

БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПАСПОРТ

фонда оценочных средств по учебной дисциплине

ПРАКТИКУМ ПО КОМПЕТЕНЦИИ ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Основная профессиональная образовательная программа –

программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

(углублённой подготовки)

ВОЛОГДА

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1351 от 27.10.2014 г, программы учебной дисциплины Практикум по компетенции Дошкольное воспитание

Разработчик: Шубина Е.В., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Эксперт: Гороховская И.В., заместитель директора по научно-методической работе БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Одобрено на заседании научно-методического совета

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Перечень основных показателей оценки результатов, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
5. Фонд оценочных средств для текущего контроля учебной дисциплины

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Практикум по компетенции Дошкольное воспитание

ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- программы учебной дисциплины Практикум по компетенции Дошкольное воспитание,
- Положения о фонде оценочных средств БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»
- Положения о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж».

2. Перечень основных показателей оценки результатов, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
умение: - определять цели и задачи образовательной деятельности и самостоятельной деятельности дошкольников, - разрабатывать конспекты занятий с дошкольниками, - организовывать различные виды деятельности и общения дошкольников, - использовать в образовательном процессе современное ИКТ оборудование.	У 1 умение определять цели и задачи образовательной деятельности и самостоятельной деятельности дошкольников, У 2 умение разрабатывать конспекты занятий с дошкольниками, У 3 умение организовывать различные виды деятельности и общения дошкольников, У 4 умение использовать в	3 1 знание общих требований к участникам чемпионата Профессионалы по компетенции «Дошкольное воспитание», 3 2 знание планирования образовательного процесса ДОО, 3 3 знание организации физкультурно-оздоровительной

знание: - общие требования к участникам чемпионата Профессионалы по компетенции «Дошкольное воспитание», - планирование образовательного процесса ДОО, - организацию физкультурно-оздоровительной работы в ДОО, - организацию занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с использованием ИКТ (дидактическая игра) - организацию интегрированного занятия по конструированию с использованием конструктора LegoEducationWedo и виртуальной экскурсии в мобильном куполе, - особенности совместного проекта воспитателя, детей и родителей, - психологические аспекты подготовки к конкурсу.	образовательном процессе современное ИКТ оборудование.	работы в ДОО, 3 4 знание организации занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с использованием ИКТ (дидактическая игра) 3 5 знание организации интегрированного занятия по конструированию с использованием конструктора LegoEducationWedo и виртуальной экскурсии в мобильном куполе, 3 6 знание особенностей совместного проекта воспитателя, детей и родителей, 3 7 знание психологических аспектов подготовки к конкурсу.
---	---	---

Представленные умения и знания направлены на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Представленные умения и знания направлены на формирование профессиональных компетенций:

- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия
- ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду,
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Практикум по компетенции Дошкольное воспитание (движение WSR), направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Таблица 2

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля				
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация		
	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)
Раздел 1. Введение в практикум					
Тема 1.1. Общие требования к участникам чемпионата Профессионалы по компетенции «Дошкольное воспитание»	Самоанализ на тему Требования к квалификации участника. Упражнение Соблюдение СанПин и техники безопасности.	З 1 У 3 З 1,3,4,5	З А Ч Е Т		З 1 У 3 З 1,3,4,5
Раздел 2. Подготовка конкурсных заданий					
Тема 2.1. Планирование образовательного процесса ДОО	Упражнение Планирование режимных моментов в первую и вторую половину дня Упражнение Планирование игровой деятельности дошкольников в течение дня Практическое задание по демонстрации компетенций Демонстрация организации режимных моментов	У 1, 3 2 У 1,3 3 2 З 2, 3 У 1, 3	Д И Ф Ф Е Р Е		У 1, 3 2 У 1,3 3 2 З 2, 3 У 1, 3
Тема 2.2. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО	Упражнение Утренняя и бодрящая гимнастика Практическое задание по демонстрации компетенции Физкультурное занятие	У 3, 3 3 У 1,2,3,4 3 2,3	Н Ц И		У 3, 3 3 У 1,2,3,4 3 2,3
Тема 2.3. Обучение и воспитание детей дошкольного	Практическое задание по демонстрации компетенции Занятие по речевому развитию	У 1,2,3,4 3 2,4	Р		У 1,2,3,4 3 2,4

