16)*0,15= 2233,02		1
7. Сосчитать заработную плату за месяц 11042,12+2760,53+1084,16+2233,02=17119,83 либо вместо 5 и 6 действия (11042,12+2760,53+1084,16)*1,15= 17119,83 (2 балла)		1
Раздел 4 Приносящая доход деятельность и предпринимательство в сфере образования		
1. К основным этапам расчета цены образовательной услуги относятся: а) определение спроса и предложения; б) мониторинг рынка образовательных услуг; в) расчет себестоимости; г) <u>все ответы верны.</u>		1
<u>2. В цене образовательной услуги учитываются:</u> а) фактические затраты образовательного учреждения на организацию учебного процесса; б) издержки, связанные с производством образовательных услуг; в) спонсорская поддержка; г) <u>верны ответы а) и б).</u>		1
3. Верны ли следующие утверждения об организации платных образовательных услуг А. Исполнитель обязан до заключения договора и в период его действия предоставлять заказчику достоверную информацию о себе и об оказываемых платных образовательных услугах. Б. Договор об оказании платных образовательных услуг заключается в простой письменной форме. 1) верно только А <u>2) верны оба суждения</u> 3) верно только Б 4) оба суждения неверны		1
4. Верны ли следующие суждения о правилах оказания платных образовательных услуг А. Сведения, указанные в договоре о платных образовательных услугах, могут не соответствовать информации, размещенной на официальном сайте ОУ Б. При обнаружении недостатков платных услуг потребитель вправе потребовать безвозмездного оказания услуг 1) верно только А 2) верны оба суждения <u>3) верно только Б</u> 4) оба суждения неверны		1
5. В школе проводят платные лекции для первоклассников во время основного урока, деньги собирает учитель без квитанций, договора с родителями заключено не было. Дети, не заплатившие за лекцию, ждут ее окончания в коридоре. Оцените данную ситуацию с точки зрения закона. Какие нарушения были допущены? Платные образовательные услуги не могут оказываться вместо основной образовательной деятельности (вместо урока), учитель не может собирать деньги,		3

при оказании платных образовательных услуг обязательно заключение договора, дети не должны удаляться из класса.	
6. Учащимся 11 классов было предложено вместо изучения школьного курса «Русский язык» записаться на платные курсы по подготовке к ЕГЭ. Правомочно ли данное предложение и почему? <i>Не правомочно. Платные образовательные услуги не могут оказываться вместо основной образовательной деятельности. Подготовка к ЕГЭ входит в основную образовательную программу средней школы не может проводиться на платной основе.</i>	3
7. Верны ли следующие утверждения об организации индивидуальной предпринимательской деятельности в сфере образования А. Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность, сопровождаемая получением доходов, рассматривается как предпринимательская и подлежит регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации. Б. Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность не лицензируется. 1) верно только А <u>2) верны оба суждения</u> 3) верно только Б 4) оба суждения неверны	1
8. Верны ли следующие утверждения об организации индивидуальной предпринимательской деятельности в сфере образования А. Индивидуальный предприниматель не может выдавать документы об образовании. Б. Индивидуальный предприниматель может применять упрощенную систему налогообложения. 1) верно только А <u>2) верны оба суждения</u> 3) верно только Б 4) оба суждения неверны	1
Раздел 5 Банки: чем они могут быть полезны	
1. В утверждении «ЦБ РФ может: 1) принимать вклады у населения; 2) выдавать кредиты населению; 3) выдавать кредиты коммерческим банкам» верно: а) только 1 б) 1 и 2 в) 2 и 3 г) <u>только 3</u>	1
2. В утверждении К факторам, которые стоит учитывать при выборе банка для открытия вклада, относятся: 1) процентная ставка; 2) участие в ССВ; 3) возможность досрочного закрытия вклада с потерей процентов верно: а) только 1 <u>б) 1 и 2</u> в) 1 и 3 г) 1–3	1
3. Банк предлагает вам разные варианты депозитных вкладов сроком на два года под 8% годовых. Вариант, при котором вы получите наименьший доход, –	1

