

БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
РОДНОЙ ЯЗЫК**

(общеобразовательный цикл)

Основная профессиональная образовательная программа –
программа подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО

44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)

ВОЛОГДА

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с **Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования** (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями), Федеральными государственными образовательными стандартами по специальностям среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27.10.2014 г., 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1353 от 27.10.2014 г.

Программу регламентируют следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»): часть 5.1 статьи 11 «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты»; части 4 и 6 статьи 14 «Язык образования».

2. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ).

3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 № 1645 «Внесение изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4. «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015 № 06-259);

5. Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».

Программа устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по родному языку на личностном, метапредметном и предметном уровнях, представлено содержание учебной дисциплины «Родной язык».

Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения родного языка, даётся общая характеристика курса, определяется место учебной дисциплины «Родной язык» в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии.

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Разработчик: Демидова Ольга Васильевна, преподаватель

Эксперт: Гороховская Ирина Владимировна, канд.пед.наук, заместитель директора по научно-методической работе, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Пояснительная записка

Цели изучения учебной дисциплины «Родной язык».

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех образовательных учреждениях Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения образовательной программы среднего общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В курсе родного языка актуализируются следующие цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Место учебной дисциплины «Родной язык» в учебном плане

Программа принадлежит к общеобразовательному циклу, дисциплинам по выбору из обязательных предметных областей.

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык» может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в формате электронных лекций, видео-конференций,

выполнения заданий, размещенных на портале дистанционного обучения колледжа.

Содержание программы «Родной язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование умений и навыков: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности родного языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы родного языка в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- формирование понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение видами речевой деятельности на родном языке;
- формирование навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Общая характеристика учебной дисциплины «Родной язык»

Родной язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие

коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц родного языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания на родном языке разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о родном языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь родного языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

При изучении родного языка решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

При изучении родного языка у студентов формируются умения и навыки анализа коммуникативных характеристик речи. С этих позиций большое значение придается анализу единиц языка в речи, использованию их в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной целесообразностью, рассматриваются такие вопросы, как лексическая синонимия, роль и стилистическая функция порядка слов в предложении, изобразительно-выразительные средства родного языка и др.

Родной язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового и речевого развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет

основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению родного русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении родного языка.

Изучение учебной дисциплины «Родной язык» завершается подведением итогов в форме комплексного экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к родному языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование

приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми дошкольного и младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения родного языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах родного литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- способность выявлять в текстах темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных высказываниях;

- сформированность представлений о системе стилей языка.

Реализация программы учебной дисциплины способствует формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж», при этом в большей степени ориентирована на достижение результатов ЛР 5:

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

Формы проведения занятий

В целях реализации компетентностного подхода программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (диспут, занятие взаимообучения студентов, практическая работа, работа с текстовыми источниками, информационными ресурсами, занятие-тренинг, групповое исследование) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития УУД, общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Содержание учебной дисциплины

Введение (2 часа)

Язык как общественное явление, хранитель духовных ценностей русского народа.

Язык и речь. Функциональные стили речи (14 часов)

Текст как продукт речевой деятельности. Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Тема, проблема, идея текста. Научный стиль (основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.). Публицистический стиль. Особенности публичной речи. Жанры публицистики (устное выступление, дискуссия). Официально-деловой стиль (жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.). Разговорная речь. Язык художественной литературы. Формы речи: монолог и диалог. Интонация и жесты.

Практическая работа.

Средства связи предложений в тексте. Тема, проблема, идея.

Фонетика, орфоэпия, графика, орфография (6 часов)

Основные нормы литературного произношения. Типы и признаки языковых норм родного языка.

Практические работы.

Орфоэпические нормы русского языка.

Лексика и фразеология (8)

Исконно русская лексика. Активный и пассивный словарный запас родного языка. Лексикография. Типы словарей. Лингвистический анализ текста.

Практические работы

Лексические нормы.

Морфемика, словообразование, орфография (2)

Выразительные словообразовательные средства родного языка.

Морфология и орфография (4)

Система частей речи в родном языке, их синтаксическая роль. Грамматические нормы современного русского литературного языка.

Синтаксис и пунктуация (2)

Основные принципы русской пунктуации.

Развитие речи (1 час)

Прикладной модуль

Раздел, тема курса	Содержание прикладного модуля
Введение Язык как общественное явление, хранитель духовных ценностей русского народа. Язык и речь. Функциональные стили речи.	Эссе «Язык – хранитель духовных ценностей русского народа» Сочинение-рассуждение «Роль родного языка в профессиональной деятельности педагога».
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Проверка уровня владения языковыми нормами. Компоненты грамотности речи учителя.
Лексика и фразеология	Средства выразительности речи. Лексическое богатство речи педагога.
Морфемика, словообразование, орфография	Орфографическая грамотность педагога. Состав слова, словообразование. Морфемный анализ.
Морфология и орфография	Оформление деловых бумаг в профессиональной деятельности педагога
Развитие речи	Развитие профессиональной речи педагога: способы и средства.

Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 58 часов. Из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, – 39 часов. Занятия для самостоятельной работы студентов – 19 часов. Практические занятия – 6 часов (всё занятие).

Комбинированные занятия включают теорию и практику (практическая часть занятия). На каждый раздел практические занятия (где первый показатель – всё занятие/ второй - часть занятия) составляют:

Введение – 0/1 час

Язык и речь. Функциональные стили речи – 2/2 часа

Фонетика, орфоэпия, графика. Орфография – 2/2 часа

Лексикология и фразеология – 2/2 часа

Морфемика, словообразование. Орфография – 0/1 час

Морфология и орфография – 0/2 часа

Синтаксис и пунктуация – 0/1 час

**Тематическое планирование,
в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

Содержание обучения	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Максимальная нагрузка	Количество аудиторных часов	Практические занятия Всё занятие /часть занятия	Самостоятельная работа
Введение	Сочинение-рассуждение «Роль родного языка в профессиональной деятельности педагога».	3	2	0/1	1
Язык и речь. Функциональные стили речи	Эссе «Язык – хранитель духовных ценностей русского народа» Сравнение и анализ русского речевого этикета с речевым этикетом отдельных народов России и мира. Информационная переработка текста, создание вторичного текста, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию) Информационные сообщения, доклады на учебно-научную тему. Создание устных и письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, доклад, сообщение, интервью, репортаж, эссе, расписка, доверенность, заявление, рассказ, беседа, спор)	21	14	2/2	7
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Подготовка и защита реферата, сообщений индивидуального проекта с использованием информационных технологий Дискуссия «Необходимо ли сохранять чистоту родного языка как явления национальной культуры?»	9	6	2/2	3
Лексикология и фразеология	Подготовка и защита реферата, сообщений индивидуального проекта с использованием информационных технологий;	12	8	2/2	4

	Дискуссия «Зачем соблюдать лексические нормы в собственной речевой практике и в условиях профессионального общения?»				
Морфемика, словообразование Орфография	Подготовка и защита реферата, сообщений индивидуального проекта с использованием информационных технологий Творческие задания по составлению текстов различного жанра (личное письмо, деловое письмо и др.)	3	2	0/1	1
Морфология и орфография	Подготовка и защита реферата, сообщений индивидуального проекта с использованием информационных технологий Творческие задания по составлению текстов различного жанра (личное письмо, деловое письмо и др.)	6	4	0/2	2
Синтаксис и пунктуация	Подготовка и защита реферата, сообщений индивидуального проекта с использованием информационных технологий. Задания по самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью	3	2	0/1	1
Развитие речи	Задания по самооценке на основе наблюдения за собственной устной речью Составление плана речевого самосовершенствования	1	1		
ИТОГО		58	39		19
	Промежуточная аттестация – комплексный экзамен				

Условия реализации программы учебной дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Родной язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по родному языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; система интернет-связи skype; социальные сети; телефонная связь.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя компьютер/ноутбук/планшет; средства связи преподавателей и обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Родной язык» входят:

рабочая программа по дисциплине;
календарно-тематический план;
лист ознакомления с формами и процедурами текущего контроля и промежуточной аттестации;
фонд оценочных средств по дисциплине;
библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Родной язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по родному языку, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий,
Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва: Русское слово, 2011. – 448 с.

Дополнительные источники:

1. Войлова, К. А. История русского литературного языка: учебник для среднего профессионального образования / К. А. Войлова, В. В. Леденёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 432 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456578>
2. Леденёва, В. В. История русского литературного языка. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Леденёва, Т. В. Маркелова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 246 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467529>

Интернет-ресурсы

1. Грамота.ру [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. – Режим доступа: <http://gramota.ru/>
2. Культура письменной речи [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://gramma.ru/>
3. Slovari.ru [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>
4. Словари русского языка для скачивания [Электронный ресурс] // Говорим по-русски: форум. – Режим доступа: <http://speakrus.ru/dict/>
5. Grammatika.ru [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://grammatika.ru/>
6. Институт русского языка им. В. В. Виноградова Российской академии наук [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://ruslang.ru/Контроль>

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя контрольные работы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

При изучении курса «Родной язык» организуется текущий контроль: проверка содержания и оформления практических работ, устный опрос, контрольные работы по темам, информационные сообщения.

В конце II семестра проводится комплексный экзамен.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
86 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 85	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам промежуточной аттестации производится в соответствии со шкалой (таблица).