возраста	(выразительное чтение с использованием ИКТ (дидактическая игра) с подгруппой детей Проектное задание Организация виртуальной экскурсии в мобильном куполе Упражнение Занятие по конструированию с использованием конструктора LegoEducationWedo Проектное задание Совместный проект воспитателя, детей и родителей Проектное задание Подготовка игры по правилам дорожного движения	3 5 У 1,2,3,4 3 5 У 1,2,4 3 6 У 1,4 У 1, 2, 3, 4	О В А Н Н Ы Й		3 5 У 1,2,3,4 3 5 У 1,2,4 3 6 У 1,4 У 1, 2, 3, 4
Раздел 3. Общие вопросы участия в конкурсах					
Тема 3.1. Психологические аспекты подготовки к конкурсу	Самоанализ Психологическая готовность. Упражнение Управление эмоциями в стрессовой ситуации	3 1, 7 3 1, 7 У 1, 2, 3, 4			3 1, 7 3 1, 7 У 1, 2, 3, 4

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Практикум по компетенции Дошкольное воспитание (движение WSR).

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять цели и задачи образовательной деятельности и самостоятельной деятельности дошкольников,
- разрабатывать конспекты занятий с дошкольниками,
- организовывать различные виды деятельности и общения дошкольников,
- использовать в образовательном процессе современное ИКТ оборудование.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- общие требования к участникам чемпионата Профессионалы по компетенции «Дошкольное воспитание»,
- планирование образовательного процесса ДОО,
- организацию физкультурно-оздоровительной работы в ДОО,
- организацию занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с использованием ИКТ (дидактическая игра)
- организацию интегрированного занятия по конструированию с использованием конструктора LegoEducationWedo и виртуальной экскурсии в мобильном куполе,
- особенности совместного проекта воспитателя, детей и родителей,
- психологические аспекты подготовки к конкурсу.

Оценка осуществляется с использованием устного, письменного и практического контроля. Программой описано поле заданий по каждой изученной теме учебной дисциплины, которое становится известно обучающимся на первом занятии каждого раздела. Задания являются обязательными для выполнения. Оценка освоения дисциплины предусматривает использование по выбору обучающегося накопительной системы оценивания. Приоритетными становятся продуктивные задания по применению знаний и умений, предполагающие создание студентом в ходе решения своего информационного продукта. Студент, выполнивший все виды заданий в установленные сроки, оценивается в соответствии со средним баллом. Студент, имеющий задолженность по какому-либо заданию, готовит его к зачету.

Отметка «5» (отлично) ставится студенту, своевременно и качественно выполнившему следующие виды работ: самостоятельные, практические, контрольные работы. Все работы должны быть оценены положительно, с преобладанием «5». Общая отметка выводится, исходя из среднего балла.

Отметка «4» (хорошо) ставится студенту, выполнившему следующие виды работ: самостоятельные, практические, контрольные работы. Все работы должны быть оценены положительно, с преобладанием «4». Общая отметка выводится, исходя из среднего балла.

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится студенту, выполнившему не менее 70% процентов самостоятельных и практических работ. При этом работы выполнены с нарушением сроков, указанных преподавателем, и (или) выполнены с большим числом замечаний. Большинство работ должны быть оценены положительно, за часть заданий получены оценки «3».

Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится студенту, выполнившему менее 70% процентов самостоятельных и практических работ. При этом менее половины работ оценены положительно.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля учебной дисциплины

Раздел 1. Введение в практикум

Тема 1.1. Общие требования к участникам чемпионата Профессионалы по компетенции «Дошкольное воспитание»

Самоанализ Требования к квалификации участника

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

уметь:

- организовывать различные виды деятельности и общения дошкольников,

знать:

- общие требования к участникам чемпионата Профессионалы по компетенции «Дошкольное воспитание»,

Содержание задания:

Познакомиться с техническим описанием компетенции «Дошкольное воспитание»; выписать требования к квалификации участника. Сделать самооценку соответствующих знаний и умений специалиста в соответствии с основными разделами, представленными в требованиях (смотри таблицу ниже). Определить задачи профессионального развития в соответствии с требованиями профессиональной компетенции «Дошкольное воспитание».