<i>это вклад:</i> а) <u>без капитализации</u> б) с ежегодной капитализацией в) с ежеквартальной капитализацией г) с ежемесячной капитализацией	
4. Обычно самую низкую ставку имеет: а) <u>ипотечный кредит</u> б) кредит, полученный в микрофинансовой организации в) овердрафт по дебетовой карте г) потребительский кредит	1
5. В утверждении «К факторам, которые стоит учитывать при выборе банка для взятия кредита, относятся: 1) процентная ставка; 2) надежность банка; 3) срок погашения верно: а) только 1 б) 1 и 2 в) 1 и 3 г) <u>1–3</u>	1
6. Не повышает ваши шансы на получение кредита: а) наличие залога б) наличие поручителя в) <u>наличие других действующих кредитов на ваше имя</u> г) подтверждение стабильного дохода	1
Раздел 6 Пенсионные накопления	
1. Как вы думаете, стоит полагаться только на государственную пенсионную систему или необходимо делать дополнительные (добровольные) пенсионные накопления? Свой выбор объясните.	3
2. К условиям назначения страховой пенсии относятся: а) возраст и трудовой стаж б) возраст и страховой стаж в) возраст и непрерывный стаж г) <u>возраст, страховой стаж, индивидуальный пенсионный коэффициент</u>	1
3. Чтобы иметь право на страховую пенсию по старости... а) <u>работник должен заключить договор с работодателем и проконтролировать, что работодатель отчисляет страховые взносы с заработной платы работника</u> б) работник должен сам зарегистрироваться в Пенсионном фонде РФ в) работник должен ежемесячно перечислять страховые взносы в Федеральную налоговую службу	1
Раздел 7 Личное финансовое планирование	
1. Что из перечисленного можно считать финансовой целью? а) хочу когда-нибудь съездить на Бали и готов на это потратить до 2000 долларов б) хочу к Новому году шубу, как у соседки Маши в) <u>хочу к 1 марта 2024 года купить iPhone 11 с памятью 128 гигабайт</u> <u>хочу к 1 марта 2024 года купить iPhone 11 с памятью 128 гигабайт по цене не выше 50 000 рублей</u>	1
2. Начиная от какой суммы ежемесячных доходов имеет смысл откладывать часть доходов в качестве финансовой подушки безопасности? а) от 50 000 рублей в месяц б) от 100 000 рублей в месяц	1

в) это правильно делать при любой сумме доходов. г) это правильно делать при любой сумме доходов, если они превышают расходы на текущее потребление более чем на 10 000 рублей в месяц.	
Раздел 8 Финансовая безопасность	
<i>1. Как можно сделать использование банковской карты максимально безопасным:</i> а) <u>Никогда не сообщать третьим лицам PIN/CVV/CVC-2 код, в том числе и сотрудникам банка</u> б) Отправлять фотографию карты с двух сторон тем, кто хочет перевести мне деньги с) <u>Подключить СМС-информирование, чтобы точно знать, когда происходит операция по карте</u> д) Сообщать посторонним лицам одноразовый пароль, который приходит по СМС е) <u>Заблокировать карту при обнаружении ее пропажи</u> ф) Написать ПИН-код непосредственно на карте, чтобы не забыть его и случайно не заблокировать карту	1
<i>2. Что не является финансовым мошенничеством?</i> а) Вам сообщают, что вы выиграли приз и просят вас внести регистрационный взнос за выигрыш б) Центральный банк РФ сообщает вам, что ваша банковская карта заблокирована с) Сотрудник банка просит вас назвать PIN-код вашей банковской карты д) При обращении вами в колл-центр банка, вас просят назвать кодовое слово или паспортные данные е) <u>Все описанные ситуации являются мошенничеством</u>	1
<i>3. Бабушка Полины прочитала в газете, что финансово-кредитная компания «Единственный шанс» принимает сбережения граждан и открывает депозиты под 70% годовых в рублях. Она поделилась своими соображениями с внучкой. Полину очень удивила такая высокая процентная ставка по депозитам. Как вы думаете, что из перечисленного ниже могла бы посоветовать Полина бабушке?</i> а) <u>поинтересоваться лицензией компании</u> б) положить в эту компанию не всю, а только 2/3 суммы с) <u>поинтересоваться репутацией компании</u> д) позвонить в компанию и поговорить с сотрудниками е) <u>ознакомиться с договором, который должен быть заключён между компанией и вкладчиком</u>	1
<i>4. Какие организации защищают права потребителя финансовых услуг (возможно несколько вариантов ответа)?</i> а) <u>Банк России</u> б) <u>Роспотребнадзор</u> с) Полиция д) <u>Финансовый омбудсмен</u> е) МЧС	1

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

ПРОГРАММА ЗАЧЕТА

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы экономической культуры и финансовой грамотности» для специальности Преподавание в начальных классах проводится в форме дифференцированного зачёта. Цель проведения дифференцированного зачёта: определение качества и соответствия подготовки рабочей программе в части требований к знаниям и умениям, формируемым общим и профессиональным компетенциям.