Тестовый балл (правильные ответы)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
35 - 32	5	Отлично
31 - 28	4	Хорошо
27 - 22	3	удовлетворительно
менее 22	2	неудовлетворительно

Основные показатели оценки результата

Личностные	Результатом формирования <i>личностных учебных универсальных действий</i> следует считать: - положительное отношение к урокам родного языка; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - формирование потребности сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры; - формирование способности к речевому самоконтролю; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; - определение траектории личностного роста
Метапредметные	Результатом формирования <i>познавательных учебных универсальных действий</i> будут являться умения: - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий; - использование моделей и схем для решения учебных задач; - осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотеки, Интернет-ресурсов Основным критерием сформированности <i>коммуникативных учебных универсальных действий</i> можно считать коммуникативные способности обучающегося, включающие в себя: - желание вступать в контакт с окружающими; - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; - умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе;

	- организовывать взаимопроверку выполненной работы; - высказывать свое мнение при обсуждении задания; - владеть основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности. Критериями сформированности у учащегося <i>регуляции</i> своей деятельности может стать способность: - отслеживать цель учебной деятельности и внеучебной (проектная деятельность); - планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм; выбирать средства для организации своего поведения; - адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки; - оценивать собственные успехи; - планировать шаги по устранению пробелов.
Предметные	
Введение	В результате освоения темы учащиеся должны знать - основные единицы языка, их признаки; - нормы русского литературного языка, его особенности В результате освоения темы учащиеся должны уметь - опознавать языковые единицы; - проводить различные виды их анализа
Язык и речь. Функциональные стили речи	В результате освоения темы учащиеся должны знать - признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); - функциональные стили: признаки официально – делового стиля; признаки научно-популярного, публицистического стилей; основные признаки художественного стиля, признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); основные нормы русского литературного языка. В результате освоения темы учащиеся должны уметь - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме в соответствии с ситуацией речевого общения, задачами речи, соблюдать нормы; - составлять тексты официально-делового стиля; - находить в тексте признаки научно-популярного, публицистического стилей; - различать стили речи; - определять тему, основную мысль текста; - анализировать структуру и языковые особенности текста; - воспроизводить текст; - строить речь с применением различных способов в зависимости от речевой ситуации
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	В результате освоения темы учащиеся должны знать - основные фонетические единицы языка, их признаки; - нормы русского литературного языка, его особенности. В результате освоения темы учащиеся должны уметь - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.
Лексикология	В результате освоения темы учащиеся должны знать

и фразеология	- лексические единицы языка, их признаки; - нормы русского литературного языка, его особенности; В результате освоения темы учащиеся должны уметь - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа
Морфемика, словообразование	В результате освоения темы учащиеся должны знать виды морфем. В результате освоения темы учащиеся должны уметь - образовывать новые слова разными способами.
Морфология и орфография	В результате освоения темы учащиеся должны знать - признаки частей речи. В результате освоения темы учащиеся должны уметь - отличать части речи друг от друга, проводить различные виды их анализа
Синтаксис и пунктуация	В результате освоения темы учащиеся должны знать основные принципы русской пунктуации.

Овладение учебными универсальными действиями ведет к освоению содержания, значимого для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, использование знаний, умений, навыков в повседневной жизни и практической деятельности, к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, получение умений и компетенций.

Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о родном языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; приводить примеры, которые доказывают, что изучение родного языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Язык и речь. Функциональные стили речи	Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; вычитывать разные виды информации; характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;

	характеризовать изобразительно-выразительные средства родного языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; различать тексты разных функциональных стилей (лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа); подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
Лексикология и фразеология	Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа

	(толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
Морфемика, словообразование, орфография	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.
Морфология и орфография	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.
Синтаксис и пунктуация	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); комментировать ответы товарищей; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном

	случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; производить синонимическую замену синтаксических конструкций; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам
--	--

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК»

В рабочую программу внесены следующие дополнения и изменения:

1. Из списка основных источников в список дополнительных источников перенесен учебник:

Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва: Русское слово, 2011. – 448 с.

2. В список основных источников включен учебник:

Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич и др. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2020. – 272 с.

Дополнения и изменения в рабочую программу рассмотрены на заседании НМС (протокол № 6 от 11.01.2021 г.), приняты на педагогическом совете (протокол № 5 от 11.01.2021 г.), утверждены приказом директора № 02-д от 11 января 2021 г.

В соответствии с Рабочей программой воспитания БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж» в рабочую программу учебной дисциплины внесены следующие дополнения и изменения:

1. В раздел «Содержание учебной дисциплины» включен Прикладной модуль.

2. В таблицу «Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания» включён столбец «Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)».

Дополнения и изменения в рабочую программу рассмотрены на заседании НМС (протокол № 1 от 30.08.2021 г.), приняты на педагогическом совете (протокол № 1 от 30.08.2021 г.), утверждены приказом директора № 262-д от 1 сентября 2021 г.