Соблюдение санитарных норм и правил профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей

Специалист должен знать и понимать:

- Стандарт отрасли ост 29.127-2002 «Издания книжные и журнальные для детей и подростков. Общие технические условия» (принят и введен в действие приказом МПТР РФ от 17 января 2003 г. № 10);
- технику безопасности при работе с электрооборудованием и правила СанПин;
- технику безопасности при работе с бумагой, клеем, ножницами и правила СанПин;
- правила техники безопасности и СанПин при работе с конструкторами LEGO;
- педагогические и гигиенические требования к проведению экскурсий;
- правила СанПин и техники безопасности при организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми;
- требования к информационной, материальной, пространственной среде ДОО.

Специалист должен уметь:

- планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.

Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

Специалист должен знать и понимать:

- основную общеобразовательную программу «От рождения до школы»;
- содержание образовательных областей по разным возрастным группам;
- литературные произведения для детей дошкольного возраста по образовательной программе «От рождения до школы»;
- структуру литературного анализа художественного текста;
- возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- принципы организации проблемного обучения и экспериментирования с детьми дошкольного возраста;
- определение образовательного контента для разных видов совместной деятельности с детьми;
- различные виды коррекционной гимнастики (разминка в постели, самомассаж; гимнастика игрового характера; гимнастика с использованием тренажёра или спортивного комплекса; пробежка по массажным дорожкам);
- авторские методики закаливания детей дошкольного возраста;
- особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

Специалист должен уметь:

- анализировать художественные тексты разных родов и жанров;
- обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой);
- подбирать содержание и материалы для оформления информационно-демонстрационного стенда в группе ДОО в соответствии с возрастными особенностями детей;
- подбирать коррекционные упражнения для комплекса гимнастики после дневного сна;
- формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей.

Использование информационно-коммуникационных технологий

Специалист должен знать и понимать:

- компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол);
- возможности программ Microsoft Office; SMART notebook; SMART table

Специалист должен уметь:

- применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол);
- создавать документы при помощи программ Microsoft Office;
- работать на программах SMART notebook и SMART table

Планирование, организация и проведение мероприятий совместной деятельности с детьми

Специалист должен знать и понимать:

- методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей;
- структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;
 - содержание образовательных областей по разным возрастным группам.

Специалист должен уметь:

- определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи;
- организовывать экскурсии в соответствии с методическими требованиями;
- соблюдать структурные компоненты мероприятий совместной деятельности;
- организовывать различные виды деятельности в соответствии с режимом дня, перспективным планированием и т.д.;
- планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей).

Коммуникативные навыки, творческий подход

Специалист должен знать и понимать:

- профессиональную терминологию;
- способы и формы общения с детьми;
- средства выразительности речи;
- этические нормы.

Специалист должен уметь:

- владение профессиональной терминологией;
- коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса.

Критерии оценки: умение осуществлять самоанализ своей профессиональной компетенции, полнота и грамотность представления информации, содержательность, наличие вывода.

Упражнение Соблюдение СанПин и техники безопасности

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

уметь:

- организовывать различные виды деятельности и общения дошкольников,

знать:

- общие требования к участникам чемпионата Профессионалы по компетенции «Дошкольное воспитание»,

Студенты должны представить по подгруппам

Технику безопасности по охране труда при проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий

Правила техники безопасности при выполнении ручных работ

Технику безопасности при работе пользователей с компьютерами, принтерами, ксероксами, интерактивными устройствами (интерактивной доской) и другими электрическими приборами.

Инструкция по технике безопасности на занятии по робототехнике + санитарно-гигиенические требования к условиям организации работы детей с компьютером

Правила посещения планетария.

Критерии оценки: умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу, полнота и грамотность представления информации, содержательность и логика, оформление.

Раздел 2. Подготовка конкурсных заданий

Тема 2.1. Планирование образовательного процесса ДОО

Упражнение Планирование режимных моментов в первую и вторую половину дня

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование ОК и ПК:

уметь:

- определять цели и задачи образовательной деятельности и самостоятельной деятельности дошкольников,
- использовать в образовательном процессе современное ИКТ оборудование.

знать:

- планирование образовательного процесса ДОО,

Содержание задания:

1. Подготовить потешки, пестушки, пословицы, загадки для организации режимных моментов дошкольников.