Дифференцированный зачёт проводится на 4-м курсе после окончания занятий по дисциплине в группе на заключительном занятии. На проведение дифференцированного зачёта отводится два академических часа.

Форма проведения дифференцированного зачёта по дисциплине – письменный ответ на теоретический вопрос, решение задач.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Экономика как хозяйственная система. Составляющие экономики как системы: человек, природа, средства производства, инфраструктура, средства потребления, информация. Экономика как совокупность отраслей. Отрасль образование. Основные элементы системы образования, продукт системы образования, специфика производительных сил и производственных отношений в сфере образования. Тенденции развития сферы образования.

2. Образовательная услуга: понятие, характерные черты. Виды образовательных услуг. Рынок образовательных услуг.

3. Экономика как наука. Экономические потребности их классификация. Закон возвышения потребностей. Экономические ресурсы и факторы производства. Факторные доходы. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Экономика образования – отрасль экономической теории.

4. Финансирование образования. Бюджет страны, региона. Основные направления бюджетной политики. Принципы финансирования образования. Источники финансового обеспечения ОО: субсидия на выполнение государственного (муниципального) задания, субсидия на иные цели, доходы от приносящей доход деятельности, гранты. План финансово-хозяйственной деятельности ОО. Нормативное финансирование.

5. Бюджетные, автономные, казенные образовательные учреждения. Частные и государственные (муниципальные) ОО. Бюджетные, автономные, казенные образовательные учреждения. Общие и отличительные черты казенных, бюджетных, автономных ОУ в вопросах управления, финансирования, ответственности по обязательствам, распоряжения имуществом, ведения приносящей доход деятельности, открытия счетов, планирования ФХД.

6. Заработная плата педагогических работников. Экономические функции зарплаты. Гарантированная и стимулирующая часть заработной платы. Критерии установления размеров заработной платы в сфере образования. Базовая единица. Базовый оклад. Повышающие коэффициенты квалификации, специфики работы, стажа, уровня управления и масштаба управления. Коэффициенты дифференциации оклада в зависимости от количественных показателей (наполняемости учреждения, класса, группы, учебная нагрузка). Коэффициенты гарантированных выплат (проверка тетрадей, заведование кабинетами,

классное руководство) – выплаты компенсационного характера. Выплаты стимулирующего характера.

7. Механизм расчета заработной платы учителя. Расчет должностного оклада с учетом отраслевого коэффициента, уровня образования, квалификационной категории, коэффициента за наличие ученой степени. Определение полагающихся выплат компенсирующего характера (ВКХ), расчет ВКХ. Расчет выплаты за стаж. Определение полагающихся выплат стимулирующего характера (ВСХ), расчет ВСХ. Расчет ВКХ за работу в особых климатических условиях. Расчет заработной платы с учетом ВКХ, выплаты за стаж, ВСХ, ВКХ за работу в особых климатических условиях.

8. Налог на доходы физических лиц: понятие, налоговый период, ставки. Доходы, облагаемые по ставке 13%. Доходы, не подлежащие налогообложению. Стандартные налоговые вычеты. Условия применения.

9. Социальные налоговые вычеты. Расходы граждан на благотворительность, образование, лечение, по договорам негосударственного пенсионного обеспечения и добровольного пенсионного страхования. Имущественные налоговые вычеты, предоставляемые при продаже имущества и покупке жилья.

10. Приносящая доход деятельность. Понятие и виды приносящей доход деятельности. Понятие приносящей доход деятельности. Виды приносящей доход деятельности. Платные образовательные услуги: понятие, условия и порядок предоставления. Виды платных услуг. Что не может относиться к платным образовательным услугам. Смета на платные образовательные услуги. Порядок заключения договора на предоставление платных образовательных услуг.

11. Этапы оказания платных образовательных услуг. Планирование платной образовательной деятельности. Нормативное обеспечение платной образовательной деятельности. Обеспечение образовательного процесса. Оказание услуг.