2. Повторить содержание непосредственной образовательной деятельности, формы организации.

Критерии оценки: разнообразие используемых фольклорных форм при планировании образовательного процесса, учет возрастных особенностей детей, соответствие выбранных фольклорных форм теме и режимному моменту.

Упражнение Планирование игровой деятельности дошкольников в течение дня

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование ОК и ПК:

уметь:

- определять цели и задачи образовательной деятельности и самостоятельной деятельности дошкольников,

знать:

- планирование образовательного процесса ДОО,

Содержание задания:

Подобрать 5-7 игр для определенной возрастной группы детей в соответствии с образовательной программой.

Выполните задание в соответствии с планом:

1. Определите возраст дошкольников и тему.

2. Подберите игры для данного возраста.

3. Составьте план организации игровой деятельности детей в течение дня.

Критерии оценки: представление разных видов игр в соответствии с возрастом детей, программой, темой дня, грамотное определение целей игровой деятельности, планирование игр в разные режимные моменты, определение игр для совместной и самостоятельной деятельности детей.

Тема 2.2. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО

Упражнение Утренняя и бодрящая гимнастика

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование ОК и ПК:

уметь:

- определять цели и задачи образовательной деятельности и самостоятельной деятельности дошкольников,
- организовывать различные виды деятельности и общения дошкольников,
- использовать в образовательном процессе современное ИКТ оборудование.

знать:

- организацию физкультурно-оздоровительной работы в ДОО,

Содержание задания: Разработать комплекс утренней гимнастики, бодрящей гимнастики.

1 вариант проводит утреннюю гимнастику, 2 вариант - бодрящую.

Подготовьте конспект гимнастики (с учетом возраста и требований программы, продумайте форму проведения, необходимое оборудование). Подберите музыкальное сопровождение, художественное слово. Процесс проведения будет предполагать вашу руководящую роль, вместо детей вы можете использовать либо игрушки, либо желающих родственников, либо детей сделать вымышленными и за них отвечать и показывать.

Обратите внимание на следующие критерии оценки (в соответствии с видом гимнастики):

- указания на выполнение строевых упражнений: построений, способов поворотов, разных видов ходьбы и упражнений на внимание;
- правильно ли используется терминология в названии видов упражнений;
- удобны ли исходные положения для выполнения общеразвивающих упражнений;
- какие приемы использует воспитатель для стимулирования дыхания;
- соответствует ли темп характеру упражнений и возрастным особенностям детей;
- выдержана ли дозировка упражнений;
- снимается ли исходное положение после выполнения упражнений;
- какой вид бега, прыжков дан для обеспечения максимальной нагрузки на организм ребенка;
- соответствуют ли требования виду бега;
- контроль качества выполнения движений детьми;
- рационально ли было распределено время между частями гимнастики;
- каково самочувствие детей после гимнастики;
- соблюдение СанПин при организации гимнастики;
- использование приемов самомассажа в соответствии с возрастом;
- оборудование соответствует возрасту и программе;
- представлены приемы закаливания детей.

Проектное задание Физкультурное занятие

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование ОК и ПК:

уметь:

- определять цели и задачи образовательной деятельности и самостоятельной деятельности дошкольников,
- разрабатывать конспекты занятий с дошкольниками,
- организовывать различные виды деятельности и общения дошкольников,
- использовать в образовательном процессе современное ИКТ оборудование.

знать:

- организацию физкультурно-оздоровительной работы в ДОО,

Содержание задания:

Подготовить физкультурное занятие для одной возрастной группы.

При выполнении задания обратить внимание на следующие критерии оценки:

1. Качество разработки плана - конспекта занятия, грамотность и обоснованность формулировки программного содержания занятия.
2. Подбор физических упражнений для решения поставленных задач:
 1. В основной части занятия (соответствие основных физических упражнений поставленным задачам, целесообразность их методической последовательности на занятии; количество, характер и методическая последовательность подводящих упражнений; дозировка физических упражнений);
 2. В подготовительной части занятия (разнообразие и эффективность физических упражнений в подготовке к решению основных задач урока, их методическая последовательность);
 3. В заключительной части занятия (разнообразие и эффективность физических упражнений в завершении занятия, их методическая последовательность);
 4. Соответствие фактического материала занятия с запланированным в конспекте и с конкретно сложившимися условиями проведения занятия.
3. Использование методов обучения и воспитания и степень их эффективности:
 1. Словесные методы (объяснения, команды, подсчет, оценка и пр.), уровень речевой подготовленности педагога, знание терминологии, владение командным языком;
 2. Наглядные методы (показ изучаемого двигательного действия, демонстрация плакатов, моделей и пр.), качество показом педагогом, использование детей для показа, сочетание показа со словом;
 3. Практические методы (метод разучивания по частям, метод разучивания в целом, игровой, соревновательный и прочие методы);
 4. Разнообразие применяемых на занятии методов, их соответствие поставленным задачам, особенностям учебного материала, условиям работы и индивидуальным особенностям детей.
4. Активизация деятельности детей на физкультурных занятиях:
 1. Сформулированы в программном содержании задачи по активизации умственной деятельности детей.
 2. Как занимательная игровая форма занятия решала задачи активизации умственной деятельности детей на физкультурных занятиях.
 3. Была ли эффективность устранения раздражителей.
 4. Удобность расположения во время показа и объяснения.
 5. Была ли установка на качественное выполнение движения.

Тема 2.3. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста

Проектное задание Занятие по речевому развитию (выразительное чтение с использованием ИКТ (дидактическая игра) с подгруппой детей

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование ОК и ПК:

уметь:

- определять цели и задачи образовательной деятельности и самостоятельной деятельности дошкольников,
- разрабатывать конспекты занятий с дошкольниками,
- организовывать различные виды деятельности и общения дошкольников,
- использовать в образовательном процессе современное ИКТ оборудование.

знать:

- организацию занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с использованием ИКТ (дидактическая игра)

Содержание задания:

- 1) Выбрать произведение с учетом программы "От рождения до школы" и возраста дошкольников, найти книгу.
- 2) Прочитать книгу с целью ознакомления с содержанием литературного произведения.
- 3) Провести анализ литературного произведения.
- 4) Определиться с выбором чтения отрывка литературного произведения, либо чтения всего произведения.
- 5) Отработать выразительное чтение литературного произведения.
- 6) Определить цель, задачи и ожидаемые результаты для интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.
- 7) Разработать технологическую карту интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.
- 8) Продумать вводную часть, включая аннотацию книги.
- 9) Разработать беседу с детьми (волонтерами) по содержанию литературного произведения.
- 10) Продумать методы и приемы, направленные на решение цели и задач интегрированного занятия.
- 11) Подобрать ИКТ оборудование в соответствии с возрастом детей и содержанием литературного произведения.
- 12) Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования в соответствии с содержанием литературного произведения, целями и задачами.
- 13) Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования, соблюдением правил техники безопасности и санитарных норм.
- 14) Проверить соответствие занятия предложенным критериям (прикреплены выше).
Скорректировать содержание под данные критерии.

Критерии оценки: грамотность формулировки цели и задач занятия, выразительность чтения, использование разнообразных игровых приемов, приемов работы с тестом, соблюдение СанПин и ТБ.

Проектное задание Организация виртуальной экскурсии в мобильном куполе

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование ОК и

ПК:

уметь:

- определять цели и задачи образовательной деятельности и самостоятельной деятельности дошкольников,
- разрабатывать конспекты занятий с дошкольниками,
- организовывать различные виды деятельности и общения дошкольников,
- использовать в образовательном процессе современное ИКТ оборудование.

знать:

- организацию интегрированного занятия по конструированию с использованием конструктора LegoEducationWedo и виртуальной экскурсии в мобильном куполе,

Содержание задания:

Разработать содержание экскурсии в мобильном куполе:

1. Внимательно прочитать Организация экскурсий в мобильном планетарии.
2. Выбрать тему занятия в соответствии с программой (указать).
3. Продумать содержание экскурсии, выбрать видеоконтент для ее проведения (указать ссылку на видео в интернете).

4. Заполнить технологическую карту занятия.