12. Маркетинг в образовании. Маркетинг: понятие, цели, принципы. Основные направления маркетингового исследования. Потребитель образовательных услуг. Модели поведения покупателей. Сегментация рынка образовательных услуг. Процесс покупки образовательной услуги

13. SWOT анализ. Оценка сильных и слабых сторон проекта, угроз и возможностей.

14. Коммуникационная политика и бытовая стратегия на рынке образовательных услуг. Реклама: понятие, типы, условия эффективности.

15. Предпринимательство в сфере образования. Сущность предпринимательства. Субъекты предпринимательской деятельности. Предприниматель. Объекты предпринимательской деятельности. Базовые формы предпринимательской деятельности: индивидуальное предпринимательство, партнерство, корпорации. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в России. Особенности предпринимательства в сфере образования.

16. Индивидуальный предприниматель. Регистрация, ведение и ликвидация индивидуальной предпринимательской деятельности.

17. **Самозанятые.** Кто может быть самозанятым. Порядок постановки на учет. Виды деятельности самозанятых граждан. Профессиональный доход.

18. **Банки.** Центральный банк Российской Федерации (ЦБ РФ). Коммерческие банки. Текущий счет. Банковская карта.

19. **Банковский вклад.** Сберегательный вклад (депозит). Доход по вкладу.

20. **Банковский кредит.** Виды кредитов. Ипотечный кредит. Эффективная процентная ставка. Кредитная история. Микрофинансовая организация. Рефинансирование кредита. Реструктуризация кредита.

21. **Пенсия.** Страховой стаж. Обязательное пенсионное страхование. Пенсионный фонд России. Добровольные (дополнительные) пенсионные накопления. Негосударственные пенсионные фонды. Альтернативные способы накопления на пенсию.

22. **Личное финансовое планирование.** Формулировка жизненных целей и расстановка приоритетов. Постановка финансовых целей. Планирование бюджета. Доходы и расходы. Периодические (ежемесячные, ежегодные) и разовые доходы и расходы. Сопоставление доходов и расходов. Планирование доходов. Базовые принципы повышения эффективности расходов. Принципы накопления.

23. **Личный финансовый риск-менеджмент:** создание резерва, диверсификация рисков, забота о ликвидности, страхование.

24. **Финансовая безопасность.** Финансовое мошенничество. Виды финансового мошенничества. Фальшивомонетчики. Фальшивые банки. Мошенничество с использованием банковских карт.

25. **Финансовая безопасность.** Интернет-мошенничества. Мобильные мошенничества. Финансовые пирамиды. Мошенничество при покупках и продажах. Меры безопасности. Организации, защищающие права потребителя финансовых услуг.

ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ:

Определение альтернативной стоимости

Решение ситуационных задач по теме «Финансовый механизм системы образования»

Решение ситуационных задач по теме «Приносящая доход деятельность»

Расчет стоимости платной образовательной услуги

Разработка маркетинговой программы проекта «Платные образовательные услуги»

Решение ситуационных задач по теме «организация труда и заработной платы педагогических работников»

Расчет заработной платы педагога на условных примерах

Расчет НДФЛ с учетом стандартных, социальных, имущественных вычетов

Выбор оптимального вклада

Выбор оптимального кредита

Расчет размера будущей пенсии

Решение ситуационных задач по теме «Финансовая безопасность»

Оценивание результатов

Оценка «отлично» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики в соответствии с теоретическим материалом с использованием профессиональной терминологии, подтверждением ответа конкретными примерами, фактами, ссылками на нормативные акты. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом

Оценка «хорошо» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов. Выделены главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров сделано обобщение, выводы. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

Оценка «удовлетворительно» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий. Не используется в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускаются ошибки при их изложении; Задача понята правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде.

Оценка «неудовлетворительно» – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен. Задача решена неправильно

Особенности проведения промежуточной аттестации в дистанционном формате.

В случае проведения промежуточной аттестации в дистанционном формате студенты выполняют тест, размещенный на дистанционном портале. Преподаватель заранее знакомит студентов с темами, содержание которых будет включено в задания теста, с типами вопросов, временем, когда тест будет доступен для выполнения (определяется дата выполнения теста и лимит времени на выполнение).

При выставлении оценки учитываются результаты теста и результаты текущего контроля.