Технологическая карта занятия

ФИО:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Дополнительные задачи:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
	1. Организационно – мотивационный этап 2. Основной этап 2.1. Этап постановки проблемы 2.2. Этап ознакомления с материалом 2.3. Этап практического решения проблемы 3. Заключительный этап					

Критерии оценки: соблюдена методика организации экскурсий в мобильном планетарии, тема занятия соответствует возрасту детей и программе, содержание экскурсии включает рассказ воспитателя в мобильном куполе, выбран видеоконтент для проведения экскурсии в мобильном куполе в соответствии с возрастом, темой, технологическая карта занятия заполнена грамотно.

Упражнение Занятие по конструированию с использованием конструктора LegoEducationWedo

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование ОК и ПК:

уметь:

- определять цели и задачи образовательной деятельности и самостоятельной деятельности дошкольников,
 - разрабатывать конспекты занятий с дошкольниками,
 - организовывать различные виды деятельности и общения дошкольников,
 - использовать в образовательном процессе современное ИКТ оборудование.
- знать:
- организацию интегрированного занятия по конструированию с использованием конструктора LegoEducationWedu и виртуальной экскурсии в мобильном куполе,

Содержание задания:

Познакомьтесь с методикой организации занятий по конструированию с использованием конструктора LegoEducation Wedu.

Ответьте в тетради на вопросы:

1. Какие общие методические подходы по конструированию дошкольников отражены в данных занятиях?
2. Каков потенциал конструктора LegoEducation Wedu?
3. Чем отличаются занятия по конструированию с конструктором LegoEducation Wedu от других занятий?
4. Насколько вы владеете компетенциями для проведения данных занятий?
5. Каким образом вы можете подготовиться к организации деятельности дошкольников с использованием конструктора LegoEducation Wedu?

Критерии оценки: полнота и грамотность представления информации, содержательность и логика, аргументация, определение целей профессионального развития и способов их достижения, наличие вывода.

Проектное задание Совместный проект воспитателя, детей и родителей

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование ОК и ПК:

уметь:

- определять цели и задачи образовательной деятельности и самостоятельной деятельности дошкольников,
- разрабатывать конспекты занятий с дошкольниками,
- организовывать различные виды деятельности и общения дошкольников,
- использовать в образовательном процессе современное ИКТ оборудование.

Знать:

- особенности совместного проекта воспитателей, детей и родителей.

Содержание задания:

1. Разработать совместный проект для всех участников образовательного процесса (выбрать возраст, тему в соответствии с возрастом и программой).
 2. Оформить паспорт проекта по предложенной схеме (прикреплена ниже).
 3. Создать презентацию этапов и результата проектной деятельности с применением ИКТ.
 4. Подобрать содержание для оформления презентации в соответствии с темой и возрастом детей.
 5. Подобрать материалы и программное обеспечение для реализации задуманного
 6. Выполнить элементы оформления презентации.
 7. Оформить презентацию.
- Ожидаемый результат:
1. Оформленный паспорт проекта для всех субъектов образовательного процесса ДОО в соответствии с заданной темой (прикрепить к заданию).

2. Презентация этапов и результата проектной деятельности для всех субъектов образовательного процесса ДОО с применением ИКТ, оформленный в соответствии с заданной темой с учетом подачи для аудитории родителей детей дошкольного возраста.

3. Демонстрация презентации аудитории на учебном занятии.

Критерии оценки: грамотность оформления презентации, использование инфографики и гиперссылок в презентации, речь не повторяет содержание слайдов презентации, соблюдение этических норм и правил, раскрыты цели и задачи, содержание работы всех участников в ходе проектной деятельности, представлен продукт совместного проекта, аргументированные ответы на вопросы.

Проектное задание Подготовка игры по правилам дорожного движения

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование ОК и ПК:

уметь:

- определять цели и задачи образовательной деятельности и самостоятельной деятельности дошкольников,
- разрабатывать конспекты занятий с дошкольниками,
- организовывать различные виды деятельности и общения дошкольников,
- использовать в образовательном процессе современное ИКТ оборудование.

Содержание задания:

Подготовка игры по правилам дорожного движения.

1. Спланировать свободную совместную деятельность воспитателя с детьми дошкольного возраста (с элементами самостоятельной деятельности детей) по правилам дорожного движения.

2. Обозначить цели и задачи деятельности в КТП.

3. Подобрать материалы и оборудование для проведения свободной совместной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста (с элементами самостоятельной деятельности детей).

4. Спланировать размещение на площадке.

5. Подобрать содержание, распределить роли.

6. Оформить КТП.

Ожидаемый результат:

Проведение свободной совместной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста (с элементами самостоятельной деятельности).

Календарный тематический план

Первая половина дня	Вид деятельности	Цель проведения	Оборудование	Индивидуальная/подгрупповая работа

Критерии оценки: грамотность формулировки цели и задач, определение вида деятельности, формы работы, соблюдение методики организации игровой деятельности детей в соответствии с возрастом, наличие совместной с взрослым и самостоятельной деятельности детей, выбор ПДД в соответствии с возрастом и по программе.

Раздел 3. Общие вопросы участия в конкурсах

Тема 3.1. Психологические аспекты подготовки к конкурсу

Самоанализ Психологическая готовность.

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование ОК и ПК:

знать:

- общие требования к участникам чемпионата WorldSkills по компетенции «Дошкольное воспитание»,
- психологические аспекты подготовки к конкурсу

Содержание задания:

Студенты осуществляют самоанализ по компонентам психологической готовности участия в конкурсе на основе самооценки следующих качеств:

- спокойствие (хладнокровие) участника в экстремальных ситуациях,
- уверенность в себе, в своих силах как одной из сторон отношения к себе, обеспечивающей активность, надежность действий, помехоустойчивость;
- боевой дух, который обеспечивает стремление к победе, т.е. к достижению соревновательной цели, что способствует раскрытию резервных возможностей. Качества, которые помогают добиваться высоких результатов:
- Концентрация, т.е. длительное, постоянное и предельное внимание к своему совершенствованию в профессии.
- Установка-мотивация. Будущий победитель нацелен на обязательное достижение успеха, как в профессии, так и в жизни!
- Профессионализм.
- Эффективность вербального и невербального взаимодействия.
- «Закрытость» («замаскированность»): специфический внешний образ, обеспечивающий чувство дистанции от основной массы наблюдателей в условиях ответственных соревнований.
- «Сопротивляемость» природным инстинктам, собственным комплексам, условиям современного соревнования.
- Стабильность.

Для оценки уровня своего профессионализма студенты возвращаются к упражнению, которое они выполняли в начале курса, и повторно оценивают свои компетенции в соответствии с требованиями стандарта конкурса Профессионалы.

Критерии оценки: умение осуществлять самоанализ своей профессиональной компетенции, наличие целей саморазвития, содержательность и логика, аргументация, наличие вывода.

Упражнение Управление эмоциями в стрессовой ситуации

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование ОК и ПК:

уметь:

- определять цели и задачи образовательной деятельности и самостоятельной деятельности дошкольников,
- разрабатывать конспекты занятий с дошкольниками,
- организовывать различные виды деятельности и общения дошкольников,
- использовать в образовательном процессе современное ИКТ-оборудование

знать:

- общие требования к участникам чемпионата Профессионалы по компетенции «Дошкольное воспитание»,

- психологические аспекты подготовки к конкурсу.

Содержание задания:

Студенты заполняют таблицу и делают вывод о своих возможностях в управлении эмоциями в стрессовой ситуации.

Задания на конкурсе	Компетенции	Эмоции, испытываемые при подготовке и демонстрации задания	Ресурсы, помогающие управлять своими эмоциями / Техники самопомощи

Для заполнения последней графы может быть использована дополнительная информация:

1. Обратиться за помощью к педагогам на протяжении всех этапов подготовки к чемпионату.

2. Создать правильный психологический настрой - психологическую установку на успех.

3. Сформировать умения вербального и невербального взаимодействия.

4. Стабилизировать эмоциональное состояние.

5. Научиться правильно организовать свое время.

6. Научиться правильному дыханию и приемам саморегуляции.

7. Тренировать память, внимание («Как быстро запомнить текст», «Как сконцентрировать внимание»).

8. Отработать упражнения для снятия стресса.

Критерии оценки: умение определить составляющие уверенного поведения, логическое обоснование предложенного ответа, аргументация с опорой на знание личностных особенностей в деловом взаимодействии, определение способов регуляции своего эмоционального состояния.

Список литературы и источников

Основные источники

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319> (дата обращения: 12.12.2020).

Дополнительные источники:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454262> (дата обращения: 12.12.2020).

2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Мозаика-Синтез, 2019. — 352 с.